

MEMORIA ANUAL

COLEGIO TRABENCO- POZO

≡ CURSO 23-24 ≡



ÍNDICE

1. Datos de identificación Pág. 4

1.1. Horario.

1.2. Órganos de gobierno unipersonales: Organigrama de centro.

2. Resultados académicos del centro.....Pág. 12

2.1. Análisis del cumplimiento de las programaciones y evaluación educación infantil.

2.2. Estadística por materias Educación Primaria.

2.3. Estadística por materias Educación Secundaria Obligatoria.

2.4. Estadística por materias CFGB Servicios Comerciales.

3. Valoración de objetivos previstos en la P.G.A.....Pág. 30

3.1 Plan de Etapa Educación Infantil.

3.2 Educación Primaria.

3.3 Educación Secundaria Obligatoria.

3.4 Formación Profesional Básica.

4. Planes de actuación de las etapas..... Pag.43

4.1. Educación Infantil

4.2. Educación Primaria

4.3. Educación Secundaria Obligatoria

4.4. CFGB

5. Actividades complementarias..... Pág. 79

5.1. Infantil

5.2. Primaria

5.3. ESO

5.4. CFGB

5.5. Servicios complementarios: comedor.

6. Proyectos del centro..... Pág. 87

6.1. Plan de fomento a la lectura. Lectura digital.

6.2. Plan de nuevas tecnologías

6.3. Plan incluye

6.4. Plan de orientación académica y profesional (POAP)

6.5. Proyecto medioambiental.

6.6. Proyecto bicultural

6.7. Escuela UNESCO.

6.8. Eventos

7. Plan de actuación de los órganos unipersonales y colegiados.....Pág. 157

7.1 Plan de convivencia.

7.2 Plan de Absentismo escolar

7.3 Plan de la AMPA



IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

El colegio Trabenco-Pozo, con domicilio en la calle Reguera de Tomateros, 103, situado en el barrio del Pozo del Tío Raimundo, perteneciente al distrito de Puente de Vallecas, Madrid 28053.



TRABENCO_POZO

WEB: www.trabenco-pozo.es



Teléfono: 91- 7856368
E- mail: colegio@trabenco.es
Código de centro: 28022335

ETAPAS EDUCATIVAS

**INFANTIL, PRIMARIA,
SECUNDARIA Y CFGB**

**ALUMNADO DEL CENTRO: 382
PROFESORADO DEL CENTRO: 35
TIS: 2**



EL COLEGIO TRABENCO-POZO PARTICIPA EN PROGRAMAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

INTEGRACIÓN
DESDE 1986

COMPENSACIÓN
EDUCATIVA
DESDE 1997

DIVERSIFICACIÓN
CURRICULAR.
1999

AULA TEA.
2002

CICLO
FORMATIVO
GRADO BASICO
"COMERCIO". 2014

1.1 Horarios

	Entrada	Salida (septiembre y junio)	Salida (De octubre a mayo)
E. INFANTIL	9:00	13:00	14:00
E. PRIMARIA	9:00	13:00	14:00
ESO	8:15	14:15	14:15
1º de CFGB (Local)	8:15	14:15	14:15
2º de FPB	8:15	14:15	14:15

Tenemos en todas las etapas jornada continua. El horario es de 9.00 a 14.00 en Educación Infantil y Primaria, y de 8.15 a 14.15 en la ESO y FPB. Contamos con el servicio “Primeros del cole” para conciliar la vida laboral de las familias. Este servicio está abierto desde las 7:30h.

La jornada es continua en todos los niveles porque:

- Favorece la coordinación de las actividades.
- Mejora la calidad del trabajo del equipo de profesores.
- Facilita la asistencia y realización de cursos en el colegio.
- Posibilita realizar proyectos de investigación e innovación pedagógica porque coinciden los horarios de todas las etapas.
- Ayuda en la distribución de los tiempos dedicados a la planificación de la enseñanza: reuniones de ciclo, Etapa, Coordinación y órganos colegiados.
- Favorece la asistencia de las familias a las entrevistas.

El periodo de la tarde se completa con el comedor hasta las 16.00 horas, y de las actividades extraescolares ofertadas por la AMPA y por la Escuela Municipal de Promoción deportiva del Ayuntamiento en centros escolares.

- AMPA: Judo, Arte y Creatividad, Circo, inglés.
- Escuela Municipal de Promoción deportiva en centros escolares: Lucha.

1.2. Órganos de gobierno unipersonales: Organigrama de centro.

Coordinación General	Marta Bonilla Rodríguez
Jefatura de Estudios	Juan Manuel Oviedo Valencia
Equipo de Coordinación	Dirección, Jefatura de Estudios, Coordinadores/as de las distintas etapas.

PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS	
Secretaría	Rosa Baeza y Ángela Miguel. Tarde: Enikö Tasnádi
Personal de servicios	Margarita García y Aroa Miguel – Tardes
Comedor escolar	Responsables: Ángela Miguel y Marta Bonilla Monitoras: Ángela Miguel, Remedios Izquierdo TIS: Patricia García y Andrea García “Primeros del Cole”: Paula Fernández.

EDUCACIÓN INFANTIL

Coordinadora: Pilar Gómez

Tutorías		Profesorado de área	Profesorado de Diversidad
3 años	María Ruano clase mariaru@trabenco.es	Inglés: María Ruano- María F. Aux. conversación: Michael Huerto: Tutoras	PT de Integración y Apoyo: Rosa María Sánchez- Valiente clase rosav@trabenco.es
4 años	Pilar Gómez clase pilarg@trabenco.es	Plástica: María R. Música: María F. Psicomotricidad: Rosa Sánchez- Valiente	Aula TEA: Elena Eguizabal. Marina Paniego/Patricia García clase elenaal@trabenco.es clase marina@trabenco.es
5 años	María Fernández. clase mariafc@trabenco.es		Orientación: Álvaro Girón Aux. Infantil: Nerea del Burgo

EDUCACIÓN PRIMARIA

Coordinadora: M^a José Martín

Tutorías		Profesorado de área	Profesorado de Diversidad
1º	Miguel Ángel Aroca. claseroco@trabenco.es	Ed. Física: Brenda Rodríguez/ Alfonso S., Miguel A. Aroca Música: Laura San Vicente y Ana García Fernández. Inglés: Carmen Castro, Ana García y Tania Pérez. Aux. Conversación: Michael. Plástica: Laura San Vicente, Mª José Martín, Brenda Rodríguez	Coordinadora de diversidad: Virginia Tapia. clasevirginia@trabenco.es Profesorado de apoyo: David López clasedavid@trabenco.es Alfonso Sánchez. clasealfonsos@trabenco.es Elena Eguizábal. (aula TEA) claseelenaal@trabenco.es Marina Paniego /Patricia García – TIS aula TEA. clasemarina@trabenco.es Orientación: Álvaro Girón
2º	María José Martín. clasepepa@trabenco.es		
3º	Carmen Castro clasecarmen@trabenco.es		
4º	Ana García Fdez. claseanaq@trabenco.es		
5º	Laura S. Vicente claselaurasan@trabenco.es		
6º	Tania Pérez clasetaniap@trabenco.es		

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Coordinadora: Elisa Cifuentes

Tutorías	Profesorado de área	Prof. de Diversidad
1º Jorge Centeno. clasejorgec@trabenco.es	Lengua y Literatura: Arancha LI./ Rosa F sustituyendo a Rosa I. García Ed. Física: Eva Nieto claseva@trabenco.es sustituyendo a Laura Torvisco. Música: María Encarnación Sánchez. clasemarien@trabenco.es Inglés: Elisa Cifuentes Plástica: Raúl González. claseraul@trabenco.es Francés: Arancha Lleó Geografía e Historia: Violeta Somoza sustituyendo a Mario Rodríguez Ciencias Aplicadas, Biología y Geología: Jorge Centeno, Ana Polonio Cultura clásica: Arancha Lleó. Teatro: Violeta Somoza sustituyendo a Mario Rodríguez Geografía e Historia: Manuel Malo Matemáticas: Jorge C, Jessica y Manuel Robótica: Ana García Polonio.	Orientador: Álvaro Girón clasealvaro@trabenco.es Profesorado de apoyo: Jorge García clasejorge@trabenco.es Arancha Lleó clasearancha@trabenco.es Maite Arnáiz: clasemaite@trabenco.es Virginia Tapia (PT aula TEA). Andrea García (Técnico aula TEA). claseandrea@trabenco.es
2º Violeta Somoza clasevioleta@trabenco.es		
3º Jessica Lozoyo clasejessica@trabenco.es Rosa F. sustituyendo a Rosa I. claserosai@trabenco.es		
4º Arancha Lleó clasearancha@trabenco.es		

	3º DIVERSIFICACIÓN Ámbito sociolingüístico: Maite Arnáiz. Ámbito científico tecnológico: Jessica Lozoyo. 4º DIVERSIFICACIÓN Ámbito sociolingüístico: Rosa F. Sustituyendo a Rosa Isabel García. Ámbito Científico: Manuel Malo	
--	--	--

CICLO FORMATIVO DE GRADO BÁSICO / FPB		
Coordinadora: Esther Matesanz		
Tutorías		Profesorado de área
1º	Esther Matesanz clasesther@trabenco.es	Educación Física: Eva Nieto claseva@trabenco.es sustituyendo a Laura Torvisco claselaura@trabenco.es Inglés: 1º- Maite Arnáiz clasemaite.trabenco@trabenco.es 2º- Elisa Cifuentes: claseelisa.trabenco@trabenco.es
2º	Ana García Polonio claseana@trabenco.es	1º Módulos Profesionales: Prevención de riesgos laborales Juan Manuel Oviedo: clasejuan@trabenco.es Tratamiento informático de datos: Ana García Polonio

Aplicaciones básicas de ofimática: Juan Manuel

Oviedo

Atención al cliente: Esther Matesanz

Módulo comunicación y sociedad I

Manuel Malo

Módulo ciencias aplicadas: Esther Matesanz

2. RESULTADOS ACADÉMICOS DEL CENTRO

2.1. Análisis del cumplimiento de las programaciones y evaluación de la etapa de infantil.

CURSOS	ASPECTOS ACADÉMICOS
3º E.I.	Este curso el grupo ha crecido. Por un lado, hay niños que el curso pasado no asistían y ahora sí; y por otro, ha habido nuevas matriculaciones. En total son 21 pero suele asistir una media de unos 18. Del grupo, 6 son niñas y 15 niños. Tenemos un alumno perteneciente al aula TEA. Al haber estado 12 de ellos asistiendo de manera habitual durante el curso pasado, ya se conocen entre sí y el funcionamiento de las rutinas. Esto nos está ayudando a que los otros 8 que no asistieron el curso pasado, se adapten mejor y le sea más fácil seguir las rutinas ayudados por sus compañeros de equipo o pareja/trío. Es un grupo muy activo y participativo. Estamos trabajando para adecuar el ritmo de actividad y de ruido cuando estamos dentro y fuera del aula. Es un grupo muy activo, con muchas personalidades fuertes al que ya he ido cogiendo el truco y ellos/as a mí. Ya nos conocemos, nos respetamos y vamos entendiendo los límites y proyecciones de cada uno/a. Al empezar con ellos según arranca el curso, ha sido muy sencillo instaurar rutinas y hábitos propios de 5, partiendo además de cero en un espacio nuevo, esta aula. PROGRAMACIONES UNIDAD DIDÁCTICA 1: EL COLEGIO UNIDAD DIDÁCTICA 2: EL BARRIO UNIDAD DIDÁCTICA 3: PAÍSES DEL MUNDO UNIDAD DIDÁCTICA 4: TIPOS DE FAMILIAS UNIDAD DIDÁCTICA 5: LOS PLANETAS UNIDAD DIDÁCTICA 6: EL CICLO DEL AGUA

ÁREA I. CRECIMIENTO EN ARMONÍA

Se ha trabajado la representación del esquema corporal, valoración y respeto por las diferencias de los demás, comprensión y aceptación de normas, ayuda y colaboración en los juegos, hábitos de organización, atención e iniciativa, cuidado y orden con las cosas, utilización de diferentes formas de desplazamiento, valorando su dificultad, aceptación de reglas y normas sencillas en situaciones de juego, establecimiento de relaciones equilibradas y constructivas con los demás, dominio de los o movimientos y la acción, la asamblea como espacio común donde se comprenden, establecen y discuten las normas y donde se plantean problemas individuales o de grupo.

ÁREA II. DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

Cuantificadores de colecciones, utilización del conteo, serie numérica hasta 9 de manera creciente y decreciente, descomposición de números hasta 9, uso de cardinales, problemas sencillos de suma y resta aplicados a situaciones cotidianas de la clase, uso de medidas naturales, conceptos: ancho/estrecho, lleno/vacío, largo/corto, alto/bajo, pesado/ligero, identificación de formas geométricas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo y óvalo, ordenación de elementos en función de su longitud, tamaño., atributos: forma, color, tamaños, grosor, clasificación de objetos, atendiendo a varios atributos y a su negación, comparaciones: más que, menos que, tantos como., líneas abiertas y cerradas, operaciones: iniciación al cálculo (adición y sustracción), signos de mayor, menor e igual. Los meses del año, observación del tiempo, cambios a lo largo del año: las estaciones, el reloj como instrumento de medida, el paisaje y el medio físico: el medio rural y la ciudad, actividad humana: funciones y tareas, el agua en la vida cotidiana, ahorro y uso racional de agua, el ciclo del agua, animales que viven en el medio acuático, plantas: necesidad de agua, el orden en las secuencias temporales.

ÁREA II. COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD

Uso de la lengua para relatar y expresar, evocación de relatos y hechos, normas de intercambio lingüístico, uso de la lengua para regular la conducta, léxico preciso y variado, exposición clara y organizada de ideas, esfuerzo por expresarse correctamente, uso de oraciones afirmativas, negativas e interrogativas, diferencias y semejanzas entre palabras, uso en la escritura de : delante-detrás, antes-después, identificación de los nombres escritos

de los niños/as de la clase, identificación gráfica y auditiva de las vocales y las primeras consonantes : P, L, M, T, B, S, N, D, C, J,

	V, F y LL su escritura y lectura en palabras y frases cortas, secuenciación de imágenes, entrenamiento del trazo, comprensión de cuentos y poesías cortas, memorización de algunas de ellas, toma de conciencia del uso moderado de los medios audiovisuales, la observación como ejercicio, experimentación con los colores, desarrollo de la imaginación constructiva y descriptiva, paisajes del mundo, los países, tradiciones y costumbres (música, vestimenta, alimentación...), desarrollo de la orientación espacial y la atención. En inglés se ha trabajado: formulación de saludos/despedidas a la marioneta, expresión oral del nombre propio, canto y escenificación de canciones, respuesta física a instrucciones orales, audición y dramatización de los cuento, enumeración del 1 al 15, identificación de las formas escritas de los números del 1 al 8, participación activa en juegos libres y guiados, visualización y asociación de objetos, dibujos y números, colores rojo, verde, azul, amarillo, rosa, marrón, naranja, morado, blanco y negro, nombre de las prendas de ropa utilizadas en las estaciones del año, tiempo, identificación de animales e imitación de los sonidos, identificación de las partes del cuerpo, representación mímica de diferentes acciones relacionadas con el cuidado personal, identificación de los sonidos que emiten diferentes animales, nombre de los planetas en inglés, nombre de los miembros de una familia (madre, padre, hermano, hermana y bebé), las fiestas de Halloween, Navidad, Pascua, San Isidro ...
2º E.I.	El grupo está compuesto por 20 alumnos/as, de los que 7 son niñas y 13 niños. 5 están escolarizados por primera vez y 10 tienen hermanos/as en el centro. Tenemos un alumno de integración y dos alumnos pertenecientes al aula TEA. 9 han nacido en el primer trimestre, 3 en el segundo, 1 en el tercer trimestre y 7 en el cuarto. El aula cuenta con gran diversidad cultural lo cual supone un gran enriquecimiento. De origen saharauí 1, ecuatoriano 1, colombiano 2, marroquí 1, y 15 de origen español y 9 etnia gitana. INTOLERANCIAS: SALCA al HUEVO. PROGRAMACIONES A lo largo del curso se ha trabajado: 1º TRIMESTRE UD1: El colegio UD2: Los medios de transporte 2º TRIMESTRE UD3: El cuerpo humano

	UD4: Las profesiones 3º TRIMESTRE UD5: La prehistoria UD6: El agua y las plantas ÁREA I. CRECIMIENTO EN ARMONÍA Se ha trabajado principalmente el cuidado personal, el cuidado del material individual y colectivo. También la escucha y la atención y sobre todo, la progresión en la adquisición de autonomía en el aula, en el patio y en las tareas diarias. En el día a día se ha hecho hincapié en la aceptación de las normas y el compartir juegos y juguetes. La mayoría de estos objetivos se han conseguido, pero en algunos casos habrá que seguir incidiendo el curso que viene. ÁREA II. DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO Diariamente se ha fomentado el respeto de las normas de convivencia ya que el respeto de los límites es un aspecto de especial dificultad. Son capaces de realizar comparaciones y clasificaciones, así como de identificar los números y formas geométricas trabajadas. Hay 7 niños que necesitan reforzar la asociación entre los números escritos y sus nombres, que les cuesta recordar las formas geométricas y es necesario ayudarles a centrarse en el trabajo. A nivel de contenidos la mayoría los han logrado, y en cuanto a las normas, han mejorado, pero seguiremos el curso siguiente. ÁREA III.COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD Se ha dedicado tiempo para ejercitar la articulación y la expresión, también la memorización de poesías y canciones sencillas, así como la identificación de su nombre escrito y el de todo el grupo. Han mostrado un gran avance también en la identificación de algunas letras P, L, M y T. En esta área hay 7 niños que necesitan trabajar con algo más de ayuda y hay continuar trabajando la expresión y la articulación.
1ª I.E.	El grupo ha mostrado una gran evolución desde que empezamos el curso en todos los niveles, rutinas, socialización, contenidos...Es un grupo activo y muy participativo. Suelen venir unos 16 niños a clase de manera continuada, lo que facilita el desarrollo de las

actividades y rutinas diarias.

El grupo está compuesto por 20 alumnos/as, 11 niñas y 9 niños.

Diez están escolarizados por primera vez y 8 tienen hermanos/as en el centro.

Siete han nacido en el primer cuatrimestre, 4 en el segundo y 9 en el tercero.

Tenemos un alumno T.E.A escolarizado en ordinaria con apoyo.

La clase cuenta con bastante diversidad cultural lo cual supone un gran enriquecimiento para los niños/as del grupo. Tenemos un alumno de origen bangladeshí, una alumna colombiana, una alumna dominicana, una alumna ecuatoriana, un alumno venezolano y 15 alumnado de origen español de los cuales 6 son de etnia gitana.

INTOLERANCIAS O ALERGIAS ALIMENTICIAS: Mía: intolerante a la lactosa

PROGRAMACIONES

A lo largo del curso se han trabajado las siguientes unidades:

1º TRIMESTRE

UD1: El colegio

UD2: El cuerpo humano

2º TRIMESTRE

UD3: Los alimentos

UD4: La casa

3º TRIMESTRE

UD5: Los animales

UD6: El agua

ÁREA I. CRECIMIENTO EN ARMONÍA

Se ha trabajado fundamentalmente todo lo relacionado con la integración en el medio escolar, el desarrollo de la autonomía personal, el conocimiento de las partes fundamentales del cuerpo, la aceptación de los demás, la construcción de una imagen ajustada y positiva de sí misma, la mejora de las destrezas motoras y las habilidades manipulativas, la participación en juegos, la expresión de sentimientos y emociones.

ÁREA II. DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

Hemos trabajado la numeración hasta 3, formas geométricas: círculo, cuadrado y triángulo; conceptos espaciales y temporales básicos, tamaños, longitudes y todos los contenidos relacionados

ÁREA III.COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD

El nivel del grupo es variado, aunque bastante bueno: La mayoría de los niños se expresan con frases complejas y saben formular y responder preguntas. La comunicación y participación es bastante alta, pero aún hay niños con un vocabulario algo restringido y que participan en contadas ocasiones.

El grupo ha recibido apoyo de la logopeda del colegio de manera grupal, una hora a la semana.

En expresión escrita hemos trabajado las vocales en mayúsculas. La mayoría de la clase las reconoce tanto de manera escrita como auditivamente, aunque hay un pequeño grupo de niños que aún les cuesta. Se han realizado ejercicios de trazos, con resultados muy positivos.

Muchas ya escriben su nombre, pero hay niños/as que hay que ayudarles.

2.2. Estadística por materias Educación Primaria

1º DE PRIMARIA

Resultados del Centro 01/01

Estudio PRI (Todos) 2023/2024

Localidad Madrid

Centro Colegio Trabenco(28022335)

Materias	Alumnos	Ordinaria									Ev2								
		Aprob	In	% In	SF BI	% SF BI	NT SB	% NT SB	Otr	% Otr	Aprob	In	% In	SF BI	% SF BI	NT SB	% NT SB	Otr	% Otr
LENGUA Y LITERATURA																			
1A	24	12	12	50	4	16,67	8	33,33	0	0			0		0		0		0
MATEMÁTICAS																			
1A	24	17	7	29,17	6	25	11	45,83	0	0			0		0		0		0
INGLÉS																			
1A	24	16	8	33,33	5	20,83	11	45,83	0	0			0		0		0		0
CIENCIAS NATURALES																			
1A	24	15	9	37,5	6	25	9	37,5	0	0			0		0		0		0
CIENCIAS SOCIALES																			
1A	24	15	9	37,5	6	25	9	37,5	0	0			0		0		0		0
EDUCACIÓN ARTÍSTICA																			
1A	24	19	5	20,83	6	25	13	54,17	0	0			0		0		0		0
EDUCACIÓN FÍSICA																			
1A	24	19	5	20,83	5	20,83	14	58,33	0	0			0		0		0		0
ATENCIÓN EDUCATIVA																			
1A	24	18	6	25	8	33,33	10	41,67	0	0			0		0		0		0

2º DE PRIMARIA

Resultados del Centro 01/01

Estudio PRI (Todos) 2023/2024
Localidad Madrid
Centro Colegio Trabenco(28022335)

Materias	Alumnos	Ordinaria										Ev2									
		Aprob	In	% In	SF BI	% SF BI	NT SB	% NT SB	Otr	% Otr	Aprob	In	% In	SF BI	% SF BI	NT SB	% NT SB	Otr	% Otr		
LENGUA Y LITERATURA																					
2A	26	16	10	38,46	6	23,08	10	38,46	0	0			0		0		0		0		
MATEMÁTICAS																					
2A	26	20	6	23,08	9	34,62	11	42,31	0	0			0		0		0		0		
INGLÉS																					
2A	26	18	8	30,77	4	15,38	14	53,85	0	0			0		0		0		0		
CIENCIAS NATURALES																					
2A	26	21	5	19,23	8	30,77	13	50	0	0			0		0		0		0		
CIENCIAS SOCIALES																					
2A	26	21	5	19,23	8	30,77	13	50	0	0			0		0		0		0		
EDUCACIÓN ARTÍSTICA																					
2A	26	21	5	19,23	7	26,92	14	53,85	0	0			0		0		0		0		
EDUCACIÓN FÍSICA																					
2A	26	21	5	19,23	2	7,692	19	73,08	0	0			0		0		0		0		
ATENCIÓN EDUCATIVA																					
2A	26	21	5	19,23	6	23,08	15	57,69	0	0			0		0		0		0		

3º DE PRIMARIA

Resultados del Centro 01/01

Estudio PRI (Todos) 2023/2024
Localidad Madrid
Centro Colegio Trabenco(28022335)

Materias	Alumnos	Ordinaria									Ev2								
		Aprob	In	% In	SF BI	% SF BI	NT SB	% NT SB	Otr	% Otr	Aprob	In	% In	SF BI	% SF BI	NT SB	% NT SB	Otr	% Otr
LENGUA Y LITERATURA																			
3A	22	12	10	45,45	7	31,82	5	22,73	0	0			0		0		0		0
MATEMÁTICAS																			
3A	22	12	10	45,45	5	22,73	7	31,82	0	0			0		0		0		0
INGLÉS																			
3A	22	12	10	45,45	8	36,36	4	18,18	0	0			0		0		0		0
CIENCIAS NATURALES																			
3A	22	12	10	45,45	6	27,27	6	27,27	0	0			0		0		0		0
CIENCIAS SOCIALES																			
3A	22	12	10	45,45	6	27,27	6	27,27	0	0			0		0		0		0
EDUCACIÓN ARTÍSTICA																			
3A	22	16	6	27,27	7	31,82	9	40,91	0	0			0		0		0		0
EDUCACIÓN FÍSICA																			
3A	22	16	6	27,27	4	18,18	12	54,55	0	0			0		0		0		0
ATENCIÓN EDUCATIVA																			
3A	22	14	8	36,36	8	36,36	6	27,27	0	0			0		0		0		0

4° DE PRIMARIA

Resultados del Centro 01/01

Estudio PRI (Todos) 2023/2024
Localidad Madrid
Centro Colegio Trabenco(28022335)

Materias	Alumnos	Ordinaria									Ev2								
		Aprob	In	% In	SF BI	% SF BI	NT SB	% NT SB	Otr	% Otr	Aprob	In	% In	SF BI	% SF BI	NT SB	% NT SB	Otr	% Otr
LENGUA Y LITERATURA																			
4A	25	18	7	28	8	32	10	40	0	0			0		0		0		0
MATEMÁTICAS																			
4A	25	17	8	32	12	48	5	20	0	0			0		0		0		0
INGLÉS																			
4A	25	15	10	40	8	32	7	28	0	0			0		0		0		0
CC. NATURALES																			
4A	25	16	9	36	6	24	10	40	0	0			0		0		0		0
CC. SOCIALES																			
4A	25	18	7	28	8	32	10	40	0	0			0		0		0		0
EDUCACIÓN ARTÍSTICA																			
4A	25	21	4	16	14	56	7	28	0	0			0		0		0		0
EDUCACIÓN FÍSICA																			
4A	25	22	3	12	9	36	13	52	0	0			0		0		0		0
ATENCIÓN EDUCATIVA																			
4A	25	22	3	12	10	40	12	48	0	0			0		0		0		0

5º DE PRIMARIA

Resultados del Centro 01/01

Estudio PRI (Todos) 2023/2024
Localidad Madrid
Centro Colegio Trabenco(28022335)

Materias	Alumnos	Ordinaria										Ev2									
		Aprob	In	% In	SF BI	% SF BI	NT SB	% NT SB	Otr	% Otr	Aprob	In	% In	SF BI	% SF BI	NT SB	% NT SB	Otr	% Otr		
L.CASTELLANA Y LITER																					
5A	24	11	13	54,17	6	25	5	20,83	0	0			0		0		0		0		
MATEMÁTICAS																					
5A	24	13	11	45,83	8	33,33	5	20,83	0	0			0		0		0		0		
INGLÉS																					
5A	24	14	10	41,67	8	33,33	6	25	0	0			0		0		0		0		
CIENCIAS NATURALES																					
5A	24	11	13	54,17	6	25	5	20,83	0	0			0		0		0		0		
CIENCIAS SOCIALES																					
5A	24	11	13	54,17	5	20,83	6	25	0	0			0		0		0		0		
EDUCACIÓN ARTÍSTICA																					
5A	24	21	3	12,5	14	58,33	7	29,17	0	0			0		0		0		0		
EDUCACIÓN FÍSICA																					
5A	24	22	2	8,333	8	33,33	14	58,33	0	0			0		0		0		0		
ATENCIÓN EDUCATIVA																					
5A	24	22	2	8,333	16	66,67	6	25	0	0			0		0		0		0		
VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS																					
5A	24	22	2	8,333	17	70,83	5	20,83	0	0			0		0		0		0		

2.3. Estadística por materias Educación Secundaria Obligatoria

1º ESO

Resultados del Centro 01/01

Estudio ESO (Todos) 2023/2024
Localidad Madrid
Centro Colegio Trabenco(28022335)

Materias	Alumnos	Ordinaria																			
		Aprob	In	% In	SF BI	% SF BI	NT SB	% NT SB	Otr	% Otr	Aprob	In	% In	SF BI	% SF BI	NT SB	% NT SB	Otr	% Otr		
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA																					
1A	28	19	9	32,14	14	50	5	17,86	0	0			0		0		0		0		
MATEMÁTICAS																					
1A	28	18	10	35,71	11	39,29	7	25	0	0			0		0		0		0		
INGLÉS																					
1A	28	11	17	60,71	8	28,57	3	10,71	0	0			0		0		0		0		
EDUCACIÓN FÍSICA																					
1A	28	18	10	35,71	10	35,71	8	28,57	0	0			0		0		0		0		
ATENCIÓN EDUCATIVA																					
1A	28	22	6	21,43	5	17,86	17	60,71	0	0			0		0		0		0		
EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL																					
1A	28	22	6	21,43	7	25	15	53,57	0	0			0		0		0		0		
MÚSICA																					
1A	28	23	5	17,86	11	39,29	12	42,86	0	0			0		0		0		0		
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA																					
1A	28	18	10	35,71	10	35,71	8	28,57	0	0			0		0		0		0		
GEOGRAFÍA E HISTORIA																					
1A	28	16	12	42,86	6	21,43	10	35,71	0	0			0		0		0		0		
RECUPERACIÓN MATEMÁTICAS																					
1A	16	9	7	43,75	7	43,75	2	12,5	0	0			0		0		0		0		
FRANCÉS																					
1A	12	12	0	0	6	50	6	50	0	0			0		0		0		0		



2º ESO

			Resultados del Centro 01/02																
Estudio			ESO (Todos) 2023/2024																
Localidad			Madrid																
Centro			Colegio Trabenco(28022335)																

Materias	Alumnos	Ordinaria																			
		Aprob	In	% In	SF BI	% SF BI	NT SB	% NT SB	Otr	% Otr	Aprob	In	% In	SF BI	% SF BI	NT SB	% NT SB	Otr	% Otr		
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA																					
2A	23	10	13	56,52	7	30,43	3	13,04	0	0			0		0		0		0		
MATEMÁTICAS																					
2A	23	9	14	60,87	4	17,39	5	21,74	0	0			0		0		0		0		
INGLÉS																					
2A	23	7	16	69,57	6	26,09	1	4,348	0	0			0		0		0		0		
EDUCACIÓN FÍSICA																					
2A	23	9	14	60,87	4	17,39	5	21,74	0	0			0		0		0		0		
ATENCIÓN EDUCATIVA																					
2A	23	12	11	47,83	1	4,348	11	47,83	0	0			0		0		0		0		
GEOGRAFÍA E HISTORIA																					
2A	23	8	15	65,22	2	8,696	6	26,09	0	0			0		0		0		0		
RECUPERACIÓN MATEMATICAS																					
2A	14	2	12	85,71	2	14,29	0	0	0	0			0		0		0		0		
FRANCÉS																					
2A	9	8	1	11,11	5	55,56	3	33,33	0	0			0		0		0		0		
FÍSICA Y QUÍMICA																					
2A	23	5	18	78,26	1	4,348	4	17,39	0	0			0		0		0		0		
TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN																					
2A	23	11	12	52,17	3	13,04	8	34,78	0	0			0		0		0		0		
EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL																					
2A	23	11	12	52,17	4	17,39	7	30,43	0	0			0		0		0		0		
EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS																					

			Resultados del Centro 02/02																		
Estudio			ESO (Todos) 2023/2024																		
Localidad			Madrid																		
Centro			Colegio Trabenco(28022335)																		

Materias	Alumnos	Ordinaria																			
		Aprob	In	% In	SF BI	% SF BI	NT SB	% NT SB	Otr	% Otr	Aprob	In	% In	SF BI	% SF BI	NT SB	% NT SB	Otr	% Otr		
2A	23	12	11	47,83	3	13,04	9	39,13	0	0			0		0		0		0		



3º ESO

		Resultados del Centro 01/02																	
Estudio		ESO (Todos) 2023/2024																	
Localidad		Madrid																	
Centro		Colegio Trabenco(28022335)																	

Materias	Alumnos	Ordinaria																	
		Aprob	In	% In	SF BI	% SF BI	NT SB	% NT SB	Otr	% Otr	Aprob	In	% In	SF BI	% SF BI	NT SB	% NT SB	Otr	% Otr
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA																			
3A	17	14	3	17,65	4	23,53	10	58,82	0	0			0		0		0		0
MATEMÁTICAS																			
3A	17	12	5	29,41	6	35,29	6	35,29	0	0			0		0		0		0
INGLÉS																			
3A	29	22	7	24,14	15	51,72	7	24,14	0	0			0		0		0		0
EDUCACIÓN FÍSICA																			
3A	29	21	8	27,59	6	20,69	15	51,72	0	0			0		0		0		0
ATENCIÓN EDUCATIVA																			
3A	29	23	6	20,69	1	3,448	22	75,86	0	0			0		0		0		0
MÚSICA																			
3A	29	23	6	20,69	9	31,03	14	48,28	0	0			0		0		0		0
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA																			
3A	17	15	2	11,76	6	35,29	9	52,94	0	0			0		0		0		0
GEOGRAFÍA E HISTORIA																			
3A	17	12	4	23,53	2	11,76	10	58,82	1	5,882			0		0		0		0
FÍSICA Y QUÍMICA																			
3A	17	9	8	47,06	3	17,65	6	35,29	0	0			0		0		0		0
TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN																			
3A	17	13	4	23,53	3	17,65	10	58,82	0	0			0		0		0		0
ÁMBITO LINGÜÍSTICO-SOCIAL																			
3A	12	8	4	33,33	1	8,333	7	58,33	0	0			0		0		0		0
ÁMBITO CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO																			

		Resultados del Centro 02/02																	
Estudio		ESO (Todos) 2023/2024																	
Localidad		Madrid																	
Centro		Colegio Trabenco(28022335)																	

Materias	Alumnos	Ordinaria																	
		Aprob	In	% In	SF BI	% SF BI	NT SB	% NT SB	Otr	% Otr	Aprob	In	% In	SF BI	% SF BI	NT SB	% NT SB	Otr	% Otr
3A	12	6	6	50	3	25	3	25	0	0			0		0		0		0
TEATRO																			
3A	15	10	5	33,33	4	26,67	6	40	0	0			0		0		0		0
FRANCÉS																			
3A	14	14	0	0	3	21,43	11	78,57	0	0			0		0		0		0



4º ESO

		Resultados del Centro 01/02																	
Estudio		ESO (Todos) 2023/2024																	
Localidad		Madrid																	
Centro		Colegio Trabenco(28022335)																	

Materias	Alumnos	Ordinaria																			
		Aprob	In	% In	SF BI	% SF BI	NT SB	% NT SB	Otr	% Otr	Aprob	In	% In	SF BI	% SF BI	NT SB	% NT SB	Otr	% Otr		
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA																					
4A	16	13	3	18,75	6	37,5	7	43,75	0	0			0		0		0		0		
INGLÉS																					
4A	28	23	5	17,86	14	50	9	32,14	0	0			0		0		0		0		
EDUCACIÓN FÍSICA																					
4A	28	25	3	10,71	13	46,43	12	42,86	0	0			0		0		0		0		
ATENCIÓN EDUCATIVA																					
4A	28	26	2	7,143	3	10,71	23	82,14	0	0			0		0		0		0		
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA																					
4A	16	12	4	25	6	37,5	6	37,5	0	0			0		0		0		0		
GEOGRAFIA E HISTORIA																					
4A	16	12	3	18,75	1	6,25	11	68,75	1	6,25			0		0		0		0		
FRANCÉS																					
4A	8	8	0	0	0	0	8	100	0	0			0		0		0		0		
FÍSICA Y QUÍMICA																					
4A	16	8	8	50	3	18,75	5	31,25	0	0			0		0		0		0		
ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL																					
4A	12	12	0	0	8	66,67	4	33,33	0	0			0		0		0		0		
ÁMBITO CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO																					
4A	12	12	0	0	2	16,67	10	83,33	0	0			0		0		0		0		
MATEMATICAS ACADÉMICAS																					
4A	16	11	5	31,25	6	37,5	5	31,25	0	0			0		0		0		0		
Formación y orientación personal y profesional																					

		Resultados del Centro 02/02																	
Estudio		ESO (Todos) 2023/2024																	
Localidad		Madrid																	
Centro		Colegio Trabenco(28022335)																	

Materias	Alumnos	Ordinaria																			
		Aprob	In	% In	SF BI	% SF BI	NT SB	% NT SB	Otr	% Otr	Aprob	In	% In	SF BI	% SF BI	NT SB	% NT SB	Otr	% Otr		
4A	20	18	2	10	1	5	17	85	0	0			0		0		0		0		
Proyecto en investigación científica e innovación tecnológica																					
4A	15	14	1	6,667	2	13,33	12	80	0	0			0		0		0		0		
CULTURA CLÁSICA																					
4A	13	13	0	0	1	7,692	12	92,31	0	0			0		0		0		0		

2.4. Estadística por materias CFGB Servicios Comerciales

1º CFGB													
Oferta	Ev.	NE	NP	I1	I2	I3	I4	SF	B	N-	N+	S-	S+
Ciencias de la Actividad Física I	Extra							4					
Comunicación en Lengua Castellana y Sociedad I	Extra	3		3				3		1			
Comunicación en Lengua Inglesa I	Extra	3		1			1	3				1	
Matemáticas y Ciencias Aplicadas I	Extra	3		3	1	1	1	3			1		
Operaciones auxiliares de almacenaje	Extra	2		1	1	2		1					
Preparación de pedidos y ventas de productos	Extra	3		1	1	2		1					
Prevención de Riesgos Laborales	Extra	3		3		1		1					
Técnicas básicas de merchandising	Extra	3		1	1	2		1					
TOTAL GENERAL LISTADO		20		13	4	8	2	17		1	1	1	

Oferta	Ev.	NS	I1	I2	I3	I4	SF	B	N-
Ciencias aplicadas I	Extra	3		1	4	2	1		
Comunicación y Sociedad I	Extra	3	1	2		2	2	1	1
Tutoría	Extra								
TOTAL GENERAL LISTADO		6	1	3	4	4	3	1	1

Oferta	Ev.	AP
Formación en Centros de Trabajo	Extra	11
Formación en Centros de Trabajo Servicios Comerciales	Extra	
TOTAL GENERAL LISTADO		11



2º CFGB

Oferta	Ev.	NE	NP	I1	I2	I3	I4	SF	B	N-	N+	S-	S+
Aplicaciones básicas de ofimática	Extra							1					
Atención al cliente	Extra												
Ciencias de la actividad física I	Extra												
Ciencias de la Actividad Física II	Extra												
Comunicación en Lengua Castellana y Sociedad I	Extra												
Comunicación en Lengua Castellana y Sociedad II	Extra							1					
Comunicación en Lengua Inglesa I	Extra							2					
Comunicación en Lengua Inglesa II	Extra							2					
Matemáticas y ciencias aplicadas I	Extra												
Matemáticas y Ciencias Aplicadas II	Extra												
Preparación de pedidos y venta de productos	Extra												
Tratamiento informático de datos	Extra												
TOTAL GENERAL LISTADO								6					

Oferta	Ev.	NS	I1	I2	I3	I4	SF	B	N-	N+	S-	S+
Ciencias aplicadas I	Extra											
Ciencias aplicadas II	Extra						1					
Comunicación y sociedad I	Extra						1					
Comunicación y sociedad II	Extra							1				
Operaciones auxiliares de almacenaje	Extra											
Prevención de riesgos laborales	Extra											
Técnicas básicas de merchandising	Extra											
Tutoría	Extra											
TOTAL GENERAL LISTADO							2	1				

Oferta	Ev.	AP
Formación en centros de trabajo	Extra	10
Formación en centros de trabajo	Extra	2
Unidades formativos en centros de trabajo	Extra	12
TOTAL GENERAL LISTADO		24

3. VALORACIÓN DE OBJETIVOS PREVISTOS EN LA P.G.A

3.1 . PLAN DE ETAPA INFANTIL	
PASEOS POR EL PARQUE	En el proyecto del Trabenco siempre ha estado recogido ese interés por aprovechar el entorno natural como fuente de aprendizaje: a través de nuestros talleres semanales del huerto, con la organización de la Jornada Verde, y, en el día a día en el aula concienciando sobre el buen uso de los recursos para evitar su derroche. Por otro lado, nuestra metodología busca trabajar en cooperación con las familias, tratando de hacerlas partícipes creando los principios de una comunidad educativa. CONEXIÓN CON EL CURRÍCULO. COMPETENCIAS • Comunicación lingüística. Aunque, hay muchos momentos, queremos destacar el corro por ser uno de los más enriquecedores y por encontrarnos en gran grupo. Cantamos canciones, se introduce vocabulario que va a ser utilizado durante la sesión, etc. • Matemáticas y en ciencia tecnología e ingeniería. Ver el tiempo. Observan el cielo y dibujan lo que ven. Observan el termómetro. Partimos de algo circular y escribimos los puntos cardinales, como referencia de direcciones de movimiento. Miden distancias con los pasos y los brazos, comparan características del entorno haciendo asociaciones, etc. • Digital. Pasar el día lejos de aparatos electrónicos para su entretenimiento. Esto hace que valoren lo que son las tecnologías y que sean capaces de ver que fuera de ellas también hay mundo. Contrarrestamos la mirada a larga distancia. • Personal, social y aprender a aprender. Promover que estén atentos/as de sí mismos/as, que tomen las riendas y no que se dejen llevar por lo que les decimos. Hacen comprobaciones y descubrimientos. • Ciudadana. Formular preguntas para la contraseña de entrada al parque. Crear el punto de encuentro. Valores cívicos como la gestión de residuos,

	y gestos de cordialidad con quienes nos cruzamos por el camino. Emprendedora. Vamos en grupo, pero la idea es que cada niño/a tome conciencia del paseo: que vaya mirando al suelo si lo nota irregular, que mire para adelante para no chocar, que se fije en pequeños cambios que van teniendo lugar en la calzada, etc. • Conciencia y expresiones culturales. Expresar las ideas, opiniones, sentimientos y emociones empleando lenguajes artísticos.
--	---

PROMOVER EL USO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS:	
APRENDIZAJE COOPERATIVO	Se han realizado cambios de equipos cada trimestre. A excepción de la clase de 3 años. Agrupamientos en equipos de 4 a 6 personas y trabajo por los rincones en parejas o tríos. Roles • Secretarios/as: Rutinas (día, tiempo, pasar lista, conteo de compañeros/as...) Encargos, apagado de luces cuando nos vamos de clase. • Material: limpieza de equipos, sacar y recoger el material para trabajar y limpieza dos días a la semana de hojas y papeles del patio. Utilizamos las llaves se utilizarán de lunes a jueves. Durante estos días se encontrará un momento grupal dónde valorar la consecución de los rincones. Salvo que no hayan pasado por todos los rincones y completado la llave en esos 4 días, los viernes podrán ir dónde quieran y con quien quieran sin necesidad de utilizar la llave. Se realiza la valoración de los resultados obtenidos y de los avances del alumnado. En 5 años los rincones los hago de lunes a miércoles, los jueves vamos al Parque y los viernes dedicamos la mañana a dinámicas de grupo en la alfombra, archivar y elegir el cuento del fin de semana.

TALLERES INTERETAPAS

Hemos empezado el proyecto de "Pintura en caballete". Tras varios entrenamientos, el alumnado de infantil ya disfruta de esta expresión artística. Desde enero hemos estado realizando los viernes, en la última sesión del día, los "Talleres interetapa". Estos talleres consistían en ofrecer a los grupos propuestas atractivas en cada clase, las cuales las realizan mezclados con todo el alumnado de la etapa favoreciendo así la convivencia y el disfrute de los diferentes espacios de Infantil.

Las tutoras dividimos a nuestros grupos para realizar las rotaciones.

Las actividades propuestas fueron las siguientes:

- En la clase de 3 años, materiales manipulativos para trabajar la motricidad fina: Pompones de colores con pinzas, plastilina, collares, pinchos, pegatinas...
- En la clase de 4 años: Cuentacuentos y animaciones.
- En la clase de 5 años: Lectoescritura y Logicomatemática con propuestas manipulativas transversales a los 3 niveles.

NUEVAS TECNOLOGÍAS

Hemos realizado, durante todo el curso, publicaciones de todas las actividades que íbamos realizando que nos parecían interesantes, tanto las realizadas por cada tutora con su clase como las que hemos realizado de manera grupal en la etapa. Hemos procurado repartirnos el trabajo a la hora de hacer las publicaciones.

Se ha seguido utilizando el Drive del Centro donde están volcados todos los documentos y plantillas de la etapa.

Se ha utilizado un documento "vivo" en el Drive de Infantil al que hemos llamado FORO, con todas las dudas y cuestiones propuestas a tratar en la reunión de etapa de los jueves.

BIBLIOTECA AULAS

Se han llevado los viernes un libro a casa para leerlo en familia. En los corros matinales se ha comentado quién les ha leído el libro y si les ha gustado.

En las unidades se han sacado los libros relacionados con los diferentes temas trabajados para utilizarlos en el aula. Después de terminar la merendilla se abre otro tiempo de lectura.

En las horas de recreo hemos habilitado una zona con diferentes materiales de lectura.

En la semana del libro hemos estado realizando diferentes actividades. Nos visitaron “Primigenius” con su proyecto “Cocinando Cuentos”, los grupos de sexto nos leyeron y regalaron unos cuentos hechos por ell@s mism@s y las familias también pusieron su granito de arena participando en los talleres de cuentacuentos y plásticos relacionados con esos cuentos.

En los talleres del final de la mañana tenemos un día dedicado a los cuentos en todos los grupos.

Visitamos la biblioteca del centro cultural del Pozo disfrutando del cuento “Monstruosa Sorpresa” una historia muy divertida que convierte nuestros miedos en diversión.

ENCUENTROS CON OTROS GRUPOS

El grupo de 5 años, como una de las medidas de preparación para el cambio de etapa a Primaria, se ha juntado en varias ocasiones con el grupo de 5º de Primaria para hacer diferentes talleres:

- Diciembre: taller de manualidades invernales hechas por parejas infantil-primaria
- Marzo: taller musical reivindicando el día de la Mujer. En él cada participante hacía su parte cantando y tocando un instrumento de pequeña percusión
- Abril: dinámica de “Hermanamiento” en la que cada niño/a de infantil buscaba a su pareja de Primaria a través de fichas de puzle.
- Junio: gymkana de agua surgida como propuesta de los participantes y que además cuadra perfectamente con los objetivos marcados por cada curso.

Paralelamente a lo anterior, y como cierre de una formación del profesorado que tuvo lugar el curso pasado en la que profes de infantil de diferentes centros educativos compartían experiencias del día a día en su aula, tuvimos un encuentro en el parque con el grupo de 5 años del colegio Centro Cultural Palomeras. Durante el encuentro disfrutamos de una mañana en el Parque Lineal de Palomeras en el que a través del juego ambos grupos interaccionaron y se conocieron.

3.2. EDUCACIÓN PRIMARIA				
OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCCIÓN	VALORACIÓN (de 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
Trabajar en la totalidad de la etapa en matemáticas con Jump Math.	Elaboración de materiales didácticos relacionados con esta metodología. Establecer pautas comunes entre los profesores/as de aula y los de apoyo para que el alumnado con necesidades educativas especiales pueda seguir este método. Transmisión del funcionamiento pedagógico al profesorado que se incorpore a la etapa. Posibilitar la formación puntual en estrategias de Jump Math.	Cada profesor/a ha realizado sus materiales específicos del aula, en función de sus necesidades. Se ha adaptado el contenido al nivel curricular de los alumnos con necesidades educativas especiales.	4 3	Dedicar más tiempo para resolver dudas sobre el desarrollo de esta metodología, en especial para formar y acompañar al profesorado nuevo. Continuar formándonos en esta metodología de forma puntual y según necesidades, especialmente en el uso de materiales manipulativos. Seguir profundizando a nivel individual en la formación de esta metodología.
Proyecto Bicultural	Realización del nuevo proyecto, adaptándolo a la LOMLOE. Realización de reuniones entre los especialistas de inglés y el auxiliar de conversación para establecer objetivos claros sobre las sesiones que comparten. Potenciar la dimensión cultural en la inmersión lingüística junto al auxiliar.	Se ha creado la programación general, distribuyendo los elementos curriculares necesarios para el cumplimiento de la ley. No ha sido posible reunirse debido a la falta de tiempo y no coincidencia horaria. Las comunicaciones han sido por correo electrónico y en el día a día. Se han realizado actividades relacionadas con la cultura estadounidense.	4 3 5	Seguir trabajando las resistencias a hablar en inglés. Dinámicas que ayuden al alumnado en las interacciones orales. Intentar buscar espacios de encuentro para llegar a acuerdos entre el auxiliar y los especialistas, así como su grado de cumplimiento. Continuar con el trabajo de realización de actividades de carácter sociocultural.

3.2. EDUCACIÓN PRIMARIA				
OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (de 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
Aprendizaje Cooperativo	Reparto de roles dentro de los equipos de trabajo y autoevaluación del alumno sobre ellos.	Se reparten los roles en el grupo, es una actividad que ya está consolidada en nuestro día a día.	4	Seguir incluyendo las técnicas en las diferentes situaciones de aprendizaje. Mantener esta metodología en todos los cursos y áreas de la etapa, intentando que sean pocas las situaciones en las que no se siga. Seguir trabajando la cohesión grupal en las asambleas en todos los cursos.
	Formación de los equipos de trabajo en base a los perfiles del alumnado del grupo-clase.	Las agrupaciones se han realizado en base a los perfiles y necesidades de cada grupo.	5	
	Realización de actividades utilizando técnicas de aprendizaje cooperativo. Consolidación del proyecto “ayuda” dentro del equipo-clase.	Se realizan técnicas de aprendizaje cooperativo.	4	
Proyecto R.R.R.	Elaborar carteles informativos dentro de las clases para trabajar la selección de los residuos y relacionarlos con las basuras adecuadamente. Potenciar a través del tiempo de “merendillas”, la alimentación saludable y el consumo responsable, con el menor impacto ambiental posible.	Existen carteles en clases donde se ha valorado esa necesidad. En las clases donde no están puestos, el alumnado ya conoce donde tiene que desechar los residuos. Se ha intentado poner atención a la eliminación de papel albal y film, potenciando el uso de tarteras y botellas de agua reutilizables. A través del área de ciencias naturales se ha trabajado la nutrición y se han realizado actividades encaminadas a mejorar su alimentación. De igual manera, se ha puesto en valor en las entrevistas y reuniones familiares, instaurando una serie de normas de los alimentos que se pueden traer y cuáles no.	5 4 4	Continuar insistiendo en la importancia de una alimentación saludable. Instar a que traigan tarteras y otros recipientes para sustituir el papel albal y films transparentes. Evitar el uso de zumos en bricks de cara al curso que viene.

3.2. EDUCACIÓN PRIMARIA				
OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (de 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
Huerto Escolar	Celebrar la Jornada Verde.	Se ha celebrado la Jornada Verde, en la que ha colaborado toda la comunidad educativa.	5	La recuperación del huerto depende en gran medida de la colaboración de los mayores y de la climatología.
	Recuperar el Huerto de Primaria.	Se ha puesto en contacto con los huertos urbanos del barrio, que nos han proporcionado los plantones adecuados para ver el crecimiento de las plantas del huerto.	3	Tendríamos que sacar tiempos reales y coordinarnos bien, a través de hermanamientos con secundaria, de manera que podamos ayudarnos y ser más eficaces.
	Introducir tiempos de adecuación de los espacios verdes del patio.	Se han ofrecido espacios limitados, por no tener tiempos específicos.	2	
NNTT en el aula.	Uso de los recursos digitales desde 3º de Educación Primaria.	Estimamos que en el primer ciclo de primaria es importante utilizar el menor tiempo posible los recursos digitales. Se han utilizado las tablets para buscar información de manera dirigida en 2º ciclo de primaria. En el 3º ciclo se han incorporado el uso de las tablets como una herramienta más de trabajo.	4	Ampliar y profundizar en el uso de herramientas digitales para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.
	Utilización de los recursos digitales a través de la plataforma de SM aprendizaje.	Se utiliza la plataforma SM de forma más ocasional en la mayoría de los casos.	4	Incorporar la netiqueta digital para poder acompañar en el uso de las tablets, trabajando bien las normas de uso y alertando de posibles peligros de internet.
	Introducción al uso del Classroom en la etapa de Primaria.	Se ha utilizado el Classroom en el tercer ciclo de primaria.	4	Se valorará empezar en 4º de primaria con el uso del Classroom.
	Formación del profesorado en NNTT.	Aunque no ha habido una formación institucional, sí que se han compartido recursos e investigado para adquirir nuevas habilidades dentro del	3	Nos parece importante buscar espacios y tiempos para poder seguir formándonos, de una forma más concreta y exhaustiva.

3.2. EDUCACIÓN PRIMARIA				
OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (de 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
		profesorado.		
Programación	Realizar las programaciones de primaria en el marco de la LOMLOE. Elaboración de proyectos con metodologías activas.	Algunos profesores se han formado en la LOMLOE y Situaciones de Aprendizaje. Se ha realizado un acercamiento a las Situaciones de Aprendizaje.	3	Realizar una pequeña formación para toda la etapa y seguir avanzando en el desarrollo de estas programaciones. Todo el trabajo de la etapa sería más eficaz y se llegaría a más alumnado si se redujeran las horas lectivas del profesorado y contáramos con pareja pedagógica.
Programa escolar de consumo de Frutas y Leche	Este curso hemos vuelto a participar en este programa. Se ha provisto al centro de fruta y leche para los alumnos de E. Primaria a la hora del recreo.	El programa empezó en el segundo trimestre. Enseguida se habituaron a la rutina de ir a por la fruta. Los alumnos han tomado fruta (manzanas, peras, mandarinas, plátanos, nectarinas, tomatitos) y leche a diario, destacando un mayor número de participación que el curso pasado.	4	Volver a solicitarlo para el próximo curso. Nos gustaría que hubiera más variedad de fruta



3.2. EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (de 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
Participar en los eventos programados por el Centro y dentro de los programas UNESCO.	Este año no hemos participado en las actividades de convivencia con otros centros UNESCO, pero sí se han realizado actividades propias de centro.	Se ha celebrado la Jornada Verde, la Convivencia con carrera solidaria, el Día de la Mujer, Día de la Paz... Se ha potenciado mucho la conciencia por el cuidado del Planeta y Medio Ambiente a través de actividades en cada tutoría y con talleres específicos. Se ha colaborado con la Asociación de Vecinos del barrio.	4	Participar en años sucesivos en el Pasacalles Sonoro que se realiza con motivo del 8M. Continuar con el trabajo que venimos realizando. Intentar realizar actividades con otros centros del barrio.

3.3. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES, TAREAS, ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCCIÓN	VALORACIÓN (de 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
Incorporar todas las novedades que implica la nueva Ley.	Estudio y revisión sobre la práctica docente, y las novedades de la LOMLOE que afectan a la misma. Este curso 23-24 entraba 2º y 4º ESO	5	4	Continuar el curso próximo, con el mismo formato organizativo. Revisión de programaciones LOMLOE.
Participar en los proyectos del centro y en Proyectos inter-centros.	-Proyecto bicultural. Con Language Assistant nativo - Debates UNESMUN Unesco- 4º ESO (en Asturias) - Olimpiadas Escuelas Unesco - 3º ESO (en el último momento han sido anuladas por el colegio organizador)	5	5	Dar continuidad a todos los proyectos que mantenemos abiertos.
Ampliar el desarrollo curricular en valores, salud y protección colaborando con entidades externas.	- Con personal sanitario del C.A.P. de El Pozo: - Adolescencia y salud - Con el equipo EMMA: - Laboratorio de convivencia - Violencia de género y nuevas masculinidades - Con el Equipo Espacio, Psicología, Sexología y Diversidad SLP: - Pornografía - Con el Equipo LAKALLE: - Agrupaciones juveniles y Resolución de conflictos Otras: - Seguridad cibernética y uso responsable. ESPACIO TELEFÓNICA - Taller de Ludopatía. PROGRAMA PARES GANAN. Comunidad de Madrid.	4	4	Continuar pidiendo la colaboración de los mismos colectivos y entidades. El Taller de Pornografía ha sido muy interesante y efectivo para acercar al mundo adolescente lo que significa el consumo de pornografía y lo alejado que está de una sexualidad sana.
		4	4	
		5	5	
		5	5	
		5	5	
		4	4	
Mantener la organización general de la etapa	a) Organización, hábitos, normas y procedimientos, contenidos en el documento <i>Día a día</i> . c) Plan de acción tutorial. Reuniones de etapa para	4	4	Mantener como trabajo cíclico la reflexión sobre nuestro <i>Documento Día a Día</i> .



3.3. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES, TAREAS, ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCCIÓN	VALORACIÓN (de 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
	poner en común situaciones concretas de grupos y también casos individuales.	4	4	Mantener como trabajo cíclico la reflexión sobre nuestro <i>Documento de evaluación de la práctica docente</i> .
	d) Reuniones semanales de etapa. Comunicaciones y trasvase de información por medios telemáticos.			
	d) Juntas de evaluación (inicial; 1 ^{er} trimestre; 2 ^o trimestre; 3 ^{er} trimestre y final; extraordinaria)	5	4	
		5	4	

3.4. FPB / CFGB				
OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
Aprendizaje cooperativo	Organización del aula en parejas cooperativas, y realización de técnicas cooperativas en las diferentes áreas.	Ha favorecido la ayuda mutua entre el alumnado en diversas actividades. Las actividades realizadas de forma cooperativa muestran la sinergia de esfuerzos y capacidades.	3	Realizar evaluación periódica en etapa de los mínimos acordados.
Campamento	No se ha llevado a cabo	Dificultades encontradas: - La situación económica del alumnado	1	Que sea el propio curso de 2º quien se encargue de organizarlo, y de generar actividades para recaudación de fondos.
Plan de Acción Tutorial	- Talleres, impartidos por agentes externos al centro, durante el curso. - Realización de CV y roll playing de entrevistas de trabajo. - Asambleas de organización y resolución de conflictos.	La mayor parte del alumnado ha participado de forma positiva en los talleres planteados. Realizar las actividades de los dos cursos en conjunto ha mitigado las actitudes reaccionarias del alumnado de segundo curso	5	Seguir realizando talleres que inviten a la reflexión. Buscar algún proyecto de aprendizaje servicio para las aulas.
Proyecto TIC	- En segundo curso el alumnado ha contado con Chromebook de uso individual. - Se han utilizado ordenadores en primer curso también, en las áreas técnicas.	Generalmente las actividades realizadas en formato digital han sido motivadoras y han generado buenos resultados.	4	Realizar itinerarios formativos en formato digital.

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
Proyecto RRR	- Reflexión y acción, en todos los módulos, referente a donde verter los residuos generados en las diferentes actividades realizadas. - También ha sido el alumnado el encargado de verter los contenedores de reciclaje del aula en la basura general.	Ha sido interesante y necesario, viendo los resultados en la atención prestada por el alumnado cada vez.	4	Evaluar el correcto uso de los contenedores de reciclaje del aula.

4. PLANES DE ACTUACIÓN DE LAS ETAPAS.

4.1. EDUCACIÓN INFANTIL

EVALUACIÓN, METODOLOGÍA Y RECURSOS

La metodología ha sido activa y cooperativa, basada en trabajos individuales, en parejas/tríos, equipo o en gran grupo. Los contenidos se han trabajado con un enfoque globalizador y significativo, partiendo de la experiencia del alumnado y planteando una dinámica de rincones cooperativos en el aula, dónde, además, el juego es tenido en cuenta como aspecto fundamental en el desarrollo del niño@.

Los recursos más utilizados han sido: material elaborado por equipo de infantil, método de lectoescritura, cuadernitos de trabajo, fotocopias, vídeos, material de Internet, libros, cuentos, láminas, PDI, trabajo con ordenador... Además de utilizar el aula con todo su material, hemos aprovechado los recursos espaciales y materiales existentes en el entorno.

La práctica educativa se puede evaluar como positiva, ya que la mayor parte del alumnado ha logrado los objetivos propuestos. Hay casos puntuales que han llevado un ritmo de aprendizaje más lento, debido a diferentes causas: inmadurez, dificultades de atención, aptitudes, capacidades, circunstancias familiares, absentismo escolar, falta de lenguaje, falta de escolarización previa... pero que también han evolucionado favorablemente.

La profesora de apoyo (PT y Audición y lenguaje), ha trabajado la logopedia en las clases y específicamente con un pequeño grupo de la clase de 5 años. También ha estado de apoyo en el huerto, realizando psicomotricidad y de refuerzo en el aula, junto con la tutora@ de cada grupo.

Las familias han colaborado en los paseos por el parque y las actividades complementarias programadas.

Al comienzo de curso y en cada uno de los trimestres se ha hecho una reunión informativa con las familias en cada nivel.

Al final del curso se han mantenido tutorías con cada una de las familias para hacer una valoración individual de cada alumno@. En la última reunión con las familias de 3º de E.I. se les ha informado sobre el paso a Educación Primaria y su metodología de trabajo. Además, en septiembre se realizó una reunión con las familias del alumnado que ha cursado 1º de E. I. para darles información sobre el inicio del curso y el periodo de adaptación.

La coordinación entre las profesoras de la etapa se ha realizado para intercambiar información, programar, elaborar y coordinar actividades, realizando el trabajo de manera cooperativa. Hemos modificado el horario de reuniones de etapa ampliando el tiempo para poder profundizar más en las propuestas de la etapa.



PROPUESTAS DE MEJORA

- Mejorar los materiales para el alumnado que ayuden al trabajo de los hábitos y rutinas.
- Elaborar cuadernos de campo, individuales para el alumnado con el fin de utilizarlos en las sesiones de paseos por el parque.
- Continuar realizando los calendarios en los que cada mes aparece la foto de quien o quienes cumplen años.
- Estamos haciendo paneles imantados para que escriban la fecha, tiempo, el menú...
- El libro ocupado Montessori con imágenes y velcro para el alumnado de tres años.
- Celebrar el día de la Movilidad (día sin coches) con actividades de concienciación para la salud.
- Incorporar en las programaciones la temática de la “cultura madrileña” alrededor de la celebración del día de San Isidro.
- Hacer alguna asamblea conjunta entre los grupos de infantil en la que se expliquen unos/as a otros/as qué temas han tratado últimamente, como una herramienta más de prevención y resolución de conflictos.
- Mejorar la organización para realizar las tareas del huerto.
- Realizar más actividades “hermanadas” con l@s alumn@s de primaria-secundaria.



PLAN DE ACTUACIÓN DE LA ETAPA			
4.2. EDUCACIÓN PRIMARIA			
Curso/ áreas	GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICACIÓN	CAUSAS Y FACTORES	PROPUESTA DE MEJORA
1º PRIMARIA	LENGUA: Se ha cumplido la programación en su totalidad. El 50% de la clase ha aprendido a leer y a escribir, el otro 50% está en proceso de conseguirlo. A destacar el lenguaje oral, la memoria auditiva en refranes, poemas y canciones. Se han trabajado textos libres, poéticos, cuentos, recetas de cocina... , mediante listas, y a través de dichos textos, todo lo relacionado con ortografía, gramática, creación literaria, comprensión de textos y una lectura adecuada en mayúsculas. Se ha trabajado la “ayuda entre iguales” con técnicas de Aprendizaje cooperativo. Se ha trabajado el cuento de Caperucita Roja dentro del proyecto de lecturas dialógicas del colegio. MATEMÁTICAS: Se ha trabajado con el método de Jump Math. Se ha cumplido con la programación. Numeración hasta el 99. Ordenación, sumas y restas, problemas. Medidas. Monedas. Figuras. Consiguen los objetivos mínimos un 67% de la clase. CC. NATURALES y CC.SOCIALES: Se han trabajado los bloques de : el colegio, la casa, los animales, las tiendas y la prehistoria.	Hay 5 alumnas/os que por el elevado número de faltas de asistencia no han podido ser evaluadas/os. Hay un niño refugiado de Ucrania. Una niña se fue en el 1er y otro en el 2º. Vino una niña nueva sin escolarización anterior en el 2º trimestre. Hay 3 niños posibles TDAH pendientes de valoración y 3 más con muchos índices. 9 niños/as del programa de Refuerzo Educativo de los cuales a 5 no se les ha podido evaluar. No tienen contenidos de la etapa de Infantil por el mismo motivo. Con una participación significativa de las familias. La metodología de matemáticas con Jump Math les ha ayudado a crear conceptos a través de la manipulación dando oportunidad de seguir el ritmo a la diversidad de alumnado de la clase.	Es muy importante trabajar rutinas, hábitos, tales como Gimnasia cerebral (brain training), poesía, cuento, calendario, etc. para poder centrarse; sobre todo, a 1ª hora de la mañana. Continuar aprendiendo con poesías y canciones tradicionales. Comenzar la clase de matemáticas con cálculo mental, repaso numeración, con la técnica 1, 2, 4. Está parte siempre la realiza el protagonista del día. Trabajar en matemáticas con

PLAN DE ACTUACIÓN DE LA ETAPA			
4.2. EDUCACIÓN PRIMARIA			
Curso/ áreas	GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICACIÓN	CAUSAS Y FACTORES	PROPUESTA DE MEJORA
1º EP	En CCNN se ha realizado una salida al trimestre a los parques cercanos, para conocerlos y valorar actitudes positivas hacia el medio natural. También se han realizado dos visitas al huerto que tienen los vecinos próximo al colegio y se ha realizado una plantación en el huerto del colegio. En CCNN se realizó una actividad especial para el Día de la Ciencia con actividades STEAM, con la colaboración de alumnado de 6º curso como monitores de las diferentes pruebas. Plástica: Se ha cumplido la programación. Inglés: se ha cumplido la programación. Se ha trabajado, en la medida de lo posible, además del vocabulario de los contenidos culturales propios del inglés (Halloween, San Patricio...), los contenidos que se trabajan en el área de Ciencias, las órdenes sencillas en inglés (sentarse, levantarse, ir al baño, encender y apagar la luz...), responder a preguntas sencillas (cómo estás hoy, qué te gusta y qué no te gusta...). Con los vídeos y las canciones disfrutaban mucho e interiorizan mejor lo aprendido. Mediante la presencia del auxiliar de conversación, hemos reforzado dichos contenidos y la experiencia ha sido muy satisfactoria. Ha faltado por trabajar: el verano y las vacaciones. E. Física: Se ha cumplido la programación.	Se están perfilando las situaciones de aprendizaje. Mediante proyectos. Se ha contado con la colaboración de las familias y de la asociación del barrio. Se contó con la colaboración de un padre, experto en el tema, para la elaboración de las pruebas de la gymkana. En Plástica se han intentado hacer trabajos relacionados con los temas trabajados en CCNN y CCSS, aunque hay poco tiempo para llevar a cabo las actividades. Lo completamos en ciencias aunando los proyectos y en inglés.	materiales manipulativos; de esta manera, los aprendizajes y los conceptos se entienden y se interiorizan mucho mejor. Continuar en CCNN y CCSS haciendo proyectos integrados de manera transversal en todas las áreas Sería interesante que los mayores de Primaria hicieran actividades con los de los cursos inferiores como ayudantes o monitores. Esto motivaría a unos/as y otros/as y crearía un momento de encuentro entre los mayores y los pequeños

PLAN DE ACTUACIÓN DE LA ETAPA			
4.2. EDUCACIÓN PRIMARIA			
Curso/ áreas	GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICACIÓN	CAUSAS Y FACTORES	PROPUESTA DE MEJORA
	Valores Cívicos y Sociales: Se ha cumplido con la programación. Se han trabajado las relaciones , cómo se debe estar en el aula. Buscar soluciones cuando hay conflictos...	Es un área que les motiva de manera especial Dificultades para mantener la calma, un número elevado de alumnado excesivamente inquieto.	Se ha trabajado, sobre todo, el ser respetuosos y respetuosas con todos los compañeros/as, el buscar soluciones a los problemas y a los desencuentros entre iguales, el hablar con respeto a los demás, el saber controlar las explosiones de rabia y de mal humor y sobre todo el aprender a relajarse y a colaborar entre iguales. Seguir manteniendo los juegos en los que no hay un solo ganador y aquellos que permiten jugar a todas y todos durante el mismo. Mantener o crear señales de silencio, de vuelta a la calma. Realizar autoevaluaciones sobre su comportamiento/conducta de manera diaria y semanal.

PLAN ACTUACIÓN DE LA ETAPA			
4.2 EDUCACIÓN PRIMARIA			
Curso/áreas	GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICACIÓN	CAUSAS Y FACTORES	PROPUESTA DE MEJORA
2º PRIMARIA	Lengua: Esta área se ha trabajado tanto de manera independiente como incluida en los Proyectos de Ciencias Naturales o Ciencias Sociales. Durante este curso se ha trabajado la precisión del lenguaje, estructura y en grupo de alumnado que no había adquirido la lectoescritura hemos seguido trabajando en ella. La mayoría del grupo pasa de curso con la lectoescritura adquirida, aunque hay un pequeño grupo que tiene que afianzarse, están en el momento del proceso de conseguirlo. La lectura se ha trabajado tanto en grupo, como individualmente en voz alta y de manera silenciosa a través de distintos textos (leyendas, cuentos, enunciados...) en cursiva y especialmente en imprenta. Se han trabajado todo tipo de textos, la lista, la noticia, cuentos de creación propia, relatos, textos informativos, poesía... Se ha trabajado la ortografía natural.	El grupo tiene una actitud positiva hacia las propuestas de trabajo. En ocasiones esto se ve dificultado por la falta de asistencia regular de 4 personas de la clase y de forma más ocasional de 3. La evolución en este área ha sido muy individualizada teniendo en cuenta su madurez y sus características de aprendizaje.	- Poder conservar el programa de refuerzo educativo. Ver la posibilidad de aumentar tiempos en esta área. - Seguir buscando momentos de encuentro interescolar con alumnado de otras etapas para compartir momentos de lectura. - Afianzar el trabajo de Situaciones de aprendizaje que engloba todas las áreas. - Trabajar la tranquilidad, serenidad y la paciencia. Intentando descubrir momentos de silencio y reflexión personal. - Buscar espacios de encuentro del profesorado que interviene en el grupo para dar más coherencia a las situaciones de aprendizaje
	Matemáticas: Se ha trabajado la mayoría de los objetivos propuestos. Nos faltaría profundizar en el paso del tiempo y el reloj, se ha visto por encima en el primer trimestre. Estamos afianzando en este último mes las operaciones con llevadas y la numeración hasta el 1000.	Este curso no nos da tiempo a terminar la lectura dialógica debido a que empezamos tarde y luego ha habido una serie de jueves que por distintos motivos no se ha podido realizar. La división de los libros por trimestre ha sido eficaz en cuanto a deterioro de los mismos y facilidad de uso. Muy positivo el uso de material manipulativo en las unidades de medida. El grupo de alumnado absentista no consigue los objetivos mínimos, por falta	Reforzar el cálculo mental y las técnicas de aprendizaje cooperativo. Insistir a las administraciones educativas en la mejora de la prevención de absentismo. Métodos de trabajo eficaz con las familias Disponer de pareja pedagógica para



PLAN ACTUACIÓN DE LA ETAPA			
4.2 EDUCACIÓN PRIMARIA			
Curso/áreas	GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICACIÓN	CAUSAS Y FACTORES	PROPUESTA DE MEJORA
2º E.P	- Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Se ha trabajado las situaciones de aprendizaje de estas áreas combinando una de cada. Se han conseguido trabajar todos los contenidos planteados a principio de	de asistencia, no de capacidad. Muy motivador la elección de temas a trabajar por el alumnado. Se consigue más implicación y lo transmiten a las familias que también colaboran con los niños y niñas en la búsqueda de información.	cubrir adecuadamente las necesidades de grupos diversos y numerosos. Seguir buscando la participación familiar con expertos sobre los temas tratados. Motivar y buscar intercambio con otros grupos del centro para trabajar estas áreas.
2º E.P	Expresión Artística: Esta área se ha trabajado tanto de manera independiente como formando parte de las situaciones de aprendizaje trabajadas durante el curso. Se ha cumplido la programación, aunque a algunos niños aún les cuestan algunas técnicas que dependen de su motricidad fina. Inglés: Se ha cumplido la programación prevista. Se ha tratado de relacionar los proyectos trabajados en el área de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales con los contenidos del área de inglés, siendo esta forma de planificación más adecuada para la integración de los conceptos de la lengua extranjera. Asimismo, las sesiones con el auxiliar han tratado de	Motivador la posibilidad de crear espacios comunes de exposición en colaboración de toda la etapa (semana cultural, día de la mujer, semana del libro, La historia) Hay un grupo de familias muy colaboradoras en el grupo de 2º ha facilitado el desarrollo positivo del curso en: talleres monográficos, salidas, tertulias dialógicas. Además de su colaboración en el centro.	- Colaborar con el huerto del barrio a través de la asociación de vecinas y vecinos para llevar a cabo nuestro huerto Calendarizar a principio de curso las acciones comunes de la etapa y espacios de encuentro para mejorarlas. -Continuar trabajando por proyectos junto con las áreas de ciencias, ya que resulta muy positivo trabajar en la misma línea ambas lenguas.

PLAN ACTUACIÓN DE LA ETAPA			
4.2 EDUCACIÓN PRIMARIA			
Curso/áreas	GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICACIÓN	CAUSAS Y FACTORES	PROPUESTA DE MEJORA
3º E.P.	reforzar dichos contenidos. Ha faltado por trabajar: Animales, Máquinas e inventos y el verano. Ha sido muy positiva la experiencia de llevar a cabo una sesión semanal con un profesor nativo. Educación Física: Se han cumplido con los objetivos planteados en esta área. Hemos trabajado: esquema corporal, lateralidad, espacio-tiempo, equilibrio y saltos mediante diferentes juegos y retos. Además de trabajar habilidades gimnásticas, hemos trabajado con pelotas y raquetas la coordinación óculo-manual (mediante juegos de lanzamientos y puntería e introduciendo como deportes bádminton y baloncesto). Y por otro lado, la coordinación óculo-pédica (mediante circuitos y juegos de puntería e introduciendo como deporte el fútbol). Lengua: No se ha cumplido del todo lo programado. Han faltado por dar los últimos temas programados. Los contenidos que se trabajan también en cursos posteriores, en cuarto y quinto (verbos, familias de palabras, campo semántico, sujeto y predicado...) Matemáticas: Se ha dejado para el curso siguiente, por trabajarse más en profundidad lo relativo al reloj (analógico y digital) las fracciones horarias y los	Es un grupo con dificultad para mantener la atención, escuchar... por lo que hay que estar parando la clase continuamente. Es un grupo al que le cuesta mucho organizarse individualmente y todos los procesos de aprendizaje se ralentizan mucho.	Introducir el uso de las tablets como una herramienta más a la hora de realizar trabajos, tanto de manera individual como en grupo y proporcionarles herramientas adecuadas para ello. Afianzar estrategias que mejoren la

PLAN ACTUACIÓN DE LA ETAPA			
4.2 EDUCACIÓN PRIMARIA			
Curso/áreas	GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICACIÓN	CAUSAS Y FACTORES	PROPUESTA DE MEJORA
	cálculos con dinero. C. Sociales: Se ha modificado lo programado para poder utilizarlas tablets . C. Naturales: Al igual que en Sociales se ha modificado lo programado para poder utilizar las tablets utilizando herramientas como “Canva” Inglés: Se ha cumplido la programación. El nivel de la clase es muy dispar y el grado de motivación y esfuerzo hacia el área también, lo que dificulta los avances del grupo. Entre las cuatro destrezas básicas de adquisición de la lengua, hemos ido incorporando el speaking a través de los Mini-Project, en los que existía un trabajo previo de escritura. Artística: Se ha reducido lo programado. E. Física: Se ha cumplido lo programado. Trabajamos con frecuencia juegos de equipo y cooperativos, donde tienen que unirse para lograr un objetivo común y así lograr una mejor cohesión grupal. Los contenidos trabajados son: esquema corporal, lateralidad, espacio-tiempo, equilibrio y saltos mediante diferentes juegos y retos. Además de trabajar habilidades gimnásticas, hemos trabajado con pelotas y raquetas la coordinación óculo-manual (mediante juegos de lanzamientos y puntería). En esta línea, en cuanto a deportes hemos trabajado bádminton y baloncesto. Y, por otro lado, la coordinación óculo-pédica (mediante circuitos y	Los contenidos, a veces son elevados para el nivel de desarrollo en el que se encuentran y el lastre de la pandemia, ha habido que ir ajustándolos a su realidad. En el área de Educación artística se ha trabajado de manera somera la programación, es prácticamente imposible dar toda la programación pues las horas de clase son muy cortas. Se ha valorado muy positivamente el uso del altillo como espacio para desarrollar las clases de música, ofreciendo así un espacio en el que trabajar la asignatura de forma más dinámica y estructurada. Es un grupo en el que hay días que cuesta desarrollar la clase con normalidad, por lo que en ocasiones no se ha podido trabajar correctamente. Hemos ido trabajando durante todo el curso aquellos puntos que hacen que la clase se complique y no se desarrolle con normalidad y en su totalidad. En ocasiones cuesta aceptar las normas o	capacidad de escucha y atención. Necesitan desarrollar mayor capacidad de autocontrol. Tratar de ajustar el horario para que las horas de Artística pudieran estar en bloques de 55 minutos. Seguir trabajando aquellos aspectos que dificultan el desarrollo normal de las clases, haciendo hincapié en el cumplimiento de reglas y normas, y, en desarrollar y mantener un ambiente de compañerismo entre toda la clase. La práctica de retos cooperativos y juegos donde tengan que cooperar y ayudarse unos a otros para conseguir un objetivo común, mejoran mucho dicho ambiente en el aula.

PLAN ACTUACIÓN DE LA ETAPA			
4.2 EDUCACIÓN PRIMARIA			
Curso/áreas	GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICACIÓN	CAUSAS Y FACTORES	PROPUESTA DE MEJORA
4º E.P.	juegos de puntería). En esta línea, en cuanto a deportes hemos trabajado fútbol Lengua: Se han cumplido las programaciones al completo. Se han trabajado todo tipo de textos, como: carta, diario, narraciones, anuncio, descripciones, infografías, debates, y todos los textos literarios más convencionales. Matemáticas: Por lo general se han ido cumpliendo las programaciones. Quedan temas por consolidar, que se seguirán repasando en junio. CC. Sociales: Se ha cumplido toda la programación a través de las Situaciones de Aprendizaje. Pero en algunos temas no se ha profundizado lo suficiente. CC. Naturales: Se ha cumplido toda la programación trabajando con Situaciones de Aprendizaje Inglés: Se ha cumplido toda la programación. Artística:	reglas de algunos juegos y deportes. Es un grupo muy diverso y con niveles curriculares muy diferentes, lo que a veces dificulta el ritmo de la clase, ya que atender a todos/as requiere su tiempo, ralentizando en ocasiones el ritmo de las clases. Además, es un grupo muy participativo, pero les cuesta mantener el orden de intervención y volver al orden y la calma por lo que en bastantes ocasiones las dinámicas tienen que ser reconducidas. El programa es demasiado extenso y hemos dado prioridad al aprendizaje significativo y contextualizado, en vez de ver todo rápidamente y de manera expositiva. También hemos dado prioridad al intercambio de ideas, experiencias, debates y conocimientos, lo que lleva su tiempo. Son muchos alumnos/as por clase cuando se gestiona de manera participativa. El trabajo por Situaciones de Aprendizaje también demanda de más tiempo para su realización (puesta en marcha, investigación, seguimiento, puesta en	Recomendable para el próximo curso, repasar los contenidos vistos en éste curso. Afianzar estrategias que mejoren la capacidad de escucha, atención y la capacidad de autocontrol. Para el trabajo por Situaciones de Aprendizaje, seguir revisando los temarios para repartirlos por ciclos y de esta manera poder abarcar toda la programación, ya que es muy extensa. Se podrían trabajar unos 6 proyectos por curso y poco a poco ir integrando las diferentes áreas a estas situaciones de aprendizaje, siempre que los contenidos lo permitan, menos matemáticas que iría por libre. Para ello seguimos trabajando desde la Etapa. Calendarizar reuniones de las personas que intervienen con un mismo grupo en un mismo proyecto. Que la administración dote al centro de más recursos personales para atender a la diversidad.

PLAN ACTUACIÓN DE LA ETAPA			
4.2 EDUCACIÓN PRIMARIA			
Curso/áreas	GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICACIÓN	CAUSAS Y FACTORES	PROPUESTA DE MEJORA
5º E.P	Se ha cumplido toda la programación. E. Física: Se ha cumplido lo programado.	común, análisis, síntesis, elaboración y exposición) y cuando hemos introducido elementos nuevos, por ejemplo, las tablets se nos ha ido más tiempo en su puesta en marcha, correos, actualizaciones, bajar aplicaciones y aprender su manejo. Pero lo valoramos como tiempo ganado en conocer su utilización y su manejo para aprendizajes posteriores.	
	Lengua: Dado el tipo de trabajo que se ha realizado en el área de lengua, va a dar tiempo a finalizar la programación. Matemáticas: queda pendiente para el curso siguiente la probabilidad y estadística. C. Naturales: se ha trabajado toda la programación. C. Sociales: se ha cubierto la programación. Inglés: Se ha cubierto la programación. Artística: se ha cumplido lo programado. Educación Física: Se ha cumplido lo programado. Se han trabajado los deportes de: béisbol, raqueta, y	Se trata de un grupo con dispares niveles curriculares y también de motivación hacia el aprendizaje. Existe un grupo de personas que trabajan de forma exhaustiva, creativa, participa en las propuestas de forma positiva y cuya familia realiza un seguimiento importante. En cambio, hay un grupo de personas con baja motivación, ligada especialmente a circunstancias personales y familiares, cuyos bloqueos emocionales impiden un buen desarrollo curricular. De igual modo, existen casos de alumnado absentista al que resulta difícil acceder, porque, aunque cuando vienen mantienen una actitud positiva ante el	Integrar en la programación del curso próximo los contenidos que han quedado pendientes. El tipo de trabajo que se ha establecido durante este curso ha resultado muy motivador (gamificación, implementar las situaciones de aprendizaje, utilización de soporte digital, trabajo de técnicas de estudio...) Sería interesante que el curso que viene se mantuviera, en la medida de lo posible, este tipo de metodología. Seguir potenciando la participación de las familias en las diferentes actividades del centro.



PLAN ACTUACIÓN DE LA ETAPA			
4.2 EDUCACIÓN PRIMARIA			
Curso/áreas	GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICACIÓN	CAUSAS Y FACTORES	PROPUESTA DE MEJORA
	baloncesto.	aprendizaje, no tienen ni seguimiento ni continuidad necesarios para que se produzca un aprendizaje real. Durante el primer trimestre se trabajó de manera más tradicional con la intención de que el alumnado sentara las bases necesarias para poder aprender a organizarse. Según se ha ido avanzando, se han ido implementando metodologías más activas que han tenido una buena aceptación por el grupo. Además, se les han ofrecido técnicas más concretas de estudio (flashcards, método Cornell, mapas conceptuales...) que, en algunos casos, han logrado implementar en casa como forma de estudio. Durante este curso se ha trabajado mucho el trato entre ellos, generando espacios de diálogo, expresión de emociones...dado que se observó a principio de curso unas relaciones mutuas bastante negativas. Han mejorado mucho en este sentido y han ampliado el vocabulario, conciencia y cuidado del buen trato. Prueba de ello es que han bajado el nivel de conflictos en el aula y fuera de ella (cuando se daban conflictos con el alumnado de otras clases) y existe un mejor ambiente en clase.	Continuar con el trabajo de la expresión oral, pues hay algunos alumnos/as a los que les ha costado realizar las exposiciones este curso. Aún así, ha resultado una actividad muy gratificante. Continuar con el taller de "Sexualidades" que ha comenzado a impartir el EMMA, con la intención de seguir profundizando en el tema. Continuar la comunicación con Amoverse y MPDL para un correcto seguimiento del alumnado. Se propone que se revisen los tiempos dedicados a la lengua extranjera.



PLAN ACTUACIÓN DE LA ETAPA			
4.2 EDUCACIÓN PRIMARIA			
Curso/áreas	GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICACIÓN	CAUSAS Y FACTORES	PROPUESTA DE MEJORA
		Ha existido una comunicación muy directa con Amoverse y MPDL, intentando trabajar en una línea común ante algunos alumnos con dificultades concretas, que ha tenido unos resultados bastante positivos. De igual modo, también se han mantenido reuniones con logopedas, psicólogos y psiquiatras de algunos alumnos/as para realizar dicho seguimiento. Se ha valorado muy positivamente el uso del atillo como espacio para desarrollar las clases de música, ofreciendo así un espacio en el que trabajar la asignatura de forma más dinámica y estructurada. Plástica. Hemos dedicado tiempos para la parte artística de los proyectos de ciencias naturales y sociales, y también para trabajar dibujo técnico, uso de compás, transportador de ángulos, regla... El proyecto del musical ha sido todo un éxito y han colaborado en él todo el alumnado, de una manera u otra. Se valora positivamente la cantidad de tiempos compartidos con el grupo de 6º	

PLAN ACTUACIÓN DE LA ETAPA			
4.2 EDUCACIÓN PRIMARIA			
Curso/áreas	GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICACIÓN	CAUSAS Y FACTORES	PROPUESTA DE MEJORA
6° E.P.	Matemáticas: Se ha cumplido la programación, aunque queda por profundizar en algunos contenidos de estadística y probabilidad. Lengua: Se ha cumplido la programación. C.Sociales/C.Naturales: Se ha cubierto la programación. Las situaciones de aprendizaje han tenido muy buena acogida por parte del alumnado.	con la participación de actividades comunes. Ha fomentado la creación y fortalecimiento de vínculos entre el alumnado. Se han realizado muchas salidas y actividades variadas durante el curso, lo que valoramos también de forma muy positiva. Hay un grueso de familias de este curso que participan en las actividades de centro. Este curso, en lugar de 4 sesiones de inglés por semana, ha habido 3. Esto ha influido en el nivel de adquisición de la lengua inglesa, ya que, a mayor exposición a la lengua extranjera, mayor adquisición. Es un grupo muy diverso en el que hay muy diferentes ritmos y niveles de aprendizaje y en muchos casos, poco acompañamiento familiar en lo relacionado con lo escolar. Hay un alto porcentaje de alumnado que ya ha repetido en algún curso de primaria y la	Continuar con las situaciones de aprendizaje creadas pues generan bastante interés y motivación. Desarrollar estrategias/ herramientas para fomentar técnicas de estudio de forma más exhaustiva. Seguir trabajando habilidades



PLAN ACTUACIÓN DE LA ETAPA			
4.2 EDUCACIÓN PRIMARIA			
Cursos/áreas	GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICACIÓN	CAUSAS Y FACTORES	PROPUESTA DE MEJORA
	Inglés: Se ha cubierto la programación. No se ha cumplido lo programado. Se ha tenido que descender mucho, pues hay contenidos muy básicos que se desconocían. Artística: No se ha cumplido lo programado. E. Física: Se ha cumplido lo programado. Se han trabajado los deportes de: béisbol, bádminton, balonmano y baloncesto. Algunos problemas a la hora de comenzar y terminar la clase, por dispersión.	mitad del grupo pertenecen a algún programa de diversidad. También prácticamente un tercio de la clase es absentista, con problemas para adoptar unas normas básicas de convivencia, lo que ha dificultado el ritmo de las clases. Se ha valorado muy positivamente el uso del atillo como espacio para desarrollar las clases de música, ofreciendo así un espacio en el que trabajar la asignatura de forma más dinámica y estructurada. El proyecto del musical ha sido todo un éxito y ha colaborado en él casi todo el alumnado, de una manera u otra. Se valora positivamente la cantidad de tiempos compartidos con el grupo de 5º en la participación de actividades y proyectos comunes. Ha fomentado la creación y fortalecimiento de vínculos entre el alumnado. Se han realizado muchas salidas, talleres y actividades variadas durante el curso, lo que valoramos también de forma muy positiva. Este curso, en lugar de 4 sesiones de inglés por semana, ha habido 3. Esto ha influido en el nivel de adquisición de la lengua inglesa, ya que, a mayor exposición a la lengua extranjera, mayor adquisición.	sociales, emociones y desarrollo de la convivencia en el aula. Seguir potenciando que las familias colaboren en el centro y participen de las actividades del aula. Su participación en las dinámicas ofrecidas ha sido escasa, ya que el alumnado de 6º ya no quiere que asistan sus familias y éstas les hacen caso. Seguir utilizando la gamificación en el aula y el uso de diversos soportes; así como seguir acompañando en el buen uso de las tablets. Se propone que se revisen los tiempos dedicados a la lengua extranjera.



PLAN DE ACTUACIÓN DE LA ETAPA		
4.3. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA		
Matemáticas	GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS
1º ESO	En 1º ESO se han conseguido los objetivos del curso, si bien se ha dejado por impartir el último tema de probabilidad. Se ha trabajado en un único grupo generalmente con dos profesores, y en ocasiones cuando se ha visto oportuno se ha dividido en dos grupos flexibles, lo que ha favorecido el aprendizaje de aquellos conceptos que se han visto más difíciles de asimilar. Se han realizado varias experiencias de aprendizaje manipulativo evaluadas muy positivamente.	En 1º de la ESO se puede continuar con la dinámica de los agrupamientos flexibles, y comenzar el próximo curso con el tema de probabilidad. Introducir en la ESO la metodología Jumpmath que vienen trabajando en primaria.
2º ESO	En 2º ESO se ha trabajado con desdobles flexibles lo que ha permitido atender al alumnado de forma más individualizada; no obstante, el ritmo de avance de los contenidos ha sido menor de lo esperado debido a comportamientos disruptivos en el aula y al bajo nivel académico.	En 2º ESO seguir profundizando en los temas de mayor aplicación para la vida cotidiana, usando situaciones de aprendizaje que les permita un conocimiento útil
3º ESO	En 3º ESO el grupo presenta gran diversidad frente a esta asignatura, habiendo alumnado muy aventajado con un alto nivel e interés, y otro que le cuesta mucho asimilar los conceptos. Este aspecto ha hecho que no se haya podido ir todo lo rápido en el temario de la asignatura. Aun así, se han conseguido los objetivos previstos con casi la totalidad del alumnado	En 3º de la ESO favorecer el trabajo cooperativo que favorezca el intercambio de saberes entre el alumnado.
4º ESO	En 4º ESO ha sido necesario repasar conocimientos básicos de la asignatura, por lo que ha ralentizado el ritmo habitual del aula. Aun así, se ha alcanzado la totalidad de los contenidos previstos para el curso.	4º de ESO: seguir profundizando en la aplicación de los contenidos a la vida cotidiana generando situaciones de aprendizaje que les permitan un conocimiento más práctico y útil como sugiere y plantea la LOMLOE.
Inglés	GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS
1º ESO 2º ESO 3º ESO 4º ESO	Se han conseguido los objetivos del curso. En 2º, el rendimiento ha sido desigual por la presencia de alumnado absentista y un comportamiento irregular. Buen rendimiento en general de todo el grupo de 1º, de 3º y de 4º. El objetivo de fomentar técnicas de improvisación para la mediación se va consiguiendo, pero todavía es mejorable. El classroom como instrumento de entrega de materiales de repaso y otras actividades se demuestra eficaz.	1º-4º ESO: Desarrollar más técnicas de trabajo cooperativo en el área. Implementar técnicas para la lectura de libros graduados. Aumentar las actividades de listening en 1º-2º para afrontar mejor los exámenes de la Comunidad de Madrid. Y en 3º-4º las actividades de escritura (writing) desde estructuras guiadas hasta las más libres y



		creativas. Mejorar las mediaciones con presentaciones menos cargadas de texto. Proponer actividades creativas y lúdicas para conseguir puntos extra (songs, role plays, etc).
Lengua y Literatura.	GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS
1º ESO 2º ESO 3º ESO 4º ESO	En el grupo de 1º ha hecho falta intensificar el trabajo de repaso de aprendizajes previos se han cumplido todos los objetivos de la programación; en 2º ESO ha sido necesario cuidar especialmente las pautas de convivencia y los hábitos de trabajo como viene siendo habitual con este grupo. La evolución ha sido positiva. Se han cumplido las programaciones en todos los grupos. En 3º, se han conseguido los objetivos del curso. El rendimiento ha sido bueno en general de todo el grupo. El classroom como instrumento de entrega de materiales de repaso y otras actividades audiovisuales se demuestra eficaz. La evolución ha sido positiva. En 4º ha habido que reforzar la expresión escrita y la comprensión de textos literarios. A nivel de sintaxis, se han conseguido todos los objetivos propuestos en la programación.	Seguir incidiendo en las exposiciones orales. Trabajar el comentario de texto y la expresión escrita. Fomentar las actividades creativas de lectura como punto de partida del aprendizaje de la asignatura relacionándola con otras áreas como el arte y el audiovisual.
Geografía e Historia	GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS
1º ESO 2º ESO 3º ESO 4º ESO	En 1º Se ha terminado con el temario, a pesar de ser un grupo muy numeroso con diferentes necesidades. Se han llevado a cabo diferentes metodologías. Valorar los repasos previos de los exámenes a través de juegos como Kahoot, “¿Quién quiere ser millonario?” En 2º Se ha tenido que modificar la programación dado las circunstancias del grupo y debido a que algunas horas de Historia se han tenido que usar para temas de tutoría, primando la convivencia y la mejora del funcionamiento del grupo a los contenidos, a pesar de ello se han abordado la mayoría de los contenidos cumpliendo con los objetivos de etapa. En 3º Se ha cumplido con los objetivos por el buen funcionamiento del grupo y la predisposición al trabajo. Se ha podido trabajar diferentes metodologías, como trabajo cooperativo, trabajos individuales, trabajos en grupo, presentaciones... En 4º Ha sido necesario adaptar la programación, tratando los últimos temas (temas actuales como la globalización, países en vías de desarrollo...) de forma	Seguir trabajando los desdobles e introducir más actividades relacionadas con el arte igual se podría proponer alguna actividad donde se unen Historia y Educación Plástica y visual para poder inculcar al alumnado una visión más amplia sobre las obras. Seguir trabajando con el Google Classroom, en los cuatro cursos se ha colgado los apuntes y planes y ha servido para organizarse mejor. Se ha visto en los cuatro cursos dificultades de comprensión lectora, es verdad que algunas carencias se van supliendo con la madurez, pero aún así se ha podido observar cierta dificultad. Estaría bien proponer algún libro histórico como

	transversal. Valorar el buen funcionamiento del grupo y la evolución del pensamiento crítico a través de los debates (la mayoría de temas actuales relacionados con los contenidos) generados en el aula. Remarcar que se ha podido ver algo de Arte.	lectura obligatoria y comentarlo en clase para trabajar la comprensión lectora.
Educación Física	GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS
1º ESO	En 1º se ha desarrollado todo con normalidad. Con todos los cursos se han conseguido los mínimos establecidos en la programación.	Como propuesta, sería revisar los contenidos para modificarlos de manera que se valore la opinión de ir incorporando otros deportes a los ya tradicionales trabajados curso tras curso. Además, la manera de evaluar más variada incorporando evaluaciones colaborativas fomenta la participación del alumnado durante el proceso enseñanza-aprendizaje. Este curso lo hemos probado al final y ha sido bastante positivo.
2º ESO	En el grupo de 2º hemos tenido la dificultad de que para el desarrollo de las clases eran pocos debido al alto número de absentistas y de estudiantes que no realizaban Educación Física. Hemos ido adaptando los contenidos al grupo tan reducido.	
3º ESO	En 3º el grupo ha sido muy numeroso y hasta establecer las dinámicas de clase hemos tenido dinámicas lentas al inicio de la sesión. A la hora de trabajar ha sido un grupo muy proactivo.	
4º ESO	En 4º hemos notado la falta de una hora más y hemos tenido que ajustar los contenidos para poder completarlos. El grupo en ocasiones ha tenido una dinámica más lenta de lo esperado sobre todo en la hora de los jueves a última hora.	
Biología y Geología	GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS
1º ESO	En 1º de la ESO se ha cumplido con la programación, si bien es verdad que no se ha podido profundizar en todos los temas. Se han realizado siempre que ha sido posible actividades fuera del centro, acercando los contenidos de una forma experiencial y lúdica que el alumnado han evaluado muy positivamente.	Continuar con las actividades fuera del centro que permitan un aprendizaje experiencial. Implementar una metodología que sea práctica casi en su totalidad y abandonar las clases magistrales. Programar proyectos y actividades más cortas y concisas. Seleccionar los contenidos fundamentales y no profundizar demasiado, ya que el temario es muy extenso con respecto a las horas semanales (2 horas) que se dispone.
3º ESO	En 3º no se ha cumplido con la programación prevista, por lo que se han seleccionado los contenidos de la asignatura que no van a verse el año que viene. El ritmo ha sido más lento de lo deseable.	
4º ESO	En 4º de la ESO se han conseguido los objetivos del curso terminando todo el temario del curso.	



Física y Química	GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS
2º ESO 3º ESO 4º ESO	2º ESO: A pesar de las dificultades que se han ido encontrando debido a comportamientos disruptivos en este grupo, se ha logrado casi la totalidad de los objetivos del curso. 3º y 4º de ESO: les ha costado mucho tomar el ritmo de la asignatura y les faltaban algunos conceptos sin asimilar de cursos anteriores, lo que ha requerido al inicio de la mayoría de los temas un repaso de contenidos de 2º o 3º. Aún así se han cumplido los objetivos del curso.	2º ESO: Realizar desdobles con el fin de poder alcanzar todos los objetivos propuestos y hacer una enseñanza más individualizada. 3º y 4º de la ESO: realizar un mayor número de prácticas y experiencias en el laboratorio, y acercar los contenidos de la asignatura de una forma más competencial.
Atención educativa / Valores éticos	GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS
1º ESO	Hemos trabajado con elementos extracurriculares, pero estos a la vez han ayudado a la organización y planificación de su trabajo diario. A pesar de ser un grupo muy numeroso y las clases se daban por lo general a las últimas horas, los alumnos en su mayoría han participado en las diferentes actividades y los trabajos que se han realizado correctamente. También se ha trabajado en la realización de carteles y decoración del centro para distintos eventos(Semana Cultural, etc...).	Trabajar las buenas dinámicas en el aula, para mejorar el aprovechamiento y la convivencia.
2º ESO	Se ha trabajado mucho el tema de la resolución de conflictos, a través de discursos, debates e incluso usando el recurso del libro ("Un puente hacia la Paz"), la empatía mediante la película "En busca de la felicidad" El trabajo en equipo ("Scape Room"). Se ha primado que el grupo funcionara bien.	Trabajar el turno de palabra, que no hablen todos a la vez y que se respeten las opiniones. Seguir trabajando la cohesión del grupo y cada uno como individuo la gestión de las emociones y el saber entenderse como adolescentes y personas, quizá a través de algún taller específico o ejercicios que proponga el tutor.
3º ESO	Se han conseguido todos los objetivos que se habían planteado para este grupo. Las actividades han sido sobre todo de expresión oral y el grupo ha mostrado un gran nivel de madurez, seriedad y espíritu crítico con los temas tratados haciendo exposiciones. Es un grupo muy participativo.	Trabajar el debate y la oratoria. Propuesta del libro <i>100 actividades para hablar en público en el aula</i> de Mónica Pérez de las Heras.
4º ESO	Valoración positiva por la implicación del grupo en todos los proyectos desarrollados. En su mayor parte estos proyectos han tratado temas transversales	Trabajar las buenas dinámicas en el aula, para mejorar el aprovechamiento en el estudio y la



	a través de las distintas artes ; fotografía, cine, pintura. Debido al número de alumnos y a la falta de espacio, se han dividido estos en distintas aulas. También se ha aprovechado para realizar trabajos decorativos (cartelería) para distintos eventos del centro, trabajos en grupo en el que los alumnos han participado de manera positiva.	convivencia.
Ed Plástica y Visual	GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS
1º ESO 2º ESO	1º ESO. Se han cumplido los objetivos curriculares, adaptando estos a las características del grupo (grupo numeroso y clases a última hora). La mayoría de los alumnos han mostrado buena disposición, sin embargo, muchos de ellos muestran falta de autonomía y concentración en sus actividades. 2º ESO. Los contenidos y los objetivos han debido adaptarse a las características del grupo, este de carácter claramente disruptivo y con un alto grado de absentismo. Los alumnos del grupo implicados en su educación han trabajado correctamente en la asignatura y han ayudado en proyectos para el centro.	Trabajar las buenas dinámicas en el aula, para mejorar el aprovechamiento en el trabajo y la convivencia.
Música	GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS
1º ESO 3º ESO	En 1º, se ha conseguido cumplir objetivos y llevar a cabo lo planificado. Gran avance en el último trimestre. En 3º la mayoría del alumnado ha conseguido alcanzar los objetivos propuestos y ha trabajado durante las clases para el desarrollo de competencias. En esencia hemos conseguido llevar a cabo lo planificado.	Trabajar más la creatividad
Tecnología, Programación y Robótica	GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS
2º ESO 3º ESO	Se ha cumplido la programación en ambos grupos.	
FOL	GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS
4º ESO	Se cumple la programación. Es un grupo participativo y el planteamiento de las clases viene marcado por ese ritmo, en el que se necesitan clases activas y variadas, planteando objetivos cortos y satisfactorios.	Aumentar contenidos vinculados a la preparación para el cambio de etapa educativa y el fin de 4º de ESO.



Francés	GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS
1º ESO 2º ESO 3º ESO 4º ESO	En general se han conseguido los objetivos planteados para los cursos de francés. En 2º se han quedado por dar algunos temas pues a los alumnos les ha costado entender las peculiaridades del francés a nivel fonético y ortográfico.	Reforzar la expresión oral y escrita.
Teatro	GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS
3º ESO	Se ha podido llevar a cabo diferentes actividades como monólogos de risas, mímica, creación de historias, cuento con papiroflexia. Se empezó a trabajar una obra de teatro que el grupo había creado pero la falta de asistencia continuada por el alumnado y la falta de tiempo ha hecho que no se pueda practicar todo lo que se debiera, por lo que se ha ido alternando con otras actividades.	Realizar una actividad de ir a ver una representación teatral y poder hablar con los personajes, el director etc o llevarles a algún forum de cine. Se intentará contactar con la plataforma de teatro aficionado de Rivas platearrivas@gmail.com Organizar con el departamento de Lengua y Literatura representaciones de algún fragmento de obras de teatro que estén estudiando para reforzar contenidos.
Proyecto	GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS
4º ESO	Se han cumplido los objetivos.	
Recuperación de Matemáticas	GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS
1º ESO 2º ESO	En 1º de la ESO se ha cumplido con la programación. Se ha trabajado al mismo ritmo que en matemáticas apoyando y repasando los conceptos más importantes de la asignatura y facilitando en la mayoría de los casos mejorar e incluso aprobar ambas asignaturas. En 2º ESO, debido a los comportamientos disruptivos y las continuas faltas de asistencia, se han ido elaborando fichas de trabajo que profundizan la asignatura de matemáticas, de forma que se ha seguido el ritmo de esta asignatura.	Realizar actividades manipulables que permitan afianzar conceptos básicos de la asignatura.



ÁMBITOS DIVERSIFICACIÓN	GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS
Ámbito lingüístico y social I y II	En el ámbito lingüístico y social I, los bloques de la programación han quedado completos y se han trabajado las competencias previstas. El grupo ha ido aumentando su cohesión a medida que avanzaba el curso. En el II, los bloques de la programación han quedado completos y se han trabajado las competencias previstas hasta final de curso, realizando además actividades complementarias de lectura.	Establecer actividades que impliquen cooperación/tutela con grupos de Infantil o Primaria. Realizar actividades <i>en acción</i> relacionadas con la fotografía callejera y el arte del grafiti. Integrar el “boom” de la cocina con talleres para darle una perspectiva multicultural. Videorecetas. Textos prescriptivos.
Ámbito científico matemático I y II	En el ámbito científico matemático I, no se han logrado completar todas las competencias establecidas en la programación. El grupo presenta una gran diversidad de niveles y falta de hábito de estudio tanto en el aula como en casa, esto ha hecho que se ralentice las explicaciones y las actividades programadas. En el ámbito científico matemático II no se han logrado completar todos los contenidos curriculares. Es un grupo muy diverso, ha sufrido incorporaciones a mitad de curso y existe una gran diferencia de nivel entre los alumnos/as y con respecto a las distintas áreas del ámbito. Al ser un grupo en el que han sucedido tantos conflictos tanto personales como entre compañeros, se ha invertido mucho tiempo en la resolución de conflictos y en el crecimiento personal, tomando ello horas de clase y ralentizando el ritmo de la asignatura.	Para el próximo curso, se profundizará en aspectos importantes y básicos del ámbito que les sirva para resolver situaciones de aprendizaje propias de la vida cotidiana. Se seguirá con la programación planificada, por el nivel en el cuál han terminado 3º de Diversificación. Proponer metodologías puramente prácticas y de trabajo cooperativo para fomentar un mejor clima en la clase y abandonar la clase magistral, resultando inefectivo en ese nivel educativo. Acortar los planes de trabajo, haciendo que sean más concisos y realizables en menos tiempo.



ASPECTOS ACADÉMICOS

1º ESO

29 alumnos/as: 14 chicas y 15 chicos. La incorporación del grupo a la etapa de la ESO ha sido satisfactoria a pesar de las dificultades que siempre afronta este curso. Se han sentado en clase en grupos durante todo el curso, y se han tenido que modificar en función al funcionamiento de cada uno y al comportamiento de la clase. A lo largo de todo el curso se ha trabajado mucho el buen trato entre ellos ya que se detectó desde el principio un grave problema en el grupo y que aun así sigue persistiendo y habrá que trabajar en él en cursos siguientes. También se ha detectado un escaso trabajo en casa y pocos hábitos de estudio. No obstante, el grupo ha evolucionado positivamente en casi todos los aspectos. Es una clase muy participativa en todo lo que se les propone al igual que las familias que han colaborado y participado en todo aquello que se les ha requerido.

2º ESO

El grupo (23 alumnos/as: 12 chicas y 11 chicos) Académicamente es un grupo con bajo nivel. Ha sido una clase con muchos conflictos entre ellos, a la hora de cuidar el material y las instalaciones, e incluso problemas con profesores, y a la hora de enfrentarse a la solución de dichos problemas han hecho piña como grupo para no delatarse entre ellos, o enfrentarse todos a una ante el adulto. Hay que destacar que han tenido tres cambios de tutor, con lo que eso conlleva. Es una clase con mucho alumnado absentista y otra parte que también falta mucho. Hay que recalcar que se han trabajado diferentes actividades y técnicas para fomentar la buena relación en la clase y usar esa cohesión de grupo para intentar que cambien sus hábitos de forma positiva. En general, el grupo ha mejorado, cuidan más la clase y el material y se tratan mejor. Es un grupo que disfruta mucho en las salidas, aprende y las aprovecha; en ellas el comportamiento suele ser aceptable, quitando algún caso aislado. Las familias no participan mucho. Es una clase con potencial donde hay que seguir trabajando y puliendo temas de convivencia y del día a día, puesto que son alumnos y alumnas con historias personales dificultosas pero que a la vez agradecen toda la ayuda que se les presta.

3º ESO

El grupo está compuesto por 3 alumnas y 12 alumnos. A nivel de comportamiento, han ido reconduciendo a medida que iba avanzando el curso. Los pocos problemas que se han presentado han sido de forma individual y se han solucionado con las familias y con la aplicación de las normas de convivencia del centro, sin mayor repercusión. Ha sido un grupo al que ha habido que crearle hábitos de estudio en casa y en clase y ser muy firmes con las fechas de entregas de trabajos y planes. En las salidas y campamento han tenido un comportamiento ejemplar y han sabido sacar provecho de ellos. En general ha sido un grupo cooperativo y muy receptivo y que ha sabido reconducir muchos aspectos dándoles indicaciones.



3º ESO - DIVERSIFICACIÓN I

En el grupo hay 5 alumnas y 7 alumnos. A nivel de comportamiento, ha habido que profundizar en evitar las faltas de respeto y los comentarios fuera de lugar durante las explicaciones y tareas del aula. Ha sido un grupo en que se ha insistido y ayudado a crear hábitos de estudio en casa y clase. En lo que respecta al rendimiento académico, se ha apreciado una gran evolución por parte de la mayoría del grupo.

En las salidas y campamentos, la mitad del grupo ha participado con normalidad y han tenido un comportamiento ejemplar. Estas actividades potencian la convivencia y el saber estar fuera de la escuela, lo que sería de gran interés potenciar la motivación de todos los alumnos para que asistan a las salidas.

Respecto a las tutorías, las familias no se han mostrado colaboradoras, ha habido familias que no se han presentado a ninguna tutoría.

4º ESO

El grupo está compuesto por 10 alumnos y 6 alumnas. El ambiente de trabajo es bueno, son colaboradores y el sistema de tutoría entre iguales ha funcionado muy bien. A pesar de estar en 4º es un grupo bastante inmaduro e indeciso a la hora de afrontar la nueva etapa que se abre ante ellos. En las salidas han sido muy participativos con casi un 100% de asistencia en todas ellas. A nivel tutorial también ha habido un buen entendimiento con las familias, han colaborado mucho y siempre están dispuestos.

4º DIVERSIFICACIÓN

El grupo está compuesto por 5 alumnas y 7 alumnos. Es un grupo en los que existen muchos problemas de salud mental y de control de la ira, lo cual ha causado muchos problemas a lo largo del curso tanto entre ellos como con algunos profesores y profesoras. A pesar de ello, es un grupo con el que se puede hablar una vez enfriada la situación, razonar con ellos y solucionar los conflictos que hayan podido haber, ya que a lo largo del curso se ha creado una buena cohesión grupal. Académicamente es un grupo al que le cuesta mucho concentrarse en la misma tarea durante un tiempo prolongado o concentrarse en una explicación más de 5 minutos, ya que se dispersan mucho, hablan de cosas personales y sacan los móviles. A pesar de ello, los proyectos realizados con técnicas de aprendizaje cooperativo han demostrado ser muy eficaces, aumentando la cohesión del grupo, generando un muy buen clima de trabajo en el aula y mucho interés. A nivel de tutoría ha habido mucha diferencia entre familias, pero a pesar de ello la mayoría ha estado muy implicada y muy interesada en tener toda la información necesaria en cada momento. A nivel de salidas también ha habido una gran diferencia; algunos han ido a todas, otros no han ido a casi ninguna, o por desinterés o en algunos casos por problemas económicos y familiares, pero el balance general ha sido bueno y se ha intentado incluir dichas salidas en las asignaturas con las que se relacionen.

ESPACIOS - RECURSOS

Los espacios con los que hemos contado además de las aulas de cada curso han sido:

- El aula de Tecnología-Taller está reformada para que sirva para albergar a grupos flexibles de otras áreas distintas a las de tecnología o plástica.
- El aula de informática también ha sido remodelada para atender a grupos flexibles de todas las áreas.
- El aula flexible de la primera planta para los desdobles de compensación
- El gimnasio como aula específica de Educación Física y como espacio polivalente en charlas más multitudinarias
- Patio y pistas como lugares de encuentro y de aprendizaje además de la función principal de esparcimiento en recreos

Esta flexibilidad de uso de los espacios polivalentes con los que contamos en el colegio sigue siendo una buena fórmula para trabajar en agrupamientos diversos. Además, favorece la autonomía de los alumnos/as.

METODOLOGÍA - EVALUACIÓN

Los profesores/as de la etapa que impartían cursos pares han elaborado las nuevas programaciones conforme a la nueva ley de enseñanza LOMLOE. Ha sido muy interesante un curso que hemos realizado sobre el tema para seguir entendiendo los objetivos de esta. El enfoque de la nueva ley, con aprendizajes más competenciales, refuerza nuestra idea ya existente de que las actuaciones de enseñanza-aprendizaje deben tender a la conexión con el mundo real. En este sentido, las salidas efectuadas como complemento a las áreas encajan de forma muy efectiva con el objetivo de conectar el mundo y la escuela. Se ha conseguido que la asistencia al campamento anual haya aumentado significativamente. Este curso escolar ha sido en Águilas, Murcia.

Por otro lado, seguimos con la idea de proponer diferentes formas de evaluación y ampliar el abanico de oportunidades para el alumnado. Además de exámenes escritos, el alumnado tiene que enfrentarse a presentaciones orales, test digitales, etc., a veces puntuados por el profesor, por otros alumnos/as o en autoevaluación.

La competencia digital está bastante asentada en el alumnado desde todas las áreas a través de la herramienta Classroom: organización, presentación de tareas y envío forman parte de su rutina educativa. No olvidamos recordar desde el principio de curso las normas en torno a la seguridad digital con carteles que elaboran todas las clases.

Y, por último, hemos intentado crear situaciones de aprendizaje estimulantes e integradoras, así como significativas para su aprendizaje, intentando favorecer un enfoque crítico y reflexivo. Nuestros planes de trabajo pretenden ayudar al desarrollo de su autonomía para que conecten con su aprendizaje con compromiso.



PROPUESTAS DE MEJORA

- Continuar con nuestro proceso de reflexión y mejora en torno a nuestra práctica docente
- Promover la asistencia al Campamento, en todos los grupos
- Importancia de las salidas desde todas las áreas para conectar mundo-escuela, controlar la asistencia y el contenido, así como la valoración de la misma en la programación o el plan de trabajo
- Fortalecer el tema de la sostenibilidad en el colegio en situaciones rutinarias como el material común, el uso del papel, etc.
- Revitalizar el huerto vertical y el huerto desde las áreas de aprendizaje
- Dinamizar el aula abierta del patio y si no es posible, eliminarla
- Continuar avanzando en técnicas de trabajo cooperativo
- Concienciación sobre el uso de los vapeadores
- Seguir implementando las nuevas tecnologías en el aula de la manera más efectiva y positiva, y eliminar los móviles (concienciación familias)
- Valorar actuaciones sobre el alumnado absentista
- Concienciación a las familias sobre la salud (alumnado que viene sin dormir, sin desayunar, etc.)

4.4. CFGB			
CIENCIAS APLICADAS I	GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	CAUSAS Y FACTORES	PROPUESTAS DE MEJORA
1º CFGB	En Matemáticas y Ciencias Naturales I Se ha cumplido la programación de aula, seleccionando los contenidos mínimos de cada bloque.	La organización del trabajo por planes y el uso de libros de texto como recursos, ha facilitado al alumnado el trabajo del alumnado. Por otro lado, cabe destacar que este curso se ha caracterizado por la existencia de dos grupos diferenciados, tanto a nivel curricular como de predisposición ante el trabajo. Esto ha dificultado la consecución de los objetivos de manera positiva, pues ha habido un grupo de alumnos que no han superado dicho módulo.	Posibilitar desdobles en los módulos básicos con el fin de que tanto el grupo con nivel curricular bajo como el grupo de nivel curricular alto, avance dentro de sus posibilidades. Adaptar los planes a situaciones de aprendizaje donde priorizar los contenidos, enfocados a las necesidades y motivación del alumnado. Realizar más actividades complementarias y prácticas, que impliquen la prácticas de las habilidades sociales. Buscar interrelación de lo aprendido con actividades realizadas en otros módulos técnicos, buscando situaciones de aprendizaje que sitúen y motiven al alumnado.
	C.C. de la Actividad Física y Deportiva Se ha seguido la programación de aula prevista realizando los mínimos estipulados.	En general la respuesta a los contenidos propuestos ha sido positiva. Solo una parte de la clase que no ha asistido a clase no ha superado el curso con normalidad. La asignatura a las primeras horas del día ha presentado dificultades en ese aspecto.	Seguir haciendo actividades transversales con otros grupos del cole, más salidas relacionadas con la asignatura. Relacionar más la asignatura con el propio módulo. Modificar la hora de la asignatura para que no sea a primera hora ambos días, fomenta la ausencia a clase.
COMUNICACIÓN Y	GRADO CONSECUCIÓN DE LO	CAUSAS Y FACTORES	PROPUESTAS DE MEJORA

SOCIEDAD I	PLANIFICADO		
1º CFGB	Comunicación en Lengua Castellana y Sociedad Se ha conseguido completar el temario, pero resumiendo mucho los contenidos, sobre todo en la parte final de lengua y literatura donde el análisis de las oraciones compuestas, se han trabajado pero no con la profundidad que requieren. En historia al ser contenidos mínimos, la parte de arte y comentario de obras ha sido casi inexistente.	Adaptarse a los diferentes cambios de profesores y que no se pudieran proyectar las presentaciones en clase ha ralentizado la dinámica de la clase y por tanto la impartición de los contenidos. El clima de la clase en ocasiones no era el adecuado quizás porque el 50% de las horas era a última hora donde ya estaban cansados y su comportamiento no era el adecuado. En ocasiones se dividía el grupo entre quienes querían trabajar y quienes no.	No se han podido realizar ciertas actividades en grupo por el clima en el aula. Realizar más actividades complementarias y dinámicas que impliquen un mayor compromiso y algo de trabajo en grupo y en casa.
	En comunicación en Lengua Inglesa: Se ha completado la programación del curso. Se ha podido hacer la parte gramatical, pero se han podido realizar pocos textos por la diferencia de niveles entre los alumnos y su poco interés. Por este motivo se ha intentado potenciar el uso del inglés oral, haciendo muchas actividades orales y menos escritas.	El inglés supone un esfuerzo para el alumnado de CFGB con carencias generales en la competencia lingüística., La diferencia de nivel dentro del grupo y sobre todo la falta de interés de algunos alumnos ha condicionado, en ocasiones, el desarrollo de la clase. Se ha intentado llevar a cabo actividades de todo tipo para desarrollar la expresión oral, una de las habilidades fundamentales para su futuro profesional y escrita. Aunque el grupo ha mostrado niveles diversos, casi todos han evolucionado en positivo. Solo cuatro alumnos necesitarán reforzar el curso próximo.	Retomar el trabajo por planes en este módulo. Apostar por trabajos y actividades prácticas y con temática significativa del perfil profesional.

PREPARACIÓN DE PEDIDOS TÉCNICAS BÁSICAS DE MERCHANDISING OPERACIONES BÁSICAS DE ALMACENAJE	GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	CAUSAS Y FACTORES	PROPUESTAS DE MEJORA
1° CFGB	A pesar de ser el módulo más complicado para el alumnado, se ha completado la programación del curso.	El comportamiento del grupo ha dificultado las salidas a diferentes espacios comerciales que pudieran poner en práctica lo aprendido en este módulo para la asimilación de los contenidos teóricos.	Intentar realizar más actividades que trabajen la expresión oral del alumnado y la práctica de sus habilidades sociales. Localizar empresas que nos dejen realizar visitas a sus instalaciones Realizar un proyecto común a los módulos profesionales.
PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	CAUSAS Y FACTORES	PROPUESTAS DE MEJORA
1° CFGB	Se ha completado la programación.	Se ha utilizado libro de apuntes como material didáctico del módulo. La organización del trabajo por Planes es muy adecuada y facilita al alumnado la organización del trabajo.	Retomar la metodología de Trabajo Cooperativo, para hacer más atractivo este módulo al alumnado.
CIENCIAS APLICADAS II	GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	CAUSAS Y FACTORES	PROPUESTAS DE MEJORA
2° CFGB	En Matemáticas y Ciencias Aplicadas: Se han priorizado los contenidos más importantes para el desarrollo profesional del alumnado y seleccionado los contenidos mínimos de cada bloque.	El nivel del grupo ha sido medio-bajo, por lo que se han priorizado contenidos mínimos con repercusión en la vida cotidiana y en el sector comercial. El temario es demasiado extenso. Se ha priorizado el empleo de técnicas de aprendizaje cooperativo y APB, lo que ocupa más	Seguir revisando los contenidos con más incidencia profesional y personal. Programar situaciones de aprendizaje donde los contenidos de ciencias y matemáticas se encuentren interrelacionados y permitan una profundización y aplicación a la vida cotidiana. Programar proyectos y técnicas más sencillas

		tiempo aún.	y que ocupen menos horas lectivas.
CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA II			
2º CFGB	En Ciencias de la Actividad Física II: Se ha seguido la programación de aula prevista realizando los mínimos estipulados.	El grupo ha sido bastante reducido y algunos alumnos han tenido muchas faltas de asistencia llegando casi a la pérdida de la evaluación, excepto en el tercer trimestre donde han sido más regulares.	Seguir haciendo actividades transversales con otros grupos. Más salidas relacionadas con la asignatura. Relacionar más la U.F. con el módulo. Valorar la opción de modificar la hora de las clases, fomentaría la asistencia a la misma. Proponer contenidos diferentes, menos basado en deportes y más en entrenamiento que es lo que les va a ser más útil.
COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD II	GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	CAUSAS Y FACTORES	PROPUESTAS DE MEJORA
2ºCFGB	Comunicación en Lengua Castellana y Sociedad No se ha completado el temario. Se ha llegado hasta la Guerra Fría, quedando por explicar los acontecimientos más actuales. De literatura se han quedado algunos puntos por dar del siglo XX y XXI En lengua se ha comprimido a contenidos mínimos para poder ver todos los puntos.	El cambio de profesor teniéndose que adaptar a las diferentes metodologías ha podido ser el efecto de que no se hayan conseguido dar todo el temario. La buena disposición del grupo ha generado unos debates muy enriquecedores donde se han trabajado temas actuales que les interesaban mucho y a parte de los contenidos temas transversales. En los debates destacar que se respetaban las diferentes opiniones y los turnos de palabra. Ejercicio muy bueno para desarrollar el pensamiento científico-crítico tan necesario para su desarrollo personal.	Adaptar los contenidos y ritmos a las características del alumnado. Trabajar más la fecha de entrega de los planes y su compromiso.

2ºCFGB	En comunicación en Lengua Inglesa: Se ha completado la programación.	Buena disposición para romper las barreras orales a través de canciones y role-plays.	Seguir con una línea más enfocada a la comprensión y producción oral.
ATENCIÓN AL CLIENTE	GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	CAUSAS Y FACTORES	PROPUESTAS DE MEJORA
2º CFGB	Se ha completado la programación. Y hemos realizado prácticas relacionadas con el temario. No se han podido realizar actividades prácticas, que ayuden a que los contenidos sean adquiridos por el alumnado de una manera más consolidada, debido a la baja motivación del mismo.	El uso de libro de referencia y la organización del trabajo en Planes, ha ayudado a la consecución de los objetivos. Es un temario muy interesante, atractivo y sobre todo útil para la vida cotidiana y de cara a las FCT del alumnado, por lo que han mostrado mucho interés en el módulo.	Me gustaría poder contar con más recursos humanos que ayudarán a que el alumnado viera de una manera menos teórica el contenido de este módulo. Sería idóneo que se contara con más horas de este módulo y que este temario se viera en primero en vez de en segundo, ya que el primer contacto con el cliente lo tienen en las FCT's de primer curso. Esto no sólo lo argumento yo, sino que los tutores de empresa también lo hacen.
TRATAMIENTO INFORMÁTICO DE DATOS	GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	CAUSAS Y FACTORES	PROPUESTAS DE MEJORA
2ºCFGB	Se ha completado la programación, La forma de trabajarlo ha sido por medio de prácticas.	Para impartir este módulo el alumnado ha contado con un Chromebook, lo que ha ayudado a la consecución de los contenidos. Este módulo cuenta con un temario muy interesante y útil, por lo que la mayoría del alumnado ha mostrado. La ejecución de actividades referidas al módulo con motivo de la realización de los distintos eventos del centro es muy apropiada para dotar de sentido y práctica al mismo:	Mejorar el rendimiento de las herramientas informáticas, con una óptima conexión wifi del aula. Realizar proyectos que correlacionen los contenidos del currículo de una manera más atractiva para el alumnado..



APLICACIONES BÁSICAS DE OFIMÁTICA	GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	CAUSAS Y FACTORES	PROPUESTAS DE MEJORA
2º CFGB	Se ha completado la totalidad de la programación de este módulo.	Para impartir este módulo el alumnado ha contado con un Chromebook, lo que ha ayudado a la consecución de los contenidos. La aplicación práctica de los contenidos de este módulo a la vida cotidiana ha ayudado a la consecución de los objetivos. Se ha cambiado el programa de generación de base de datos, realizándose en Excel en vez de en Access.	Realizar un proyecto para potenciar la correlación de todos los contenidos del currículo de una manera más atractiva para el alumnado.

ETAPA CFGB
METODOLOGÍA Y RECURSOS
En ambos cursos la metodología ha sido activa y participativa, a través de planes de trabajo como herramienta de organización y trabajo, que, en segundo, en varios módulos, además se apoyaba en Classroom y correo electrónico para la realización de tareas. El uso de libros de texto de referencia ha resultado positivo. En primero se han utilizado ordenadores cedidos por la CAM y en 2º curso los Chromebook adquiridos por el centro, en la realización de tareas y búsqueda de información. La acción tutorial se ha realizado de manera individual, pero si se han organizado talleres y salidas de forma conjunta. Se han realizado salidas multidisciplinares que han servido de experiencia, aprendizaje y complementarias en el refuerzo del aprendizaje, así como talleres con contenidos transversales: inserción laboral, prevención de riesgos, comprensión lectora, igualdad y prevención de la violencia de género... El uso de Alexia para facilitar la comunicación con las familias ha proporcionado una mejor comunicación con ellas. Sin embargo, aún hay muchas familias que no la utilizan. En la preparación del periodo de prácticas, se ha utilizado como recurso la realización de entrevistas de selección con las diferentes empresas.
EVALUACIÓN
Respecto a la evaluación se han utilizado los criterios y estrategias fijadas en la programación general y en la que se premia la puntualidad, el trabajo diario y la actitud adecuada de estar y trabajar en el aula. Además, se ha tenido en cuenta la diversidad en los grupos, proponiendo diferentes formas de atención individualizada y adaptando los procedimientos metodológicos de evaluación a cada circunstancia.
PROPUESTAS DE MEJORA
Buscar más actividades prácticas, en empresas y en el propio centro, en la realización de actividades en que practiquen los conocimientos adquiridos, así como recursos que aporten más conocimientos prácticos a los alumnos y alumnas con el fin de adquirir habilidades para la empleabilidad. Trabajar más las habilidades de expresión oral y sociales del alumnado, a través de actividades que lo permitan.



MEMORIA ANUAL DE F.C.T.- FPB- SERVICIOS COMERCIALES.

RELACIÓN EMPRESAS / CICLOS

CICLO FORMATIVO	EMPRESAS Y CENTROS DE TRABAJO COLABORADORES
CFGB “SERVICIOS COMERCIALES”	POLINESIA C.C. LA GAVIA
	POLINESIA – C.C. PLAZA RÍO 2
	DÉCIMAS - C.C. LA GAVIA
	DÉCIMAS - C.C. PLAZA RÍO 2
	DÉCIMAS C/SAN JERÓNIMO
	DÉCIMAS SOL
	DÉCIMAS MADRID SUR
	DÉCIMAS - C.C LAS ROSAS
	DÉCIMAS RIVAS
	DÉCIMAS H2OCIO
	DÉCIMAS GRAN VÍA
	DÉCIMAS ALBUFERA
	MONSTER CHOPPER
	TEZENIS C.C.- PLAZA RÍO 2
	PRINK AV. LUCHANA
	CARREFOUR - C.C. MADRID SUR
	TENEZIS - C-C MADRID RÍO 2
	TOYS R US – RIVAS VACIAMADRID



ACONTECIMIENTOS PARA DESTACAR EN EL SEGUIMIENTO DE LA FASE DE FCT

- Se han realizado los nuevos convenios según la nueva disposición.
- 1 alumna no ha podido realizar el periodo de formación en la empresa por no disponer del documento de identidad.
- Un alumno, con la FCT 2º curso como único módulo pendiente, realizó las prácticas en el mes de octubre.
- La alumna que el curso anterior pidió aplazamiento con 120 horas realizadas ha realizado las 40 horas restantes.
- Se ha debido reubicar a 2 alumnos durante el periodo de prácticas, por imposibilidad de las empresas para dar continuidad a las prácticas comenzadas.
- Quedan 2 alumnos con la FCT 2º como único módulo pendiente para titular

VALORACIÓN

La valoración del alumnado en general es positiva.

Del general de aptitudes evaluadas por el tutorado de las empresas, se refieren carencias en las siguientes:

- Comunicación efectiva con la clientela
- Proactividad e iniciativa personal y aporte de ideas a la actividad.

PROPUESTAS DE MEJORA

Se propone programar durante el curso talleres y actividades dirigidas al desarrollo de:

- La iniciativa y la toma de decisiones.
- Las habilidades de comunicación oral y escrita.
- Puesta en marcha de sistema de marcaje durante el curso.



DATOS ESTADÍSTICOS					
CICLO FORMATIVO / CURSO	A FCT DE 1º	A FCT DE 2º	TOTALES EN FCT	APTOS FCT	
				Nº	PORCENTAJE
DE ALUMNADO DE 1º CURSO				8	100%
MATRICULADO EN 2º CURSO				6	100%
MATRICULADOS SÓLO DE FCT DE 2º				1	100%
TOTALES CURSO			15	15	100%

INDICADOR	CONFORMIDAD
El 100% del alumnado que realizó la FCT ha sido APTO	%

5 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

5.1. ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

3 AÑOS

1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
Jornada verde el 6,7 y 8/11/23 Semana del Buen Trato en el cole 24/11/23 Celebración de Halloween el 31/10/23 Visita a la Plaza Mayor el 5/12/23 Fiesta amigo/a invisible el 22/12/23	Paseos por el parque los miércoles Día de la Paz en el cole 30/1/24 Visita al centro de salud con un cuento teatralizado sobre la salud bucal el 12/3/24 Teatro "The Bremen Town musicians". Centro cultural del Pozo el 15/2/24 Visita del alumnado de 3 años de El Borja el 13, 14 y 15/3/24 Convivimos en Centro de Formación Ambiental GEI Ciudad Escolar el 6, 7 y 8/3/24 Semana cultural y Carnaval el 5, 6, 7, 8 y 9/2/24	Paseos por el parque los miércoles Convivencia en el Parque lineal del Manzanares el 19/4/24 "Monstruosa sorpresa" en la biblioteca del Pozo el 8/4/24 Celebramos San Isidro el 14/5/24 "Manos a la obra" Caixaforum 23/5/24 Canal de Isabel II. "Qué bien tenemos agua" el 30/5/24 Talleres de Vivir en Salud por MAPFRE el 31/5/24 Fiesta de despedida en el parque el 21/6/24

4 AÑOS

1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
Paseos por el parque los martes Jornada verde el 6,7 y 8/11/23 Semana del Buen Trato en el cole 24/11/23 Bam Bam. Caixaforum el 11/10/23	Paseos por el parque los martes Día de la Paz en el cole 30/1/24 Teatro "The Bremen Town musicians". Centro cultural del Pozo el 15/2/24	Paseos por el parque los martes Convivencia en el Parque lineal del Manzanares el 19/4/24 "Monstruosa sorpresa" en la biblioteca del Pozo



Celebración de Halloween el 31/10/23 Visita a la Plaza Mayor el 5/12/23 Fiesta amigo/a invisible el 22/12/23	Visita al centro de salud con entrevistas e informaciones sobre el cuerpo el 23/1/24 Semana cultural y Carnaval el 5, 6, 7, 8 y 9/2/24 Convivimos en Centro de Formación Ambiental GEI Ciudad Escolar el 5, 6, 7, 8 y 9/2/24	el 8/4/24 Visita Arqueopinto el 9/5/24 Celebramos San Isidro el 14/5/24 Canal de Isabel II. "Qué bien tenemos agua" el 30/5/24 Talleres de Vivir en Salud por MAPFRE el 31/5/24 Fiesta de despedida en el parque el 21/6/24
5 AÑOS		
1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
Paseos por el parque los jueves Jornada verde el 6,7 y 8/11/23 Semana del Buen Trato en el cole 24/11/23 Bam Bam. Caixaforum el 11/10/23 Celebración de Halloween el 31/10/23 Visita a la Plaza Mayor el 5/12/23 Fiesta amigo/a invisible el 22/12/23	Paseos por el parque los jueves Día de la Paz en el cole 30/1/24 Biblioteca Miguel Hernández "Viajando por los cuentos" el 23/1/24 Visita al centro de salud para hablar sobre la seguridad personal y prevención de accidentes el 29/2/24 Teatro "The Bremen Town musicians". Centro cultural del Pozo el 15/2/24 Convivimos 3 días en el Centro de Formación Ambiental GEI Ciudad Escolar Semana cultural y Carnaval el 5, 6, 7, 8 y 9/2/24	Paseos por el parque los jueves Convivencia en el Parque lineal del Manzanares el 19/4/24 Monstruosa sorpresa en la biblioteca del Pozo el 8/4/24 Celebramos San Isidro el 14/5/24 Encuentro con el Centro Cultural Palomeras en el parque lineal de Palomeras el 16/5/24 Canal de Isabel II. "Guardianes del planeta" el 30/5/24 Talleres de Vivir en Salud por MAPFRE el 31/5/24 Fiesta de despedida en el parque el 21/6/24



5.2. ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
- 23 de septiembre Salida “Reconocimiento Barrio”. (4º E.P) - 11 de octubre Caixaforum. “Naturalmente”. (4º E.P) - 20 de octubre Salida “Estanco, carta”.(4º E.P) - 31 de octubre Halloween. Toda la etapa. - 8 de noviembre Salida “El Otoño” Parque Walker “. (4º E.P). - 17 de Noviembre. Museo del Prado: Colores. (1º E.P) - 24 de noviembre: Día del buen trato. (1º a 6º) - 27 de noviembre Museo del Prado: Cuerpos. (2º E.P) - 28 de noviembre: Jornada Verde.(de 1º a 6º) - 1 de diciembre: Feminismos (6º). Museo Reina Sofía. - 5 de diciembre Actividad Biblioteca del Pozo (1º y 2º EP) - 13 de diciembre: Patinaje sobre hielo (1º, 2º y 3º E.P.) en Entrevías - 20 de diciembre Patinaje sobre hielo en Entrevías.(4º, 5º y 6º) - 20 de diciembre: Aula Tres Cantos (5º y 6º) - 21 de diciembre: Salida Navideña al centro de Madrid (5º y 6º) - 22 de diciembre Fiesta Cole. Las Uvas.	- 22 de enero: Concierto Up & Jazz (5º y 6ºEP) - 30 de enero: Día de la Paz (Todo Trabenco) - 5 al 9 de febrero: Carnaval y Semana Cultural. La Música. (1º A 6º E.P.) - 7 de febrero. Desayuno Saludables. Revisión médica.(Toda la etapa) - 9 de febrero Carnaval.Toda la etapa. - 27 de febrero La Casa Encendida “Ciento volando” (2º y 3º E.P) - 29 de febrero La casa Encendida “El arca de Cloe”.(4º E.P) - 6 de marzo Caixaforum. “Voces y ritmos de Oriente”. - 7 de marzo: Pasacalles sonoro Día de la Mujer (5º y 6º) - 8 de marzo, Día de la Mujer. (Toda la etapa) - 12 de marzo Salida Prunos en flor. Pintamos la Naturaleza. - 13 de marzo: Museo de Historia de Madrid (6º) - 18 al 21 de marzo: Campamento “Puerta del Campo” (3º a 6º E.P.). - 19 al 21 de marzo: Campamento “La Chopera” (1º y 2º E.P.).	- 10 de abril. Teatro “El ratoncito Pérez. (3º EP) - 18 de abril, Senda Madrid Río.(1º y 2º E.P) - 19 de abril: Convivencia. (1º a 6º E.P) - 22 al 26 de abril: Semana del libro. - 22 de abril: Cuentacuentos. - 23 de abril: Visita de los pueblos indígenas. - 26 de abril Palacio de Cibeles. (4º E.P) - 26 de abril: Visita “Memoria” (Reina Sofía). 5º y 6º - 16 de mayo: Visita a la Pedriza (5º y 6º) - 24 mayo: Concierto Teranga (5º y 6º). - Partido Interminable. 25 de mayo (Toda la etapa) - 27 de mayo Actividad ¿Y si creamos un planeta más justo? (4º E.P) - 27 de mayo: “Con Suma Responsabilidad”. Cuidamos Vallecas. (6º). - 28 mayo: “No Dejamos a Nadie Atrás”. (5º y 6º). - 31 de mayo. Retiro. Feria del Libro. (De 1º a 6º) - 21 de junio: Piscina 6º. - Durante el tercer trimestre se hacen diferentes sesiones de “Sexualidades”, impartido por EMMA (5º y 6º) - FIESTA FIN DE CURSO



5.3. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

PRIMER TRIMESTRE

1º ESO (6)	2º ESO (4)	3º ESO (10)	4º ESO (4)
29/09 Charla LaKalle sobre Resolución de conflictos	18/10 CMS "Adolescencia y Salud"	3/10 Espacio Telefónica "Cazadores de la desinformación"	20/10 Espeleología
6/10 Charla LaKalle sobre Agrupaciones juveniles	3/11 Laboratorio de Convivencia EMMA	20/10 Charla LaKalle "Agrupaciones juveniles y Resolución de conflictos"	24/11 "Madrid de Carlos III"
10/10 CMS Vallecas "Adolescencia y Salud"	24/11 Laboratorio de Convivencia. EMMA	23/10 "Arte Graffiti en Madrid"	1/12 Charla CMS El Pozo "VIH"
3/11 Laboratorio de Convivencia. EMMA	1/12 Laboratorio de convivencia. EMMA	27/10 Charla LaKalle sobre ...	14/12 Ecosistemas. Casa de Campo.
24/11 Laboratorio de Convivencia. EMMA		8/11 Charla Violencia de Género y nuevas masculinidades". EMMA.	
13/12 Ecosistemas. Casa de Campo		15/11 Charla Violencia de Género y nuevas masculinidades". EMMA.	
		22/11 Charla Violencia de Género y nuevas masculinidades". EMMA.	
		28/11 Museo Arqueológico	
		29/11 Charla "Adicción al Juego"	
		5/12 Museo del Prado	



EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA			
SEGUNDO TRIMESTRE			
1º ESO (6)	2º ESO (2)	3º ESO (4)	4º ESO (5)
16/01 Patinaje sobre hielo			
16/02 Charla C. Salud El Pozo Charla Sexualidad	07/03 Museo Lázaro Galdiano	16/02 C. Salud El Pozo Charla Sexualidad	8/03 Taller Ludopatía
26/02 Jardín Botánico		1/03 C. Salud El Pozo Charla Sexualidad	11/03 Salida Ecosistemas
1/03 Charla C.Salud El Pozo Charla Sexualidad		15/03 C.Salud El Pozo Charla Sexualidad	. 15/03 Taller ludopatía (formación solo solo 4 alumnos/as)
15/03 Charla Biología			18-21/03 4º ESO + Empresa
15/03 Charla C.Salud El Pozo Charla Sexualidad			

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA			
TERCER TRIMESTRE			
1º ESO (6)	2º ESO (7)	3º ESO (6)	4º ESO (6)
5/04 Taller ludopatía	5/04 Taller ludopatía	8-12/04 Campamento	8-12/04 Campamento
8-12/04 Campamento	8-12/04 Campamento	25/04 Alcalá de Henares	22/04 Museo Reina Sofía
25/04 Alcalá de Henares	19/04 Parque Lineal del Manzanares	21/05 y 24/05 Charla Pornografía	25/04 Alcalá de Henares
14/06 Feria del Libro	25/04 Alcalá de Henares	17/05 Aula de Cercedilla	17/05 Aula de Cercedilla



19/04 Parque Lineal del Manzanares	26/04 Palacio de Cibeles	14/06 Feria del Libro	14/06 Feria del Libro
7/05 Salida musical "Flamenco"	24/05 Taller Pornografía	19/04 Parque Lineal del Manzanares	19/04 Parque Lineal del Manzanares
	14/06 Feria del Libro		

5.4. ETAPA DE CFGB

	CURSO 1º
1º TRIMESTRE	- Rutas Culturales por Madrid del Programa " Espacios de Cultura" de la Comunidad de Madrid: Chinchón - Espeleología y escalada en Patones. - Actividad "Patinando sobre letras" - Madrid Libro Abierto: Arte Urbano. Los Graffitis en la ciudad.
2º TRIMESTRE	- Visita de la Gerente de la Cooperativa Eléctrica. - Patinaje pista Zarzaquemada-Leganés - Museo Tifológico. - Charla sobre la concienciación de donación de órganos de la Oficina Regional de Trasplantes. - Visita Ikea
3º TRIMESTRE	- Taller CC.OO Inserción laboral. - Prevención de Riesgos Laborales. - Participación en las Jornadas de orientación académica y profesional del IES Villa de Vallecas - Día de convivencia Parque del Manzanares



5.5. SERVICIOS COMPLEMENTARIOS			
COMEDOR			
NÚMERO DE COMENSALES	ACCIONES.TAREAS. ACTIVIDADES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Anuales:94 Alternos:14	1.- Cuatro días a la semana se come fruta y un día se toma leche o productos lácteos.	5	Mirar espacios diferentes al comedor para los días de lluvia.
	2.- El alumnado ha sido atendido por 4 monitoras y dos TIS de comedor.	5	
	3.- Los días de lluvia, algunos grupos salen al patio techado y otros se quedan viendo películas en un aula.	4	
	4.- Con las familias se mantiene información diaria y al final del cada trimestre se entrega un informe más detallado.	5	

6 PROYECTOS DE CENTRO

6.1 PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA. LECTURA DIGITAL.			
EDUCACIÓN PRIMARIA			
OBJETIVOS	ACCIONES EN PRIMARIA	VALORACIÓN	PROPUESTAS
Promover la lectura en soportes digitales.	DESDE 3º Utilizamos las pantallas digitales para hacer lecturas colectivas relacionadas con los proyectos trabajados en clase.	4	
	Utilización de tablets individuales para búsqueda de información y lecturas variadas. Familiarizar a todo el alumnado con los medios tecnológicos: ordenador, tablet, móvil...	5	
Impulsar la elección de lecturas.	Al finalizar la lectura de los libros, se anima al alumnado a que exponga en voz alta su opinión acerca de los libros para fomentar el interés en sus compañeros/as. Esta exposición la pueden hacer en diferentes formatos, de forma creativa.	4	Fomentar la lectura crítica.
	Cada trimestre, como mínimo cada niño-a elige tres libros diferentes para leer durante	5	Bibliotecas temáticas en las clases para poder utilizarlas con los temas y proyectos. Realización de una biblioteca de intercambio de libros,



6.1 PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA. LECTURA DIGITAL.

EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS	ACCIONES EN PRIMARIA	VALORACIÓN	PROPUESTAS
	este periodo de tiempo. Aportar libros para buscar información detallada sobre temas o proyectos, para su lectura tanto en clase como en casa. Leerles en voz alta libros de temática variada, les encanta. Realizar el "texto de la semana" en la que cada alumno/a debe seleccionar un texto usando: periódicos, poemarios, cuentos, fábulas, narraciones, etc. y elaborar un texto. Disponer de biblioteca de aula.		durante la Semana del Libro.
Fusionar lectura y creación, y relacionarlo con la realidad.	Cada alumno-a realiza un trabajo al finalizar cada libro, donde además de hacer un resumen de este, anota los personajes que en él aparecen (con la descripción de uno de ellos), aporta su opinión personal y realiza una ilustración. Realización de lecturas basadas en los valores promovidos por la Unesco.		Realización de obras teatralizadas

6.1 PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA. LECTURA DIGITAL.

EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS	ACCIONES EN PRIMARIA	VALORACIÓN	PROPUESTAS
Potenciar la expresión oral	Preparar las lecturas en público, para garantizar el éxito. Seguir las recomendaciones recogidas en el trabajo sobre el lenguaje realizado por la etapa. Argumentación, compartir experiencias, vivencias...en los talleres de tertulias dialógicas.	5 5 4	Utilizar diferentes soportes (marionetas, muñecos, dramatizaciones...) Ayuda entre iguales. Utilizar diferentes tipos de textos y soportes. Dedicación de tiempos a compartir y debatir lo leído.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

OBJETIVOS	ACCIONES EN ESO	VALORACIÓN	PROPUESTAS
Promover la lectura en soportes digitales	Accesos a fuentes digitales para tareas específicas de lectura en todas las áreas (tanto recreativas como divulgativas).	4	Destinar momentos en las áreas para la lectura en soporte digital.



EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

OBJETIVOS	ACCIONES EN ESO	VALORACIÓN	PROPUESTAS
Propiciar fórmulas que permitan compartir situaciones de lectura	En cada grupo, han leído simultáneamente al menos un libro, con el fin de poder comentar, opinar, debatir...	5	Continuar con la fórmula de lectura colectiva de un mismo libro.
Impulsar la elección de lecturas recreativas	Puestas en común <i>Qué estoy leyendo, Os lo recomiendo, Qué me recomendáis.</i>	3	Aumentar la frecuencia en los cursos de 1º y 2º. Pasaporte literario de lecturas propuestas.
Fusionar lectura y creación, y relacionarlo con la realidad	El <i>XII Certamen literario Trabenco-Pozo</i> , en el que participan los alumnos/as de toda la ESO, ha llevado por título <i>Espíritus en la Casa Cervantes</i> (microrrelatos ambientados en Alcalá de Henares, tras la visita efectuada a la casa de Cervantes).	5	Mantener que el premio sea pasar una jornada con un/a profesional de la creación mientras se pueda. La lectura y práctica de obras teatrales. Y la visualización de obras en el teatro cada cierto tiempo. Para 1º y 2º ESO, <i>¡Arriba el telón! Antología de teatro breve</i> . Biblioteca Teide
Potenciar la expresión oral	Exposiciones en público relacionadas con las lecturas, ante los compañeros/as, cuidando los aspectos formales y el lenguaje no verbal. A partir de 3º ESO, debates sobre diferentes temas tanto de actualidad como éticos.	4	Seguir haciendo hincapié en las exposiciones orales, para que venzan la barrera de hablar en público. Dedicar parte de la asignatura a la oratoria <i>en acción</i> . Propuesta del libro <i>100 actividades para hablar en público en el aula: oratoria para colegios e institutos</i> de Mónica Pérez de las Heras.



CFGB			
OBJETIVOS	ACCIONES EN CFGB	VALORACIÓN	PROPUESTAS
Promoción y utilización de las bibliotecas públicas del barrio.	Durante este curso no se ha realizado esta salida debido a la poca motivación y mal comportamiento del alumnado	1	Buscar estrategias que permitan establecer la utilización de este servicio como rutina de trabajo de aula en horario de trabajo.
Propiciar un ambiente general proclive a la lectura recreativa.	Se ha realizado lectura en voz alta en todos los módulos.	2	Seguir incluyendo en las programaciones momentos de lectura.
Impulsar la elección de lecturas.		2	Favorecer el acceso de puntos de lectura como puede ser la biblioteca física y virtual.
Fusionar lectura y creación, y relacionarlo con la realidad.		2	Continuar realizando actividades, como concurso de redacciones, recitales..., que trabajen las habilidades lingüísticas del alumnado.
Potenciar la expresión oral.	Se han realizado exposiciones orales en ambos cursos y en varios módulos. Un grupo seleccionado de 4 alumnos/as compuso y realizó la presentación del Formación Profesional de Grado Básico de Servicios Comerciales del Trabenco en la Feria de FP del IES Vallecas I	4	Realizar más exposiciones orales de los trabajos del alumnado.



6.2. PLAN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCCIÓN	VALORACIÓN (0 – 3)	PROPUESTAS DE MEJORA
En el curso 2019/2020, el coordinador TIC inscribió al centro en G Suite para educación, un servicio gratuito de Google con un nombre de dominio personalizado. G Suite incluye aplicaciones web como Gmail, Hangouts, Calendar, Drive, Docs, Sheets, Slides, Sites y Classroom. Classroom permite crear aulas virtuales donde los profesores pueden gestionar sus clases de forma online y colaborativa, compartir documentos, vídeos y presentaciones, crear agendas y programar reuniones. Este servicio mejora la comunicación en la comunidad educativa, facilitando la interacción entre alumnos y profesores, y entre padres y profesores. Además, simplifica la evaluación de exámenes y trabajos de los alumnos. En el curso 2020/2021, varios profesores se formaron en G Suite y se planea que el resto lo haga en cursos futuros. Ese mismo curso, se adquirieron 65 Chromebooks para los cursos de 3º y 4º de la ESO y 2º de FPB. La Comunidad de Madrid (CAM) dotó de 55 tablets para 5º y 6º de EP y 56 ordenadores para 1º y 2º de ESO. La CAM proporcionó 50 tablets para 3º y 4º de EP y 15 ordenadores para FP y ESO. Además, el centro dispone de dos dynabooks para préstamo a alumnos sin dispositivos en casa. En el curso actual, la CAM dotó al centro de un armario para PCs, destinado a 1º de ESO, mejorando el acceso y organización de los equipos. En el curso 2022/2023, se renovaron los ordenadores de mesa de la ESO, con tres nuevos ordenadores ofertados por la empresa de mantenimiento y cuatro ordenadores donados por un padre. Se crearon correos en GSuite (@trabenco.es) para alumnos de 3º a 6º de primaria y para todos los alumnos de ESO, además de correos para cada profesor, tanto para uso interno como para la gestión de clases a través de Classroom. También se contrataron recursos de la plataforma Alexia para mejorar la comunicación entre el centro, los docentes y los padres, permitiendo enviar correos y mantener informados a los padres sobre la evolución de sus hijos, el control de asistencias y otros recursos. Debido a problemas previos con la conexión WiFi, la empresa MARVEL cambió los repetidores WiFi por 5 puntos de acceso Ubiquiti AC PRO en el curso 2020/2021, lo que mejoró la conexión considerablemente. MARVEL INFORMÁTICA S.L. ha llevado el mantenimiento informático desde el curso 2018/2019. Desde este momento, el colegio participa en el programa #CompDigEdu, destinado a mejorar la competencia digital educativa. Se ha creado una comisión y un responsable #CompDigEdu, y con ayuda de un asesor externo, se ha desarrollado un plan digital de centro (PDC) con objetivos a cumplir en el presente y próximo curso para mejorar la competencia digital de docentes, alumnos y la comunidad educativa. Los docentes han realizado cursos y muchos han alcanzado niveles de competencia digital A1-A2, con algunos en proceso de alcanzar niveles B1-B2. Durante el curso 2023/2024, el centro ha seguido participando en el programa #CompDigEdu. Este curso no se han ofrecido, a nivel de claustro, cursos				

6.2. PLAN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (0 – 3)	PROPUESTAS DE MEJORA
formativos en este ámbito. A principio de este curso hubo un fallo en la instalación de WiFi en el edificio de primaria, lo que impidió poder trabajar con soportes digitales durante bastante tiempo. Una vez resuelta la irregularidad, se ha podido trabajar con normalidad durante el curso.				
Proyectores y ordenadores de mesa.	Cada una de las clases de Infantil dispone de un ordenador y la clase de 5 años además dispone de un proyector. Las aulas de Primaria disponen de un proyector conectado a un ordenador para poder proyectar vídeos y programas que complementan los contenidos académicos. sobre aspectos relativos a los temas que se trabajan. En la ESO se proyectan apuntes, presentaciones y contenidos de cada una de las materias que se imparten.	Medio Los ordenadores siguen conectados por cableado de mesa y por WIFI	1,5	En Primaria los equipos de los profesores son muy antiguos y hay que ir pensando en cambiarlos o en formatearlos. Convendría revisar también algunos proyectores que están dando fallos recientemente.
Aula de informática	Se propuso al principio de curso renovar este espacio para construir un “Aula Maker”. Debido a las circunstancias de este curso no se ha podido llevar a cabo, por necesitar el espacio para otras tareas.	Bajo	1	Intentar iniciar el proyecto de cara al curso que viene.
Chromebooks 3º y 4º ESO	En 3º y 4º ESO se están usando los Chromebooks adquiridos. Durante el curso, los alumnos/as han podido acceder a las distintas clases creadas por los profesores/as de sus respectivas asignaturas, pudiendo trabajar en clase de forma digital en cualquier momento que se considerara oportuno. En Classroom han tenido los planes de trabajo, teoría, ejercicios, vídeos, escape rooms, etc.	Muy alto	3	Ir formando al profesorado en el uso de esta herramienta. El cambio en la instalación Wifi mejoró las conexiones de los dispositivos, pero este año ha dado algunos problemas, sobre todo a últimas horas del día.



6.2. PLAN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (0 – 3)	PROPUESTAS DE MEJORA
Ordenadores CAM 1º y 2º ESO	Los ordenadores cedidos al centro por la CAM están siendo usados por 1º y 2º ESO. Han venido muy bien para que, también estos cursos (al igual que 3º y 4º ESO con los Chromebooks), hayan tenido acceso desde clase a los Classrooms creados por los profesores y pudieran acceder a los apuntes, ejercicios, teoría, vídeos, etc.	Alto	2	Al ser grupos más numeroso, el reparto de los aparatos en clase hace que se pierda más tiempo, y de aquí que a veces no se aproveche mejor el tiempo. Con una mejor organización se pueden rebajar estos tiempos. Además este año, para primero de la ESO la comunidad ha cedido un armario preparado para PCs en el que se pueden ordenar mejor dispositivos y cargadores, mejorando el acceso a ellos.
Tablets Primaria	En los cursos de 3º, 4º, 5º y 6º se sigue con el uso de las tablets que cedió la comunidad, como complemento de las programaciones y las actividades de la clase.	Alto	2,5	Sería interesante potenciar un poco más su uso, especialmente en los cursos más bajos.
Pizarras digitales Infantil y Primaria	En Infantil la clase de 5 años dispone de una pizarra digital Interwrite que es utilizada para apoyar las explicaciones de la profesora y en algunas ocasiones para que los propios niños y niñas las utilicen y experimenten en ella trazos, dibujos... también es utilizada para proyectar cuentos y vídeos relativos a los temas que se trabajan. Primaria dispone de 4 pizarras digitales Interwrite que son utilizadas como apoyo del profesor en las explicaciones, sobre todo para matemáticas.	Normal	2	Profundizar en el uso del programa. Es necesario la actualización de las pizarras y aprender a usarlas mejor por el equipo docente.
Redes sociales	Se propone potenciar el uso de las redes sociales por parte del profesorado para publicar las actividades que se realizan en el centro. Para ello, se ha enviado a los docentes una infografía explicando cómo deben ser estas publicaciones.	Alto	2,5	Convendría seguir animando al claustro a compartir sus experiencias docentes en las redes sociales del centro.



6.2. PLAN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (0 – 3)	PROPUESTAS DE MEJORA
	Durante este curso se ha notado un cambio significativo en el número de publicaciones en comparación con el curso anterior.			
Promover medios digitales de comunicación con familia	Potenciar el uso del correo electrónico y de mensajería a través de la plataforma Alexia para comunicarnos con las familias.	Alto	2	Sería importante que la mayoría de los docentes utilizaran este método de comunicación, por lo que se seguirá animando a utilizarlo en cursos sucesivos.



6.3. PLAN INCLUYO

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
1. Establecer, organizar y distribuir los recursos personales (Equipo de Atención a la Diversidad) junto con Jefatura de Estudios y los distintitos coordinadores de las etapas.	1. Realización de los diferentes horarios del Equipo de diversidad a principio de curso y las posteriores modificaciones que se han ido haciendo a lo largo del curso según las necesidades que han ido surgiendo. Reajustes según necesidades.	1. Ha habido que realizar modificaciones debido a nuevas incorporaciones en el centro y algunas necesidades que han ido surgiendo en los diferentes grupos.	4	1. Revisión mensual del cumplimiento y posibles ajustes. Establecer horas fijas de reunión entre tutores, PT y profesor de compensación para evaluar el funcionamiento del apoyo.
2. Entregar y posteriormente recoger demandas de atención de alumnos/as susceptibles de apoyo especializado solicitadas por los tutores y tramitar dichas solicitudes junto el Orientador del centro.	2. Entrega a los tutores de la documentación necesaria de solicitud de Evaluación Psicopedagógica y ayuda para completarla.	2. Se han intentado atender las demandas que han ido surgiendo, aunque en algún caso no se ha podido completar el proceso debido al alto volumen que se tiene en el Colegio. Quedan pendientes para el próximo curso.	4	2. Revisar las demandas para priorizar los casos más urgentes.
3. Coordinar mediante reuniones el Equipo de Diversidad y la labor del Orientador.	3. Reuniones semanales con el Orientador para el traspaso de información y seguimiento de los diferentes alumnos/as que forman parte de los programas de diversidad, así como todos aquellos casos que van apareciendo.	3. Se han organizado y cumplido las reuniones periódicas. En ocasiones, es necesario encontrar algún tiempo más, puesto que surgen situaciones que no siempre pueden esperar una semana a ser atendidas.	4	3. Retomar calendario para el curso que viene.



4. Realizar reuniones periódicas del Equipo de Atención a la Diversidad.	4. Reuniones trimestrales entre los diferentes profesionales que forman el Equipo de Atención a la Diversidad del centro.	4. Se han realizado reuniones entre los diferentes profesionales, pero han sido según necesidades, no calendarizadas.	4	4. Establecer al principio de curso un calendario de reuniones. Al menos, una reunión al trimestre y cuantas sean necesarias para lograr una comunicación y coordinación del Equipo más efectiva.
5. Utilizar Raíces para tener toda la documentación digitalizada y registrada. Eliminar los documentos impresos en papel, al ser sustituidos digitalmente.	5. Se ha explicado al Equipo de Diversidad cómo trabajar con la herramienta Raíces y se ha ido subiendo a la plataforma la información del alumnado.	5. El Equipo se ha ido familiarizando con la herramienta. Han ido surgiendo dudas y se han ido resolviendo. Se han unificado criterios para cumplimentar la documentación y los diferentes apartados.	4	5. El curso que viene, revisar apartados y continuar con el trabajo digitalmente.
6. Acompañar y asesorar en el segundo y tercer trimestre al Orientador en su nuevo puesto. (Jubilación en diciembre de la anterior Orientadora)	6. Ayudar en las acciones internas previamente establecidas en el colegio en relación a las funciones de orientación, acompañar en la toma de decisiones, informar de algunos casos (alumnado) que ya estaban siendo revisados y dar soporte al Equipo de diversidad.	6. Se ha logrado establecer una comunicación fluída procurando un acompañamiento sobre todo al principio de año. Se han realizado reuniones, tanto periódicas como puntuales ante una necesidad sobrevenida.	4	6. Valorar si el curso que viene la figura de la coordinación de diversidad continúa siendo necesaria o bien ajustar ese soporte a la Orientación, retirando la ayuda gradualmente.

PROGRAMA DE REFUERZO EDUCATIVO

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS/ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
1. Trabajar en pequeños grupos flexibles con el alumnado que presenta un ligero desfase curricular o que están haciendo una permanencia en su curso atendiendo sus necesidades.	1. Se realizan actividades complementarias de refuerzo tanto para el alumnado del programa de refuerzo educativo como para todos aquellos que presenten necesidades educativas puntuales.	1. Algunos de los alumnos y alumnas de este programa han conseguido avances tanto a nivel curricular como afectivo y a día de hoy, pueden salir del programa de refuerzo. Otros, por diferentes motivos, es posible que al no compensar el desfase curricular sean propuestos para el curso que viene para entrar en el programa de compensación educativa o si no lo hubieran hecho, proponer una repetición.	4	1. Las actividades realizadas por el/la tutor/a en colaboración con el/la profesor/a de apoyo deberían dejar reflejadas las actuaciones dentro de las unidades didácticas y/o planes de trabajo. Motivar al alumnado con asistencia irregular para poder hacer un seguimiento adecuado y lograr alcanzar las competencias básicas de su nivel referencial.
2. Realizar los apoyos dentro del grupo ordinario o en agrupamientos flexibles fuera del aula.	2. Durante este curso escolar se han realizado los apoyos de refuerzo tanto dentro como fuera del aula, priorizando y respetando las actividades de aprendizaje cooperativo dentro de su aula de referencia.	2. Los apoyos dentro del aula son más positivos enriquecedores para el alumnado.	4	2. Establecer unos contenidos mínimos evaluables para este alumnado.
3. Ajustar las actividades y estrategias destinadas a corregir las dificultades de aprendizaje.	3. Adaptar metodológicamente aquellas actividades o acciones en las que	3. Se ha ido reforzando a través de adaptaciones en la metodología aquellas tareas que lo han requerido de manera	4	3. Continuar detectando de manera precoz aquellos casos que, por diferentes motivos, empiezan a presentar desmotivación, abandono



PROGRAMA DE REFUERZO EDUCATIVO

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS/ ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
	aparecen mayores dificultades (organización, tiempos...)	individual, aunque el trabajo sea realizado en grupo.		de la tarea, una dificultad específica... con la intención de que, cuanto antes se aborde, menor será y menos costará recuperar el desfase que presenta.
4. Desarrollar habilidades sociales, hábitos de trabajo individual y el aprendizaje de técnicas de estudio que conduzcan al logro de la competencia de aprender a aprender, como base para el desarrollo de otras competencias básicas.	4. Dotarles de herramientas que les faciliten su autonomía a la hora de enfrentarse a las tareas y acompañarles en las relaciones con los demás ofreciéndoles modelos de resolución de conflictos adecuados.	4. Se ha trabajado tanto a nivel individual como en grupo la responsabilidad del trabajo individual, la organización y la constancia, así como la forma de relacionarse con los demás.	4	4. Realizar actividades de role playing y trabajar la parte emocional de una forma más explícita (dándole un mayor peso). Acompañar, si fuera necesario con apoyos visuales que les faciliten la autonomía sin la necesidad de la figura física del adulto.



PROGRAMA ATENCIÓN LOGOPÉDICA

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS /ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
1.Desarrollar las bases anatómico-funcionales.	Higiene nasal. Técnicas de relajación, adquisición de patrón respiratorio, modular la expulsión del aire. Realización de ejercicios motricidad orofacial.	Conseguido.	4	Continuar desarrollando el programa de estimulación del lenguaje oral en Ed. Infantil y valorar posibles problemas médicos que presenten los alumnos desde su incorporación al centro
2.Desarrollar el área fonético-fonológico.	Desarrollo conciencia fonológica a través de actividades como: discriminación de contrastes de vocales, vibrantes/oclusivas, oclusivas/fricativas...	Se sigue trabajado en la buena consecución de los diferentes aspectos, comenzando con estas en el curso de 3 años.	4	Incorporación de la conciencia fonológica desde distintos medios.
3.Desarrollar el área morfosintáctica.	Actividades de morfosintaxis y sintaxis de forma manipulativa y lúdica.	Se sigue trabajado en la buena consecución de los diferentes aspectos.	4	
4.Desarrollar el área léxico-semántico.	Uso de presentaciones interactivas y materiales impresos para ampliación del vocabulario.	Se sigue trabajado en la buena consecución de los diferentes aspectos.	3	Acompañar el proceso de la lecto-escritura globalizada y no tan silábica en los casos en los que sea posible.
5. Desarrollar área pragmática.	Actividades enfocadas al desarrollo de las habilidades de interacción social y la asertividad. Capacidad de expresión de necesidades, gustos y	Se sigue trabajado en la buena consecución de los diferentes aspectos.	4	Centrarse en la pragmática con aquel alumnado que muestra dificultades para relacionarse con sus compañeros, buscando así una mejora en su inclusión.

	aprendizaje de formas orales que sirva en la comunicación habitual.			
--	---	--	--	--

PROGRAMA ATENCIÓN ALUMNADO DE INTEGRACIÓN INFANTIL/PRIMARIA				
OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS/ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
1. Diseñar adaptaciones curriculares significativas y/o adaptaciones de acceso para los alumnos/as con necesidades educativas especiales de las distintas etapas.	1. DIACS, ACIS, Adaptaciones metodológicas, de acceso al currículo...	1. Se han realizado todos los documentos establecidos en el PAD.	4	1. Revisar y evaluar continuamente durante el curso los documentos elaborados para la atención del alumnado del programa teniendo en cuenta su funcionalidad, realizando los ajustes necesarios. 1. Fomentar las reuniones del Equipo de Atención a la Diversidad con el fin de intercambiar experiencias y mejorar en la práctica docente. 1. Mejorar la comunicación con los tutores sobre los planes de trabajo y su realización.
2. Llevar a cabo el apoyo especializado para cada caso tanto dentro como fuera del aula.	2. Establecer horarios de atención ajustados para el alumnado del programa de integración.	2. Se han llevado a cabo los agrupamientos teniendo en cuenta las características de los alumnos/as así como de las edades de los mismos.	4	2. Realizar reuniones de etapa donde se pongan en común las medidas que se van adoptando con los ACNEE para establecer mecanismos comunes de intervención. 2. Priorizar la atención del alumnado dentro del aula con el fin de propiciar la inclusión dentro de sus grupos de

PROGRAMA ATENCIÓN ALUMNADO DE INTEGRACIÓN INFANTIL/PRIMARIA

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS/ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
				referencia. 2. Marcar en el horario algunos tiempos individualizados para cada curso, de forma que el apoyo se pueda dar en la clase de referencia.
3. Fomentar el desarrollo del Aprendizaje Basado en Proyectos para que el alumnado con NEE pueda participar y estar incluido dentro de las actividades realizadas en su grupo de referencia.	3. Apoyos e intervenciones dentro y fuera del aula en grupos flexibles. 3. Uso de las tablets para trabajar la búsqueda de información y capacidad de síntesis. 3. Uso de un cuaderno, dónde quedan recogidos todos los proyectos de las diferentes asignaturas.	3. En los proyectos en los que los ACNEE han participado de manera inclusiva dentro del aula, han obtenido muy buenos resultados y hemos visto aumentada su autoestima y motivación hacia el trabajo con sus grupos de referencia. 3. Gracias al uso de la tecnología se ha incrementado la motivación en los proyectos del área de Ciencias.	4	3. Establecer dos reuniones fijas al trimestre entre los PT y los tutores para consensuar criterios de actuación. 3. Hacer uso de un cuaderno, en lugar de folios sueltos, para los alumnos con más grado de TDAH.
4. Participar activamente en todas las actividades comunes realizadas a nivel de centro.	4. Se han realizado planes de trabajo cooperativo en algunas clases de Primaria y se han establecido rutinas de trabajo cooperativo y técnicas desde la	4. La participación de los ACNEE en las distintas actividades siempre tiene aspectos muy positivos y enriquecedores para ellos/as.	3	4. Tener más en cuenta las preferencias y gustos del alumnado con ACS, para mejorar la integración en dichas actividades.

PROGRAMA ATENCIÓN ALUMNADO DE INTEGRACIÓN INFANTIL/PRIMARIA

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS/ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
	etapa de Infantil.			
5. Intervenir individualizadamente para desarrollar capacidades ligadas a la comunicación.	5. Actividades realizadas a nivel de centro, así como las realizadas dentro de la Red PEA. 5. Realización de proyectos en los que el alumnado de ACS se sienta cómodo para luego poder exponerlos.	5. Realización de exposiciones del alumnado, al mismo y distintos grupos del centro.	4	5. Establecer un mínimo de una vez al trimestre este tipo de colaboraciones entre los alumnos más pequeños y el alumnado con NEE con el fin de estimular capacidades ligadas a la comunicación, así como fomentar su autoestima, inclusión y motivación.
6. Incluir el uso y aprendizaje de las nuevas tecnologías como herramienta de aprendizaje para el alumnado con nee.	6. Realización de actividades y fichas de trabajo en soporte digital. 6. Elaboración de presentaciones en formato digital. 6. Juegos educativos.	Se ha realizado con el alumnado de 4º a 6º de Educación Primaria.	5	6. Trabajar de manera más temprana el uso de las tecnologías, para que, en los cursos más altos, tengan mayor soltura.

PROGRAMA ATENCIÓN ALUMNADO DE INTEGRACIÓN ESO

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
1. Realizar adaptaciones curriculares significativas y/o adaptaciones de acceso para los alumnos/as con necesidades educativas especiales.	Realización de una evaluación inicial de los todos los alumnos del programa. Realización de DIAC, ACIS, adaptaciones metodológicas, de acceso al currículum... Asesorar a los profesores en las distintas asignaturas Hacer un seguimiento de la evolución de los alumnos para detectar nuevas necesidades y proponer cambios o mejoras en sus adaptaciones. Consignar en raíces toda la información referente al alumnado.	Se ha realizado la evaluación y todos los documentos establecidos en el PAD del centro. Se ha efectuado el seguimiento hablando con alumnos, profesorado y con la información de las juntas de evaluación. Hemos tenido muchas dudas sobre qué aspectos son los relevantes para elaborar el nuevo DIAC y ACIs y su traslado a RAICES.	4	Terminar de consignar en RAICES toda la información de los alumnos.
2. Realizar un apoyo específico dentro y fuera del aula según necesidades.	Coordinarse con los profesores/as de la etapa para establecer los horarios más adecuados para el alumnado del programa de integración. Realizar el apoyo dentro y fuera del aula en grupos flexibles.	En aquellos alumnos-as que lo precisaban se ha conseguido dar un apoyo en pequeño grupo las horas imprescindibles de cada materia, aunque los horarios de los distintos grupos dificultan juntar alumnos de distintas clases. Alto, pues es deseable que se potencie su asistencia al grupo clase.	4	Según se diseñen los horarios de la etapa el año que viene, volver a intentar seleccionar las clases comunes de los distintos grupos.
3. Realización de tareas más transversales que supongan la aplicación de competencias del currículo y favorezcan su interés,	Realizar tareas de mantenimiento, arreglos y mejoras en el centro, tareas de jardinería, etc. Apoyar trabajos de otras áreas que exigen técnicas de trabajo más difíciles o elaboradas de lo habitual.	Bajo. Ha costado mucho y se ha hecho de manera puntual, ya que algunos alumnos de cada grupo siguen el nivel de su clase y si salen, pierden esas clases, que luego le supone un problema compensarlas.	2	Poner una hora fija semanal para estas tareas haciéndola coincidir con alguna clase que no sea prioritaria.

PROGRAMA ATENCIÓN ALUMNADO DE INTEGRACIÓN ESO

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
autoconfianza, autoconcepto y posición dentro del grupo.				
4. Favorecer lo más posible la incorporación del alumnado de integración en las dinámicas y tareas de aula.	Realizar planes de trabajo y tareas específicas para cada alumno-a para el trabajo dentro del aula, adaptándolas en lo posible a los contenidos propios de cada asignatura. - Asistir a las actividades grupales que haya en su clase, adaptando su horario en lo que sea necesario. - Adaptar los planes de trabajo del grupo, insistiendo en los contenidos mínimos, según cada alumno.	El aprovechamiento de las actividades ha sido distinto, dependiendo del nivel de desfase respecto a los contenidos que se trabajaba, aunque en general ha sido satisfactorio.	4	
5. Adquisición de habilidades de estructuración y planificación de las diferentes asignaturas mediante el uso de planes de trabajo y agenda escolar.	Diseñar planes de trabajo que vayan obligando al alumno-a a mejorar su autonomía de manera progresiva. Revisar y hacer la agenda con las tareas diarias a primera y última hora de la jornada con los alumnos-as que lo precisen. Realizar alguna tarea de	Los alumnos han mejorado bastante, adquiriendo las estrategias necesarias para desarrollar los planes de trabajo y la planificación de las agendas de forma más o menos autónoma según cada caso. Se han realizado seguimientos intensivos, para mantener y/o modificar algunas conductas en 2	4	



PROGRAMA ATENCIÓN ALUMNADO DE INTEGRACIÓN ESO

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
	economía de fichas, y registro de algún aspecto que ayude a mejorar el comportamiento.	alumnos, con buen trabajo, pero resultados muy dispares.		
6. Fomentar los procesos cognitivos de atención, memoria y percepción.	Habituar a los alumnos a memorizar pequeñas explicaciones, introduciéndoles progresivamente diferentes tipos de exámenes adaptados a sus posibilidades. Estudiar memorísticamente para algunas asignaturas, en base a sus capacidades. Fomentar los procesos atencionales y perceptivos mediante pequeñas explicaciones y tareas grupales en las que el alumno debe participar activamente. Elaboración de apuntes en los planes para facilitar estos procesos cognitivos.	Grado medio de consecución, sobre todo debido a la gran diversidad del alumnado.	3	Seguir insistiendo en estos puntos pues es un trabajo a muy largo plazo.
7. Desarrollar habilidades de autonomía personal en el contexto escolar.	Trabajo progresivo de estructuración global a nivel escolar en lo referente a organización general, deberes, exámenes, estudio, etc.	Grado medio de consecución.	3	Seguir insistiendo en estos puntos pues es un trabajo a muy largo plazo.
8. Mejorar la seguridad personal en situaciones cotidianas.	Trabajar las habilidades sociales en grupos pequeños, comentando y analizando sus experiencias, reacciones y efectos en ellos demás, además de tratar formas de	Grado medio de consecución	3	Seguir insistiendo en estos puntos pues es un trabajo a muy largo plazo.



PROGRAMA ATENCIÓN ALUMNADO DE INTEGRACIÓN ESO

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
	resolver las distintas situaciones en las que se ven implicados.			
9. Potenciar las capacidades ligadas a la comunicación.	Fomentar los debates y comentarios sobre situaciones que son de actualidad o que les interesen, para que expresen sus opiniones al respecto y apoyen o rebatan las opiniones ajenas.	Grado medio de consecución.	3	Sistematizar este aspecto, dedicando un horario determinado para este tema.

PROGRAMA AULA TEA INFANTIL Y PRIMARIA

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS/ ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
1. Aumentar el nivel de autonomía e independencia personal y social del alumnado del aula en el entorno del Centro.	Adaptaciones curriculares, significativas y/o de acceso al currículum, sobre todo en el área social, de la comunicación y el lenguaje. Apoyos intensivos y especializados durante un tiempo considerable de la jornada escolar. Contextos normalizados de aprendizaje y de inclusión social. Organización, estructuración y adaptación del contexto escolar (espacial, temporal...).	Buen grado de consecución durante este curso, excepto dos de los alumnos del aula que por sus necesidades personales necesitan un apoyo intensivo durante toda la jornada. El alumnado de infantil presenta mayores dificultades y necesitan apoyo dentro del aula en la mayoría de las ocasiones para poder participar en las actividades debido a sus necesidades. Uno de los alumnos no ha asistido casi al centro. El alumnado de primaria ha aumentado y mejorado notablemente en esta área, siendo capaces de aumentar paulatinamente los periodos dentro de su aula y mejorando las relaciones con sus iguales.	4	Seguir trabajando en la misma línea, incidiendo en mayor medida con los alumnos que presenten más dificultades. Aumentar la comunicación con los tutores de los alumnos, buscando así la creación de un mayor número de actividades ligadas a los intereses del alumnado dentro del aula, buscando así potenciar su participación en clase.
2. Dotar al alumnado de habilidades que le permitan conocerse, entenderse, y regular su propia conducta en relación con el medio social que le rodea y le es significativo.	Actividades enfocadas a desarrollar la percepción de uno mismo dentro de su entorno de referencia: escolar y social. Actividades de puesta en práctica de situaciones sociales habituales para generar en ellos una respuesta adecuada	A través de las actividades que se han llevado a cabo en el área de habilidades sociales, los alumnos han realizado grandes avances, siendo capaces de adquirir técnicas de autorregulación conductual. Se han desarrollado a través de autoinstrucciones pasos que los alumnos han interiorizado para ser capaz de reconocer las emociones o	4	Incidir y trabajar con el resto del profesorado como intervenir en la situación personal de cada uno y las formas de actuar ante determinadas situaciones con ellos. Pedir al resto del profesorado que informen a la PT del aula siempre que ocurra un problema o surja una situación estresante con el alumnado, aunque esta no parezca muy relevante,



PROGRAMA AULA TEA INFANTIL Y PRIMARIA

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS/ ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
	dentro del contexto. Actividades enfocadas a analizar los pensamientos y las creencias que su entono referencial tiene sobre cada uno de los alumnos, analizando las situaciones sociales que se generan, y las creencias que ellos mismos manifiestan sobre el grupo. Paneles con pictogramas y economía de fichas.	sensaciones que se producen en ellos cuando ocurren ciertas situaciones.		ya que es fundamental conocer cómo el alumno va gestionando las situaciones sociales.
3. Ayudar a los alumnos a comprender e interpretar emociones en uno mismo y en lo demás. Desarrollo de la empatía y el entendimiento social.	Trabajo sobre la percepción de emociones en uno mismo y en el otro, ampliando esta percepción progresivamente a entornos más amplios. (Aprendizaje incidental y resolución de conflictos sociales). Ejercicios de Teoría de la Mente. Expresión de sentimientos y emociones en situaciones conflictivas.	Puesto que los alumnos tienen niveles y edades muy dispares en lo referente a la comprensión de emociones, los resultados son desiguales y están supeditados a cada caso y a sus circunstancias personales y sociales. El grado de satisfacción es alto, los alumnos de primaria son capaces de localizar cómo se sienten en muchas ocasiones y de expresarlo. Muestran mayor dificultad para comprender que sus comportamientos provocan emociones en el resto.	4	Seguir trabajando en la misma línea durante el curso que viene. Dar continuidad a este tipo de aprendizajes. Aprovechar todas aquellas situaciones reales que contengan un gran componente emocional para mejorar la comprensión de lo ocurrido.

PROGRAMA AULA TEA INFANTIL Y PRIMARIA

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS/ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
	Trabajo a través de situaciones reales que hayan vivido y cuáles son los marcadores físicos que sienten en función de la emoción para así poder anticipar sus reacciones en ciertas situaciones.			
4. Realizar el seguimiento y evaluación de los alumnos del aula TEA con la orientadora y el Equipo Específico de Trastornos Generalizados del Desarrollo.	Revisión y actualización de la documentación necesaria y los cambios que han ido surgiendo. Añadir nuevas ACIS al alumnado que lo necesita. Valoración de cambio de modalidad educativa de dos de los alumnos de infantil debido a las grandes dificultades y la necesidad de apoyo intensivo que tienen, uno de ellos volverá a cursar 5 años y el otro, finalmente cursará EBO el curso 24-25.	Se ha realizado un seguimiento continuo y una coordinación con el orientador para la toma de decisiones con respecto al curso siguiente.	4	Las directrices establecidas por el orientador nos indican las pautas a seguir cada año. Continuar con seguimiento.
5. Crear un clima de encuentro entre las dos aulas del centro para mejorar etapas de	Realización de una actividad conjunta.	Este curso no hemos realizado actividades concretas, aunque el alumnado de primaria ha visitado en	3	Plantear actividades concretas para que el alumnado pueda crear mejores relaciones entre ellos.



PROGRAMA AULA TEA INFANTIL Y PRIMARIA

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS/ ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
transición y la continuidad entre ellas.		varias ocasiones el aula de secundaria ya que la PT del curso anterior es profesora allí. Del mismo modo, el alumnado de secundaria ha asistido en dos ocasiones a jugar a una oca gigante con el alumnado de primaria del aula. En el día a día existen momentos compartidos entre el alumnado de ambas aulas propiciando un conocimiento mutuo.		
6. Potenciar el conocimiento del TEA en el centro, así como el respeto de las diferencias individuales de cada persona.	Actividad conjunta de todo el Centro el 2 de abril, en este caso, un mar azul con peces con distintas características. En los cursos de infantil y los primeros cursos de primaria, se presentó el cuento “el cazo de Lorenzo” hablando así de las diferencias individuales. En las clases con alumnado TEA se trabajó a través de diferentes una asamblea y diferentes videos para hacer partícipes a los compañeros de las características de sus	Todo el Centro participó activamente en la actividad y el trabajo dentro del aula ha permitido a los niños y las niñas ser conscientes de algunas características fundamentales para la inclusión del alumnado TEA en el aula.	4	Buscar mayor tiempo para preparar la actividad, haciendo protagonistas directos a los alumnos TEA, así como trabajar con ellos ya que alguno tiene dificultades para reconocerse dentro del espectro.

PROGRAMA AULA TEA INFANTIL Y PRIMARIA

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS/ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
	compañeros.			
6. Mejorar el uso de las nuevas tecnologías	6. Puesta del acceso y selección de información en páginas web, actividades con dispositivos digitales, visualización de videos/música y ejercicios online.	El alumnado se muestra muy motivado en estas actividades.	3	El alumnado de infantil se muestra muy obsesivo y pide repetidas veces todos los días las pantallas, por lo que con ellos no se han utilizado las nuevas tecnologías. El uso de éstas también ha sido reducido en primaria, solo para aquellas actividades estrictamente necesarias. Los alumnos se muestran muy nerviosos con las pantallas y expresan que pasan muchas horas en casa con ellos.

PROGRAMA AULA TEA ESO

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS/ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
1. Realizar el seguimiento y evaluación de los alumnos del aula TEA con el departamento de orientación.	1. Revisión de los alumnos que cambian de centro por fin de etapa o cambio de modalidad.	1. Este curso hemos realizado la evaluación de dos alumnos que terminan 4º ESO y acceden a Bachillerato en otro centro.	4	1. Continuar acompañando al departamento de orientación en las evaluaciones del alumnado perteneciente al programa de aulas TEA.
2. Realizar las adaptaciones curriculares significativas del currículo: y/o adaptaciones	2. Se han realizado las adaptaciones curriculares y de acceso de los alumnos del aula.	2. Se han realizado todas las ACIS y DIAC en los tiempos establecidos	5	2. Mantener una o varias reuniones de etapa en la que se pongan en común todas las adaptaciones de acceso al currículum de estos alumnos/as con el



PROGRAMA AULA TEA ESO				
OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS/ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
metodológicas necesarias.				fin de que todos los profesionales implicados manejen los mismos recursos.
3. Apoyar al alumnado dentro y/o fuera del aula.	3. Se han realizado los apoyos tanto dentro como fuera del aula.	3. Debido a la organización interna y a que dentro del aula TEA hemos contado con tres alumnos, dos de ellos pertenecientes al mismo curso, con lo que hemos podido apoyar gran parte del horario.	5	3. Respetar las horas necesarias del programa del aula TEA, priorizando el horario del PT para dar respuesta a dichas necesidades.
4. Realización de tareas que favorezcan la inserción social y cultural del alumnado.	4. Fomento de la participación del alumnado del aula en actividades sociales y culturales organizadas por el centro.	4. Ha aumentado la participación de los alumnos en este tipo de excursiones y actividades.	4	4. Poner mayor atención y trabajo previo (tanto con el alumnado como con las familias) para mejorar la participación en el campamento (sobre todo con el alumnado nuevo)
5. Mejorar estrategias en habilidades sociales útiles para el desarrollo de su día a día, tanto a nivel escolar como social.	5. Actividades en las sesiones de habilidades sociales, intervenciones individuales dependiendo de las necesidades, aprendizaje de estrategias concretas...	5. Grado de consecución positiva.	4	6. Programar acorde al tiempo y ritmo de la etapa de educación secundaria.
7. Celebrar el día Mundial del Autismo.	7. Realización de una mural con mensaje sensibilizador en el que participó todo el alumnado del colegio.	Muy buena participación por parte de todo el colegio.	5	7. Seguir dando visibilidad en cursos venideros.
8. Mejorar el uso de las	8. Puesta en práctica el uso del correo	8. Muy positivo, se han ido	4	8. Continuar entrenando en el uso de



PROGRAMA AULA TEA ESO				
OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS/ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
nuevas tecnologías	electrónico, plataformas de comunicación digital, acceso y selección de información en páginas web...	ampliando contenidos y conocimientos relacionados con las nuevas tecnologías, para poder seguir el ritmo de entrega de planes de trabajo aprendiendo a usar nuevas herramientas.		estas nuevas tecnologías.

PROGRAMA ATENCIÓN ALUMNADO DE COMPENSACIÓN PRIMARIA				
OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS/ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
1. Realizar adaptaciones curriculares significativas y/o adaptaciones de acceso.	ACIS, Adaptaciones metodológicas o de acceso al currículum.	Se han realizado todos los documentos establecidos en el PAD.	4	Revisar los documentos necesarios para la gestión de la atención del alumnado del programa de compensación.
2. Hacer un apoyo especializado dentro y/o fuera del aula.	Se han llevado a cabo reuniones con los Profesores de pedagogía terapéutica (PT), tutores, orientadores y el coordinador de etapa para ajustar el horario a las diversas necesidades del	La heterogeneidad en el número de alumnos y la disparidad de niveles, incluso dentro del mismo curso, ha complicado su agrupación. Otro aspecto relevante ha sido el absentismo, el cual ya estaba presente en curso anteriores. Hemos procurado proporcionar la atención necesaria a todos los niños y niñas y se han ajustado los horarios a las necesidades específicas de cada curso. Se ha enfatizado		

PROGRAMA ATENCIÓN ALUMNADO DE COMPENSACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS/ ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
	programa de compensación educativa. El objetivo es proporcionar apoyo a los estudiantes tanto dentro como fuera del aula, asegurando que las tareas se entreguen puntualmente.	en los contenidos fundamentales de las áreas de lengua y matemáticas, así como en el refuerzo de los contenidos trabajados en clase. Las reuniones para la coordinación, revisión de planteamientos y establecimiento de acuerdos se ha realizado en los horarios establecidos, pero se necesitaría más tiempo para alcanzar mejores resultados.		
3. Procurar su participación en todas las actividades que se realicen en el aula. Seguir aplicando la metodología de trabajo cooperativo y el empleo de sus técnicas. Mejorar la resolución de las operaciones básicas de cada curso. Trabajar la presentación de los trabajos, con una grafía adecuada.	Plantear situaciones de aprendizaje con actividades cooperativas en los grupos de 3º, 4º, 5º y 6º EP. Insistir en la mejora de la expresión oral a través de exposiciones de los trabajos de investigación planteados en el aula.	Se ha podido implementar los planes previstos con éxito en los alumnos y alumnas que han tenido continuidad en la asistencia al colegio, lo que ha resultado una experiencia satisfactoria tanto para el alumnado como para el profesorado. Esta implementación ha incrementado la motivación y la autoestima de los alumnos hacia el aprendizaje.	3	Continuar creando situaciones de aprendizaje con todo el alumnado de compensación adaptándolos a su nivel o reduciendo el número de actividades y contenidos Crear dinámicas y estrategias para mejorar la cohesión grupal.
4. Participar de todas las actividades comunes realizadas a nivel de centro.	Actividades comunes al centro y recogidas en PGA.	Los alumnos del programa de compensación han participado en las actividades propuestas en el centro con su grupo clase.	4	Continuar integrando en igualdad de condiciones al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en todas las actividades del centro. Seguir implementando estrategias efectivas para reducir el absentismo escolar. Procurar que el alumnado siga los temas abordados en clase, aunque no al mismo ritmo que el resto del grupo.



PROGRAMA COMPENSACIÓN EDUCATIVA ESO LENGUA/MATEMÁTICAS

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS/ ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
LENGUA Mejorar la autoestima y la motivación interna, a través del área de Lengua	- Promover el empleo entre ellos/as de fórmulas de cortesía. - Adaptar el registro lingüístico oral a la situación; evitar utilizar lenguaje negativo.	1º ESO: El lenguaje agresivo y la falta de empatía entre algunos de ellos/as provoca incidentes de convivencia. 2º ESO: El grupo funciona bien, pero en ocasiones su comportamiento no es el adecuado, lo que empieza como una broma se les escapa de las manos. No tienen filtro a la hora de expresarse y dicen muchas palabras malsonantes. Cuando quieren trabajan fenomenal.	4 4	Seguir abundando en estas acciones, de manera que sean una parte más del trabajo de grupo. Seguir trabajando para conseguir un grupo más homogéneo.
Fomentar el hábito de la lectura, la comprensión de todo tipo de textos y la interpretación personal.	Sesiones de lectura en el espacio polivalente y en el patio. Abundancia de tareas que implican leer fragmentos breves.	1º ESO: Leer en espacios distintos al aula les ha resultado muy motivador. Sin embargo, los resultados son muy desiguales: la mayoría solo lee en el colegio, nunca en casa. 2º ESO: Están leyendo bastante y eso les ha ayudado a mejorar su comprensión lectora, el problema es que sólo leen en el colegio, no tienen hábitos de lectura.	3 4.	Seguir buscando fórmulas motivadoras para los momentos de lectura. Seguir motivando la lectura para lograr una comprensión lectora mejor.
Afianzar las competencias básicas y los contenidos mínimos del área, partiendo de la A.C.I. pero buscando el contacto permanente con la programación general de aula.	Seguir el mismo Plan de trabajo que en la clase, pero con recursos adaptados, con mucha más ayuda y simplificando tareas.	1º ESO: Resultado especialmente positivo en varios alumnos que consiguen alcanzar el nivel de la programación ordinaria. 2º ESO: Han mejorado muchísimo. Muestran interés y participan en clase de forma activa. No guardan el turno de palabra, quieren participar y lo hacen, sin respetar el turno.	4 4	Intensificar el trabajo de motivación general hacia lo escolar. Buscar motivaciones para mejorar su rendimiento escolar.
MATEMÁTICAS	Este curso en el grupo de 1º y 2º	Se ha conseguido en muchos casos que	4	Mejorar la regularidad en la



PROGRAMA COMPENSACIÓN EDUCATIVA ESO LENGUA/MATEMÁTICAS

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS/ ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
1. Utilizar números naturales y enteros y las fracciones y decimales sencillos, sus operaciones y propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información. 2. Resolver problemas para los que se precise la utilización de las cuatro operaciones, con números enteros, decimales y fraccionarios, utilizando la forma de cálculo apropiada y valorando la adecuación del resultado al contexto. 3. Reconocer y describir figuras planas, utilizar sus propiedades para clasificarlas y aplicar el conocimiento geométrico adquirido para interpretar y describir el mundo físico haciendo uso de la terminología adecuada.	de ESO se ha podido realizar las actividades dentro del aula, y otras veces fuera para trabajar: - la organización de los planes de trabajo - los contenidos más concretos del temario que requerían un trabajo más individualizado. Se ha pretendido llevar el mismo ritmo de trabajo que el grupo clase, reduciendo la cantidad de ejercicios y contenidos de los planes en casos que se viera necesario, respetando los contenidos mínimos de cada curso. En algunos casos donde el desfase es mayor, los alumnos se han ayudado de fichas o libros de cursos anteriores para ajustar el trabajo al nivel curricular. A veces se ha trabajado fuera del aula con las mismas indicaciones anteriores.	fueran a la vez del ritmo del grupo clase al priorizar los contenidos y actividades básicas, siguiendo y aprobando en algunos casos el nivel de la clase, hecho que ha ocurrido sobre todo en 2º ESO. En 1º ESO los alumnos con mayor desfase no han podido alcanzar los objetivos mínimos aunque si han seguido el ritmo y actividades básicas de su grupo. La obtención de resultados ha sido positiva en una parte del alumnado con una asistencia más regular, no así con los alumnos con una asistencia más irregular. Al cabo de 2 años de estar en el programa de compensación con las condiciones señaladas anteriormente vemos que algunos alumnos normalizan su rendimiento y son capaces de alcanzar el trabajo y nivel de contenidos mínimo de su grupo clase, superando sus dificultades iniciales.		asistencia de una parte del alumnado sería la primera condición de mejora fundamental para poder conseguir los objetivos de compensación, con parte de estos grupos. Intensificar el trabajo de motivación general hacia lo escolar en este alumnado.



PROGRAMA COMPENSACIÓN EDUCATIVA ESO LENGUA/MATEMÁTICAS

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS/ ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
4. Estimar y calcular perímetros, áreas y ángulos de figuras planas utilizando la unidad de medida adecuada. 5. Organizar e interpretar informaciones diversas mediante tablas y gráficas, e identificar relaciones de dependencia en situaciones cotidianas. 6. Hacer predicciones sobre la posibilidad de que un suceso ocurra a partir de información previamente obtenida de forma empírica. 7. Utilizar estrategias y técnicas simples de resolución de problemas, tales como el análisis del enunciado, el ensayo y error o la resolución de un problema más sencillo, y comprobar la solución obtenida y expresar, utilizando el lenguaje				

PROGRAMA COMPENSACIÓN EDUCATIVA ESO LENGUA/MATEMÁTICAS				
OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS/ ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
matemático adecuado a su nivel, el procedimiento que se ha seguido en la resolución. 8. Resolver problemas para los que se precise la utilización de las cuatro operaciones, con números enteros, decimales y fraccionarios, utilizando la forma de cálculo apropiada y valorando la adecuación del resultado al contexto.				

PROGRAMA DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA ESO-INGLÉS				
OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS/ ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
Adquisición de los objetivos y contenidos estipulados en las adaptaciones curriculares de cada uno de los alumnos/as.	1. Actividades encaminadas a expresar e interactuar oralmente en situaciones sencillas de comunicación. - Lectura y comprensión de textos básicos	1. Desigual. Es un grupo con buena actitud, pero con niveles muy dispares. Algunos alumnos han conseguido superar la adaptación con creces y otros, sin embargo, deben continuar el curso que viene	4	Trabajar con libro de lectura y realizar talleres de escritura creativa en inglés para fomentar la creatividad y mejorar la soltura a la hora de elaborar textos sencillos.

PROGRAMA DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA ESO-INGLÉS

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS/ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
	- Escribir textos sencillos con finalidades diversas sobre distintos temas. Repaso de cursos anteriores.	con el mismo nivel de competencia curricular.		Dictados sencillos y trabajar también la pronunciación a través de ellos y de la lectura. Continuar trabajando a este nivel.
Usar técnicas de trabajo cooperativo que fomenten la cohesión de grupo y el aprendizaje entre iguales.	2. Agrupamiento en parejas o grupos pequeños flexibles que posibilite el trabajo.	2. Hemos conseguido realizar trabajos con grupos pequeños donde el ambiente ha sido bueno, aunque la consecución de objetivos curriculares ha sido, en algunos casos, no conseguido.	4	Es necesario establecer las parejas/grupos y disposiciones de la clase por parte del profesorado para que no sean siempre las mismas personas en el mismo grupo/equipo.
Manifestar una actitud receptiva y de auto-confianza en la capacidad de aprendizaje y uso de la lengua extranjera.	3. Trabajo por parejas y posterior corrección de los ejercicios realizados.	Medio. Hay alumnos/as que han ido mejorando, sin embargo, otros asisten a la asignatura como un mero trámite dentro del horario (sin interés)	3	Continuar incorporando las TIC en el aula de informática para fomentar la adquisición de la competencia digital y el conocimiento de herramientas para permitir un aprendizaje autónomo y autorregulado. Periódicamente visionar Películas seleccionadas para trabajar la motivación por los conocimientos de la asignatura desde la Cultura y el ocio.



DIVERSIFICACIÓN ÁMBITO CIENTÍFICO -TECNOLÓGICO

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS/ ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
1) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática. 2) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal. 3) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres. 4) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos. 5) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos	-Planes de trabajo donde se combinan y entrelazan contenidos diferentes de matemáticas, biología y geología, física y química y digitalización. -Prácticas de laboratorio: cristalización de compuestos - Salidas del centro a los parques cercanos de la zona analizando las estructuras a mejorar del barrio. -Elaboración de maquetas de los diferentes elementos del cuerpo humano. -Elaboración de maquetas de estructuras con cartón y papel. - Salida del centro al museo Geominero para conocer distintos tipos y composición de minerales. - Salida al aula de naturaleza de Cercedilla para conocer el ecosistema. - Salida al aula de naturaleza Casa de Campo observar zooplancton y fitoplancton.	El grado de consecución del programa de diversificación es medio- alto, ya que se han conseguido la mayoría de los objetivos planteados. También se considera como positivo la superación de contenidos de asignaturas de cursos anteriores de parte del alumnado, pudiendo pasar al siguiente curso con la mayoría de las asignaturas aprobadas.	3	- Introducir metodologías más prácticas, reduciendo el tiempo de las clases magistrales. - Introducir el aprendizaje cooperativo. - Fomentar la participación en las salidas, realizando actividades que sean evaluables. - Introducir otras metodologías de aprendizaje activo como puede ser el aprendizaje-servicio, aglutinando en torno a ello, otras asignaturas que faciliten su comprensión y adquisición de conocimientos



DIVERSIFICACIÓN ÁMBITO CIENTÍFICO -TECNOLÓGICO

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS/ ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
conocimientos. 6) Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización. 7) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia. 8) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismos, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades. 9) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura. 10) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada. 11) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el				



DIVERSIFICACIÓN ÁMBITO CIENTÍFICO -TECNOLÓGICO

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS/ ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
patrimonio artístico y cultural. 12) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. 13) Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. 14) Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora. 15) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.				



DIVERSIFICACIÓN ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL				
OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS/ ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓ N (de 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
Mejorar los hábitos de trabajo y la autonomía. Llevar a cabo tareas colectivas que den cohesión al grupo. Trabajar la conexión con las noticias y con acontecimientos de la vida pública. Trabajar el ámbito bajo la fórmula de planes de trabajo, combinado el con el trabajo por proyectos.	Hemos establecido rutinas de trabajo para ordenar el paso de un tipo de tareas a otras, y reuniones en grupo de autoevaluación.	Conseguido	5	Hacerles partícipes en la ideación de algunas de las rutinas, para que se sientan identificados/as con ellas. Establecer turnos de “corresponsalía” para que se interesen por noticias que puedan compartir en clase. Aumentar la frecuencia de las exposiciones orales, con apoyo visual.
	Aumentar la cantidad de tareas en grupo pequeño y en grupo-clase. Practicar el trabajo colaborativo.	Conseguido	4	
	Mantener activo y cambiante el panel “¿Qué está pasando?”	Conseguido.	4	
	Planes de trabajo con duración de un mes, donde además de fusionar las áreas del ámbito, se incluyen los eventos colectivos del colegio, atención a las noticias que van sucediendo en prensa y TV, etc.	Conseguido	5	

DIVERSIFICACIÓN LENGUA EXTRANJERA. INGLÉS

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS/ ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORAR
Conseguir completar el curriculum de 3º ESO a nivel competencial, teniendo en cuenta los niveles de los que parte el alumnado.	Las actividades que en general han sido más fructíferas, en cuanto a consecución de objetivos, han sido las más guiadas. Al ser un grupo que fácilmente se dispersa, han funcionado los proyectos orales sencillos. Se ha realizado una presentación por unidad. Exámenes de vocabulario Actividades de gramática digitales después de la explicación. Actividades de vocabulario lúdicas como el bingo, crosswords, etc. Videos cortos sobre temas específicos como las festividades de Spring vacation, Cinco de Mayo, lugares relacionados con el inglés como Alaska, Wisconsin, etc...	Se ha conseguido completar la programación	4	Introducir técnicas cooperativas en las clases de inglés. Mejorar las presentaciones orales con canva/genially o cualquier otra aplicación en cuanto a que no tengan tanto texto y aprendan a improvisar. Estrategias de improvisación en inglés.

DIVERSIDAD EN C.F.G.B.

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS/ ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (1 – 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
Adquirir autonomía de trabajo	- Evaluación inicial individualizada. - Fomento de autoevaluación. - Diseño de un plan de trabajo personalizado. - Supervisión periódica de planes y agenda.	El alto nivel de conflicto en el aula, la escasa motivación del alumnado y la diferenciación de nivel académico y de implicación, ha generado que el alumnado con más problemas de aprendizaje le haya costado más alcanzar este objetivo.	3	Establecer, desde principio de curso, un plan más pautado en colaboración con orientación, todo el profesorado y las familias.

	- Capacitación de técnicas organizativas. - Seguimiento individual diario de trabajo en clase. - Vigilancia constante sentando en la primera fila, cerca del profesor. - Comunicación continuada con las familias, a través de agenda y aplicaciones móviles.			
Adquirir contenidos mínimos de cada módulo	- Utilización de una metodología basada en trabajo cooperativo en grupos heterogéneos. - Estructuración de trabajo personal según nivel del alumnado, con actividades de refuerzo, consolidación y ampliación. - Adaptación de los tiempos e instrumentos de evaluación. - Realización de clases de repaso. - Uso de esquemas/resúmenes de los contenidos.	A pesar de contar este año con una alta asistencia y un gran elevado de alumnos, aquellos alumnos que más les ha costado la consecución del objetivo anterior (autonomía en el trabajo) son a los mismos que ellos ha costado alcanzar este objetivo, ya que están relacionados en cierto modo. Se ha trabajado en equipos en aquellas actividades que así lo han requerido, siendo estas muy enriquecedoras para el alumnado a nivel particular y para el grupo a nivel general.	3	Implantar desde principio de curso unas hojas de seguimiento individuales y visibles con el fin de que el alumnado tenga una retroalimentación de su trabajo y así conozca en todo momento los contenidos que va adquiriendo y los que le faltan por adquirir, con el fin de practicar diariamente la autoevaluación y crear consciencia de autonomía.
Desarrollar habilidades y destrezas básicas de la vida cotidiana	- Realización de Role Playing de situaciones cotidianas.	Valoramos positivamente estos dos objetivos ya que consideramos que han servido para el desarrollo de sus	3	- Incluir en algún módulo del ciclo el aprendizaje de servicio con el fin de tener que implementar diariamente



	- Adaptación de los ejercicios prácticos de cada módulo a situaciones de la vida real.	habilidades personales y laborales.		la realización de tareas cotidianas (llamadas telefónicas, cumplimentación de documentación, gestión de gestiones, conversaciones con adultos...) - Implantar sistema de fichaje en el aula con el fin de que el alumnado adquiera la habilidad de gestión del tiempo, así como la importancia de la puntualidad en el trabajo. - Establecer más rutinas diarias relacionadas con un puesto de trabajo: limpieza diaria de aula, con el fin de ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de organización, trabajo en equipo y responsabilidad, preparándolos para un entorno laboral real.
Acercar al alumno/a al mundo del comercio	- Role Playing de situaciones que se pueden dar en el entorno de trabajo.			

6.4. PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES-TAREAS- ACTIVIDADES	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
- Informes psicopedagógicos del alumnado de compensación educativa. - Apoyar a tutores en plan de acción tutorial. - Realizar los informes psicopedagógicos que correspondan según el programa al que pertenezca el alumnado. - Colaborar en el Consejo orientador-tutor para los cuatro grupos de ESO. - Asistir a las reuniones se convoquen desde organismos externos - Realizar el censo de Raíces para los alumnos de los distintos programas. - Intervención directa con alumnos. - Intervención con familias. - Realizar el seguimiento del programa de diversificación curricular. - Generar espacios de reunión. - Realizar entrevistas individuales con familias y alumnado	Actualizar alumnado nuevo del centro y realizar la documentación del alumnado que ya estaba en el programa más nuevas incorporaciones Revisión en etapas de la documentación Actualización de informes, prescriptivos, nuevas incorporaciones a programas. Reuniones de etapa, con los tutores, juntas de evaluación. Colaboración estrecha con las mesas de entidades de la infancia de la zona. Reuniones con el área de programas. Mesas de trabajo con servicios sociales. Actualizar a todo el alumnado según la nueva clasificación enmarcadas en el Real Decreto 23/2023	5 3 4 5 5 5	Gestionar y organizar el gran número de intervenciones necesarias a lo largo del año. Continuar casos pendientes del curso para el año siguientes Secuenciar desde el segundo trimestre en coordinación directa con la tutoría. Cumplir con las fechas establecidas. Secuenciar desde el inicio de curso para poder dar una respuesta adecuada.



- Realizar un cuestionario de hábitos de estudio - Acompañar con el seguimiento didáctico. - Realizar el plan de acción tutorial.	Dependiendo de necesidades: orientación próximos años, seguimiento autolíticos.	4	Este curso no se ha podido llevar a cabo. Hay un amplio número de alumnos con necesidades y es necesario secuenciar las medidas a tomar. Se ha iniciado este trabajo y se continuará el curso que viene.
	Diferentes contactos vía mail, presencial, de manera telefónica.	4	
	Propuesta de alumnado para 1º de diversificación curricular.	4	
	Reuniones periódicas con equipo directivo, coordinación de diversidad, profesorado del centro.	4	
	Entrevistas Cuestionario	4	
	Adaptaciones metodológicas, materiales específicos dependiendo de las necesidades del alumnado...	3	
	Reuniones periódicas con el profesorado de CFGB	1	
		3	
		3	



TEMPORALIZACIÓN DE ORIENTACIÓN EN E. INFANTIL Y E. PRIMARIA			
	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
Revisión de todos los alumnos de integración/TGD.DIAC.	X		X
Revisión y/o seguimiento individualizado de ACS de todos los alumnos de integración, los del aula Tea y los de compensación educativa., según proceda.	X	X	X
Apoyar a tutores en plan de acción tutorial.	X	X	X
Realizar los informes psicopedagógicos que correspondan, según los programas a los que pertenezca.	X	X	X
Reuniones con organismos externos al Centro: CAM, CAI, Servicios Sociales. Entidades de apoyo educativo, Grupo de orientadores de zona, Salud mental.	X	X	X
Realizar asesoramiento pedagógico.	X	X	X
Realizar cualquier intervención respecto al alumnado del aula preferente.	X	X	X
Búsqueda y estudio de materiales para la realización de diagnósticos.	X	X	X
Realización del Censo escolar de NEAE en Raíces.	X	X	X
Reuniones con los equipos del Centro: equipo directivo y diversidad.	X	X	X

TEMPORALIZACIÓN DE ORIENTACIÓN EN ESO Y FPB			
ESO	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
Elaboración de informes psicopedagógicos de los alumnos de compensación educativa.	X		
Realizar el Consejo orientador-tutor para los cuatro grupos de ESO.			X
Realizar el seguimiento del programa de Diversificación	X	X	X
Realizar orientación académica		X	X
Seguimiento de alumnos posibles de incorporación al programa de diversificación.		X	X
Reunión con familias de diversificación, con el tutor y la dirección del centro.			X
Coordinación del programa 4º + empresa de la CAM.	X	X	X
Informar sobre las salidas académicas.			X
Entrevistas individualizadas con alumnos y/o familias para orientación académica y personal.		X	X
Atención a familias	X	X	X
Revisión de documentación interna del centro, informes, plantillas de documentos.	X		X
Asistencia a las juntas de evaluación de todos los grupos	X	X	X

FPB	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
Entrevistas individualizadas con alumnos y/o familias Inicio de curso.	X		
Entrevistas individualizadas con alumnos y/o familias para orientación académica y personal.			X
Asesoramiento didáctico (metodología, técnicas, ...) a los profesores	X	X	X
Informar sobre las salidas académicas			X
Apoyo a tutores en el plan de acción tutorial	X	X	X



6.5. PROYECTO MEDIOAMBIENTAL

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
<u>EDUCACIÓN INFANTIL</u>				
Fomentar una formación y una educación ambiental que aporte valores, conocimientos y alternativas medioambientales, mediante actividades centradas en el huerto escolar la naturaleza, a través de talleres y actividades, siempre enfocadas a nuestros/as alumnos/as de manera lúdica y didáctica.	JORNADA VERDE	Noviembre Como en los últimos años, hemos contado con un grupo de operarios que han removido la tierra de los huertos y han puesto compost. Además, hemos pedido que limpien el pasillo que va desde el huerto a nuestro patio. La Jornada Verde se celebró con la participación de las familias de la etapa que ayudaron a preparar el terreno para el huerto. Valoración muy positiva. Las plantas las adquirimos a través del vivero del Retiro y el huerto urbano del Pozo.	4/5	Seguir promoviendo esta actividad entre el alumnado. Realizar talleres con las familias relacionados con el huerto durante el curso.



2. Mantener las distintas plantas y árboles del centro. Huerto Escolar.	HUERTO ESCOLAR El alumnado ha realizado todas las funciones que requiere el huerto escolar: plantado, regado, limpieza de malas hierbas, observación de los procesos implicados y recolección de los vegetales y frutas. MANTENIMIENTO DEL PATIO.	Es una actividad calendarizada dentro del horario escolar, yendo cada clase 30 minutos a la semana. Los alumnos/as han mostrado gran interés y satisfacción por este tipo de actividades, al realizarse al aire libre y pertenecer a un ámbito urbano. Además, han desarrollado capacidad de observación y responsabilidad en el cuidado del entorno que les rodea. Lunes y miércoles 4 años, martes y jueves 5 años y los viernes la clase de 3 años.	4 3/5	Planteamos un calendario de mantenimiento del huerto y jardineras para realizar por las profesoras de la etapa. Volver a utilizar el panel del huerto para saber que tareas se han realizado en las otras clases
Programa: Reduce, Reutiliza y Recicla	Participar en una selección adecuada de los residuos de la clase, utilizar el agua de manera responsable.	A diario	4/5	Realizar más actividades relacionadas con el reciclado



PRIMARIA

Fomentar una formación y una educación ambiental que aporte valores, conocimientos y alternativas medioambientales, mediante actividades centradas en el huerto escolar la naturaleza, a través de talleres y actividades, siempre enfocadas a nuestros/as alumnos/as de manera lúdica y didáctica. Concienciarse del cuidado de las zonas verdes del cole. Respetar y cuidar dichas zonas.	Acondicionar el jardín del patio del colegio y mantener su cuidado. Observación del proceso de la naturaleza, a través de nuestro entorno más próximo. (Nuestro patio y sus árboles y plantas). Actividades lúdico-creativas centradas en el medio ambiente y el huerto escolar.	En la Jornada Verde, el alumnado participó por grupos, quitando malas hierbas, acondicionando y plantando en las jardineras, plantando en el huerto, regando, etc. Se hizo una estimación de familias por curso y vinieron todas las que se apuntaron. fue un grupo adecuado para tal evento. La participación de las familias ese día fue mucho menor de la propuesta, sobre todo en los cursos altos. Limpieza en el día a día de las jardineras, y cuidado del huerto. Con un calendario semanal de los grupos. - No se ha cumplido por diversos factores,(falta de tiempo, de apoyos, o falta de iniciativa personal, al no estar incluido en la programación de aula) solo han existido salidas puntuales al huerto. - Poco cuidado de las jardineras - No se ha cumplido el calendario de riego ni de limpieza. - El patio tiene un aspecto descuidado. Hay malas hierbas, hormigueros y las plantas del último año casi todas secas.	4/5 2/5	En el curso que viene, fomentar que acudan de nuevo las familias a la jornada verde. Hacer una bolsa de voluntarios durante el curso, sobre todo desde octubre, para que se sientan implicados en el proyecto. (vecinos huerto del Pozo) Incluir dicha actividad dentro la programación de aula, con tiempo destinado para ello. Utilizar los momentos de apoyo, que estamos dos profes en aula, y con menos niños/as para realizar tareas más fácilmente y darle un sentido práctico real en el área de naturales. Valorar como etapa si queremos seguir con este proyecto. Porque la realidad es que no lo llevamos a cabo.
Mantener las distintas plantas y árboles del centro.	Acondicionamiento del huerto. (1º y 2º)	Acondicionamiento del huerto, por personas externas, removiendo la tierra, con compost, formando caballones, para iniciar el proceso del huerto.	5/5	Seguir concienciando al alumnado y profesorado en dicho proceso, para



Huerto Escolar.	Mantener las áreas de cultivo del huerto.	Calendario de actividades con plantación de lechugas, espinacas, alcachofas, fresas en la zona del huerto y de las jardineras.	4/5	conseguir que este aspecto llegue de manera natural para ellos/as.
	Recogida de hortalizas, verduras del huerto y frutos de nuestros árboles frutales.	No se ha cumplido con el calendario de cuidado del huerto por falta de tiempos y disposición.	2/5	Valorar contar con ayuda externa, familias, que nos puedan ayudar para las labores del huerto.
		No se ha podido recolectar nada, porque se pusieron los plántones muy tarde, cayeron un par de heladas fuertes y se perdió todo.	1/5	Programando un calendario en septiembre.
		También pérdida de producto por exceso de calor y no poder regar con tanta frecuencia.		
Programa: Reduce, Reutiliza y Recicla	Recogida de desperdicios orgánicos, plásticos, papeles, agua, etc. A través de nuestro proyecto. R.R.R (Reduce, reutiliza, recicla). El ciclo del agua: reutilizar el agua de lluvia para regar nuestras plantas.	Reducir, reutilizar y reciclar en su medida, el material escolar (papel, pinturas) Separar correctamente los envases y plástico de lo orgánico y utilizar el contenedor adecuado. Todavía no conseguido, retroceso en la separación correcta de los envases. Limpiar los patios, huertos y jardineras de papeles, hojarasca, etc. Se siguen observando residuos de merendillas, envases.... Conseguido la limpieza de los contenedores de papel.	3/5	Tomar la merendilla en clase 5 a 10 ms antes del recreo.les obliga a separar envases y tirar al cubo correcto. Tener responsables de Medio Ambiente, para que nos recuerden nuestros deberes y la realización de las actividades. Y también pueden recordar los calendarios de riego y limpieza.



ESO				
OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCCIÓN	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Fomentar una formación y una educación ambiental que aporte valores, conocimientos y alternativas medioambientales, mediante actividades centradas en el huerto escolar la naturaleza, a través de talleres y actividades, siempre enfocadas a nuestros/as alumnos/as de manera lúdica y didáctica.	Jornada Verde: el alumnado de la etapa participó por grupos en las actividades propuestas.	Bajó por turnos cada grupo e hicieron las tareas previstas.	4	
	Cada curso sale 1 día al mes a tareas de mantenimiento del patio.	Realizado. Se han respetado los turnos.	5	
Concienciarse del cuidado de las zonas verdes del cole. Respetar y cuidar dichas zonas.	El resto del año se bajará con distintos alumnos a tareas de mantenimiento de estos espacios: jardineras, huerto, rejillas y espacios comunes.	Se ha ido realizando a lo largo del curso.	4	



Mantener las distintas plantas y árboles del centro.	Preparar el huerto de primaria e infantil: cavar, airear la tierra, hacer caballones.	No se ha podido realizar. Ha venido una asociación del barrio que ha ayudado este año.	Nada.	
Huerto Escolar	Regar jardineras y huertos según necesidades.	No se ha podido realizar.	Nada.	
	El día de la Jornada Verde, todo el alumnado de la etapa participó activamente.	Realizado de manera satisfactoria.	5	
	Desbrozar y barrer los espacios comunes.			
	Con algunos alumnos se ordenará este cuarto y se arreglarán los utensilios estropeados.	Se ha hecho poco este año.	2	
		Se ha podido realizar con algunos alumnos determinados	2	



	<u>FPB:</u> Participación en la jornada verde. Mantenimiento Algunos puntos verdes de los que nos responsabilicemos.	Realizado De Forma Satisfactoria Se ha cuidado de las plantas que se han plantado en la caseta de Recetas. Además de la realización de bancales y se han plantado plantas aromáticas que hemos cuidado mientras hemos estado en la caseta.	4 5	Realizar la jornada verde. Continuar Con La Iniciativa el próximo año
--	---	--	-------------------	---



Programa: Reduce, Reutiliza y Recicla	Reducir, reutilizar y reciclar, en su medida, el material escolar (papel).	Realizado en las clases y espacios comunes.	5	Seguir haciéndolo de esta manera el próximo curso.
	Separar correctamente los envases y plástico de lo orgánico y utilizar el contenedor adecuado. Vigilar a diario que los alumnos no salgan con envases al patio en el horario de recreo y que los depositen en su contenedor adecuado.	La merendilla del recreo se realiza en clase, antes de bajar al patio, con lo que se asegura que este aspecto se realice adecuadamente.	4	
	La Compostera se utiliza durante el año, llenándola con los restos recogidos durante el año, y en la jornada verde y durante el curso para aprovechar el compost para rellenar jardineras y plantar.	Se consigue un uso adecuado	4	
	<u>FPB:</u> Participación en los turnos de limpieza de cada aula y en las zonas comunes del centro.	Se ha Realizado Satisfactoriamente	5	<u>FPB:</u> Participación en los turnos de limpieza de cada aula y en las zonas comunes del centro.



6.6. PROYECTO BICULTURAL

ETAPA DE INFANTIL

PROYECTO BICULTURAL	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Exposición a la lengua inglesa	80-90%	4	A través de canciones y cuentos ha trabajado el vocabulario y estructuras que se estaban trabajando en las unidades. Durante el desarrollo de las clases hay muy poca interacción en español entre el E.L.A y los niños y niñas de la etapa, aspecto muy positivo para el aprendizaje del idioma desde edades tempranas.	Orientar al E.L.A a la hora de desarrollar nuevas actividades de inglés para intentar unificar los contenidos curriculares de la etapa con los de las sesiones con el auxiliar de conversación.
Innovaciones	Clases de inglés lúdicas y muy participativas, donde la lengua motor es el inglés	4	A través de canciones y juegos se han trabajado rutinas y hábitos relacionados con los contenidos del currículo de la etapa de infantil. Se ha trabajado la entonación y la pronunciación a través de órdenes sencillas y se han superado los mínimos propuestos en la Etapa.	Seguir buscando actividades lúdicas para fomentar el gusto por la lengua inglesa en el alumnado de educación infantil. Forzar el uso del inglés entre el alumnado a la hora de realizar frases sencillas.

EDUCACIÓN PRIMARIA				
PROYECTO BICULTURAL	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCCIÓN	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
1º EDUCACIÓN PRIMARIA				
% Exposición a la lengua inglesa	100%	5	Al conversar continuamente con los niños y niñas en inglés, se produce un mayor interés por comunicarse tanto con el auxiliar como con la profesora. Esto les motiva a usar la comunicación en inglés para obtener las cosas o dar órdenes sencillas, haciendo más activo y participativo el uso de la lengua inglesa.	Sería muy positivo poder tener tiempos de reunión con él, ya que así podría preparar actividades o juegos concretos, según el proyecto que estemos llevando a cabo en ese momento.
Innovaciones	Se han adecuado, en la medida de lo posible, los proyectos trabajados durante el curso con los contenidos del área de inglés, siendo esta forma de planificación más adecuada para la integración de los conceptos de la lengua extranjera. Además de otras actividades usando vídeos, cortos y canciones. Actividades sobre días importantes dentro de su cultura, además de días importantes como el día de la mujer, la paz, etc.	4	Al comienzo del curso, los niños se muestran algo perdidos con el idioma, realizando preguntas continuamente. Pero poco a poco, entran en la dinámica de las clases en inglés. El auxiliar hace uso de un vocabulario y estructuras de comunicación adecuadas para ser entendido dentro del nivel del aula.	Potenciar y motivar al alumnado en el uso de la lengua inglesa al comunicarse durante las clases, mediante frases sencillas, tanto entre ellos como con el profesor. Realizar diferentes talleres con el alumnado, como talleres de lectura, juegos populares, dinámicas de grupo, etc. Trabajar en pequeños grupos, para fomentar una mayor interrelación de comunicación.

EDUCACIÓN PRIMARIA				
PROYECTO BICULTURAL	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
2º EDUCACIÓN PRIMARIA				
% Exposición a la lengua inglesa	100%	5	Al conversar continuamente con los niños y niñas en inglés, se produce un mayor interés por comunicarse tanto con el auxiliar como con la profesora. Esto les motiva a usar la comunicación en inglés para obtener las cosas o dar órdenes sencillas, haciendo más activo y participativo el uso de la lengua inglesa.	Sería muy positivo poder tener tiempos de reunión con él, ya que así podría preparar actividades o juegos concretos, según el proyecto que estemos llevando a cabo en ese momento.
Innovaciones	Se han adecuado, en la medida de lo posible, los proyectos trabajados durante el curso con los contenidos del área de inglés, siendo esta forma de planificación más adecuada para la integración de los conceptos de la lengua extranjera. Además de otras actividades usando vídeos, cortos y canciones. Actividades sobre días importantes dentro de su cultura, además de días importantes como el día de la mujer, la paz, etc.	4	Al comienzo del curso, los niños se muestran algo perdidos con el idioma, realizando preguntas continuamente. Pero poco a poco, entran en la dinámica de las clases en inglés. El auxiliar hace uso de un vocabulario y estructuras de comunicación adecuadas para ser entendido dentro del nivel del aula.	Potenciar y motivar al alumnado en el uso de la lengua inglesa al comunicarse durante las clases, mediante frases sencillas, tanto entre ellos como con el profesor. Realizar diferentes talleres con el alumnado, como talleres de lectura, juegos populares, dinámicas de grupo, etc. Trabajar en pequeños grupos, para fomentar una mayor interrelación de comunicación.

EDUCACIÓN PRIMARIA				
PROYECTO BICULTURAL	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
3° EDUCACIÓN PRIMARIA				
% Exposición a la lengua inglesa	100%	5	El uso del inglés como única lengua vehicular hace que los niños/as se esfuercen en comunicarse con él en el mismo idioma. Se ha utilizado un vocabulario y estructuras de comunicación adecuadas para ser entendido dentro del nivel educativo del alumnado, sin crear ansiedad. Ya que parte del alumnado en ocasiones muestra resistencias.	Sería interesante que dentro del horario hubiese espacios para la interacción oral en pequeño grupo. También aumentar el trabajo fonético para una mayor conciencia fonológica de la lengua inglesa.
Innovaciones	Vídeos motivadores sobre aspectos de la cultura americana y explicaciones / comentarios sobre ésta. Presentaciones sobre días importantes como el día de la mujer, etc. acompañadas de actividades relacionadas. Actividades como: Bingos, crosswords, sopa de letras, juegos por equipos, mapas	4	A través de juegos y vídeos ha trabajado: tanto el vocabulario como las estructuras y expresiones básicas del currículo. La realización de actividades con diferente nivel de dificultad para trabajar el mismo contenido ha favorecido la interiorización del mismo (sobre todo el relativo a vocabulario básico sobre aspectos cotidianos). El alumnado se ha mostrado muy	Además podría ser interesante el trabajo de canciones populares o actuales, la creación de alguna obra teatral y el acercamiento a la literatura infantil en lengua extranjera. Establecer más dinámicas de interacción en equipos.



EDUCACIÓN PRIMARIA				
PROYECTO BICULTURAL	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCCIÓN	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	conceptuales.		participativo en sus clases manifestando alegría cuando le tocaba sus clases.	
4º EDUCACIÓN PRIMARIA				
% Exposición a la lengua inglesa	100%	5	El uso del inglés como única lengua vehicular hace que los niños/as se esfuercen en comunicarse con él en el mismo idioma. Se ha utilizado vocabulario y estructuras de comunicación adecuadas para ser entendido dentro del nivel educativo del alumnado, sin crear ansiedad. Ya que parte del alumnado en ocasiones muestra resistencias.	Sería interesante que dentro del horario hubiese espacios para la interacción oral en pequeño grupo. También aumentar el trabajo fonético para una mayor conciencia fonológica de la lengua inglesa.
Innovaciones	Vídeos motivadores sobre aspectos de la cultura americana y explicaciones / comentarios sobre ésta. Presentaciones sobre días importantes como el día de la mujer, etc. acompañados de actividades relacionadas. Actividades como: Bingos,	4	A través de juegos y vídeos ha trabajado: tanto el vocabulario como las estructuras y expresiones básicas del currículo. La realización de actividades con diferente nivel de dificultad para trabajar el mismo contenido ha favorecido la interiorización del mismo (sobre todo el relativo a vocabulario básico sobre aspectos cotidianos).	Además podría ser interesante el trabajo de canciones populares o actuales, la creación de alguna obra teatral y el acercamiento a la literatura infantil en lengua extranjera. Establecer más dinámicas de interacción en equipos.

EDUCACIÓN PRIMARIA				
PROYECTO BICULTURAL	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	crosswords, sopa de letras, juegos por equipos o en parejas. Actividades relacionadas con los contenidos impartido en el área de inglés.		El alumnado se ha mostrado muy participativo manifestando alegría cuando le tocaba sus clases.	
5º EDUCACIÓN PRIMARIA				
% Exposición a la lengua inglesa	100%	5	En todo momento se les habla en inglés adaptando vocabulario y ritmo. Aunque el alumnado a veces utiliza términos en castellano, el ELA contesta en inglés y les ayuda a construir las frases.	Sería interesante que dentro del horario hubiese espacios para la interacción oral en pequeño grupo y/o parejas. También aumentar el trabajo fonético para una mayor conciencia fonológica de la lengua inglesa.
Innovaciones	Vídeos motivadores sobre aspectos de la cultura americana y explicaciones / comentarios sobre ésta. Presentaciones sobre días importantes como el día de la mujer, etc. acompañados de actividades relacionadas. Actividades como: Bingos, crosswords, sopa de letras, juegos por equipos, mapas conceptuales.	4	Se han realizado actividades bastante atractivas para el alumnado y en diferentes soportes. En general, el alumnado ha estado bastante a gusto y motivado en sus clases.	Aunque se han realizado actividades atractivas y en diferentes soportes, creo que podría trabajarse también a modo de proyectos y actividades más lúdicas (teatros, lecturas...) también con la intención de compartir con otras clases. Realización también de trabajos en formato digital.



EDUCACIÓN PRIMARIA				
PROYECTO BICULTURAL	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
6° EDUCACIÓN PRIMARIA				
% Exposición a la lengua inglesa	100%	5	El uso del inglés como única lengua vehicular hace que los niños/as se esfuercen en comunicarse con él en el mismo idioma. Ha utilizado vocabulario y estructuras de comunicación adecuadas para ser entendido dentro del nivel educativo del alumnado, sin crear ansiedad. Ya que parte del alumnado en ocasiones muestra resistencias.	Sería interesante que dentro del horario hubiese espacios para la interacción oral en pequeño grupo y/o parejas. También aumentar el trabajo fonético para una mayor conciencia fonológica de la lengua inglesa.
Innovaciones	Vídeos motivadores sobre aspectos de la cultura americana y explicaciones / comentarios sobre ésta. Presentaciones sobre días importantes como el día de la mujer, etc. acompañados de actividades relacionadas.	4	A través de juegos y vídeos ha trabajado: tanto el vocabulario como las estructuras y expresiones básicas del currículo. También aspectos socio-culturales de países angloparlantes. La realización de actividades con diferente nivel de dificultad para trabajar el mismo contenido ha favorecido la interiorización del mismo (sobre todo el relativo a vocabulario básico sobre aspectos cotidianos).	Además podría ser interesante el trabajo de canciones populares o actuales, la creación de alguna obra teatral y el acercamiento a la literatura infantil en lengua extranjera. Establecer más dinámicas de interacción en equipos y/o parejas.

EDUCACIÓN PRIMARIA				
PROYECTO BICULTURAL	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCCIÓN	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	Actividades como: Bingos, crosswords, sopa de letras, juegos por equipos, mapas conceptuales.		El alumnado se ha mostrado muy participativo manifestando alegría cuando le tocaba sus clases.	Realización también de trabajos en formato digital.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA/ CFGB			
PROYECTO BICULTURAL	GRADO DE CONSECUCCIÓN	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
1º/2º E.S.O.			
% Exposición a la lengua inglesa	4	Muy positiva la interacción con el ELA porque siempre ha intentado explotar la interacción con el alumnado a través de actividades adaptadas a los diferentes niveles.	Ayudar al ELA a continuar sacando el máximo partido de las actividades orales. Negociar los temas para adaptarlos a la temporalización de la programación.
Innovaciones	4	Muy interesantes sobre todo las dedicadas al mundo anglosajón, concretamente USA, donde el ELA contaba experiencias propias: comidas, diferencias con España, Tiempo libre, Street food en NY, ...	Técnicas cooperativas en inglés Desarrollar estrategias para mejorar las presentaciones digitales que sirven de apoyo a las presentaciones orales. No deben tener tanto texto, sino imágenes/palabras clave. Tienen que memorizar Practicar estrategias de improvisación y role-plays

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA/ CFGB

PROYECTO BICULTURAL	GRADO DE CONSECUCCIÓN	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
3º/4º E.S.O.			
% Exposición a la lengua inglesa	5	Muy positiva la interacción con el ELA porque siempre ha intentado explotar la interacción con el alumnado a través de actividades adaptadas a los diferentes niveles.	Seguir con el ánimo de sacar el máximo partido del alumnado, en todos los niveles de la clase.
Innovaciones	5	Muy interesantes sobre todo las dedicadas al mundo anglosajón, concretamente USA, donde el ELA transmitió temas culturales como Cinco de Mayo, St Patrick's Day. y otras globalizando con otras asignaturas como Geography of USA, etc	Introducir técnicas cooperativas en las clases de inglés. Mejorar las presentaciones orales con canva/genially o cualquier otra aplicación en cuanto a que no tengan tanto texto y aprendan a improvisar. Estrategias de improvisación y role-play
FPB 1 / 2			
% Exposición a la lengua inglesa	5	El bajo nivel no ha permitido seguir toda la clase en inglés. Se han trabajado tópicos relacionados con el comercio.	Valorar la nivelación de las actividades con antelación para crear un clima de confianza y de éxito.
Innovaciones	4	No hemos podido implementar sesiones con el Asistente de conversación por su comportamiento a veces bastante disruptivo.	Practicar role-plays relacionados con el comercio Desarrollar técnicas de improvisación



6.7. ESCUELA DE LA UNESCO

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Participar en las actividades previstas junto con el resto de escuelas de la Comunidad de Madrid.	1.a. Romería 1.b. Día del Patrimonio Mundial 1.c. Olimpiadas por la Igualdad. 1.d. UNESMUN 1.e. Decenio de las Lenguas Indígenas.	3	1.a. La Romería prevista para el mes de mayo finalmente no hemos podido participar por incompatibilidad de fechas. 1.b. Este año se ha celebrado en el Escorial. Desde el centro decidimos no participar por cuestiones económicas. 1.c. Finalmente no se ha realizado por inscripciones insuficientes por parte de las escuelas. 1.d. UNESMUN se celebró en Asturias. Nuestro colegio representó a la India. 1.e Vinieron a visitarnos Lliana Pechené (lideresa social Indígena de pueblo Misak y Ángel Sulub (Maya Yucateco). Los delegados,delegadas y subdelegados,as de cada clase participaron del encuentro y lo transmitieron al resto de sus clases.	Este curso, por diferentes motivos internos, no hemos podido participar en todas las actividades. Consideramos que la actividad UNESMUN, sería muy positivo desarrollarla a través de una optativa para todo el alumnado de 4º de la ESO.



6.7. ESCUELA DE LA UNESCO

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Sensibilizar al alumnado sobre la importancia de la reducción del uso del plástico así como la educación en el desarrollo sostenible.	Continuidad de los proyectos: Proyecto “Desplastifícate” Publicación de actuaciones llevadas a cabo en el centro. • “Merendillas saludables” • Botellas • Introducción en la sensibilización en la reducción del uso de plásticos, “basuraleza” ...a través del proyecto “Paseos por el parque” de la etapa de Infantil. Se han llevado a cabo actividades en las que el alumnado mayor del colegio se hermanaba con el alumnado más pequeño a través de diferentes actividades. Las actividades que se plantean para trabajar los objetivos de Desarrollo Sostenible con el alumnado, además de estar integradas en las programaciones de aula, se realizan en días puntuales:	4	Valoración muy positiva.	Revisión de las actuaciones de aula para la separación correcta de los residuos. Seguir fomentando la participación de nuestro alumnado en actividades de intercambio entre diferentes Etapas. Participación activa de todo el profesorado del centro para la ideación y organización de este tipo de actividades.



6.7. ESCUELA DE LA UNESCO

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCCIÓN	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Dar a conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible previstos para 2030 desde la UNESCO.	1. Día para la erradicación de la pobreza 2. Día Escolar para la no violencia y la paz. 3. Día de la mujer 4. Día del buen trato 5. Día de convivencia 6. Día del pueblo gitano 7. Día del Autismo 8. Día de la poesía. 9. Día del libro 10. Jornada Verde 11. Día de la Tierra	3	Se han realizado actividades tanto a nivel de aula como de centro para la celebración de los días previstos con la participación en alguna de las actividades de toda la comunidad educativa.	Elaborar proyectos que generen este tipo de aprendizajes en nuestro alumnado.
Desarrollar actividades para fomentar la reflexión sobre los Objetivos de desarrollo Sostenible.	- Reuniones de la etapa de Primaria para abordar la introducción de los ODS dentro de las programaciones. - Debates sobre la implantación de la metodología ABP para introducir los ODS de forma transversal.	3	El profesorado de Primaria ve la necesidad de implantar la metodología ABP como forma de introducir los ODS en el aula de forma activa y participativa.	Incorporar las propuestas recogidas en las programaciones.

6.8. EVENTOS				
OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Desarrollar aptitudes y actitudes que fomenten la paz y la no violencia.	1. Día de la Paz y la no violencia escolar.	Realizamos varias actividades en las que se involucró toda la Comunidad Educativa. Desde las tutorías se reflexionó sobre qué era y qué no era paz e hicimos una actividad todos los cursos en el patio "Dale la vuelta". Por otro lado, desde el AMPA se hizo un mural de corazones con mensajes de paz.	5	Seguir sensibilizando a la comunidad educativa sobre la importancia de evitar la violencia, desde el juego simbólico hasta la cotidiana.
Integrar fiestas y tradiciones, además de potenciar la imaginación, las actitudes críticas y divergentes, así como para la participación de toda la comunidad escolar.	2. Carnaval	Disfrutamos de una jornada festiva, sin contratiempos, en la que toda la Comunidad Educativa se juntó para celebrar. Con el lema de "Somos Música" todos los cursos prepararon una actuación. Los cursos de 3º, 5º y 6º prepararon un mini musical con Mama Mia de Abba. En la ESO también se preparó una actuación musical de manera conjunta. Se hicieron durante la semana las pruebas que nos mandó el mago Albión, tomamos el tradicional "caldito" e hicimos el desfile de los disfraces, por clases, en el patio.	4	Intentar para el curso que viene contar con música en directo y hacer una jornada más de actuaciones para que el alumnado y el profesorado disfruten de todos los espectáculos.
Promover en nuestro alumnado valores encaminados a la igualdad de oportunidades entre niños y niñas.	3. Día de la mujer	En colaboración con familias del AMPA se elaboraron varias actividades. En la ESO se elaboró un árbol genealógico de las mujeres importantes de las familias del alumnado. En primaria se trabajaron actividades relativas a la no discriminación de tareas, en el	5	Seguir realizando la actividad de forma conjunta con las familias del AMPA que quieran colaborar.



6.8. EVENTOS

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
		lenguaje, debates... y se participó del pasacalles convocado por EMMA. Todos los cursos , menos Infantil , que estaba de campamento, salimos al patio donde se leyó un manifiesto elaborado por la ESO y se cantó un Popurri feminista que elaboraron 5º y 6º.		
Ampliar los conocimientos sobre un tema de interés general para la totalidad del alumnado del centro.	4. Semana Cultural	Con el lema de “Somos Música” se organizaron talleres. Se hicieron otros agrupamientos diferentes a los habituales, mezclando cursos. Se realizaron talleres con actividades tales como: hacer instrumentos, ritmos y bailes, Kahoot, Zumba, carteles, percusión...	4	Hacer alguna actividad en las que se mezclen etapas, ofreciendo más variedad en su diseño.
Potenciar el gusto por la lectura.	5. Día del libro	Todas las etapas celebraron este día realizando las actividades lúdicas en la que el alumnado disfrutó a la vez que aprendían. Este año en varias etapas este día se ha celebrado fuera del aula, y creemos que, en general, cuando a un grupo se le propone realizar actividades fuera del aula para ampliar conocimiento, siempre se muestran receptivos a ellos. Se realizaron diferentes actividades como visita a la casa de Cervantes en Alcalá de Henares y elaboración de un relato corto, la cual tuvo una participación casi absoluta, o cómo	5	Seguir haciendo actividades llamativas para el alumnado. Crearía la dinámica de madrin@s lectores/as: una vez a la semana o al mes, se empareja alumnado de Primaria con Infantil y comparten un ratito de lectura. Se puede producir hermanamiento además del habitual y no solo entre 5 y 5º, además de favorecer el gusto por la lectura.

6.8. EVENTOS				
OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
		podía empezar un cuento sabiendo el final, vinieron familias a leer cuentos, el grupo de 6º elaboró, leyó y regaló cuentos de elaboración propia a Infantil, etc.		
Sensibilizar sobre la diversidad por razón de género, etnia, cultura y capacidad.	6. Día del pueblo gitano	No se pudo realizar puesto que la familia que iba a realizar la actividad no pudo acudir al centro, avisando en el mismo momento, por lo que al grupo de Eventos no le dejó margen para realizar otra actividad.	0	Programar varias actividades por si la principal fallase.
Fomentar valores de cooperación, empatía y solidaridad entre los miembros de la comunidad educativa.	7. Día del autismo.	Fue celebrado gracias a la elaboración de un mural realizado por el equipo de profesores de las aulas TEA con el lema "Las diferencias nos enriquecen, en el mar conviven más de 28.000 especies" con peces de papel decorados por cada niña/o.	5	Seguir celebrando ese día con alguna actividad que implique más a todo el centro Proponer una lectura por parte de los alumnos del aula TEA para incentivar la empatía
Facilitar la convivencia y prevenir la violencia en cualquiera de sus formas	8. Día del buen trato	En primaria e infantil se utilizó el tema del lenguaje "arma" generadora de "maltrato". Con este motivo cada curso trabajó con el lema "Palabras bonitas (esas que nos gusta oír y que nos digan) y "Palabras malditas" (esas que nos molestan, nos hacen daño). Las primeras se recogían en cada clase y se exponían, y las segundas se guardaban en una caja para destruirlas en el entierro de la sardina o en San Juan. En secundaria y FPB se realizó un kahoot en los que competía cada clase contra el resto, con preguntas referidas al buen y el mal trato.	4	Se podría valorar para años siguientes realizar alguna actividad conjunta entre etapas.



6.8. EVENTOS

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Manifestar interés por compartir con los compañeros/as, adultos y familiares, tiempos en situaciones lúdicas. Posibilitar encuentros que favorezcan los lazos afectivos y sociales entre los distintos miembros de la comunidad educativa. Experimentar vivencias distintas a las que normalmente se les ofrece en las aulas, a la vez que propiciamos el conocimiento.	10. Día de convivencia	Este curso se retomó la actividad que no pudo realizarse el curso anterior. Se celebró en el Parque Lineal del Manzanares. En esta ocasión, se primó la relación entre los diferentes cursos y las familias, realizando un hermanamiento entre cursos de diferente etapas mediante actividades previas, y finalizando en una activador conjunta que fue una carrera colectiva no competitiva. El resto de la jornada fue de convivencia y juegos.	5	La valoración por parte de toda la comunidad educativa ha sido muy positiva. Para años próximos seguir animando a las familias a participar de ese día.

7. PLAN DE ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS UNIPERSONALES Y COLEGIADOS

7.1. PLAN DE CONVIVENCIA

Durante este curso 2023/2024 se ha continuado con la **actualización del Plan de Convivencia**. Este año ha cambiado la coordinación de bienestar, siendo Tania Pérez la encargada. La anterior persona ha compartido la información del curso anterior y desde ahí se ha continuado.

En primer lugar, se creó y aprobó en consejo escolar la comisión de bienestar, formada por tres familias, un alumno, orientación, jefatura, dirección y coordinadora de bienestar. Desde esa comisión se ha realizado el envío y análisis de la convivencia de familias y alumnado a través de formularios de Google Form. La técnica utilizada en la interpretación de los resultados ha sido DAFO, identificando debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades en las respuestas obtenidas en los formularios. Para el desarrollo de lo anterior, se han mantenido reuniones a lo largo del curso.

La prospectiva para el próximo curso es agendar reuniones que permitan seguir avanzando en la elaboración específica de acciones y respuestas ajustadas a las necesidades de la comunidad educativa, dentro del marco de nuestro plan de convivencia.

Además, durante este curso se ha trabajado desde el equipo directivo y la fundación del colegio en la elaboración de un proyecto singular de convivencia integral y restaurativa, presentando al claustro y a la AMPA. Ha sido diseñado por y para nuestro colegio y que, esperamos poder implementar en el curso 24/25.



7.2. PLAN DE ABSENTISMO ESCOLAR

En el curso 2023/2024 mensualmente se han tenido reuniones entre dirección y la persona encargada de absentismo, dónde se informaba de las faltas y los protocolos abiertos. En el mes de noviembre se convocó a una reunión motivada por ambas y, emplazando a todas las familias con protocolos abiertos. Manifestando nuestra preocupación ante el aumento de faltas en el alumnado. A dicha reunión asistieron 9 familias de un total de 32.

Protocolos abiertos:

PRIMARIA:

2º- 4/ 3º- 6/ 4º- 2/ 5º- 1/ 6º- 7

ESO

1º- 4/ 2º- 7/ 3º- 1

TOTAL EN EL CENTRO: 32

Cabe señalar que, durante este curso no se ha abierto ningún protocolo nuevo.

Además, a partir del mes de enero, 2º trimestre, se ha trabajado de forma sistemática con el mediador intercultural de servicios sociales. El trabajo fluido y coordinado entre la dirección del colegio y el mediador, ha permitido intervenir tanto con las familias con protocolos abiertos de absentismo como atender otras necesidades del colegio, principalmente con alumnado y familias de la comunidad gitana.

Se valora muy positivamente este recurso, esperando mantener el recurso en el curso 24/25, permitiendo dar continuidad al trabajo y las intervenciones realizadas durante este año.



7.3. PLAN DE LA ASOCIACIÓN DE PADRES Y MADRES.

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCCIÓN	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Dar continuidad a la Asociación de Madres y Padres, rotando los cargos directivos, enriqueciéndose con nuevas visiones	CONSOLIDACIÓN JUNTA DIRECTIVA AMPA	5	5	La actual junta directiva ha funcionado muy bien. La comunicación ha sido constante. Las tareas de coordinación con la Dirección del Centro se han abordado de manera conjunta. La creación de un chat conjunto AMPA/DIRECCIÓN ha sido muy beneficioso. Las reuniones con el nuevo Equipo Directivo del centro han sido muy fructíferas. Los objetivos han sido compartidos y en todo momento ha habido una comunicación muy fluida entre la Dirección y las distintas comisiones del AMPA, generando mayor participación y autonomía por parte de todas. Se han incorporado nuevas familias a la comisión económica, dedicando un día a la semana a la gestión y atención de familias.
Que el alumnado disfrute de profesorado nativo y de más horas de inglés a la semana	PROYECTO BILINGÜE	5	4	Se sigue apoyando la existencia del proyecto bilingüe en el centro. El AMPA ha continuado apoyando económicamente este proyecto. La subida de cuota del curso pasado ha logrado que podamos hacer frente a este gasto. Desde el AMPA nos gustaría tener una reunión con la empresa que lo gestiona y/o que desde el centro se nos haga una devolución de los objetivos planteados y su evaluación. MEJORA: explorar vías para preparar al alumnado (que quiera) a sacar alguna certificación.
Conseguir que el alumnado de Infantil sea respetado y acompañado de forma adecuada en el control de esfínteres.	AUXILIAR DE INFANTIL	5	5	La AMPA ha mantenido la categoría profesional de la persona encargada de esta tarea como técnico. El AMPA sigue priorizando contar con este recurso para que pueda acompañar y atender a todo el alumnado de Infantil que lo requiera, aunque se dedique mayor atención al alumnado de 3 años. Seguimos considerando que muchas familias nos eligen por tener esta figura en el centro que garantiza los cuidados necesarios a sus hijos e hijas. El control de esfínteres es algo madurativo que debemos acompañar y nos parece fundamental contar con esta figura en el centro.



7.3. PLAN DE LA ASOCIACIÓN DE PADRES Y MADRES.

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCCIÓN	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Transmitir a las familias interesadas en nuestro centro el funcionamiento de la AMPA	JORNADA DE PUERTAS ABIERTAS.	5	4	Este curso hubo dos jornadas de Puertas Abiertas y varias familias estuvieron presentes aportando la visión de la AMPA. Pensamos que resultó muy bien. Como propuesta de mejora proponemos que se recupere la participación del propio alumnado a la hora de enseñar las aulas para que también sean ellos y ellas los que presenten el cole y lo que hacen en las clases. En Infantil lo solían hacer un niño y una niña de 5 años. En Primaria había una pareja por cada clase o ciclo. En la ESO también había un par de alumnos o alumnas. MEJORA: Recuperar la participación de niños y niñas en la Jornada.
Reducir el absentismo escolar. Prevenir el fracaso y el abandono escolar temprano. Adquirir compromisos por parte de la familia. Mejorar el clima de convivencia del aula.	PROGRAMA PROA+ *NUEVO PROYECTO DE CONVIVENCIA*	*0 *0	0 5	Se valora fundamental que la cooperativa ESENCO se informe para formar parte del programa PROA+ cuando se abran nuevas ediciones. Se valora de forma muy positiva que para el próximo curso se ponga en marcha este nuevo proyecto de convivencia. La AMPA ha apostado por apoyar económicamente junto a la cooperativa ESENCO para que el proyecto eche a andar y posteriormente se autofinancie con la Fundación.
Generar un espacio de encuentro y vincular con las nuevas familias que llegan al centro	FIESTA NUEVAS FAMILIAS TRABENCO	5	5	Este curso se realizó fiesta de bienvenida en la que se hizo una muestra de las actividades extraescolares que se proponían para el curso. La participación fue alta, y se valora adecuado mantener este espacio de encuentro al inicio del curso, que da pie a la participación desde el principio. Se valora muy positivamente la gran representación de profesorado que hubo en este primer encuentro.
Introducir fuera de horario lectivo, actividades educativas, de ocio y deportivas que completen la educación formal y ayuden a	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	3	3	La coordinación de la Comisión de Extraescolares ha tenido dificultades, ha habido muchos cambios en los profesionales que impartían las clases y ha habido falta de liderazgo en la comisión. Este curso se intentaron introducir nuevas actividades contando con una empresa externa para cocina y baile. Ambas terminaron por cerrarse por la mala

7.3. PLAN DE LA ASOCIACIÓN DE PADRES Y MADRES.

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCCIÓN	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
conciliar la vida familiar y laboral.				gestión de dicha empresa. Las actividades de Robótica y Multideporte tuvieron muy buena acogida pero la persona que se encargaba de gestionar las mismas tuvo que marcharse a mitad de curso y no se encontró persona para sustituir. Las actividades de Inglés, Arte y Circo han funcionado bien. El Club Deportivo de Judo y Lucha ha continuado con sus actividades, ampliando el horario de la clase de judo por el mismo precio. Las familias en general están muy contentas, pero en el tercer trimestre hubo dos familias que manifestaron su descontento con algunas decisiones del profesorado y no se pudo llegar a un entendimiento porque no se llegó a producir una reunión conjunta entre ambas partes. Desde la Junta Directiva de la AMPA y la Dirección del centro se ha escuchado a todas las partes y se ha ofrecido un espacio de encuentro, pero este no ha dado todos los frutos que se hubiera esperado Desde el AMPA se propone que en septiembre el profesorado de judo explique muy bien las condiciones de la actividad para despejar dudas y facilitar el buen entendimiento de las familias interesadas. El club de judo ha solicitado apoyo económico para renovar las colchonetas del gimnasio pero aún no se ha concretado una respuesta porque el importe es elevado. MEJORA: El curso que viene se intentará reforzar la Comisión de Extraescolares y mejorar su coordinación; se procurará que todos los días haya actividades para la etapa de Infantil y se intentará que participe el alumnado de ESO, con propuestas atractivas a su edad; que los profes encargados de la actividad expliquen el funcionamiento y condiciones de la misma para contribuir a la participación y un buen clima.
Visibilizar el trabajo de la Comunidad Educativa del cole.	REDES SOCIALES: FACEBOOK INSTAGRAM	4	4	Se ha mantenido esta comisión, realizando publicaciones sobre temas de interés para familias relacionados con el colegio. MEJORA: Reforzar esta comisión con personas nuevas, para que haya más periodicidad en las publicaciones.



7.3. PLAN DE LA ASOCIACIÓN DE PADRES Y MADRES.

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCCIÓN	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Participar activamente en los espacios comunitarios. Coordinación activa con otras AMPAs y AFAS del distrito	PARTICIPACIÓN EN LA FAPA. Ampliación de información de la organización de otras AMPAS con relación a la gestión económica, cooperativa de material, participación del profesorado, y gestión de extraescolares.	0	0	Este curso no se han realizado acciones conjuntas propuestas por la FAPA ni se ha participado en reuniones. Las personas de la junta Directiva de la AMPA han estado muy cargadas de tareas y eso no ha facilitado la participación. El próximo curso se espera retomar contacto.
Transmitir necesidades educativas a distintos recursos del barrio y viceversa. Realizar alguna actividad conjunta de cara al curso que viene.	Coordinación con entidades del barrio para realizar actividades conjuntas:	1	1	Este curso no se han realizados actividades específicas con agentes sociales. Nos gustaría que se valorase en algún momento el proyecto 50/50, basado en ahorro energético. La AMPA se comprometió a asumir el coste el curso anterior pero la cooperativa ESENCO desestimó la idea en ese momento y este año no lo hemos planteado.
Ampliar formación en toda la comunidad educativa sobre mejorar la convivencia y herramientas de disciplina positiva.	PLAN CONVIVENCIA	3	4	El nuevo equipo directivo del cole ha permitido que las familias participáramos activamente en el nuevo plan de convivencia que se está generando. Esta demanda ha sido atendida tras varios cursos en los que la AMPA había insistido en la necesidad de renovar el plan y reflexionar conjuntamente sobre la convivencia. Se realizó una encuesta a todas las familias y también al alumnado. Se ha realizado múltiples reuniones a lo largo del curso, reflexionando sobre las normas y cómo introducir cambios. Se generó un documento que se publicará en la agenda, con un protocolo de actuación para familias en caso de conflicto.

7.3. PLAN DE LA ASOCIACIÓN DE PADRES Y MADRES.

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCCIÓN	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
				MEJORA: Concretar acciones que se encaminen a mejorar la convivencia en el cole.
Implicar a la comunidad educativa en sacar fondos para cubrir parte de coste de campamento	ACTIVIDADES SUBVENCIÓN DE CAMPAMENTO	3	2	Se realizaron varias actividades durante el año para obtener beneficios que redujeran el coste de los campamentos: - CINE HALLOWEN - RIFA NAVIDAD Mejora: Que aumente la responsabilidad del alumnado ESO en todas las actividades, tanto en la creación, como en el desarrollo de las actividades.
Recuperar el encuentro y participación de las familias en el cole	JORNADA VERDE	5	4	Se ha recuperado la participación en esta jornada tan importante para las familias. Hubo cambios en las fechas por motivos ajenos al centro y eso trastocó un poco la participación de algunas familias que habían reservado una fecha que finalmente se canceló. Como propuesta de mejora proponemos que se recojan los planteles en El Retiro varios días antes y no tan cercano a la fecha de la jornada por si hubiera algún retraso como este año. Lo demás resultó estupendo.
Aumentar la participación de las familias en la vida del centro, profundizando la interacción con todo el alumnado y profesorado en horario lectivo.	TALLERES DE HALLOWEEN	5	5	Como novedad este curso se creó una comisión de familias encaminadas a decorar el centro y realizar un pasaje del terror para alumnado de Primaria. En Infantil se realizó una búsqueda del tesoro de brujas. En ambas etapas hubo una valoración muy positiva por toda la comunidad educativa. MEJORA: Implicar también el curso que viene a la etapa de ESO.
	FIESTA DE HALLOWEEN	5	5	Valoración muy positiva. Hubo un nivel alto de familias implicadas, lo que permitió llevar a cabo distintas actividades.

7.3. PLAN DE LA ASOCIACIÓN DE PADRES Y MADRES.

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCCIÓN	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Recuperar esta jornada de participación de toda la comunidad educativa	PARTIDO INTERMINABLE	5	4	Se recuperó este día de convivencia entre profesorado, alumnado y familias. Se valora positivamente en general, aunque se considera que la participación del profesorado no fue la esperada. Hubo familias que se quedaron sin jugar porque no había profes suficientes en el otro equipo. También las familias que más colaboraron en su organización manifiestan que se necesitan más personas implicadas para distribuir la carga de trabajo y tareas. La venta de camisetas de otras ediciones fue todo un éxito. El encargo de camisetas fue limitado para que no sobrasen y eso hizo que algunas personas se quedasen sin ellas. MEJORA: Apuntar con más antelación el número de camisetas solicitadas entre familias y profesorado para evitar quedarnos sin existencias ni que sobren demasiadas.
Recuperar la convivencia general de familias de fin de curso	DÍA CONVIVENCIA DE FAMILIAS	5	4	Se ha recuperado la convivencia de fin de curso de toda la comunidad educativa. Desde la AMPA se sufragaron los autocares para ir al Parque del Manzanares. Como aspecto a mejorar consideramos necesario reservar con mayor antelación el transporte pues a última hora los precios se dispararon y nos costó el triple de lo que hubiera costado reservando con antelación. Costó mucho encontrar una empresa que nos hiciera el servicio. La encuesta para valorar la participación de las familias fue adecuada aunque pensamos que podría lanzarse algo antes para poder prever con mayor antelación el número de participantes.
Ampliar y mejorar las competencias digitales de toda la comunidad educativa. Romper con la brecha digital	PLATAFORMA DIGITAL ALEXIA PLATAFORMA ROBLE	2	2	A pesar de llevar tres cursos trabajando con ella sigue habiendo infrautilización por parte de profesorado y familias pues solo se emplea para mandar emails y comunicaciones. Se ha empezado a introducir la Plataforma Roble en los centros concertados. Nos gustaría que el centro explorase esta herramienta y valorase cuál le parece más conveniente para usarla mejor. La plataforma puede ser una vía de comunicación familias-profes, y no solo la

7.3. PLAN DE LA ASOCIACIÓN DE PADRES Y MADRES.

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCCIÓN	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
				agenda, que es un recurso del alumnado. Sigue sin haber información sobre cómo acceder a las faltas de ESO. MEJORA: Usar la plataforma elegida con más funciones.
Generar participación activa en el centro de aquellas familias que tienen dificultades en el pago de la cuota de cooperativa de material	BANCO DE TIEMPO	1	0	Esta comisión no se ha nutrido de personas que la gestionaran. Este curso una familia expresó querer hacer uso de ella, pero no implicarse en la gestión de esta.
Introducir mejoras en los patios del centro, con participación de toda la comunidad educativa	Renovando el cole	2	2	Se ha recuperado la actividad de esta comisión a finales de curso a petición del Equipo Directivo. La coordinación con la Dirección del colegio ha sido muy buena. Algunas familias se ofrecieron a redecorar la planta de arriba del edificio de Primaria, muy deteriorada. Este ofrecimiento no se materializó en nada concreto. MEJORA: Introducir cambios en el patio y en la planta de arriba de Primaria.
Concienciar a toda la comunidad sobre la importancia de educar en feminismo	CELEBRACIÓN DÍA DE LA MUJER y DÍA DE LA PAZ	4	4	Este curso las familias han participado activamente con el profesorado en la propuesta de actividades para desarrollar esos días. Se realizaron reuniones para puesta en común. Se propusieron actividades que se pudieran dar continuidad en casa. En el cole se realizó una batukada, canciones populares transformadas y se leyó un manifiesto. MEJORA: Más presencia de las familias esos días o alrededor de esas fechas en aula.
Acercar a toda la comunidad educativa a esta cultura desde lo positivo	CELEBRACIÓN DÍA DEL PUEBLO GITANO	3	3	Agradecemos que se de mayor visibilidad a la comunidad gitana en el cole, introduciendo de alguna forma líderes o lideresas positivas. Como otros años, animamos a la cooperativa a que contrate personal docente o no, de etnia, pudiendo ser un modelo para ellos y ellas.



PLAN DE LA ASOCIACIÓN DE MADRES Y PADRES 2023/24

En este curso que finaliza, la AMPA ha seguido funcionando por comisiones:

COMISIÓN ECONÓMICA.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Mantener el pago de cuota única o en tres cuotas en verano.
- Introducción de nuevos miembros permanentes en la Comisión.
- Tener acceso a un drive conjunto con Dirección para actualizar datos.
- Mantener compromisos de pago para familias con dificultades.

COMISIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

TALLER DE YOGA PARA NIÑ*S:

INGLÉS.

ROBOTICA

TALLER ARTE Y EMOCIONES

JUDO

LUCHA

CIRCO

PROPUESTA DE MEJORA:

- Mantener las actividades ya existentes, dando cobertura al ciclo de Infantil todos los días.
- Seguir abriendo las actividades al barrio.
- Mejorar la coordinación de la Comisión de Extraescolares.
- Mejorar la información dada a las familias sobre las actividades.

COMISIÓN PEDAGÓGICA

PROPUESTA DE MEJORA:

En la reunión inicial de curso, es necesario que TODO EL PROFESORADO saque un representante de esta comisión.

Las conclusiones de las demandas que hacen las familias deben materializarse en elementos concretos, que se puedan evaluar.

El retraso de las reuniones de aula a casi mitad del trimestre hace que la comisión pedagógica se dilate y no sea todo lo efectiva que debiera. Este curso las dos primeras reuniones se realizaron en mejor tiempo pero la del tercer trimestre se retrasó mucho, sobre todo en la ESO.



COMISIÓN DE PAZ.

PROPUESTAS DE MEJORA:

Introducir en el claustro un marco teórico con relación a la Convivencia, en metodología que se unifique un poco, y no dependa tanto del profe que te toque (teniendo en cuenta la diversidad de cada uno), sino que exista un método, un marco del que parten de forma consensuada.

Obtener feedback del claustro sobre cómo evalúa las medidas que el centro tiene en torno a la convivencia.

Aprovechar la introducción de la figura específica que va a trabajar la mediación y la convivencia en el centro para realizar también algunas sesiones de formación con familias, escucha, resolución de conflictos, etc. Realizar más actividades o proyectos específicos que mejoren el conocimiento y convivencia con la comunidad gitana.

COMISIÓN DE REDES SOCIALES

Este curso se ha hecho un especial esfuerzo en dar mayor visibilidad al cole a través de las redes.

PROPUESTA DE MEJORA.

- Mayor contacto directo entre esta comisión y el profesorado.
- Introducir nuevos miembros.

COMISIÓN EVENTOS

PROPUESTAS DE MEJORA.

- Seguir participando en los eventos que organiza el cole, jornada verde, Halloween, carrera solidaria, carnaval, chocolatada, San Juan...
- Seguir generando espacios de participación de las familias en el cole dentro y fuera del horario lectivo, intentar que haya representación de las tres etapas: Infantil, Primaria y ESO.

MEMORIA ANUAL

COLEGIO TRABENCO- POZO

≡ CURSO 23-24 ≡



