



COLEGIO TRABENCO-POZO

CURSO 2024-2025



ÍNDICE

1. Datos de identificación..... Pág. 5 a 9

Horario.

Órganos de gobierno unipersonales: Organigrama de centro.

2. Resultados académicos del centro.....Pág. 10 a 29

2.1. Análisis del cumplimiento de las programaciones y evaluación educación infantil.

2.2. Estadística por materias Educación Primaria.

2.3. Estadística por materias Educación Secundaria Obligatoria.

2.4. Estadística por materias CFGB Servicios Comerciales.

3. Valoración de objetivos previstos en la P.G.A.....Pág. 30 a 45

3.1 Plan de Etapa Educación Infantil.

3.2 Educación Primaria.

3.3 Educación Secundaria Obligatoria.

3.4 Formación Profesional Básica.

4. Planes de actuación de las etapas Pag. 46 a 82

4.1. Educación Infantil

4.2. Educación Primaria

4.3. Educación Secundaria Obligatoria

4.4. CFGB

5. Actividades complementarias..... Pág. 83 a 88

5.1. Infantil

5.2. Primaria

5.3. ESO

5.4. CFGB

5.5. Servicios complementarios: comedor.

6. Proyectos del centro..... Pág. 89 a 159

6.1. Plan de fomento a la lectura. Lectura digital.

6.2. Plan de nuevas tecnologías

6.3. Plan incluye

6.4. Plan de orientación académica y profesional (POAP)

6.5. Proyecto medioambiental.

6.6. Proyecto bicultural

6.7. Escuela UNESCO.

6.8. Eventos

7. Plan de actuación de los órganos unipersonales y colegiados.....Pág. 160 a 171

7.1 Plan de convivencia.

7.2 Plan de Absentismo escolar

7.3 Plan de la AMPA

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

Colegio Trabenco - Pozo, con domicilio en la calle Reguera de Tomateros 103, situado en el barrio del Pozo del Tío Raimundo, perteneciente al distrito de Puente de Vallecas, de Madrid 28053

Teléfono: 91 785.63.68.

E-mail: colegio@trabenco.es

N.º de código del Centro: 28022335.

Enseñanzas: Cuatro etapas educativas, todas ellas concertadas (Educación Infantil 2º ciclo, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y CFGB de comercio).

Con una dotación de *15 unidades de aula y 6.5 unidades más de apoyo a la integración, a la compensación educativa e integración preferente TGD con sus dos Técnicos.

Número actual de profesorado: **28** más 2 técnicos y un 1 auxiliar.

Titularidad del Colegio Trabenco: Pertenece a la cooperativa ESENCO (Enseñantes En Cooperativa).

El Colegio Trabenco participa en programas de atención a la diversidad:

Integración desde el año 1986.

Aula de Trastornos del Espectro Autista (T.E.A.) en primaria, desde 2002.

Aula de Trastornos del Espectro Autista (T.E.A.) en secundaria, desde 2009.

Compensación educativa, desde el año 1997.

Programa de diversificación curricular en 3º y 4º de E.S.O desde 2015

HORARIO GENERAL DEL CENTRO			
	Entrada	Salida (septiembre y junio)	Salida (De octubre a mayo)
E. INFANTIL	9:00	13:00	14:00
E. PRIMARIA	9:00	13:00	14:00
ESO	8:15	14:15	14:15
1º de CFGB (Local)	8:15	14:15	14:15
2º de CFGB	8:15	14:15	14:15

Tenemos en todas las etapas jornada continua. El horario es de 9.00 a 14.00 en Educación Infantil y Primaria, y de 8.15 a 14.15 en la ESO y FPB. Contamos con el servicio “Primeros del cole” para conciliar la vida laboral de las familias. Este servicio está abierto desde las 7:30h.

La jornada es continua en todos los niveles porque:

- Favorece la coordinación de las actividades.
- Mejora la calidad del trabajo del equipo de profesores.
- Facilita la asistencia y realización de cursos en el colegio.
- Posibilita realizar proyectos de investigación e innovación pedagógica porque coinciden los horarios de todas las etapas.
- Ayuda en la distribución de los tiempos dedicados a la planificación de la enseñanza: reuniones de ciclo, Etapa, Coordinación y órganos colegiados.
- Favorece la asistencia de las familias a las entrevistas.

El periodo de la tarde se completa con el comedor hasta las 16.00 horas, y de las actividades extraescolares ofertadas por la AMPA y por la Escuela Municipal de Promoción deportiva del Ayuntamiento en centros escolares hasta las 17h.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

Órganos de gobierno unipersonales: Organigrama del centro

EQUIPO DIRECTIVO: Juan Manuel Oviedo y Marta Bonilla

COORDINACIÓN: María Ruano, M.ª José Martín, Elisa Cifuentes, Ana García.

ORIENTACIÓN: Álvaro Girón.

AUXILIAR DE CONVERSACIÓN PROYECTO BICULTURAL: Khris Due

PERSONAL NO DOCENTE

SECRETARÍA: Ángela Miguel y Rosa Baeza Tarde: EniKö Tasnádi

PERSONAL DE SERVICIOS: Eliana Berrio y Aroa Miguel

COMEDOR

Responsables: Marta Bonilla y Ángela Miguel.

Monitoras: Ángela Miguel y Remedios Izquierdo

Monitora "Primeros del Cole": Andrea Carrillo.

ETAPAS EDUCATIVAS

INFANTIL

Coordinación: María Ruano

TUTORÍAS

3 años	María Fernández	Martes de 14 a 15h
4 años	María Ruano	Martes de 14 a 15h
5 años	Pilar Gómez	Martes de 14 a 15h
Profesorado área	Inglés: María R. y María F. Plástica: Pilar Gómez	

	Psicomotricidad: Rosa Valiente Música: María Fernández	
Profesorado diversidad	Rosa Valiente, Elena Eguizábal, Marina Paniego y Esther Suevos.	
PRIMARIA		
Coordinación: M ^a José Martín		TUTORÍAS
1º	Nerea del Burgo sustituyendo a M ^a José Martín	Martes de 14 a 15h
2º	Miguel Ángel Aroca	Miércoles de 14 a 15h
3º	Ana García	Miércoles de 14 a 15h
4º	Carmen Castro	Miércoles de 14 a 15h
5º	Tania Pérez	Miércoles de 14 a 15h
6º	Patricia Prieto	Miércoles de 14 a 15h
Profesorado especialidades	Educación física: Miguel Ángel Aroca y Brenda Rodríguez. Inglés: Tania Pérez, Brenda Rodríguez, Carmen Castro, Ana García Artísticas: M. ^a José Martín, Ana García, Patricia Prieto y Miguel Ángel Aroca	
Profesorado diversidad	Brenda Rodríguez, Carmen Castro y Andrea García.	
Aula TEA	Elena Eguizábal, Marina Paniego y Esther Suevos.	
SECUNDARIA		
Coordinación: Elisa Cifuentes		TUTORIAS
1º	Violeta Somoza	Martes de 10,05 a 11h
2º	Jorge Centeno	Lunes de 11,30 a 12,25h
3º	Carlos Perea sustituyendo a Rosa I. García de Blas	Martes de 12,25 a 13,20h
1º diversificación	Virginia Fernández	Miércoles de 11,30 a 12,25h

4º	Arancha Lleó	Jueves de 13,20 a 14,15h
2º diversificación	Alicia Méndez	Martes de 11,30 a 12,25h
Profesorado áreas	Raúl González, Laura Torvisco, Carlos Perea.	
Profesorado diversidad	Jorge García.	
Aula TEA	Virginia Tapia y Patricia García	
CICLO FORMATIVO GRADO BÁSICO		
Coordinación: Ana García Polonio		TUTORÍAS
1º	Esther Matesanz	Lunes 9,10h a 10,05h
2º	Ana García Polonio	Lunes de 13,20h a 14,15h
Profesorado módulos	Juan Manuel Oviedo, Ana Polonio y Sonia Zurita	
Profesorado áreas comunes	Laura Torvisco, Ana Polonio, Violeta Somoza, Elisa Cifuentes y Esther Matesanz	

2. RESULTADOS ACADÉMICOS DEL CENTRO

2.1. ANÁLISIS DEL CUMPLIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES Y EVALUACIÓN DE LA ETAPA DE INFANTIL.

CURSO	ASPECTOS ACADÉMICOS
3º E.I.	El grupo ha crecido, ha habido una nueva matriculación y la permanencia de un año de un alumno del aula TEA. En total son 19, pero suele asistir una media de unos 17. Del grupo, 8 son niñas y 11 niños. Tenemos 4 alumnos con ACNEAES. La clase funciona bien en cuanto a la autonomía, la capacidad para organizarse, la participación y el interés. Controlan bien el material, los horarios, las normas. Durante el tiempo de trabajo personal se va consiguiendo un ambiente algo más tranquilo. Las relaciones son buenas. Con los problemas normales de esta edad, tanto por el número de conflictos, como por sus causas y cada vez con menos necesidad de recurrir a las personas adultas para resolverlos.. Gracias al trabajo cooperativo, en pareja o trío, ha permitido que se conozcan más y surjan intereses comunes y maneras de ayudarse. El haber realizado encuentros con KONECTA 5, durante todo el curso, para facilitar su paso a primaria ha ayudado a mejorar la interrelación con el alumnado de diferentes edades. Con las profesoras las relaciones son buenas. El trabajo por rincones cooperativos lo hacemos de lunes a viernes, los jueves vamos al parque y al regresar trabajamos en el cuaderno de campo. Los viernes se explica el cuaderno de matemáticas de operaciones, numeración y problemas que realizan en casa durante el fin de semana; después del trabajo por rincones archivamos siguiendo la ordenación de los días de la semana y elegimos el cuento para leer en familia el fin de semana. PROGRAMACIONES A lo largo del curso se ha trabajado las siguientes situaciones de aprendizaje: 1. LA CLASE 2. EL BARRIO 3. PAÍSES DEL MUNDO 4. TIPOS DE FAMILIAS

3º E.I.	5. LOS PLANETAS 6. EL CICLO DEL AGUA ÁREA I. CRECIMIENTO EN ARMONÍA Se ha trabajado la representación del esquema corporal, valoración y respeto por las diferencias de los demás, comprensión y aceptación de normas, ayuda y colaboración en los juegos, hábitos de organización, atención e iniciativa, cuidado y orden con las cosas, utilización de diferentes formas de desplazamiento, valorando su dificultad, aceptación de reglas y normas sencillas en situaciones de juego, establecimiento de relaciones equilibradas y constructivas con los demás, dominio de los o movimientos y la acción, la asamblea como espacio. común donde se comprenden, establecen y discuten las normas y donde se plantean problemas individuales o de grupo. De todo el alumnado que asiste asiduamente al cole, se han logrado los objetivos marcados. Dos alumnos tienen dificultades. ÁREA II. DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO Cuantificadores de colecciones, utilización del conteo, serie numérica hasta 9 de manera creciente y decreciente, descomposición de números hasta 9, uso de cardinales, problemas sencillos de suma y resta aplicados a situaciones cotidianas de la clase, uso de medidas naturales, conceptos: ancho/estrecho, lleno/vacío, largo/corto, alto/bajo, pesado/ligero, identificación de formas geométricas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo y óvalo, ordenación de elementos en función de su longitud, tamaño.., atributos: forma, color, tamaños, grosor, clasificación de objetos, atendiendo a varios atributos y a su negación, comparaciones: más que, menos que, tantos como.., líneas abiertas y cerradas, operaciones: iniciación al cálculo (adición y sustracción), signos de mayor, menor e igual. Los meses del año, observación del tiempo, cambios a lo largo del año: las estaciones, el reloj como instrumento de medida, el paisaje y el medio físico: el medio rural y la ciudad, actividad humana: funciones y tareas, el agua en la vida cotidiana, ahorro y uso racional de agua, el ciclo del agua, animales que viven en el medio acuático, plantas: necesidad de agua, el orden en las secuencias temporales. Superado con dificultad 9. Superado 8. Ampliamente superado 2 niños. ÁREA II. COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD Uso de la lengua para relatar y expresar, evocación de relatos y hechos, normas de intercambio lingüístico, uso de la lengua para regular la conducta, léxico preciso y variado, exposición clara y organizada de ideas, esfuerzo por expresarse correctamente, uso de oraciones afirmativas, negativas e interrogativas, diferencias y semejanzas entre palabras, uso en la escritura de : delante-detrás, antes-después, identificación de los nombres escritos de los niños/as de la clase, identificación gráfica y auditiva de las vocales y las primeras consonantes : P, L, M, T, B, S, N, D, C, J, V, F y LL su escritura y lectura en palabras y frases cortas, secuenciación de imágenes, entrenamiento del trazo, comprensión de cuentos y poesías
3º E.I.	

	cortas, memorización de algunas de ellas, toma de conciencia del uso moderado de los medios audiovisuales, la observación como ejercicio, experimentación con los colores, desarrollo de la imaginación constructiva y descriptiva, paisajes del mundo, los países, tradiciones y costumbres (música, vestimenta, alimentación...), desarrollo de la orientación espacial y la atención. En inglés se ha trabajado: formulación de saludos/despuestas a la marioneta, expresión oral del nombre propio, canto y escenificación de canciones, respuesta física a instrucciones orales, audición y dramatización de los cuento, enumeración del 1 al 15, identificación de las formas escritas de los números del 1 al 8, participación activa en juegos libres y guiados, visualización y asociación de objetos, dibujos y números, colores rojo, verde, azul, amarillo, rosa, marrón, naranja, morado, blanco y negro, nombre de las prendas de ropa utilizadas en las estaciones del año, tiempo, identificación de animales e imitación de los sonidos, identificación de las partes del cuerpo, representación mímica de diferentes acciones relacionadas con el cuidado personal, identificación de los sonidos que emiten diferentes animales, nombre de los planetas en inglés, nombre de los miembros de una familia (madre, padre, hermano, hermana y bebé), las fiestas de Halloween, Navidad, Pascua, San Isidro ... Superado con dificultad 6. Superado 8. Ampliamente superado 5 niños.
2º E.I.	Es un grupo muy participativo y curioso. Les encantan los nuevos retos y realizar actividades tanto en gran cómo en pequeño grupo. Son bastante habladores y activos. Hay mucha diferencia de juego entre los niños y las niñas, siendo el de las niñas más tranquilo y el de los niños más activo, aunque la mayoría de las niñas tienen bastante carácter lo que genera conflictos entre ellas. El grupo está compuesto por 20 criaturas, de los que 11 son niñas y 9 son niños. Un alumno está escolarizado por primera vez y 9 tienen hermanos/as en el centro. Cinco han nacido en el primer trimestre del año, 2 en el segundo, 7 en el tercer trimestre y 6 en el cuarto. Tenemos un alumno T.E.A escolarizado en ordinaria con apoyo. La clase cuenta con bastante diversidad cultural lo cual supone un gran enriquecimiento para los niños del grupo. Tenemos un alumno de origen bangladeshí, una alumna colombiana, una alumna dominicana, una alumna nicaragüense y 16 de origen español de los cuales 7 son de etnia gitana PROGRAMACIONES A lo largo del curso se ha trabajado las siguientes situaciones de aprendizaje: 1º TRIMESTRE El colegio Los medios de transporte 2º TRIMESTRE El cuerpo humano

2° E.I.	Las profesiones 3° TRIMESTRE La prehistoria El agua y las plantas ÁREA I. CRECIMIENTO EN ARMONÍA Para quienes han asistido con regularidad, se ha trabajado intensamente la integración en el entorno escolar, el desarrollo de la autonomía, el conocimiento del propio cuerpo, la aceptación del otro, la construcción de una autoimagen positiva, el desarrollo de la motricidad y las habilidades manipulativas, la participación en juegos y la expresión de sentimientos y emociones. En la mayoría de los casos, se han logrado los objetivos propuestos. ÁREA II. DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO Se ha trabajado la numeración hasta el 5, las formas geométricas (círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo), conceptos espaciales y temporales básicos, tamaños y longitudes. También se ha iniciado la suma y la resta a través del juego, siempre intentando enlazar los contenidos con los temas trabajados. (Carnívoros-herbívoros, polinización...). ÁREA III. COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD El nivel general del grupo es bastante bueno. Este curso hemos afianzado las vocales, y hemos trabajado la P, la L y vamos a empezar la M. Con estas letras, trabajamos de manera escrita, visual y sonora. Han empezado a leer algunas palabras con la P y con la L lo que está haciendo que se motiven con la lectura y la escritura. A pesar de haber trabajado de una manera más concreta estas consonantes, se ha trabajado de manera global con casi todas las consonantes y la mayoría de la clase reconocen casi todas y son capaces, cuando se les dicta, de escribir muchas palabras.
1ª I.E.	El grupo ha mostrado una gran evolución desde que empezamos el curso en todos los niveles: rutinas, socialización, contenidos... Es un grupo muy autónomo y muy participativo. Suelen venir unas 18 criaturas a clase de manera continuada, lo que facilita el desarrollo de las actividades y rutinas diarias. El grupo está compuesto por 20 personas, 12 niñas y 8 niños. 5 de ellas escolarizan por primera vez. 8 de ellas tienen hermanos en el Centro 3 han nacido en el primer trimestre, 7 en el segundo, 6 en el tercero y 4 en el último trimestre. En cuanto a la ubicación de su domicilio, 10 viven en el barrio del colegio, El Pozo, 6 pertenecen a Entrevías, 1 en el casco histórico de

1ª I.E.	Vallecas, 1 en el Ensanche, 1 a Carabanchel y 1 en Villaverde Bajo. En cuanto a su pertenencia cultural, 6 de ellas son de etnia gitana y 4 procedentes de países Latinoamericanos. Hay 2 alumnos con ACNEAES. PROGRAMACIONES A lo largo del curso se han trabajado las siguientes situaciones de aprendizaje: 1º TRIMESTRE • El colegio • El cuerpo humano 2º TRIMESTRE • Los alimentos • La casa 3º TRIMESTRE • Los animales • El agua ÁREA I. CRECIMIENTO EN ARMONÍA Se ha trabajado fundamentalmente todo lo relacionado con la integración en el medio escolar, el desarrollo de la autonomía personal, el conocimiento de las partes fundamentales del cuerpo, la aceptación de los demás, la construcción de una imagen ajustada y positiva de sí misma, la mejora de las destrezas motoras y las habilidades manipulativas, la participación en juegos, la expresión de sentimientos y emociones. ÁREA II. DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO Hemos trabajado la numeración hasta 3, formas geométricas: círculo, cuadrado y triángulo; conceptos espaciales y temporales básicos, tamaños, longitudes y todos los contenidos relacionados ÁREA III.COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD El nivel del grupo es variado, aunque bastante bueno: La mayoría se expresan con frases complejas y saben formular y responder preguntas. La comunicación y participación es bastante alta, pero aún hay personas con un vocabulario algo restringido y que participan
----------------	--

en contadas ocasiones.

El grupo ha recibido apoyo de la logopeda del colegio de manera grupal, dos sesiones a la semana.

En expresión escrita hemos trabajado las vocales en mayúsculas. La mayoría de la clase las reconoce tanto de manera escrita como auditivamente, aunque hay un pequeño grupo de niñas/os que aún les cuesta. Se han realizado ejercicios de trazos, con resultados muy positivos.

La gran mayoría identifica su nombre, pero solo algunas lo escriben con autonomía.

2.RESULTADOS ACADÉMICOS DEL CENTRO

2.2. ESTADÍSTICA POR MATERIAS EDUCACIÓN PRIMARIA

1º PRIMARIA

Resultados académicos	IN	SU	BI	NT	SB	SB-M
Ciencias de la Naturaleza	5	2	8	5	3	0
Ciencias Sociales	5	6	6	5	1	0
Educación Artística	4	1	7	10	1	0
Educación Artística: Música y Danza	4	5	8	6	0	0
Educación Artística: Educación plástica y visual	3	2	7	8	3	0
Educación Física	3	1	12	7	0	0
Lengua Castellana y Literatura	12	3	2	2	4	0
Lengua Extranjera (Inglés)	9	7	2	5	0	0
Matemáticas	9	3	3	4	4	0

NÚMERO DE ALUMNOS DEL GRUPO	Número	%
Alumnos evaluados positivamente	11	47,83
Alumnos evaluados negativamente en algún área	12	52,17
TOTAL	23	100

2º PRIMARIA

Resultados académicos	IN	SU	BI	NT	SB	SB-M
Ciencias de la Naturaleza	5	5	5	10	0	0
Ciencias Sociales	5	5	5	10	0	0
Educación Artística	5	0	6	14	0	0
Educación Artística: Música y Danza	5	2	5	13	0	0
Educación Artística: Educación plástica y visual	3	1	8	13	0	0
Educación Física	3	0	2	18	2	0
Lengua Castellana y Literatura	8	2	2	12	1	0
Lengua Extranjera (Inglés)	5	5	3	10	2	0
Matemáticas	5	0	4	14	2	0

NÚMERO DE ALUMNOS DEL GRUPO	Número	%
Alumnos evaluados positivamente	16	64
Alumnos evaluados negativamente en algún área	9	36
TOTAL	25	100

3° PRIMARIA

Resultados académicos	IN	SU	BI	NT	SB	SB-M
Ciencias de la Naturaleza	6	2	1	12	4	0
Ciencias Sociales	7	0	2	13	3	0
Educación Artística	4	1	7	8	5	0
Educación Artística: Música y Danza	4	1	8	8	4	0
Educación Artística: Educación plástica y visual	4	2	6	11	2	0
Educación Física	4	1	5	15	0	0
Lengua Castellana y Literatura	8	2	4	9	2	0
Lengua Extranjera (Inglés)	7	4	2	8	4	0
Matemáticas	10	0	7	6	2	0

NÚMERO DE ALUMNOS DEL GRUPO	Número	%
Alumnos evaluados positivamente	14	56
Alumnos evaluados negativamente en algún área	11	44
TOTAL	25	100

4º PRIMARIA

Resultados académicos	IN	SU	BI	NT	SB	SB-M
Ciencias de la Naturaleza	10	4	0	9	2	0
Ciencias Sociales	10	4	0	9	2	0
Educación Artística	5	2	2	10	6	0
Educación Artística: Música y Danza	5	2	4	9	5	0
Educación Artística: Educación plástica y visual	5	3	4	8	5	0
Educación Física	5	1	5	14	0	0
Lengua Castellana y Literatura	9	1	5	6	4	0
Lengua Extranjera (Inglés)	12	3	2	7	1	0
Matemáticas	11	2	1	4	7	0

NÚMERO DE ALUMNOS DEL GRUPO	Número	%
Alumnos evaluados positivamente	13	52
Alumnos evaluados negativamente en algún área	12	48
TOTAL	25	100

5º PRIMARIA

Resultados académicos	IN	SU	BI	NT	SB	SB-M
Ciencias de la Naturaleza	7	7	3	5	2	0
Ciencias Sociales	6	3	6	6	3	0
Educación Artística	3	4	7	8	2	0
Educación Artística: Música y Danza	6	4	5	8	1	0
Educación Artística: Educación plástica y visual	2	4	8	9	1	0
Educación Física	4	1	8	9	2	0
Lengua Castellana y Literatura	9	2	7	5	1	0
Lengua Extranjera (Inglés)	10	2	4	8	0	0
Matemáticas	11	4	4	4	1	0
Educación en Valores Cívicos y Éticos	5	7	6	2	4	0

NÚMERO DE ALUMNOS DEL GRUPO	Número	%
Alumnos evaluados positivamente	11	45,83
Alumnos evaluados negativamente en algún área	13	54,17
TOTAL	24	100

6° PRIMARIA

Resultados académicos	IN	SU	BI	NT	SB	SB-M
Ciencias de la Naturaleza	8	5	4	3	5	0
Ciencias Sociales	9	4	4	3	5	0
Educación Artística	0	6	5	9	5	0
Educación Artística: Música y Danza	1	6	6	7	5	0
Educación Artística: Educación plástica y visual	0	6	7	7	5	0
Educación Física	0	2	4	16	3	0
Lengua Castellana y Literatura	9	3	5	4	4	0
Lengua Extranjera (Inglés)	14	0	3	6	2	0
Matemáticas	17	0	0	4	4	0

NÚMERO DE ALUMNOS DEL GRUPO	Número	%
Alumnos evaluados positivamente	8	32
Alumnos evaluados negativamente en algún área	17	68
TOTAL	25	100

2.RESULTADOS ACADÉMICOS DEL CENTRO

2.3. ESTADÍSTICA POR MATERIAS EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

1º ESO

Resultados académicos	IN	SU	BI	NT	SB	SB-M
Biología y Geología	15	2	1	7	1	0
Geografía e Historia	12	2	4	6	2	0
Lengua Castellana y Literatura	12	2	3	6	3	0
Lengua Extranjera (Inglés)	16	4	0	4	2	0
Matemáticas	16	0	4	5	1	0
Educación Física	11	7	5	3	0	0
Educación Plástica, Visual y Audiovisual	7	3	3	9	4	0
Música	9	4	2	8	3	0
Atención Educativa	6	3	4	9	4	0
Segunda Lengua Extranjera (Francés)	0	2	4	3	2	0
Refuerzo de Matemáticas	8	7	0	0	0	0

NÚMERO DE ALUMNOS DEL GRUPO	Número	%
Alumnos evaluados positivamente	10	38,46
Alumnos evaluados negativamente en algún área	16	61,54
TOTAL	26	100

2º ESO

Resultados académicos	IN	SU	BI	NT	SB	SB-M
Lengua Castellana y Literatura	11	8	2	4	2	0
Matemáticas	15	3	2	5	2	0
Geografía e Historia	8	7	2	5	5	0
Lengua Extranjera (Inglés)	16	2	4	2	3	0
Educación Física	8	5	8	6	0	0
Tecnología y Digitalización	9	2	5	4	7	0
Educación Plástica, Visual y Audiovisual	6	4	4	7	6	0
Educación en Valores Cívicos y Éticos	6	3	7	7	4	0
Física y Química	16	1	3	5	2	0
Segunda Lengua Extranjera (Francés)	0	1	5	3	2	0
Refuerzo de Matemáticas	6	5	2	3	0	0
Atención Educativa	4	2	6	10	5	0

NÚMERO DE ALUMNOS DEL GRUPO	Número	%
Alumnos evaluados positivamente	10	37,04
Alumnos evaluados negativamente en algún área	17	62,96
TOTAL	27	100



1º DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

Resultados académicos	IN	SU	BI	NT	SB	SB-M
Lengua Extranjera (Inglés)	6	2	1	0	0	0
Educación Física	4	2	1	2	0	0
Atención Educativa	4	0	1	2	2	0
Segunda Lengua Extranjera (Francés)	0	1	0	1	0	0
Ámbito científico-tecnológico	4	2	2	1	0	0
Música	4	1	1	3	0	0
Ámbito Lingüístico y Social	4	2	2	1	0	0
Proyecto en oratoria, la argumentación y el teatro	4	0	2	1	0	0

NÚMERO DE ALUMNOS DEL GRUPO	Número	%
Alumnos evaluados positivamente	3	33,33
Alumnos evaluados negativamente en algún área	6	66,67
TOTAL	9	100



3º ESO

Resultados académicos	IN	SU	BI	NT	SB	SB-M
Física y Química	8	0	2	3	0	0
Biología y Geología	6	2	3	2	0	0
Geografía e Historia	6	3	0	3	1	0
Lengua Castellana y Literatura	6	2	4	1	0	0
Lengua Extranjera (Inglés)	7	2	4	0	0	0
Educación Física	6	1	2	2	2	0
Música	6	0	1	3	3	0
Matemáticas	7	2	3	1	0	0
Atención Educativa	6	0	0	5	2	0
Segunda Lengua Extranjera (Francés)	0	0	2	5	0	0
Tecnología y Digitalización	6	1	3	3	0	0
Proyecto en oratoria, la argumentación y el teatro	6	0	0	0	0	0

NÚMERO DE ALUMNOS DEL GRUPO	Número	%
Alumnos evaluados positivamente	4	30,77
Alumnos evaluados negativamente en algún área	9	69,23
TOTAL	13	100



2º DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

Resultados académicos	IN	SU	BI	NT	SB	SB-M
Lengua Extranjera (Inglés)	5	7	2	1	0	0
Educación Física	6	4	3	2	0	0
Atención Educativa	5	2	1	4	3	0
Ámbito científico-tecnológico	5	3	5	2	0	0
Ámbito Lingüístico y Social	5	2	3	5	0	0
Formación y Orientación Personal y Profesional	5	0	0	10	0	0
Proyecto en investigación científica e innovación tecnológica	3	1	0	4	0	0
Cultura Clásica	2	0	0	5	0	0

NÚMERO DE ALUMNOS DEL GRUPO	Número	%
Alumnos evaluados positivamente	9	60
Alumnos evaluados negativamente en algún área	6	40
TOTAL	15	100



4º ESO

Resultados académicos	IN	SU	BI	NT	SB	SB-M
Lengua Castellana y Literatura	2	4	3	3	3	0
Geografía e Historia	2	1	3	4	5	0
Educación Física	1	3	1	10	0	0
Lengua Extranjera (Inglés)	1	5	3	3	3	0
Atención Educativa	0	2	3	2	8	0
Segunda Lengua Extranjera (Francés)	0	0	0	6	7	0
Proyecto en investigación científica e innovación tecnológica	1	0	1	7	2	0
Cultura Clásica	0	0	1	1	2	0
Matemáticas B	6	1	0	4	4	0
Biología y Geología	3	5	2	1	4	0
Física y Química	3	1	3	4	4	0
Formación y Orientación Personal y Profesional	0	1	0	1	0	0

NÚMERO DE ALUMNOS DEL GRUPO	Número	%
Alumnos evaluados positivamente	9	60
Alumnos evaluados negativamente en algún área	6	40
TOTAL	15	100

2.RESULTADOS ACADÉMICOS DEL CENTRO

2.4. ESTADÍSTICA POR MATERIAS CFGB

1º CFGB

Resultados académicos	IN	SU	BI	NT	SB	SB-M
Matemáticas y ciencias aplicadas I	0	1	0	0	0	0
Ciencias de la actividad física I	0	0	0	0	0	0
Ámbito de Ciencias Aplicadas	0	0	1	0	0	0
Comunicación en Lengua Castellana y Sociedad I	1	1	0	0	0	0
Comunicación en Lengua Inglesa I	0	0	0	0	0	0
Ámbito de Comunicación y Ciencias Sociales	0	1	0	0	0	0
Itinerario personal para la empleabilidad	0	1	0	0	0	0
Operaciones auxiliares de almacenaje	0	1	0	0	0	0
Preparación de pedidos y venta de productos	0	1	0	0	0	0
Tratamiento informático de datos	0	0	0	0	0	0
FFE1	9	0	0	0	0	0

NÚMERO DE ALUMNOS DEL GRUPO	Número	%
Alumnos evaluados positivamente	1	10
Alumnos evaluados negativamente en algún área	9	90
TOTAL	10	100



2º CFGB

Resultados académicos	IN	SU	BI	NT	SB	SB-M
Matemáticas y ciencias aplicadas II	0	1	0	0	0	0
Ciencias de la actividad física II	0	1	0	0	0	0
Ciencias aplicadas II	0	1	0	0	0	0
Comunicación en Lengua Castellana y Sociedad II	0	2	0	0	0	0
Comunicación en Lengua Inglesa II	0	1	0	0	0	0
Comunicación y sociedad II	0	2	0	0	0	0
Tratamiento informático de datos	0	1	0	0	0	0
Aplicaciones básicas de ofimática	0	1	0	0	0	0
Atención al cliente	0	1	0	0	0	0
Formación en centros de trabajo grabación y tratamiento de datos y documentos	0	0	0	0	0	0
Formación en centros de trabajo	0	0	0	0	0	0

NÚMERO DE ALUMNOS DEL GRUPO	Número	%
Alumnos evaluados positivamente	13	100
Alumnos evaluados negativamente en algún área	0	0
TOTAL	13	100

3. VALORACIÓN DE OBJETIVOS PREVISTOS EN LA P.G.A

3.1. ETAPA DE INFANTIL

PASEOS POR EL PARQUE

En el proyecto del Trabenco siempre ha estado recogido ese interés por aprovechar el entorno natural como fuente de aprendizaje: a través de nuestros talleres semanales del huerto, con la organización de la Jornada Verde, y, en el día a día en el aula concienciando sobre el buen uso de los recursos para evitar su derroche. Por otro lado, nuestra metodología busca trabajar en cooperación con las familias, tratando de hacerlas partícipes creando los principios de una comunidad educativa.

CONEXIÓN CON EL CURRÍCULO. COMPETENCIAS.

- Comunicación lingüística.
Aunque, hay muchos momentos, queremos destacar el corro por ser uno de los más enriquecedores y por encontrarnos en gran grupo. Cantamos canciones, se introduce vocabulario que va a ser utilizado durante la sesión, etc.
- Matemáticas y en ciencia tecnología e ingeniería.
Ver el tiempo. Observan el cielo y dibujan lo que ven. Observan el termómetro. Partimos de algo circular y escribimos los puntos cardinales, como referencia de direcciones de movimiento. Miden distancias con los pasos y los brazos, comparan características del entorno haciendo asociaciones, etc.
- Digital.
Pasar el día lejos de aparatos electrónicos para su entretenimiento. Esto hace que valoren lo que son las tecnologías y que sean capaces de ver que fuera de ellas también hay mundo. Contrarrestamos la mirada a larga distancia.
- Personal, social y aprender a aprender.
Promover que estén atentos/as de sí mismos/as, que tomen las riendas y no que se dejen llevar por lo que les decimos. Hacen comprobaciones y descubrimientos.
- Ciudadana.
Formular preguntas para la contraseña de entrada al parque. Crear el punto de encuentro. Valores cívicos como la gestión de residuos, y gestos de cordialidad con quienes nos cruzamos por el camino.
Emprendedora.
Vamos en grupo, pero la idea es que cada niño/a tome conciencia del paseo: que vaya mirando al suelo si lo nota irregular, que mire para adelante para no chocar, que se

fije en pequeños cambios que van teniendo lugar en la calzada, etc.

- Conciencia y expresiones culturales.

Expresar las ideas, opiniones, sentimientos y emociones empleando lenguajes artísticos.

PROMOVER EL USO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS: APRENDIZAJE COOPERATIVO

Se han realizado cambios de equipos cada trimestre. A excepción de la clase de 3 años.

Agrupamientos en equipos de 4 a 6 personas y trabajo por los rincones en parejas o tríos.

Roles

- Secretarios/as: Rutinas (día, tiempo, pasar lista, conteo de compañeros/as, regar las plantas) Encargos, apagado de luces cuando nos vamos de clase.
- Material: limpieza de equipos, sacar y guardar los botes con basura orgánica para la compostera, ser las encargadas de llevarlas al huerto, sacar y recoger el material para trabajar y limpieza dos días a la semana de hojas y papeles del patio.
- Utilizamos las llaves se utilizarán de lunes a jueves. Durante estos días se encontrará un momento grupal dónde valorar la consecución de los rincones. Salvo que no hayan pasado por todos los rincones y completado la llave en esos 4 días, los viernes podrán ir dónde quieran y con quien quieran sin necesidad de utilizar la llave.

Se realiza la valoración de los resultados obtenidos y de los avances del alumnado.

N.N.T.T.

Hemos realizado, durante todo el curso, publicaciones de todas las actividades que íbamos realizando que nos parecían interesantes resaltar, tanto las realizadas por cada tutora con su clase como las que hemos realizado de manera grupal en la etapa. Hemos procurado repartirnos el trabajo a la hora de hacer las publicaciones.

Se ha seguido utilizando el drive del Centro donde están volcados todos los documentos y plantillas de la etapa.

Se ha utilizado un documento “vivo” en el Drive de Infantil al que hemos llamado FORO, con todas las dudas, propuestas y cuestiones a tratar en la reunión de etapa de los jueves.

En coordinación con el Centro de Apoyo a la Familia (CAF 4) tanto familias como profesorado hemos podido disfrutar de un espacio de formación sobre el uso responsable de las tecnologías dando lugar a reflexiones sobre cuándo y cuánto puede ser una herramienta adecuada.

BIBLIOTECA

Los viernes se llevan un libro a casa para leerlo en familia. En los corros matinales se ha comentado quién les ha leído el libro y si les ha gustado.

En las unidades se han sacado los libros relacionados con los diferentes temas trabajados para utilizarlos en el aula. Después de terminar la merendilla se abre otro tiempo de lectura.

En las horas de recreo hemos habilitado una zona con diferentes materiales de lectura.

El grupo de 5 años fue a la biblioteca de Miguel Hernández, dónde nos hicieron la dinámica de animación a la lectura “LOS PEQUEÑOS EN LA BIBLIOTECA”

En la semana del libro hemos estado realizando diferentes actividades. Desde las tutorías hicimos talleres de cuentacuentos. También por su parte las familias se organizaron para representar con teatro, títeres y narración algunos cuentos que habían elegido en colaboración con las tutoras. Se hicieron marcapáginas y títeres que se llevaron a casa como herramientas de fomento de la lectura. Para celebrar el Día del libro las niñas y niños trajeron sus cuentos favoritos para compartirlos con el resto de las compañeras y compañeros. Y TÚ, ¿QUÉ TIENES EN LA CABEZA?

El grupo de quinto conecta 5, prepararon las animaciones de los cuentos: RESPIRA, CUANDO LAS NIÑAS VUELAN ALTO Y ¿DÓNDE ESTÁ LA LUNA?

En los talleres del final de la mañana tenemos un día dedicado a los cuentos en todos los grupos.

Visitamos la biblioteca del centro cultural de El Pozo disfrutando del cuento “EL GALLO KIRICO”. Hicieron una marioneta del gallo y disfrutamos mucho.

TALLERES INTERETAPAS

Hemos empezado el proyecto de "Pintura en caballete", al que no hemos podido darle mucha continuidad debido a imprevistos que se han ido sucediendo durante el curso. Tras varias sesiones, el alumnado ha disfrutado de esta expresión artística en pequeño grupo.

Durante el curso se han realizado los "Talleres interetapa". Estos talleres consistían en ofrecer a los grupos propuestas atractivas en cada clase en las cuales se realizan grupos de diferentes cursos, favoreciendo así la convivencia y el disfrute de los diferentes espacios.

Las actividades propuestas fueron las siguientes:

- Un ciclo de propuestas para juego libre con los juguetes de cada aula: coches, cacharritos, etc.
- Otro ciclo en el que las propuestas giraban en torno a actividades lógico-matemático, las cuales consistieron en:
 - En la clase de 3 años, materiales para trabajar el círculo y el cuadrado a través de la representación del cuento "Por cuatro esquinitas de nada", bloques lógicos, tapones, esponjas circulares para estampar, etc.
 - En la clase de 4 años: Trabajamos las matemáticas a través de materiales manipulativos. Cuatro rincones en que se trabajaban con los policubos, los palos de helado de colores (anchos y estrechos), las regletas y las figuras geométricas.
 - En la clase de 5 años: increíble libro pop-up Marion Bataille – 10. Juego de casilleros con gomet. La actividad consiste en la creación de patrones y secuencias de formas y colores. Geoplano infantil. Números de plastilina

PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

A lo largo del curso procuramos llevar a cabo el mayor número posible de actividades en colaboración con las familias de cada grupo.

Entre ellas, organizamos Paseos por el Parque y salidas para las cuales es fundamental contar con la participación de las familias de la etapa, ya que su colaboración resulta imprescindible para su realización.

Asimismo, desarrollamos talleres de decoración con motivo de distintas celebraciones, como Halloween, Navidad, el Día de San Isidro o cualquier otra temática que estemos trabajando en el aula.

Siempre que es posible, invitamos a las familias a participar en las festividades del centro: Día de la Paz, Día del Buen Trato, etc.

Respecto a las reuniones, se han realizado las siguientes:

- Informativa para las familias nuevas de infantil.
- Del primer trimestre de cada clase
- De campamento.
- Escuela de familias: En el segundo trimestre se han realizado unas dinámicas lúdicas y una charla sobre el uso de pantallas con el CAF.
- Reunión del tercer trimestre de cada clase. En 3º de infantil se les informa sobre el paso a Educación Primaria.

Respecto a las tutorías:

- Se realizan con todas las familias nuevas de la etapa.
- Durante el curso, con las familias que ha considerado cada tutora o que han solicitado las propias familias.
- Y al final de 3er. trimestre con todas las familias de cada clase.

Nuestro principal objetivo es estrechar los vínculos entre el centro educativo y las familias, fomentando así su implicación activa en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

ENCUENTRO CON OTROS GRUPOS

Como medida de preparación para el cambio de etapa a Primaria se han realizado varios encuentros KONECTA 5 de las clases de 3º E.I. y 5º E.P. para hacer diferentes talleres:

- Viernes 28/10/24: Sesión de conocimiento y de tejer nuevos lazos.
- Lunes 25/11/24: Sesión de dinámicas del buen trato: EL GUSANO RELAJADO, A MOLER CAFÉ, POR TRÍOS DECIRNOS COSAS AGRADABLES y APLAUSOS CARIÑOSOS.

- 21/2/25. Elaboración de los payasos del circo para la semana cultural.
- 10/3/25: Reconocemos y decoramos los retratos de las mujeres trabajadoras del Trabenco.
- 25/4/25 Carrera hermanada con KONECTA 5
- 9/5/25. Taller de decoración para fiesta de San Isidro.

Por otro lado, toda la etapa ha tenido encuentros con su grupo “hermanado”:

- 3 años con 4º ESO
- 4 años con 2º FPB
- 5 años con 5º de Primaria

En estos encuentros se han realizado actividades temáticas relacionadas con Halloween, el 8M, decoración de la Semana Cultural y de San Isidro, acompañamiento en día del buen trato y durante la Convivencia de todo el colegio.

3.2. ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (de 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
Trabajar en la totalidad de la etapa en matemáticas con Jump Math.	Elaboración de materiales didácticos relacionados con esta metodología. Establecer pautas comunes entre los profesores/as de aula y los de apoyo para que el alumnado con necesidades educativas especiales pueda seguir este método. Transmisión del funcionamiento pedagógico al profesorado que se incorpore a la etapa. Posibilitar la formación puntual en estrategias de Jump Math.	Cada profesor/a ha realizado sus materiales específicos del aula, en función de sus necesidades. Se ha adaptado el contenido al nivel curricular de los alumnos con necesidades educativas especiales. Se han realizado cursos de formación por parte del profesorado de la etapa.	4 4 4	Dedicar más tiempo para resolver dudas sobre el desarrollo de esta metodología, en especial para formar y acompañar al profesorado nuevo. Continuar formándonos en esta metodología de forma puntual y según necesidades . Seguir profundizando a nivel individual en la formación de esta metodología.
Proyecto Bicultural	Realización de reuniones entre los especialistas de inglés y el auxiliar de conversación para establecer objetivos claros sobre las sesiones que comparten. Potenciar la dimensión cultural en la inmersión lingüística junto al auxiliar.	No ha sido posible reunirse debido a la falta de tiempo y no coincidencia horaria. Las comunicaciones han sido por correo electrónico y en el día a día. Se han realizado actividades relacionadas con la cultura estadounidense.	3 5	Seguir trabajando las resistencias a hablar en inglés. Dinámicas que ayuden al alumnado en las interacciones orales. Intentar buscar espacios de encuentro para llegar a acuerdos entre el auxiliar y los especialistas, así como su grado de cumplimiento. Continuar con el trabajo de realización de actividades de carácter sociocultural.

3.2. ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (de 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
Aprendizaje Cooperativo	Reparto de roles dentro de los equipos de trabajo y autoevaluación del alumno sobre ellos.	Se reparten los roles en el grupo, es una actividad que ya está consolidada en nuestro día a día.	4	Seguir incluyendo las técnicas en las diferentes situaciones de aprendizaje. Mantener esta metodología en todos los cursos y áreas de la etapa, intentando que sean pocas las situaciones en las que no se siga. Seguir trabajando la cohesión grupal en las asambleas en todos los cursos.
	Formación de los equipos de trabajo en base a los perfiles del alumnado del grupo-clase.	Las agrupaciones se han realizado en base a los perfiles y necesidades de cada grupo.	5	
	Realización de actividades utilizando técnicas de aprendizaje cooperativo. Consolidación del proyecto “ayuda” dentro del equipo-clase.	Se realizan técnicas de aprendizaje cooperativo.	4	
Proyecto R.R.R.	Trabajar dentro de las clases la selección de los residuos y relacionarlos con las basuras adecuadamente.	En las clases, el alumnado ya conoce donde tiene que desechar los residuos.	4	Continuar insistiendo en la importancia de una alimentación saludable. Instar a que traigan tarteras y otros recipientes para sustituir el papel albal y films transparentes. Evitar el uso de zumos en bricks de cara al curso que viene. Que el programa tenga igual duración a un curso escolar completo.
		Se ha intentado poner atención a la eliminación de papel albal y film, potenciando el uso de tarteras y botellas de agua reutilizables.	4	
	Potenciar a través del tiempo de “merendillas”, la alimentación saludable y el consumo responsable, con el menor impacto ambiental posible.	A través del área de ciencias naturales se ha trabajado la nutrición y se han realizado actividades encaminadas a mejorar su alimentación. De igual manera, se ha puesto en valor en las entrevistas y reuniones familiares, instaurando una serie de normas de los alimentos que se pueden	4	
			4	

3.2. ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (de 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
	Participación en el programa escolar de fruta y leche.	traer y cuáles no. Durante el segundo y el tercer trimestre		
Huerto Escolar	Celebrar la Jornada Verde. Recuperar el Huerto de Primaria. Introducir tiempos de adecuación de los espacios verdes del patio.	Se ha celebrado la Jornada Verde, en la que ha colaborado toda la comunidad educativa. Se ha puesto en contacto con los huertos urbanos del barrio, que nos han proporcionado los plántones adecuados para ver el crecimiento de las plantas del huerto. La adecuación de los espacios ha sido un éxito gracias a la colaboración de huertos urbanos.	5 5 5	Implicación mayor de la Comunidad Educativa, los niveles de participación de las familias han sido bajos. Seguir manteniendo y fomentando la colaboración con participantes de los huertos urbanos del barrio.

3.2. ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (de 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
NNTT en el aula.	Uso ocasional de tablets desde 4º de Educación Primaria. Utilización de los recursos digitales a través de la plataforma de SM aprendizaje. Introducción al uso del Classroom en la etapa de Primaria.	Estimamos que en el primer ciclo de primaria es importante utilizar el menor tiempo posible los recursos digitales. Se utiliza la plataforma SM de forma más ocasional en la mayoría de los casos. Aunque no ha habido una formación institucional, sí que se han compartido recursos e investigado para adquirir nuevas habilidades dentro del profesorado.	4 4 4	Ampliar y profundizar en el uso de herramientas digitales para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Incorporar la netiqueta digital para poder acompañar en el uso de las tablets, trabajando bien las normas de uso y alertando de posibles peligros de internet. Se valorará empezar en 6º de primaria con el uso del Classroom.
Programación	Elaboración de proyectos con metodologías activas.	Seguimos trabajando en Situaciones de Aprendizaje.	3	Todo el trabajo de la etapa sería más eficaz y se llegaría a más alumnado si se redujeran las horas lectivas del profesorado y contáramos con pareja pedagógica.

3.2. ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (de 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
Programa escolar de consumo de Frutas y Leche	Este curso hemos vuelto a participar en este programa. Se ha provisto al centro de fruta y leche para los alumnos de E. Primaria a la hora del recreo.	El programa empezó en el segundo trimestre. Enseguida se habituaron a la rutina de ir a por la fruta. Los alumnos han tomado fruta (manzanas, peras, mandarinas, plátanos, nectarinas, tomatitos) y leche a diario, destacando un mayor número de participación que el curso pasado.	4	Volver a solicitarlo para el próximo curso. Nos gustaría que hubiera más variedad de fruta. Que el programa tenga igual duración a un curso escolar completo.
Participar en los eventos programados por el Centro y dentro de los programas UNESCO.	Este año hemos participado en las actividades de convivencia con otros centros UNESCO y se han realizado actividades propias de centro.	Se ha celebrado la Jornada Verde, la Convivencia, el Día de la Mujer, Día de la Paz... Se ha potenciado mucho la conciencia por el cuidado del Planeta y Medio Ambiente a través de actividades en cada tutoría y con talleres específicos. Se ha colaborado con la Asociación de Vecinos del barrio.	5	Participar en años sucesivos en el Pasacalles Sonoro que se realiza con motivo del 8M. Continuar con el trabajo que venimos realizando. Intentar realizar actividades con otros centros del barrio.

3.3. ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES, TAREAS, ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCCIÓN	VALORACIÓN (de 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
Comprobar programaciones ajustadas a LOMLOE	Revisión de las programaciones en cuanto a formato y contenido ajustado a LOMLOE.	5	5	Continuar el curso próximo, con el mismo formato organizativo.
Participar en los proyectos del centro y en Proyectos inter-centros.	-Proyecto bicultural. con ayudante de conversación nativo. - Olimpiadas Escuelas Unesco - 3º ESO (en el último momento han sido anuladas por el colegio organizador) -Debates UNESMUN 4º ESO (coincidieron con fechas de nuestro campamento y no se pudo llevar a cabo)	5	5	Dar continuidad a todos los proyectos que mantenemos abiertos.
Ampliar el desarrollo curricular en valores, salud y protección colaborando con entidades externas.	Con personal sanitario del C.M.S. de El Pozo: - Hábitos saludables 2º ESO - Taller de sexualidad 1º y 3º ESO - Primeros Auxilios 4º ESO Taller de Ludopatía. Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación. Taller sobre ODS y la Agenda 2030. Universidad Carlos III. MUNDO CONVIVE. Plan DIRECTOR de la Policía charlas sobre drogas, protección de datos y delitos de odio (finalmente anularon las charlas por problemas ajenos a su voluntad). Visita a la exposición guiada sobre el Barrio	5	5	Continuar pidiendo la colaboración de los mismos colectivos y entidades.

3.3. ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES, TAREAS, ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCCIÓN	VALORACIÓN (de 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
	de Entrevías. Asociación Vecinal La Paz. Teatro sobre el bullying. “Belcebú”. Centro Cultural El Pozo. Programa Madrid un Libro Abierto. Teatro sobre relaciones tóxicas y violencia de género + coloquio “No solo duelen los golpes” de Paloma Palenciano. Centro Cultural El Pozo.			
Mantener la organización general de la etapa	a) Organización, hábitos, normas y procedimientos, contenidos en el documento <i>Día a día</i> .	5	5	Mantener como trabajo cíclico la reflexión sobre nuestro <i>Documento Día a Día</i> .
	b) Plan de acción tutorial. Reuniones de etapa para poner en común situaciones concretas de grupos y también casos individuales.	4	5	Mantener como trabajo cíclico la reflexión sobre nuestro <i>Documento de evaluación de la práctica docente</i> .
	c) Reuniones semanales de etapa. Comunicaciones y resúmenes por medios telemáticos.	5	5	
	d) Juntas de evaluación (inicial; 1 ^{er} trimestre; 2 ^o trimestre; 3 ^{er} trimestre y final; extraordinaria)	5	5	
	e) Previsión de ausencias y sustituciones puntuales a través del calendario google	5	5	

3.4 ETAPA DE CFGB

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
Aprendizaje cooperativo	Organización del aula en parejas cooperativas, y realización de técnicas cooperativas en las diferentes áreas. Trabajos y proyectos en grupos de 3 - 4 alumnos.	Ha favorecido la ayuda mutua entre el alumnado en diversas actividades. Las actividades realizadas de forma cooperativa muestran un mejora en los resultados Ha favorecido a crear un mejor clima en el aula.	3	Realizar proyectos y actividades cortas y concisas. Ir reformulando técnicas que mejor se adapten a nuestro alumnado en los diferentes módulos.
Campamento	- Han asistido 3 alumnos	Entendemos que esta actividad es muy positiva para el alumnado, mejorando la convivencia y creando vínculos con el resto de la comunidad educativa. Dificultades encontradas: - La situación económica del alumnado. -	3	Qué el alumnado de CFGB se encargue de organizarlo, y de generar actividades para recaudación de fondos. Intentar mejorar la participación.
Plan de Acción Tutorial	- Talleres, impartidos por agentes externos al centro, durante el curso. - Realización de CV y roll playing de entrevistas de trabajo y en segundo orientaciones sobre Grados medios.	Buena participación del alumnado en las actividades propuestas en tutoría. Las actividades realizadas en los hermanamientos han sido muy fructíferas para el alumnado implicado y han resultado muy motivadoras.	4	Rehacer el plan de acción tutorial en colaboración con orientación para la planificación de actividades más motivadoras para el alumnado . Mantener Talleres y hermanamientos como parte de nuestras tutorías.

3.4 ETAPA DE CFGB

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
	- Asambleas de organización y resolución de conflictos. - Hermanamiento alumnado de CFGB y alumnado de 4 años y de 4º de primaria			
Proyecto TIC	- En segundo, el alumnado ha contado con Chromebook de uso individual. - Se han utilizado ordenadores en primer curso, en este caso los ordenadores se utilizaban exclusivamente en el centro.	Generalmente las actividades realizadas en formato digital han sido motivadoras y han generado buenos resultados.	4	Realizar itinerarios formativos en formato digital.
Proyecto RRR	- Reflexión y acción, en todos los módulos, referente a donde verter los residuos generados en las diferentes actividades realizadas y de reutilizar o reciclar materiales derivadas de las actividades comerciales. - También ha sido el alumnado el encargado de echar los residuos en los contenedores de reciclaje del aula.	Pues aunque es un tema que se trabaja de forma continua en todos los módulos y áreas, es un punto muy necesario a trabajar el alumnado no hace suyo la necesidad de reciclar, reutilizar y reducir, piensan que con echar los plásticos y los papeles a los contenedores específicos ya está..	3	Realización de talleres que fomenten el interés por RRR. Reforzar estos contenidos y acciones desde todas las áreas y módulos.

3.4 ETAPA DE CFGB

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
Proyecto empresarial. LA TRABENQUILLA	- Formación del servicio de cafetería del centro para poner en práctica los contenidos aprendidos en los módulos específicos y el proyecto Intermodular. -	Es un proyecto que tiene muy buena acogida por parte del alumnado y profesorado. Es el segundo curso que está en práctica. El grado de consecución de los objetivos es muy alto, ya que se trabajan de una forma práctica los contenidos.	5	Se ha comprado un TPV para así acercar de forma real al alumnado a las tareas propias de comercio, se tendrá que poner en marcha y optimizar su uso. seguir formando al alumnado en manipulación de alimentos. Hacer campañas de marketing.

4. PLANES DE ACTUACIÓN DE LAS ETAPAS.

4.1 EDUCACIÓN INFANTIL

EVALUACIÓN METODOLOGÍA Y RECURSOS

La metodología ha sido activa y cooperativa, basada en trabajos individuales, en parejas/tríos, equipo o en gran grupo. Los contenidos se han trabajado con un enfoque globalizador y significativo, partiendo de la experiencia del alumnado y planteando una dinámica de rincones cooperativos en el aula, dónde, además, el juego es tenido en cuenta como aspecto fundamental en el desarrollo del niño@.

Los recursos más utilizados han sido: material elaborado por equipo de infantil, método de lectoescritura, cuadernos de trabajo, fotocopias, vídeos, material de Internet, libros, cuentos, láminas, PDI, trabajo con ordenador... Este curso incorporamos como material los cuadernos de trabajo lógico matemático de Fernández Bravo. Este método consta de 7 cuadernos individuales de progresiva dificultad, viendo interesante secuenciarlos utilizando el 1 y 2 para tres años, 3 y 4 para cuatro y el 5, 6 y 7 para cinco años. Además de utilizar el aula con todo su material, hemos aprovechado los recursos espaciales y materiales existentes en el entorno.

La práctica educativa se puede evaluar como positiva, ya que la mayor parte del alumnado ha logrado los objetivos propuestos. Hay casos puntuales que han llevado un ritmo de aprendizaje más lento, debido a diferentes causas: inmadurez, dificultades de atención, aptitudes, capacidades, circunstancias familiares, absentismo escolar, falta de lenguaje, falta de escolarización previa... pero que también han evolucionado favorablemente.

La profesora de apoyo (PT y Audición y lenguaje), ha trabajado la logopedia en las clases y específicamente con un pequeño grupo de la clase de 5 años. También ha estado de apoyo en el huerto, realizando psicomotricidad y de refuerzo en el aula, junto con la tutora@ de cada grupo.

La coordinación entre las profesoras de la etapa se ha realizado para intercambiar información, programar, elaborar y coordinar actividades, realizando el trabajo de manera cooperativa. Hemos modificado el horario de reuniones de etapa ampliando el tiempo para poder profundizar más en las propuestas de la etapa.

PROPUESTA DE MEJORA

- Seguir implementando los paneles imantados para que escriban la fecha, tiempo, menú, etc.
- Incorporar las tradiciones de la “cultura madrileña” en la celebración del día de San Isidro y ampliar la fiesta al resto del colegio.
- Hacer alguna asamblea conjunta entre los grupos de infantil en la que se expliquen unos/as a otros/as qué temas han tratado últimamente, como una herramienta más de prevención y resolución de conflictos.

- Mejorar la organización para realizar las tareas del huerto.
- Organizar las interetapas con talleres de música, robótica y arte...
- Establecer mayor coordinación con Antonio, el hortelano, para que a la hora de organizar las sesiones, se pueda tener en cuenta lo que se está trabajando en las aulas y en los paseos por los Parques.
- En el patio, se podría utilizar el pasillo de 3 años para poner presas bajas y que jueguen a escalar con un recorrido horizontal.

4.2 PRIMARIA

Curso	GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICACIÓN	CAUSAS Y FACTORES	PROPUESTA DE MEJORA
1º PRIMARIA	LENGUA: Se ha cumplido en su totalidad con la programación prevista para este periodo. Actualmente, el 44% del alumnado ha alcanzado el objetivo de aprender a leer y escribir, mientras que el otro 56% se encuentra en proceso de lograrlo, mostrando avances significativos. Se destaca especialmente el desarrollo del lenguaje oral y la memoria auditiva, a través del aprendizaje de refranes, poemas y canciones. A lo largo del curso, se han trabajado diversos tipos de textos: libres, poéticos, cuentos, recetas de cocina, entre otros. Estos se han abordado mediante listas y se han utilizado	Hay 2 alumnas/os que por el elevado número de faltas de asistencia no han podido ser evaluadas/os. Una niña se fue en el 1er trimestre. Hay 1 niño con TEL y 9 niños/as del programa de Refuerzo Educativo.	Es muy importante trabajar rutinas, hábitos, tales como; poesía, cuento, calendario, etc. para poder centrarse; sobre todo, a 1ª hora de la mañana. Continuar aprendiendo con poesías y canciones tradicionales, así como con juegos que despierten su interés y motivación.

4.2 PRIMARIA			
Curso	GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICACIÓN	CAUSAS Y FACTORES	PROPUESTA DE MEJORA
	como herramienta para trabajar contenidos relacionados con la ortografía, la gramática, la creación literaria, la comprensión lectora y la lectura en mayúsculas de forma adecuada. Asimismo, se ha fomentado la cooperación entre el alumnado mediante la técnica de “ayuda entre iguales”, dentro del marco del Aprendizaje Cooperativo. Se ha trabajado el cuento de Caperucita Roja dentro del proyecto de lecturas dialógicas del colegio. MATEMÁTICAS: Se ha trabajado con el método de Jump Math. Se ha cumplido con la programación. Numeración hasta el 99. Ordenación, sumas y restas, problemas. Medidas. Figuras CC. NATURALES y CC. SOCIALES: Se han trabajado los bloques de: el colegio, la casa, los animales, las tiendas y la prehistoria.	La metodología de matemáticas con Jump Math les ha ayudado a crear conceptos a través de la manipulación dando oportunidad de seguir el ritmo a la diversidad de alumnado de la clase. Se están perfilando las situaciones de aprendizaje. Mediante proyectos. Se ha contado con la colaboración de las familias y de la asociación del barrio.	Comenzar la clase de matemáticas con cálculo mental, repaso numeración, con la técnica 1, 2, 4. Está parte siempre la realiza el protagonista del día. Trabajar en matemáticas con materiales manipulativos; de esta manera, los aprendizajes y los conceptos se entienden y se interiorizan mucho mejor. Continuar en CCNN y CCSS haciendo proyectos integrados de manera transversal en todas las áreas

4.2 PRIMARIA			
Curso	GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICACIÓN	CAUSAS Y FACTORES	PROPUESTA DE MEJORA
	En CCNN se han realizado tareas de huerto escolar con la ayuda de Antonio. Plástica: Se ha cumplido la programación. INGLÉS: Se ha cumplido la programación. Se ha trabajado, en la medida de lo posible, además del vocabulario de los contenidos culturales propios del inglés (Halloween, San Patricio...), los contenidos que se trabajan en el área de Ciencias, las órdenes sencillas en inglés (sentarse, levantarse, ir al baño, encender y apagar la luz...), responder a preguntas sencillas (cómo estás hoy, qué te gusta y qué no te gusta...). Con los vídeos y las canciones disfrutaban mucho e interiorizan mejor lo aprendido. Mediante la presencia del auxiliar de conversación, hemos reforzado dichos contenidos y la experiencia ha sido muy satisfactoria. Ha faltado por trabajar: el verano y las vacaciones.	En Plástica se han intentado hacer trabajos relacionados con los temas trabajados en CCNN y CCSS, aunque hay poco tiempo para llevar a cabo las actividades. Lo completamos en ciencias aunando los proyectos y en inglés.	



4.2 PRIMARIA

Curso	GRADO CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICACIÓN	CAUSAS Y FACTORES	PROPUESTA DE MEJORA
	E. FÍSICA: Se ha cumplido la programación. VALORES CÍVICOS Y SOCIALES: Se ha cumplido con la programación. Se han trabajado las relaciones, cómo se debe estar en el aula y la resolución de conflictos a través del diálogo.	Es un área que les motiva de manera especial Dificultades para mantener la calma, un número elevado de alumnado excesivamente inquieto.	Se recomienda continuar con la implementación de juegos cooperativos, aquellos en los que no hay un solo ganador y que permiten la participación simultánea de todo el grupo, favoreciendo así la inclusión y el trabajo en equipo. Asimismo, resulta importante mantener o introducir señales claras que ayuden a propiciar el silencio y facilitar momentos de vuelta a la calma. Por otro lado, se sugiere fomentar la autoevaluación diaria y semanal del comportamiento y la conducta, como una herramienta para desarrollar la autorregulación y la reflexión personal en el alumnado. Se ha trabajado, sobre todo, el ser respetuosos y respetuosas con todos los compañeros/as, el buscar soluciones a los problemas y a los desencuentros entre iguales, el hablar con respeto a los demás, el saber controlar las explosiones de rabia y de mal humor y sobre todo el aprender a relajarse y a colaborar entre iguales.

4.2 EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO	GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICACIÓN	CAUSAS Y FACTORES	PROPUESTA DE MEJORA
2º E.P.	LENGUA: Esta área se ha trabajado tanto de manera independiente como incluida en los Proyectos de Ciencias Naturales o Ciencias Sociales. Durante este curso se ha trabajado la precisión del lenguaje, estructura y en grupo de alumnado que no había adquirido la lectoescritura hemos seguido trabajando en ella. La mayoría del grupo pasa de curso con la lectoescritura adquirida, aunque hay un pequeño grupo que tiene que afianzarse, están en el momento del proceso de conseguirlo. La lectura se ha trabajado tanto en grupo, como individualmente en voz alta y de manera silenciosa a través de distintos textos (leyendas, cuentos, enunciados...) en cursiva y especialmente en imprenta. Se han trabajado todo tipo de textos, la lista, la noticia, cuentos de creación propia, relatos, textos informativos, poesía... Se ha trabajado la ortografía natural. MATEMÁTICAS: Se ha trabajado la mayoría de los objetivos propuestos. Nos faltaría profundizar en el paso del tiempo y el	El grupo tiene una actitud positiva hacia las propuestas de trabajo. En ocasiones esto se ve dificultado por la falta de asistencia regular de 4 personas de la clase y de forma más ocasional de 3. La evolución en esta área ha sido muy individualizada teniendo en cuenta su madurez y sus características de aprendizaje. Este curso no nos da tiempo a terminar la lectura dialógica debido a que empezamos tarde y luego ha habido una serie de viernes que por distintos motivos no se ha podido realizar. La división de los libros por trimestre ha sido eficaz en cuanto a deterioro de los mismos y facilidad de uso. Muy positivo el uso de material	- Poder conservar el programa de refuerzo educativo. Ver la posibilidad de aumentar tiempos en esta área. - Seguir buscando momentos de encuentro interescolar con alumnado de otras etapas para compartir momentos de lectura. - Afianzar el trabajo de Situaciones de aprendizaje que engloba todas las áreas. - Trabajar la tranquilidad, serenidad y la paciencia. Intentando descubrir momentos de silencio y reflexión personal. - Buscar espacios de encuentro del profesorado que interviene en el grupo para dar más coherencia a las situaciones de aprendizaje Reforzar el cálculo mental y las técnicas de aprendizaje cooperativo. Insistir a las administraciones educativas en la mejora de la prevención de absentismo. Métodos de trabajo eficaz con las

4.2 EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO	GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICACIÓN	CAUSAS Y FACTORES	PROPUESTA DE MEJORA
2º E.P	reloj, se ha visto por encima en el primer trimestre. Estamos afianzando en este último mes las operaciones con llevadas y la numeración hasta el 1000. CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES. Se ha trabajado las situaciones de aprendizaje de estas áreas combinando una de cada. Se han conseguido trabajar todos los contenidos planteados a principio de Se ha celebrado el Día de la Ciencia con actividades y talleres sobre las características del agua (capilaridad, mezcla...) efectos del vinagre sobre la cáscara del huevo. También celebramos el “Día de las fuerzas” sobre los efectos de las fuerzas (tirar y empujar, impulsos,,,) Huerto escolar. A través de la colaboración de una persona que nos proporcionaron desde los huertos de la asociación del barrio	manipulativo. El grupo de alumnado absentista no consigue los objetivos mínimos, por falta de asistencia, no de capacidad. Muy motivador la elección de temas a trabajar por el alumnado. Se consigue más implicación. Motivador la posibilidad de crear espacios comunes de exposición en colaboración de toda la etapa (semana cultural, día de la mujer, semana del libro, La historia) Han resultado unas actividades muy motivadoras , contamos con la ayuda de un padre de la clase que da clases de STEM en la universidad, Vinieron también un grupo de alumnos chinos de la universidad, que nos ayudaron a realizar las diferentes pruebas y talleres	familias Disponer de pareja pedagógica para cubrir adecuadamente las necesidades de grupos diversos y numerosos. Seguir buscando la participación familiar con expertos sobre los temas tratados. Motivar y buscar intercambio con otros grupos del centro para trabajar estas áreas. Sería interesante poder mantener estas actividades puntuales aunque no se cuente con la colaboración de ese padre. Continuar con esta colaboración pues los frutos obtenidos son muy gratificantes para todos/as. Hemos aprendido muchas cosas y realizado muchos avances para conseguir un mejor huerto escolar en todos los sentidos. Calendarizar a principio de curso las acciones comunes de la etapa y espacios de encuentro para mejorarlas.

4.2 EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO	GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICACIÓN	CAUSAS Y FACTORES	PROPUESTA DE MEJORA
	EXPRESIÓN ARTÍSTICA: Esta área se ha trabajado tanto de manera independiente como formando parte de las situaciones de aprendizaje trabajadas durante el curso. Se ha cumplido la programación, Se ha comenzado un taller de costura con la colaboración de personas mayores del barrio INGLÉS: Se ha cumplido la programación prevista. Se ha tratado de relacionar los proyectos trabajados en el área de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales con los contenidos del área de inglés, siendo esta forma de planificación más adecuada para la integración de los conceptos de la lengua extranjera. Asimismo, las sesiones con el auxiliar han tratado de reforzar dichos contenidos. Ha sido muy positiva la experiencia de llevar a cabo una sesión semanal con un profesor nativo. EDUCACIÓN FÍSICA: Se han cumplido con los objetivos planteados en esta área. Hemos trabajado: esquema corporal,		Continuar con estos talleres. -Continuar trabajando por proyectos junto con las áreas de ciencias, ya que resulta muy positivo trabajar en la misma línea ambas lenguas. Continuar con esos juegos ya que algunos son muy competitivos y además permiten mayor progresión a todas/os.

4.2 EDUCACIÓN PRIMARIA			
CURSO	GRADO CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICACIÓN	CAUSAS Y FACTORES	PROPUESTA DE MEJORA
	lateralidad, espacio-tiempo, equilibrio y saltos mediante diferentes juegos y retos. Además de trabajar habilidades gimnásticas, hemos trabajado circuitos, lanzamientos y recepción con pelotas, introducción al baloncesto. Juegos no exclusivamente competitivos: tiburón, muralla, el suelo es lava, tulipán, columnas, pañuelos...		

4.2 EDUCACIÓN PRIMARIA			
CURSO	GRADO CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICACIÓN	CAUSAS Y FACTORES	PROPUESTA DE MEJORA
3º E.P	LENGUA: Se ha cumplido al completo la programación. Se han trabajado los textos: el folleto, el cuento, la descripción, el cómic, el texto argumentativo, el texto teatral, texto expositivo, la entrevista, la improvisación, la noticia, la receta, la noticia, la poesía. MATEMÁTICAS: Se ha cumplido la programación. Ciertos temas quedan por consolidar más eficazmente, se seguirán repasando en junio. C. SOCIALES: Se ha cumplido toda la programación a través de las Situaciones de Aprendizaje. Se ha ampliado el tema de Historia, incorporando la	Es un grupo con muchos niveles curriculares diferentes, por lo que han tenido que conseguir una mayor autonomía en sus actividades diarias en clase. Es un grupo muy participativo y entusiasta, en ocasiones les cuesta mantener un tono adecuado para el trabajo, y controlar el orden de intervención. El trabajo por Situaciones de aprendizaje, se han revisado los temarios para repartirlos por ciclos y de esta manera poder abarcar toda la programación, ya que es muy extensa. Se han trabajado unos 8 proyectos este	Afianzar estrategias que mejoren la capacidad de escucha y atención. Necesitan desarrollar mayor capacidad de autocontrol. Calendarizar reuniones de las personas que intervienen con un mismo grupo en un mismo proyecto.

4.2 EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO	GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICACIÓN	CAUSAS Y FACTORES	PROPUESTA DE MEJORA
	Edad Antigua (egipcios y griegos) profundizando en esos temas. C. NATURALES: Al igual que en Sociales se ha cumplido la programación y se ha ampliado y profundizado en máquinas e inventos. ARTÍSTICA: Se ha cumplido toda la programación Artística E. FÍSICA: Trabajamos con frecuencia juegos de equipo y cooperativos, donde tienen que unirse para lograr un objetivo común y así lograr una mejor cohesión grupal. Los contenidos trabajados son: esquema corporal, lateralidad, espacio-tiempo, equilibrio y saltos mediante diferentes juegos y retos. Además de trabajar habilidades gimnásticas, hemos trabajado con pelotas y raquetas la coordinación óculo-manual (mediante juegos de lanzamientos y puntería). En esta línea, en cuanto a deportes hemos trabajado bádminton y baloncesto. Y, por otro lado, la coordinación óculo-pédica (mediante circuitos y juegos de puntería). Además, hemos realizado diferentes juegos cooperativos para reforzar la cohesión del grupo.	curso, integrando las diferentes áreas a estas situaciones de aprendizaje, siempre que los contenidos lo permitan, menos matemáticas que se ha dado por libre. Se ha valorado muy positivamente el uso del atillo como espacio para desarrollar las clases de música, ofreciendo así un espacio en el que trabajar la asignatura de forma más dinámica y estructurada. Es un grupo en el que hay días que cuesta desarrollar la clase con normalidad, por lo que en ocasiones no se ha podido trabajar correctamente. Hemos ido trabajando durante todo el curso aquellos puntos que hacen que la clase se complique y no se desarrolle con normalidad y en su totalidad. En ocasiones cuesta aceptar las normas o reglas de algunos juegos y deportes.	Tratar de ajustar el horario para que las horas de Artística pudieran estar en bloques de 55 minutos. Seguir trabajando aquellos aspectos que dificultan el desarrollo normal de las clases, haciendo hincapié en el cumplimiento de reglas y normas, y, en desarrollar y mantener un ambiente de compañerismo entre toda la clase. La práctica de retos cooperativos y juegos donde tengan que cooperar y ayudarse unos a otros para conseguir un objetivo común, mejoran mucho dicho ambiente en el aula.

4.2 EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO	GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICACIÓN	CAUSAS Y FACTORES	PROPUESTA DE MEJORA
4º E.P	LENGUA En lengua hemos cumplido toda la programación requerida, además se ha trabajado de manera reiterada la ortografía en forma de dictados semanales y las exposiciones orales con cualquiera de los trabajos que se han mandado para casa. MATEMÁTICAS Se ha cumplido la programación. Hemos trabajado todo el curso partiendo de lo manipulativo, para luego pasar al dibujo y, finalmente, a la abstracción de los conceptos matemáticos. Hemos trabajado especialmente el cálculo mental, operaciones, razonamiento y relación entre distintos contenidos. CC. SOCIALES Hemos cumplido la programación, trabajando con situaciones de aprendizaje, y utilizando el aprendizaje cooperativo. Uniendo contenidos con otras áreas, siempre que ha sido posible. CC. NATURALES Hemos cumplido la programación, trabajando con situaciones de aprendizaje, y utilizando el aprendizaje cooperativo.	Es un grupo con una gran diversidad y con niveles curriculares muy diferentes, lo que a veces dificulta el ritmo de la clase, ya que atender a todos/as requiere su tiempo, ralentizando en ocasiones el ritmo de las clases. A pesar de la gran diversidad del grupo, el grupo ha aprendido destrezas y herramientas para optimizar las ayudas en el aula, de tal manera que, a la hora de trabajar, son capaces de construir un andamiaje para los que lo puedan necesitar. El trabajo por Situaciones de Aprendizaje también demanda de más tiempo para su realización. No se trata de realizar fichas de trabajo sobre contenidos vistos en clases magistrales, sino que es una red de trabajo que se pone en marcha para construir un proyecto final donde se ponga en práctica los contenidos trabajados. Las técnicas cooperativas nos han ayudado mucho a la hora de trabajar estas dos áreas.	Para el trabajo por Situaciones de Aprendizaje, seguir revisando los temarios para repartirlos por ciclos y de esta manera poder abarcar toda la programación, ya que es muy extensa. Se podrían trabajar unos 6 proyectos por curso y poco a poco ir integrando las diferentes áreas a estas situaciones de aprendizaje, siempre que los contenidos lo permitan, incluso contenidos de matemáticas también se pueden incluir, y saldrían de la programación propia del área. Calendarizar reuniones de las personas que intervienen con un mismo grupo en un mismo proyecto.

4.2 EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO	GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICACIÓN	CAUSAS Y FACTORES	PROPUESTA DE MEJORA
	INGLÉS Se ha cumplido toda la programación. ARTÍSTICA Se ha cumplido toda la programación. E. FÍSICA Se ha cumplido lo programado. Empezamos el curso con juegos cooperativos, lo que hace que la cohesión del grupo se fortalezca. Hemos trabajado diferentes habilidades gimnásticas, deportes de raquetas como bádminton, deportes de equipo como baloncesto y hockey. Reforzando siempre las normas y reglas de los diferentes juegos y deportes.	En ocasiones se hace difícil que todos respeten las normas, tanto dentro de las actividades, juegos o retos, como a la hora del desplazamiento hacia el gimnasio. Les cuesta mantener el orden en la fila en esos momentos.	

4.2 EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO	GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICACIÓN	CAUSAS Y FACTORES	PROPUESTA DE MEJORA
5º E. P.	LENGUA Quedan pendientes las preposiciones, adverbios y conjunciones. MATEMÁTICAS Queda pendiente para el curso siguiente la probabilidad y estadística.	Se trata de un grupo con dispares niveles curriculares y también de motivación hacia el aprendizaje. Existe un grupo de personas que trabajan de forma exhaustiva, creativa, participa en las propuestas de forma positiva y cuya familia realiza un	Integrar en la programación del curso próximo los contenidos que han quedado pendientes. El tipo de trabajo que se ha establecido durante este curso ha resultado muy motivador (gamificación, implementar las situaciones de aprendizaje, utilización de soporte digital, trabajo de técnicas de estudio...) Sería interesante que el

4.2 EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO	GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICACIÓN	CAUSAS Y FACTORES	PROPUESTA DE MEJORA
5º E.P.	C. Naturales Se ha trabajado toda la programación. C. Sociales Se ha cubierto la programación. Inglés Se ha cubierto la programación. Artística Se ha cumplido lo programado. Educación Física Se ha cumplido lo programado.	seguimiento importante. En cambio, hay un grupo de personas con baja motivación, ligada especialmente a circunstancias personales y familiares, cuyos bloqueos emocionales impiden un buen desarrollo curricular. Se han realizado muchas salidas, talleres y actividades variadas durante el curso, lo que valoramos también de forma muy positiva. Ha sido un curso “vivo” con la participación de agentes y asociaciones del barrio. Durante el primer trimestre se trabajó de manera más tradicional con la intención de que el alumnado asentara las bases necesarias para poder aprender a organizarse. Según se ha ido avanzando, se han ido implementando metodologías más activas que han tenido una buena aceptación por el grupo. Se ha trabajado siguiendo estructuras del aprendizaje cooperativo. Además, se les han ofrecido técnicas concretas de estudio (flashcards, método Cornell, mapas conceptuales...) que, en algunos casos, han logrado implementar en casa como forma de estudio.	curso que viene se mantuviera, en la medida de lo posible, este tipo de metodología. Seguir potenciando la participación de las familias en las diferentes actividades del centro. Continuar con el taller de “Menstruación, identidad y sexualidad impartido por Espacio de Igualdad EMMA, con la intención de seguir profundizando en el tema. Continuar la comunicación con Amovearse para un correcto seguimiento del alumnado. Se propone que se revisen los tiempos dedicados a la lengua extranjera. Continuar con el trabajo en el aula de: habilidades sociales, expresión y regulación emocional, autonomía y escucha activa. Además de la frustración.

4.2 EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO	GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICACIÓN	CAUSAS Y FACTORES	PROPUESTA DE MEJORA
		Durante este curso se ha trabajado especialmente el buen trato, la autonomía, la escucha activa, la expresión de emociones y su autorregulación. Ha existido una comunicación directa con Amoverse, intentando trabajar en una línea común ante algunos alumnos con dificultades concretas, que ha tenido resultados positivos. Plástica. Hemos dedicado tiempos para la parte artística de los proyectos de ciencias naturales y sociales, y también para trabajar dibujo técnico, uso de compás, transportador de ángulos, regla... Este curso, en lugar de 4 sesiones de inglés por semana, ha habido 3. Esto ha influido en el nivel de adquisición de la lengua inglesa, ya que a mayor exposición a la lengua extranjera, mayor adquisición.	

4.2 EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO	GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICACIÓN	CAUSAS Y FACTORES	PROPUESTA DE MEJORA
6º E.P.	MATEMÁTICAS Se ha cumplido la programación del curso, se ha trabajado con más profundidad los contenidos que quedaron pendientes del curso pasado. Todo el trabajo se ha realizado desde un enfoque manipulativo, viendo y razonando cada contenido trabajado. LENGUA Ha faltado 1 tema por evaluar porque se ha dado una vez terminada la evaluación, una de las causas es que en algunos de los temas ha habido que incidir y aprender cosas que se entiende que deberían de estar aprendidas. Se han llevado a cabo diferentes proyectos en grupo e individuales que se han llevado a cabo con muy buena iniciativa por parte de todos los alumn@s. C.SOCIALES/C.NATURALES Se ha cubierto la programación. Los mini proyectos que hemos elaborado y situaciones de aprendizaje que hemos llevado a cabo han tenido muy buena acogida por parte de todo el alumnado. INGLÉS No se ha cumplido lo programado. Se ha tenido que descender mucho, pues hay contenidos muy básicos que se desconocían.	Es un grupo muy diverso en el que hay muy diferentes ritmos y niveles de aprendizaje.. Hay un alto porcentaje de alumnado que ya ha repetido en algún curso de primaria. Se ha valorado muy positivamente el uso del altillo como espacio para desarrollar las clases de música, ofreciendo así un espacio en el que trabajar la asignatura de forma más dinámica y estructurada. El proyecto de la obra de teatro de Peter Pan ha sido todo un éxito y ha colaborado en él todo el alumnado, de una manera u otra. Se valora positivamente la cantidad de tiempos compartidos con el grupo de 5º y con el curso de 3º de la ESO con el que estábamos hermanados, en la participación de actividades y proyectos comunes. Ha fomentado la creación y fortalecimiento de vínculos entre el alumnado. Se han realizado muchas salidas, talleres y actividades variadas durante el curso, lo que valoramos también de forma muy positiva. Ha sido un curso “vivo” con la participación de agentes y asociaciones del barrio.	Continuar con las situaciones de aprendizaje creadas pues generan bastante interés y motivación. Desarrollar estrategias/ herramientas para fomentar técnicas de estudio de forma más exhaustiva. Seguir trabajando habilidades sociales, emociones y desarrollo de la convivencia en el aula. Seguir potenciando que las familias colaboren en el centro y participen de las actividades del aula. Su participación en las dinámicas ofrecidas ha sido escasa, Seguir utilizando la gamificación en el aula y el uso de diversos soportes; así como seguir acompañando en el sobre todo ya a final de curso. Buen uso de las tablets para investigación y realizar algún proyecto.

4.2 EDUCACIÓN PRIMARIA			
CURSO	GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICACIÓN	CAUSAS Y FACTORES	PROPUESTA DE MEJORA
	ARTÍSTICA No se ha cumplido lo programado. E. FÍSICA Se ha cumplido lo programado. Se han trabajado habilidades gimnásticas mediante la introducción de figuras grupales y más complejas de acrosport. Se han trabajado los deportes de: hockey, voley,futbol y baloncesto. Ha faltado por trabajar el balonmano Algunos problemas a la hora de comenzar y terminar la clase, por dispersión.		

4.3. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

MATEMÁTICAS	GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS
1ºESO	En 1º ESO como novedad este curso es que se ha continuado con la metodología JumpMath que se había impartido en primaria. La evaluación de la implantación de JumpMath en la ESO ha sido positiva para ser el primer año. Este curso no se ha separado el grupo, realizando el apoyo de compensación en el aula. En cuanto a los contenidos no se han impartido la probabilidad y estadística	Continuar con JumpMath y profundizar en el método para hacerlo más eficaz. Formar a los profesores de compensación en JumpMath para poder dividir al grupo
2ºESO	En 2º de la ESO se ha impartido la asignatura de acuerdo a la metodología Jump Math, evaluándolo muy positivamente. Este curso no se ha separado el grupo, realizando el apoyo de compensación en el aula. En cuanto a los contenidos no se han impartido la probabilidad y estadística	Continuar con JumpMath y profundizar en el método para hacerlo más eficaz. Formar a los profesores de compensación en JumpMath para poder dividir al grupo
3ºESO	En 3ºESO el grupo presenta un nivel de entrada muy bajo provocado por los problemas de convivencia del grupo. Además, existen diferencias significativas en la implicación e interés de los alumnos. Estos aspectos han provocado que el ritmo de la asignatura sea lento, pero se ha conseguido tirar del alumnado para alcanzar los mínimos del curso y en varios casos superarlos. Aun así, no se ha conseguido terminar el temario quedándose sin impartir la estadística y la geometría.	En 3º de la ESO se considera importante incentivar el trabajo diario del alumnado tanto en clase como en casa. Por otro lado, sería bueno incentivar la autonomía en el trabajo personal pues se trata de un grupo que depende mucho de una atención casi individualizada.
4ºESO	En 4º de ESO, el grupo presenta diferencias significativas tanto a nivel competencial como actitudinal en relación con la asignatura de Matemáticas. Mientras parte del alumnado muestra un buen nivel y disposición para el trabajo, otro sector presenta bajo interés y escasa implicación, lo que ha dificultado el mantenimiento de un ritmo de avance constante. Ante esta situación, se han priorizado los contenidos más relevantes y funcionales, garantizando el acceso a los aprendizajes esenciales. Aunque no se ha podido desarrollar el currículo completo, se han alcanzado los objetivos mínimos previstos con prácticamente todo el alumnado.	Se considera importante dar mayor valor al trabajo diario, la constancia y la atención en clase, así como aumentar el peso de las pruebas individuales, ya que permiten recoger de forma más ajustada el progreso real del alumnado y garantizar una evaluación más equitativa.

INGLÉS	GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS
1º - 4º ESO	Se han conseguido los objetivos del curso. En 3º ESO se ha llevado a cabo una organización más guiada debido a las características del grupo. En todos los cursos hemos mejorado las presentaciones y mediaciones sin texto. También hemos aumentado las actividades de listening activo y comprensión lectora. Las charlas culturales sobre United Kingdom que se desarrollaron en el segundo trimestre resultaron muy interesantes para las habilidades de comprensión y producción oral, y el alumnado participó con entusiasmo. El classroom como instrumento de entrega de materiales de repaso y otras actividades se demuestra eficaz, aunque no ha sido utilizado para el aula, sino principalmente para aquel alumnado que falta a clase. El <i>notebook</i> como espacio de presentación de todos los trabajos escritos (apuntes, actividades, etc.) sigue siendo una herramienta útil como reflexión personal y análisis del trabajo individual y de la propia lengua extranjera materia de estudio.	1º-4º ESO: Desarrollar más técnicas de trabajo cooperativo en el área. Implementar técnicas para la lectura de libros graduados.. Aumentar las actividades de escritura (writing) desde estructuras guiadas hasta las más libres y creativas. Proponer actividades creativas y lúdicas para conseguir puntos extra (songs, role plays, etc).
LENGUA Y LITERATURA.	GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS
1ºESO	En el grupo de 1º Se han abordado en su totalidad los temas y contenidos previstos en la programación. La estrategia de desdobles ha resultado altamente beneficiosa, permitiendo un trabajo más personalizado y colaborativo. Asimismo, la interacción con compañeros y referentes con amplia trayectoria en la enseñanza de esta materia ha enriquecido notablemente el proceso formativo. Gracias a ello, se han podido consolidar conocimientos clave que serán fundamentales para el adecuado seguimiento del curso en segundo año.	Reforzar la ortografía y la expresión cuidando el tipo de lenguaje que se debe utilizar en cada caso. Insertando un ejercicio de dictado en cada prueba de evaluación (examen).
2ºESO	En 2º ESO el grupo ha tenido una evaluación positiva, siguiendo el ritmo marcado, muy participativos y con interés por mejorar y aprender. Tienen interés por la lectura, lo que ha permitido unas dinámicas muy agradables e interesantes a la hora de abordar ciertas competencias, es un buen grupo para debatir tanto por sus intervenciones como por su respeto a las ideas del otro. Un porcentaje de la clase lee a menudo en casa. Se ha cumplido la programación.	Reforzar la ortografía y la expresión escrita a través de ejercicios de escritura creativa o de textos de diferentes ámbitos, con especial cuidado al tipo de lenguaje que se debe utilizar en cada caso.

3ºESO	En 3º, es un curso que le cuesta trabajar de forma autónoma, hecho que hemos ido trabajando a lo largo del curso y que ha tenido una evaluación positiva, a medida que ha ido avanzando el curso se han hecho algo más autónomos. Han quedado pendientes algunos temas de literatura puesto que se ha dado preferencia a la expresión escrita y oral. Es un grupo que tiene un lenguaje bastante escaso y hemos estado trabajando qué vocabulario es necesario según el contexto. A pesar de sus carencias han tenido una evolución positiva.	Seguir reforzando que amplíen y mejoren el léxico y sepan utilizar el correcto según la situación. Fomentar la lectura crítica y los debates tanto a nivel grupal como individual y respetar las opiniones ajenas.
4ºESO	En 4º ha habido que reforzar la expresión escrita y la comprensión de textos literarios. A nivel de sintaxis, se han conseguido todos los objetivos propuestos en la programación. Es un grupo que entiende la necesidad y la importancia de expresarse correctamente, tanto a nivel escrito como oral, respetan las normas de cortesía y son respetuosos con las ideas de los demás,	Seguir reforzando la expresión oral y escrita en diferentes entornos.
GEOGRAFÍA E HISTORIA	GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS
1º - 4ºESO	En 1º No se ha podido completar la programación. Queda la Península Ibérica en la antigüedad. En Grecia y Roma se impartirán los contenidos mínimos. No ha sido posible completar la programación prevista en su totalidad debido a las continuas interrupciones derivadas de la dinámica del grupo. El alumnado presenta un nivel elevado de inmadurez en sus relaciones interpersonales, lo que ha generado numerosos conflictos. En calidad de tutora, me he visto en la necesidad de dedicar parte del horario correspondiente a la asignatura de Historia a la gestión de dichas situaciones, priorizando la atención a la convivencia y el clima del aula para garantizar un entorno propicio para el aprendizaje. Aún así se han conseguido los objetivos mínimos de etapa. En 2º Durante el presente curso académico no ha sido posible completar la totalidad de la programación prevista debido a la acumulación de salidas y actividades complementarias, que han coincidido con diversas festividades, lo cual ha reducido significativamente el tiempo lectivo disponible. Asimismo, se ha dedicado una parte sustancial del curso al bloque de	Seguir trabajando los desdobles e introducir más actividades relacionadas con el arte igual se podría proponer alguna actividad donde se unen Historia y Educación Plástica y visual para poder inculcar al alumnado una visión más amplia sobre las obras. Seguir trabajando con el Google Classroom, en los cuatro cursos se ha colgado los apuntes y planes y ha servido para organizarse mejor. Se ha visto en los cuatro cursos dificultades de comprensión lectora, es verdad que algunas carencias se van sufriendo con la madurez, pero aún así se ha podido observar cierta dificultad. Estaría bien proponer algún libro histórico como lectura obligatoria y comentarlo en clase para trabajar la comprensión lectora. Se podría hacer en los 4 cursos un glosario con los términos más importantes de cada tema. En segundo y en tercero empezar por la parte de historia y dejar para la segunda mitad de curso la parte de Geografía ya que en estos cursos los contenidos son más intuitivos y no

Geografía, dado el interés y la relevancia de temáticas como las migraciones, las relaciones sociales y los procesos territoriales, considerados de especial importancia formativa para el alumnado. De cara a futuras planificaciones, se propone iniciar el curso por el bloque de Historia, dejando el de Geografía para la segunda parte del año. Se estima que los contenidos de Historia requieren una mayor profundidad analítica desde el inicio, mientras que los de Geografía, al basarse en conceptos más lógicos y asequibles, pueden abordarse de manera más flexible en una fase posterior del curso. En 3º La programación no ha podido completarse en su totalidad debido a las dificultades observadas en el alumnado para retener los contenidos, lo que ha exigido una constante reiteración de los mismos. Asimismo, se ha detectado una falta de constancia en el trabajo diario que ha condicionado el avance del temario. En cuanto a los contenidos trabajados, se ha abordado en profundidad el bloque de Geografía relativo a los sectores económicos. No obstante, la última parte correspondiente a las revoluciones sociales ha sido tratada de forma más superficial, por limitaciones de tiempo y rendimiento. Como propuesta de mejora para el próximo curso, se plantea iniciar el desarrollo curricular por los contenidos históricos, con el objetivo de asegurar una mejor planificación y un tratamiento más equilibrado de todas las áreas. En 4º A pesar de que ha sido necesario adaptar los últimos temas, el grupo ha demostrado un notable dinamismo y una actitud entusiasta, a veces demasiado. Se ha observado una evolución significativa en su capacidad para desarrollar un pensamiento crítico, así como una mayor madurez en el ámbito del diálogo, el debate y la construcción de opiniones propias. Es importante destacar y valorar el grado de madurez alcanzado a lo largo del proceso formativo. Asimismo, se ha trabajado de manera específica el ámbito artístico, poniendo especial énfasis en la elaboración y presentación de	requieren de una explicación tan precisa como los de historia. Se propone al menos la visita de un museo por curso, proponiendo para 1ºESO el museo arqueológico, para 2ºESO el museo de la ciudad, 3ºESO el Museo del Prado y 4ºESO el Reina Sofía.
--	---

	exposiciones, lo cual ha contribuido al desarrollo de su expresión creativa y comunicativa.	
EDUCACIÓN FÍSICA	GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS
1º - 4º ESO	Con todos los cursos se han conseguido los mínimos establecidos en la programación. Primero de ESO es un curso que viene con muy pocos hábitos de trabajo en esta asignatura y hay mucho absentismo	Crear el departamento de EF del cole y marcar línea de trabajo común.
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS
1ºESO	En 1º de la ESO se ha cumplido con la programación, si bien es verdad que no se ha podido profundizar en todos los temas. Se han realizado siempre que ha sido posible actividades fuera del centro, acercando los contenidos de una forma experiencial y lúdica que el alumnado ha evaluado muy positivamente.	Implementar una metodología que sea práctica casi en su totalidad y abandonar las clases magistrales. Programar proyectos y actividades más cortas y concisas.
3ºESO	En 3º de la ESO no se ha cumplido con toda la programación y los temas que se han impartido han sido sobre contenidos mínimos ya que se han impartido muy pocas clases debido al horario.	Programar proyectos y actividades más cortas y concisas. Seleccionar los contenidos fundamentales y no profundizar demasiado, ya que el temario es muy extenso con respecto a las horas semanales (2 horas) que se dispone.
4ºESO	En 4º de la ESO se ha llevado a terminar los contenidos mínimos del tercer trimestre, los contenidos de 2º y 1º trimestres se han trabajado en profundidad	Los contenidos del tercer trimestre se trabajan en otros cursos y no tanto en Geología. Importante organizar bien los tiempos, para poder tratar bien el temario del curso.
FÍSICA Y QUÍMICA	GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS
2ºESO	Se han impartido los contenidos más importantes de la asignatura y se han profundizado bastante en todos ellos. El grupo ha presentado un buen trabajo y un nivel bastante alto.	Realizar desdobles con el grupo de compensación. Realizar más actividades en el laboratorio que hagan la asignatura más competencial.
3ºESO	les ha costado mucho tomar el ritmo de la asignatura y les faltaban algunos conceptos sin asimilar de cursos anteriores, lo que ha requerido al inicio de la mayoría de los temas un repaso de contenidos de 2º. Aún así se han cumplido muchos de los objetivos	realizar un mayor número de prácticas y experiencias en el laboratorio, pues esa parte se ha tenido que dejar un poco de lado para poder llegar a los contenidos del curso. Acercar los contenidos de la asignatura de una forma más competencial.

	del curso y únicamente ha faltado por dar un tema de la parte de física.	
4º ESO	El grupo ha mostrado carencias importantes en contenidos previos, lo que ha requerido dedicar tiempo a reforzar y repasar conceptos de cursos anteriores. A pesar de ello, el ritmo de la clase ha sido adecuado y se ha mantenido una buena dinámica de trabajo. No se ha podido abordar el currículo completo, pero se han priorizado los contenidos esenciales para la continuidad académica del alumnado. El trabajo colaborativo, especialmente en la elaboración de presentaciones, ha favorecido una mejora notable en la expresión oral y escrita, y ha contribuido al desarrollo de competencias clave.	Se plantea seguir dedicando tiempo a reforzar contenidos de cursos anteriores, especialmente al inicio de cada unidad, para facilitar la comprensión de los nuevos aprendizajes. Asimismo, se considera conveniente consolidar el uso de exposiciones orales y trabajos colaborativos como herramienta para afianzar conceptos y mejorar la expresión científica del alumnado.
ATENCIÓN EDUCATIVA / VALORES ÉTICOS	GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS
1º ESO	Hemos trabajado con elementos extracurriculares, pero estos a la vez han ayudado a la organización y planificación de su trabajo diario. A pesar de ser un grupo muy numeroso y las clases se daban por lo general a las últimas horas, los alumnos en su mayoría han participado en las diferentes actividades y los trabajos que se han realizado correctamente. También se ha trabajado en la realización de carteles y decoración del centro para distintos eventos(Semana Cultural, etc...).	Trabajar las buenas dinámicas en el aula, para mejorar el aprovechamiento y la convivencia.
2º ESO	Se ha vinculado esta asignatura con Geografía e Historia trabajando temas como la migración a través del visionado de películas como “Abdú” y “El salto”. Además se ha trabajado la autoestima a través de diferentes dinámicas (como tener que encestar una pelota en una papelera y decir el número de veces que la iba a meter, o crear un DAFO personal). También se trabajó la importancia de la mujer en el mundo, creando para ello unas presentaciones sobre mujeres relevantes en la historia.	Redactar en la etapa un listado con los valores que queramos trabajar y hacer hincapié en cada curso en dos o tres para que no se repitieran, ya que valores es una asignatura muy amplia, que te permite trabajar muchas cosas pero igual en algunos cursos se puede repetir.
3º ESO	Se han conseguido todos los objetivos que se habían planteado para este grupo. Las actividades han sido sobre todo proyectos sobre temas	Trabajar mas el debate y la oratoria.

	de actualidad y generales presentados en formato informático. Se han realizado también actividades de decoración para distintos eventos dentro del centro.	
4º ESO	Valoración positiva por la implicación del grupo en todos los proyectos desarrollados. En su mayor parte estos proyectos han tratado temas transversales a través de las distintas artes; fotografía, cine, pintura. Debido al número de alumnos/as y a la falta de espacio, se han dividido en distintas aulas. También se ha aprovechado para realizar trabajos decorativos -cartelería- para distintos eventos del centro, trabajos en grupo en el que los alumnos/as han participado de manera positiva.	Trabajar las buenas dinámicas en el aula, para mejorar el aprovechamiento en el estudio y la convivencia.
ED PLÁSTICA Y VISUAL	GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS
1º ESO 2º ESO	1º ESO. Se han cumplido los objetivos curriculares, adaptando estos a las características del grupo (grupo numeroso y clases a última hora). La mayoría de los alumnos/as han mostrado buena disposición, sin embargo, muchos de ellos muestran falta de autonomía y concentración en sus actividades. 2º ESO. Los contenidos y los objetivos han debido adaptarse a las características del grupo, de carácter claramente disruptivo y con un alto grado de absentismo. Los alumnos del grupo implicados en su educación han trabajado correctamente en la asignatura y han ayudado en proyectos para el centro.	Trabajar las buenas dinámicas en el aula, para mejorar el aprovechamiento en el trabajo y la convivencia. Trabajar mejor las dinámicas para el mejor aprovechamiento de los contenidos y el trabajo en clase.
MÚSICA	GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS
1º ESO 3º ESO	En 1º, se ha conseguido cumplir objetivos y llevar a cabo lo planificado. Gran avance en el último trimestre, mediante un proyecto ofrecido por el centro basado en la flauta. En 3º la mayoría del alumnado no ha conseguido alcanzar los objetivos propuestos y ha trabajado durante las clases para el desarrollo de competencias. Ha sido complicado llevar a cabo la programación porque su comportamiento era difícil de llevar, contaban con falta de base lo que ralentizó el desarrollo de la asignatura y las salidas, afectaron el desarrollo de la asignatura.	Trabajar más la creatividad

TECNOLOGÍA, PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA	GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS
2º ESO 3º ESO	En 2º el grupo ha mantenido un buen ritmo de trabajo a lo largo del curso, con una actitud adecuada y participación activa. Aunque no se ha podido completar la totalidad de los contenidos programados, se han priorizado aquellos temas considerados fundamentales, permitiendo que el alumnado adquiriera de forma generalizada los conocimientos básicos y esenciales de la materia. La dinámica en el aula ha sido positiva y se ha conseguido un buen clima de aprendizaje.	Seguir reforzando el trabajo práctico y manipulativo.
FOL	GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS
4º ESO	Se cumple la programación. Es un grupo participativo y el planteamiento de las clases viene marcado por ese ritmo, en el que se necesitan clases activas y variadas, planteando objetivos cortos y satisfactorios.	Aumentar contenidos vinculados a la preparación para el cambio de etapa educativa y el fin de 4º de ESO.
FRANCÉS	GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS
1º - 4º ESO	En general se han conseguido los objetivos planteados para los cuatro cursos de francés. En 1º se han quedado por dar algunos temas pues a los alumnos les ha costado entender las peculiaridades del francés a nivel fonético y ortográfico.	Reforzar la expresión oral y escrita a través de ejercicios tanto en línea como escritos.
TEATRO	GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS
3º ESO	Se ha podido llevar a cabo diferentes actividades como monólogos de risas, mímica, creación de historias, visualización de obras clásicas. Se empezó a trabajar una obra de teatro que el grupo había creado pero la falta de asistencia continuada por el alumnado, la falta de material, de alumnos y la falta de tiempo ha hecho que no se pueda practicar todo lo que se debiera, por lo que se ha ido alternando con otras actividades basadas en el repaso.	Realizar pequeñas obras de teatro durante el curso para intentar llevar a cabo una final.
PROYECTO	GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS
4º ESO	Se han cumplido los objetivos.	

RECUPERACIÓN DE MATEMÁTICAS	GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS
1º-2º ESO	Tanto en 1º como en 2º de la ESO se han impartido todos los contenidos, apoyando siempre la asignatura de matemáticas para afianzar y asimilar los contenidos de aquella permitiendo el aprobado del alumnado.	Realizar actividades manipulables que permitan afianzar conceptos básicos de la asignatura.
ÁMBITOS DIVERSIFICACIÓN	GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS
Ámbito lingüístico y social I y II	El grupo está constituido por una decena de alumnos que, a lo largo del curso, han mostrado una progresiva madurez académica y una creciente implicación en las distintas dinámicas de aula. En el ámbito lingüístico y social I, se han desarrollado de forma íntegra los bloques establecidos en la programación, abordando con profundidad los contenidos y fomentando el desarrollo de las competencias clave. Cabe destacar la evolución positiva del grupo en términos de cohesión, cooperación y responsabilidad compartida, aspectos que se han afianzado conforme avanzaban las distintas unidades didácticas. Desde el punto de vista histórico, se ha realizado un repaso riguroso de los principales procesos de la Edad Moderna, culminando en el estudio de la Revolución Francesa como hito fundamental en la configuración del mundo contemporáneo. Dicho recorrido ha sido acompañado de actividades orientadas a la reflexión crítica y al análisis de fuentes primarias y secundarias. En el ámbito lingüístico y social II, la programación se ha desarrollado en su totalidad, cumpliéndose los objetivos previstos hasta la finalización del curso. Se han llevado a cabo actividades complementarias de lectura comprensiva, análisis textual y expresión escrita, encaminadas al fortalecimiento de la competencia comunicativa del alumnado. Estas propuestas han servido, además, como instrumento para fomentar el pensamiento crítico, la curiosidad intelectual y el gusto por la lectura.	Establecer actividades que impliquen cooperación/tutela con grupos de Infantil o Primaria. Realizar actividades <i>en acción</i> relacionadas con la fotografía callejera y el arte del graffiti. Integrar el “boom” de la cocina con talleres para darle una perspectiva multicultural. Videorecetas. Textos prescriptivos.
Ámbito científico matemático I y II	En el ámbito científico matemático I, se han desarrollado la mayoría de las actividades previstas en la programación del ámbito científico-tecnológico, adaptándolas al ritmo y características del grupo. Aunque	Se plantea la observación continua y pruebas breves, que permitan ajustar la intervención docente a las necesidades reales del alumnado Acorotar los planes de trabajo, haciendo que sean más concisos y realizables en menos tiempo. Reforzar el trabajo en casa o, en su defecto, optimizar al máximo el tiempo en el aula, promoviendo una actitud activa y responsable. Se propone también seguir trabajando con investigaciones y exposiciones, ya que han favorecido la

	algunos contenidos han requerido un mayor acompañamiento o repaso previo por parte del profesorado, se ha logrado alcanzar los objetivos fundamentales, priorizando aquellos aprendizajes considerados esenciales. El enfoque práctico, manipulativo y colaborativo ha facilitado la comprensión y ha permitido que el alumnado participe activamente en su propio proceso de aprendizaje. Las tareas diseñadas, tanto dentro como fuera del aula, así como las salidas y talleres realizados, han contribuido de manera positiva a la adquisición de competencias clave, valorándose el curso como satisfactorio en cuanto al grado de consecución de lo planificado. En el ámbito científico matemático II se han conseguido completar casi todos los contenidos curriculares. Ha sido un grupo que ha trabajado muy bien a lo largo del curso lo que ha permitido alcanzar un buen nivel en el grado de consecución de los objetivos.	comprensión de los contenidos, siendo importante que el alumnado adquiriera mayor soltura y seguridad en la expresión oral.
--	--	--

4.3. ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

ASPECTOS ACADÉMICOS

1º ESO

26 alumnos/as: 18 chicas y 8 chicos. La incorporación del grupo a la etapa de la ESO ha sido satisfactoria a pesar de las dificultades que siempre afronta este cambio. Se han sentado en clase en grupos durante todo el curso, y se han tenido que modificar en función al funcionamiento de cada uno y al comportamiento de la clase, terminando el curso sentados de dos en dos. A lo largo de todo el curso se ha trabajado mucho el buen trato entre ellos ya que se detectó desde el principio un grave problema en el grupo, que venía de cursos anteriores y que aun así sigue persistiendo y habrá que trabajar en él en cursos siguientes. Las relaciones entre ellos no son respetuosas, además se ve agravado por las familias. También se ha detectado un escaso trabajo en casa y pocos hábitos de estudio. Remarcar la falta de asistencia continuada a clase en gran mayoría de los alumnos, algunos por problemas de salud y en otros casos se desconoce el motivo concreto. No obstante, aunque hay que seguir trabajando esa madurez tanto individual como en grupo -respetar el turno de palabra, respetar las normas y pensar antes de hablar- se ha notado cierta mejoría y algo más de madurez que al principio de curso. También resaltar que hay que seguir trabajando el material común, ya que aunque se ha incidido con diferentes propuestas y técnicas, el alumnado sigue trayendo su propio material descuidando el común.

2º ESO

El grupo (27 alumnos/as: 11 chicas y 16 chicos) Académicamente es un grupo con un nivel medio-alto. Es un grupo muy trabajado en el tema de los conflictos y el cuidado de los demás, y este curso se ha podido comprobar la mejora en todos estos aspectos, también motivados por la madurez de la edad. Durante el curso han sido bastante pocos los conflictos que han existido, y se ha creado un buen ambiente entre ellos. Hay diferentes grupos dentro de la clase debido a las diferentes afinidades y grados de madurez. Además es un grupo muy participativo de las actividades del centro y tanto ellos como sus familias han asistido siempre a todas las actividades y reuniones que se les ha convocado. Como punto negativo, es un grupo muy poco cuidadoso con el material y este curso ha sido una fuente de conflictos constante con el tutor, buscando diferentes formas de gestionarlo pero no logrando muchos resultados. Valorar muy positivamente el alumnado de etnia gitana que son muy responsables, respetuosos y están plenamente integrados en el aula, lo que podría ser un ejemplo para otras familias del colegio.

3º ESO

El grupo está constituido por 13 alumnos y alumnas, de los cuales 5 han sido absentistas. Han mostrado una progresiva madurez académica y una creciente implicación en las distintas dinámicas de aula. Se ha trabajado especialmente la convivencia en el aula basándose en el respeto, correcto lenguaje, el móvil, la higiene personal, etc. Se ha abordado con las familias tanto la problemática del día a día como su evolución académica. Los resultados han sido mejor de lo esperado, promocionando al curso siguiente la mayoría, algunos de ellos con pendientes. El grupo se encuentra más cohesionado para afrontar el curso próximo.

3º ESO - DIVERSIFICACIÓN I

En el grupo hay 5 alumnas y 5 alumnos. Este curso el trabajo de tutoría se ha centrado especialmente en mejorar los hábitos de trabajo en el aula y reforzar las normas básicas de convivencia y respeto, incidiendo en los modales, el tono y la actitud durante las clases. También ha sido necesario insistir de forma continuada en la importancia de la higiene personal, ya que ha sido un aspecto que ha generado dificultades en la dinámica del grupo. El grupo ha presentado altos niveles de absentismo, lo que ha dificultado el seguimiento regular de algunos alumnos. Aun así, la relación con las familias ha sido muy positiva: he logrado mantener reuniones presenciales con todas ellas, y con algunas se ha establecido un vínculo cercano y colaborador que ha permitido avanzar en el acompañamiento del alumnado.

4º ESO

El grupo está compuesto por 11 alumnos y 4 alumnas. El ambiente de trabajo es bueno, son colaboradores y el sistema de tutoría entre iguales ha funcionado muy bien. A pesar de estar en 4º es un grupo bastante inmaduro e indeciso a la hora de afrontar la nueva etapa que se abre ante ellos. En las salidas han sido muy participativos con casi un 100% de asistencia en todas ellas. A nivel tutorial también ha habido un buen entendimiento con las familias, han colaborado mucho y siempre están dispuestos. Es un grupo que en su mayoría tiene buenos hábitos de estudios; son respetuosos entre ellos y con los adultos.

2º DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

El grupo está compuesto por 15 alumnos en total, pero por diversas causas (absentismo, problemas de salud mental y abandono del curso escolar por retorno al país de origen) a lo largo del curso hemos sido 10 en clase. En listas son 7 chicas y 8 chicos, pero en la realidad material del aula han asistido de forma continuada 3 chicas y 7 chicos. A nivel de convivencia y social es un grupo que ha funcionado muy bien, existen buenas relaciones dentro del grupo, e incluso se han formado amistades a lo largo del curso lectivo. A inicio de curso se detectó un conflicto entre tres personas que venía del curso pasado pero han sabido convivir y desde tutoría se ha trabajado para generar un ambiente cordial y de compañerismo que ha obtenido muy buenos resultados, puesto que se ha conseguido que ese conflicto nunca escalase y que incluso haya disminuido la animosidad a medida que pasa el curso. A nivel académico es un curso flojo pero que ha sabido tirar, en general hay un nivel bajo de implicación, sobre todo en el trabajo personal en casa pero han sabido trabajar en clase y se han beneficiado mucho de las clases de dos sesiones en las que se dedicaba tiempo al trabajo personal. Ha sido un grupo con buena actitud en general pero bastante hablador, con dificultad para controlar los impulsos y con un uso excesivo del móvil pero con buena capacidad de respuesta a las llamadas de atención. Desde tutoría y hablando con las familias se ha detectado un problema común a muchos de los alumnos de falta de socialización fuera del centro. Desde el centro se han ofrecido actividades extraescolares sin mucho éxito puesto que ya están en una etapa que tienen que querer asistir para que tenga un efecto positivo (las familias coinciden). Desde el aula se ha tratado de reforzar el vínculo para impulsarlos a que socialicen fuera del centro y se ha visto una leve mejora a lo largo del curso. En cuanto a las salidas y las actividades extracurriculares ha sido un grupo poco activo y con poca motivación pero gracias al buen ambiente del grupo se ha podido incentivar un ambiente más participativo.

ESPACIOS - RECURSOS

Los espacios con los que hemos contado además de las aulas de cada curso han sido:

- El aula de Tecnología-Taller está reformada para que sirva para albergar a grupos flexibles de otras áreas distintas a las de tecnología o plástica.
- El aula de informática también ha sido remodelada para atender a grupos flexibles de todas las áreas.
- El aula flexible del patio (Recetas) ha sido transformada para grupos flexibles de integración, preferentemente.
- El gimnasio como aula específica de Educación Física y como espacio polivalente en charlas más multitudinarias
- Patio y pistas como lugares de encuentro y de aprendizaje además de la función principal de esparcimiento en recreos
- Huerto y zonas verdes para las áreas relacionadas

Esta flexibilidad de uso de los espacios polivalentes con los que contamos en el colegio sigue siendo una buena fórmula para trabajar en agrupamientos diversos, favoreciendo la autonomía de los alumnos/as.

METODOLOGÍA - EVALUACIÓN

El marco educativo de la ley educativa LOMLOE nos ha permitido desarrollar un aprendizaje más competencial en todas las áreas. Este enfoque refuerza nuestra idea ya existente de que las actuaciones de enseñanza-aprendizaje deben tender a la conexión con el mundo real. En este sentido, las salidas efectuadas como complemento a las áreas encajan de forma muy efectiva con el objetivo de conectar el mundo y la escuela. Este curso se ha perseguido fomentar actividades relacionadas con los valores como las obras de teatro relacionadas con el bullying y las relaciones tóxicas, la sostenibilidad con nuestro proyecto de huerto, pero sin abandonar las deportivas y ocio cuyo objetivo es cohesionar grupos y hacer cultura de paz.

Se ha conseguido que la asistencia al campamento anual haya aumentado significativamente llegando a 54 alumnos y alumnas. Este curso escolar ha sido en Pintueles, Asturias del 31 de marzo al 4 de abril de 2025.

Por otro lado, se han promovido diferentes formas de evaluación y ampliar el abanico de oportunidades para el alumnado de necesidades educativas. Además de exámenes escritos, el alumnado tiene que enfrentarse a presentaciones orales, test digitales, mediaciones entre iguales, Kahoot, etc., a veces puntuados por el profesor/a, por otros alumnos/as o en autoevaluación.

La competencia digital está bastante asentada en el alumnado desde todas las áreas a través de la herramienta Classroom: organización, presentación de tareas y envío forman parte de su rutina educativa. No olvidamos recordar desde el principio de curso las normas en torno a la seguridad digital con carteles que elaboran todas las clases.

Y, por último, hemos intentado crear situaciones de aprendizaje estimulantes e integradoras así como significativas para su aprendizaje, intentando favorecer un enfoque crítico y reflexivo. Nuestros planes de trabajo pretenden ayudar al desarrollo de su autonomía para que conecten con su aprendizaje con compromiso.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Continuar con nuestro proceso de reflexión y mejora en torno a nuestra práctica docente
- Promover la asistencia al Campamento, en todos los grupos
- Importancia de las salidas desde todas las áreas para conectar mundo-escuela, controlar la asistencia y el contenido así como la valoración de la misma en la programación o el plan de trabajo
- Fortalecer el tema de la sostenibilidad en el colegio en situaciones rutinarias como el material común, el uso del papel, reciclaje, etc.
- Revitalizar el huerto desde las áreas de aprendizaje que se presten a ello
- Continuar avanzando en técnicas de trabajo cooperativo

- Concienciación sobre el uso de los vapeadores y bebidas energéticas
- Persistir en las medidas para eliminar los móviles (concienciación familias)
- Concienciación a las familias sobre la salud (alumnado que viene sin dormir, sin desayunar, etc.)

4.4. ETAPA CFGB			
CIENCIAS APLICADAS I	GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	CAUSAS Y FACTORES	PROPUESTAS DE MEJORA
1º CFGB	En Matemáticas y Ciencias Naturales I: El desarrollo del módulo, por parte del bajo número de alumnado que ha venido diariamente, se ha ajustado completamente a la programación didáctica establecida al inicio del curso. Se ha impartido la totalidad de los contenidos previstos, cumpliendo con los objetivos y competencias programados. No ha sido necesario realizar modificaciones sustanciales ni ajustes significativos en la planificación inicial, por lo que se considera que el grado de consecución de lo planificado ha sido total.	El reducido número de alumnado ha facilitado un ritmo de trabajo constante y personalizado.	Intentar llevar un control más exhaustivo y más periódico de los planes de trabajo del alumnado con el fin de que no se les acumule las tareas a realizar.
	C.C. de la Actividad Física y Deportiva: CUMPLIDA		

COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD I	GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	CAUSAS Y FACTORES	PROPUESTAS DE MEJORA
1º CFGB	Comunicación en Lengua Castellana y Sociedad La programación se ha cumplido casi en su totalidad 85%. En historia se ha dejado un tema sin explicar.	Las faltas constantes de los alumnos y su poca predisposición a estudiar fuera de clase hace difícil acabar toda la programación. Sólo trabajan en clase y no tienen hábito de estudio.	La asistencia debería ser obligatoria, que vengan cuando les apetece perjudica el nivel de la clase y su continuidad.
	En comunicación en Lengua Inglesa: Programación completada al 85%.	La disciplina y el comportamiento han ralentizado la comprensión de los contenidos.	En los criterios de evaluación se especificará la importancia de la asistencia para aprobar la asignatura.
PREPARACIÓN DE PEDIDOS	GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	CAUSAS Y FACTORES	PROPUESTAS DE MEJORA
1ºCFGB	Puesto que este módulo comparte muchos contenidos comunes con el módulo de Operaciones Auxiliares de Almacenaje y además lo imparte la misma profesora, se ha decidido unificar contenidos para no repetir y así poder ampliar otros nuevos y completar así la programación en su totalidad.	Unificar contenidos comunes de los dos módulos específicos ha rentabilizado el tiempo de horas de este módulo.	Seguir unificando los contenidos.
TRATAMIENTO INFORMÁTICO DE DATOS	GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	CAUSAS Y FACTORES	PROPUESTAS DE MEJORA
1º CFGB	Se ha cumplido la programación. Pero	Con el alumnado se han tenido que ir	Trabajar la organización y el compromiso entrega en fecha de



	se ha tenido que hacer un seguimiento muy personalizado.	ajustando tiempos, pues les cuesta organizarse y cumplir con las fechas de entrega de trabajos.	los trabajos propuestos.
OPERACIONES AUXILIARES DE ALMACENAJE	GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	CAUSAS Y FACTORES	PROPUESTAS DE MEJORA
1º CFGB	El desarrollo del módulo, por parte del bajo número de alumnado que ha asistido diariamente, se ha ajustado completamente a la programación didáctica establecida al inicio del curso. Se ha impartido la totalidad de los contenidos previstos, cumpliendo con los objetivos y competencias programados. El interés mostrado por el alumnado hacia la nueva materia ha favorecido su implicación y motivación en el proceso de aprendizaje, lo que ha contribuido positivamente al desarrollo de las sesiones. No ha sido necesario realizar modificaciones sustanciales ni ajustes significativos en la planificación inicial, por lo que se considera que el grado de consecución de lo planificado ha sido total.	.	
ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD	GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	CAUSAS Y FACTORES	PROPUESTAS DE MEJORA
1º CFGB	Se ha cumplido.		
CIENCIAS APLICADAS II	GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	CAUSAS Y FACTORES	PROPUESTAS DE MEJORA
2º CFGB	En Matemáticas y Ciencias Aplicadas: Se ha cumplido la programación, pero el nivel ha sido de mínimos.	Grupo muy disperso en la entrega de tareas y en el trabajo diario.	Seguir insistiendo en la responsabilidad de sus trabajos y fechas de exámenes y trabajos.

	En Ciencias de la Actividad Física II: CUMPLIDA		
COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD II	GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	CAUSAS Y FACTORES	PROPUESTAS DE MEJORA
2ºCFGB	Comunicación en Lengua Castellana y Sociedad Se ha llegado a completar el 90% de la programación. En la parte de Historia se ha llegado hasta el bloque de la Guerra Fría. En Lengua se han exigido los mínimos en cuanto al análisis de las oraciones, sin ver las subordinadas.	Falta de tiempo debido a excursiones, huelgas ... En ocasiones poca asistencia del alumnado a las clases impidiendo avanzar en el temario.	Mandar parte del temario en forma de actividades para casa y conseguir el compromiso de su entrega. Unir dos horas seguidas dejándolas unidas en dos días para aprovechar más el tiempo y poder dar una hora de lengua y otra de historia.
2ºCFGB	En comunicación en Lengua Inglesa: Programación cumplida al 85%	Asistencia irregular por temas como huelgas, excursiones, etc ha impedido llegar a término de todos los temas propuestos.	En los criterios de evaluación se especificará la importancia de la asistencia para aprobar la asignatura.
ATENCIÓN AL CLIENTE	GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	CAUSAS Y FACTORES	PROPUESTAS DE MEJORA
2º CFGB	A pesar de la escasa carga horaria del módulo, la programación se ha impartido en su totalidad, cumpliendo con los objetivos y competencias programados.	Trabajar con diapositivas que resumen el temario les ayuda mucho a entender los contenidos.	Sería bueno que este módulo tuviera mayor carga lectiva, ya que es el más importante para el desarrollo del alumnado en su puesto de trabajo. Sería más adecuado que este módulo se diera en primero, puesto que también tienen periodo de formación en la empresa. Intentar buscar recursos para poner en práctica lo aprendido.
TRATAMIENTO INFORMÁTICO DE DATOS	GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	CAUSAS Y FACTORES	PROPUESTAS DE MEJORA
2ºCFGB	Se ha completado el 100% de la programación e incluso se han	Que cada alumno tenga su propio Chromebook hace que el alumnado pueda	

	realizado tareas de ampliación de contenidos que no se contemplaban en dicha programación por parte de la mayoría del alumnado	realizar a su ritmo todas las tareas asignadas. Además cabe destacar el que el número de horas de este módulo es excesivo con respecto a otros.	
APLICACIONES BÁSICAS DE OFIMÁTICA	GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	CAUSAS Y FACTORES	PROPUESTAS DE MEJORA
2º CFGB	La programación se ha cumplido correctamente.	Para impartir este módulo el alumnado ha contado con un Chromebook , lo que ha ayudado a la consecución de los contenidos. La aplicación práctica de los contenidos de este módulo a la vida cotidiana ha ayudado a la consecución de los objetivos. Se ha cambiado el programa de generación de base de datos, realizándose en Excel en vez de en Access.	Realizar un proyecto para potenciar la correlación de todos los contenidos del currículo de una manera más atractiva para el alumnado.

EVALUACIÓN DE METODOLOGÍA Y RECURSOS

En primero ha entrado en vigor la LOMLOE, para el curso 25/26 entrará también en segundo, por lo que estamos reorganizado contenidos, programaciones y planes.

La **metodología** ha sido activa y participativa, a través de planes de trabajo como herramienta de organización y trabajo, además se apoya en Classroom y correo electrónico para la realización de tareas. Apoyado también en el proyecto propio de La Trabenquilla, los contenidos han sido tratados de una forma totalmente práctica.

El uso de libros de texto de referencia ha resultado positivo.

En primero se han utilizado ordenadores cedidos por la CAM y en 2º curso los Chromebook adquiridos por el centro, en la realización de tareas y búsqueda de información.

La acción tutorial se ha realizado de manera individual, pero si se han organizando talleres y salidas de forma conjunta.

Se han realizado salidas multidisciplinares que han servido de experiencia, aprendizaje y complementarias en el refuerzo del aprendizaje, así como talleres con contenidos transversales: inserción laboral, prevención de riesgos, comprensión lectora, igualdad y prevención de la violencia de género...

En la preparación del periodo de prácticas, se ha utilizado como recurso la realización de entrevistas de selección con las diferentes empresas.

EVALUACIÓN

Respecto a la evaluación se han utilizado los criterios y estrategias fijadas en la programación general y en la que se premia la puntualidad, el trabajo diario y la actitud adecuada de estar y trabajar en el aula.

Además, se ha tenido en cuenta la diversidad en los grupos, proponiendo diferentes formas de atención individualizada y adaptando los procedimientos metodológicos de

evaluación a cada circunstancia.

PROPUESTAS DE MEJORA

Seguir implementando el proyecto propio y buscar más actividades prácticas, en empresas, para la realización de actividades en que se practiquen los conocimientos adquiridos, así como recursos que aporten más conocimientos prácticos a los alumnos y alumnas con el fin de adquirir habilidades para la empleabilidad.

Trabajar más las habilidades de expresión oral y sociales del alumnado, a través de actividades que lo permitan.

4.4 ETAPA DE CFGB

RELACIÓN EMPRESAS / CICLOS

CICLO FORMATIVO	EMPRESAS Y CENTROS DE TRABAJO COLABORADORES
CFGB “SERVICIOS COMERCIALES”	POLINESIA C.C. LA GAVIA
	DÉCIMAS - C.C. LA GAVIA
	DÉCIMAS - C.C. PLAZA RÍO 2
	CARREFOUR.-. CIUDAD DE LOS ÁNGELES
	CARREFOUR.-. MADRID SUR.
	CARREFOUR.-. RIVAS
	CARREFOUR.-. LA GAVIA
	C&A .-. RIVAS
	CALZEDONIA.-. LA GAVIA
	CALZEDONIA.-. RIVAS
	LA LONJA DE CORRILLO.-. MADRID
	GRUPO GLOBAL S.L. RIVAS

	LIBRERÍA MUGA.-. MADRID.
	LEROY MERLIN.-. RIVAS
	FRESH INK
	PRINK RAFAEL
	TOYS R US – RIVAS VACIAMADRID
	CIEMPOCOLOR.-. CIEMPOZUELOS

ACONTECIMIENTOS PARA DESTACAR EN EL SEGUIMIENTO DE LA FASE DE FCT

- Se han realizado los nuevos convenios según la nueva disposición y hemos ajustado los nuevos anexos, cómo indica la nueva Ley
- 1 alumna no ha pedido realizar el periodo de formación en la empresa por no tener la edad mínima para realizarlas.
- Un alumno de 1º CFGB, ha realizado sólo 30 horas de las 180 que tenía que hacer, por un problema con el propio alumno.
- 2 alumnos de 2º CFGB han tenido que realizar las prácticas del 1º curso, en este curso escolar 24/25 así como las prácticas de 2º curso.
- En segundo titulan todos, excepto una alumna que le quedarán las prácticas para el curso escolar 25/26

VALORACIÓN

La valoración del alumnado en general es positiva.

Del general de aptitudes evaluadas por el tutorado de las empresas, se refieren carencias en las siguientes:

- Comunicación efectiva con la clientela
 -
- Proactividad e iniciativa personal y aporte de ideas a la actividad.
 -
- Puntualidad.

PROPUESTAS DE MEJORA

Se propone programar durante el curso talleres y actividades dirigidas al desarrollo de:

- La iniciativa y la toma de decisiones.
- Las habilidades de comunicación oral y escrita.
- Taller con un responsable de empresa para asesorarlos de las actitudes que deben trabajar en las empresas y lo que se espera de ellos/as.
- Se va a entregar una hoja de compromiso del alumno/a con las normas básicas en el centro y en el Centro de trabajo, así cómo la realización de un seguimiento personal de sus propias faltas de asistencia y sus posibles repercusiones a nivel escolar.



DATOS ESTADÍSTICOS					
CICLO FORMATIVO / CURSO	A FCT DE 1º	A FCT DE 2º	TOTALES EN FCT	APTOS FCT	
				Nº	PORCENTAJE
DE ALUMNADO DE 1º CURSO (17)	7			6	85.7%
MATRICULADO EN 2º CURSO (13)	2	12		14	100%
MATRICULADOS SÓLO DE FCT DE 2º					100%
TOTALES CURSO			21	20	95.23%

INDICADOR	CONFORMIDAD
El 100% del alumnado que realizó la FCT ha sido APTO	95.23%
<u>EL 50% DE NUESTRO ALUMNADO EN PRÁCTICAS HA SIDO CONTRATADO.</u>	

5 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

5.1. ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

3 AÑOS		
1er trimestre	2º trimestre	3er trimestre
Paseos por el parque Jornada verde Museo Sorolla en el cole Visita a la Plaza Mayor	Paseos por el parque Festival pies inquietos Visita del centro de salud: “Conocimiento del cuerpo y sus cuidados”. Convivimos en la granja (Pernocta) Carnaval y Semana Cultural Convivencia Visita a la biblioteca del Pozo	Paseos por el parque Celebramos San Isidro Canal Educa: ¡QUÉ BIEN, TENEMOS AGUA! Muncyt Fiesta en el parque. Fin de curso
4 AÑOS		
1er trimestre	2º trimestre	3er trimestre
Paseos por el parque Jornada verde Museo Sorolla en el cole Visita a la Plaza Mayor	Paseos por el parque Festival pies inquietos Visita al centro de salud: “Alimentación saludable” Convivimos en la granja (Pernocta) Carnaval y Semana Cultural Convivencia Policia Municipal: Seguridad vial. Visita a la biblioteca del Pozo.	Paseos por el parque Celebramos San Isidro Canal Educa: ¡QUÉ BIEN, TENEMOS AGUA! Muncyt Visita Arqueopinto Fiesta en el parque. Fin de curso
5 AÑOS		
1er trimestre	2º trimestre	3er trimestre
Paseos por el parque Jornada verde Visita a la biblioteca Miguel Hernández Festival pies inquietos Visita a la Plaza Mayor	Paseos por el parque Visita del centro de salud: “Seguridad personal y prevención de accidentes”. Festival pies inquietos Convivencia. Convivimos en la granja (Pernocta) Carnaval y Semana Cultural	Paseos por el parque Visita Muncyt Celebramos San Isidro Canal Educa: GUARDIANES DEL PLANETA Planetario Despedida de infantil Fiesta en el parque. Fin de curso

PASEOS POR EL PARQUE

Proyecto medioambiental secuenciado para los tres cursos de educación infantil. Se lleva a cabo durante todo el curso escolar, para ello se cuenta con la colaboración de las familias en su consecución y acompañamiento.

MARTES: María R. con 2º de infantil (las flores).

MIÉRCOLES: María F. con 1º de infantil (las mariquitas).

JUEVES: Pilar con 3º de infantil (las estrellas).

5.2. ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

COMUNES PARA TODA LA ETAPA

1 º TRIMESTRE	2 º TRIMESTRE	3 º TRIMESTRE
✓ Jornada Verde. (21 al 25 de octubre) ✓ Fiesta de Halloween(31 de octubre) ✓ Día del Buen Trato. En el cole. (25 de noviembre) ✓ Patinaje sobre hielo. ✓ Chokolatada.(19 de diciembre) ✓ Fiesta Cole. Las Uvas. (20 de diciembre)	✓ Día de la Paz. (30 de enero) ✓ Carnaval. (27/2/25) ✓ Semana Cultural (24-27 de febrero) ✓ Desayuno saludable. ✓ Día de la Mujer. (8 de marzo)	✓ Semana del libro (22 al 25 de abril) ✓ Feria del libro (30 de mayo) ✓ Salida Convivencia. (Por determinar) ✓ Fiesta fin de curso.

1º y 2º PRIMARIA		
1 º TRIMESTRE	2 º TRIMESTRE	3 º TRIMESTRE
✓ Taller de cocina ✓ Salida al Parque forestal de Entrevías. ✓ Visita al barrio. ✓ Visita al huerto del barrio.	✓ Biblioteca del centro cultural. ✓ Campamento (1,2 y 3 de abril) ✓ Caixaforum: - Fiesta en la cocina (9 de enero) - Papageno y Cia (27 de enero) ✓ Taller de cocina.	✓ Taller de cocina. ✓ Caixaforum - Manos a la obra 1º (22 de abril) - El viaje de la caracola 2º (22 de abril).
3º y 4º PRIMARIA		
1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
✓ Salida “Reconocimiento Barrio” (24 de septiembre) 3º E.P ✓ Salida al laguito de Entrevías 3º E.P ✓ Caixaforum. “Naturalmente” (9 de octubre) 3º y 4º “Artefacto, una casa objeto” ✓ Salida “El Otoño” Parque Walker. (29 de noviembre) 3º ✓ Taller cocina Navidad. (18 - 20 de diciembre) 3º	✓ Salida a la Mujer Gigante. (22 de enero) ✓ Salida envío de una carta.(14 de febrero) ✓ Caixaforum ”Fenomenos electricos”(25 de febrero) ✓ Voces y ritmos de Oriente. (27 de febrero) 4º E.P ✓ Salida Prunos en flor. Pintamos la Naturaleza. (11 de marzo) 3º E.P ✓ Campamento “El colladito” Gandullas (1 al 4 de abril)	✓ Parque Las Tetas. Primavera. El Pito Real (7 de mayo) 3º E.P ✓ Mago en inglés. ✓ Museo América.

5º y 6º PRIMARIA		
1 º TRIMESTRE	2 º TRIMESTRE	3 º TRIMESTRE
Caixaforum Naturalmente (1 y 2 de octubre) Jurassic camp (7 y 8 de noviembre) Luz y color + dinosaurios (28 de noviembre) Salida a Madrid (20 de diciembre)	Campamento "El Colladito" Gandullas (1 al 4 de abril) Moneda y timbre (23 de enero) Caixaforum Hª de un retrato (4 de marzo) Fenómenos eléctricos (6º 18 de marzo 5º 19 de marzo)	Caixaforum Los mundos de Alicia (6º 23 de mayo, 5º 16 de mayo) Visita a la Pedriza.

5.3. ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA		
1er TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3er TRIMESTRE
Jornada verde 1º- 4º ESO Día del buen trato 1º - 4º ESO Influencia Femenina en la Historia de Madrid. 3º ESO Dinosaurios. Caixaforum. 3º ESO Teatro CAM: "Belcebú" 1º- 4º ESO	Día de la paz 30 enero 1º - 4º ESO Carnaval 9 febrero 1º - 4º ESO Día 8 de marzo 1º - 4º ESO Patinaje sobre hielo. 1º - 4º ESO Planetario ESO. 4º ESO Campamento ESO "Destino Asturias" Arte Urbano Graffiti. 2º ESO Ecosistema Acuático. Casa de Campo. 1º ESO Aula Cercedilla. 3º/4º ESO Prácticas Laborales 4º ESO+Empresa	Semana Cultural 1º - 4º ESO Certamen literario TRABENCO-POZO 1º - 4º ESO Museo del Traje. 3º ESO Museo Reina Sofía 2º ESO Feria del Libro 2025. 1º - 4º ESO

5.4. CFGB

1er TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3er TRIMESTRE
Gymkana en el Retiro. Escalada La Elipa. Charlas sobre Cultura de la Paz Charlas sobre adicciones. Plan director Recorrido por Madrid.	Salida patinaje sobre hielo. Charlas sobre Cultura de la Paz. Campamento Asturias. Museo Geominero. Sierra de Madrid. Comercios de la zona.	Taller de habilidades y alimentación Taller prevención de primeros auxilios. Campamento. Participación en las Jornadas de orientación académica y profesional del IES Villa de Vallecas Día de convivencia Parque del Manzanares.
Como proyecto propio la etapa de CFGB pone en marcha “La Trabenquilla”. Espacio de restauración y preparación de alimentos saludables para las merendillas de la comunidad educativa. (Alumnado de ESO y profesorado)		

5.5. SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

COMEDOR

NÚMERO DE COMENSALES	ACCIONES.TAREAS. ACTIVIDADES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Anuales: 91	1.- Cuatro días a la semana se come fruta y un día se toma leche o productos lácteos.	5	Mirar espacios diferentes al comedor para los días de lluvia.
Alternos:12	2.- El alumnado ha sido atendido por 4 monitoras y dos TIS de comedor.	5	
	3.- Los días de lluvia, algunos grupos salen al patio techado y otros se quedan participando de juegos de mesa o pintando.	4	
	4.- Con las familias se mantiene información diaria y al final del cada trimestre se entrega un informe más detallado.	5	

6 PROYECTOS DE CENTRO

6.1. PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA. LECTURA DIGITAL.			
ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA			
OBJETIVOS	ACCIONES EN PRIMARIA	VALORACIÓN	PROPUESTAS
Propiciar un ambiente general proclive a la lectura recreativa.	Establecemos unos tiempos semanales donde se permita la lectura individualizada según los gustos de cada alumno-a. Rincón para lectura en las clases de los más pequeños. Lecturas compartidas. Con su “pareja de gemelo”. Realización de la “Semana del Libro”. Con actividades dedicadas al fomento de la lectura. Creación de una biblioteca con libros personales de casa durante la Semana del Libro. En 1º existe el “Día del Libro favorito”, cuando les ha gustado mucho un libro, lo presentan y se lo leen al resto del grupo. En 3º empezamos la jornada escolar con 15 minutos de lectura diaria individualizada según gustos. Después del recreo volvemos a “la calma” con lectura en voz alta de la	5	Tener un servicio de préstamo de libros a partir de 4º E.P.

6.1. PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA. LECTURA DIGITAL.

ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS	ACCIONES EN PRIMARIA	VALORACIÓN	PROPUESTAS
	profesora. Salida a la Feria del Libro de Retiro. Existencia en las aulas de tiempos de lectura libre, estos tiempos nos sirven también para volver a la calma y la concentración Salidas a las Bibliotecas del Barrio para la realización de diversas actividades relacionadas con la animación a la lectura. Realización de Tertulias Dialógicas. Una vez a la semana, en cada curso escolar. Para ello elegimos un libro de la Literatura Universal. Este año lo hemos elegido en versión adaptada. Contamos con la participación de las familias.		
	Al finalizar la lectura de los libros, se anima al alumnado a que exponga en voz alta su opinión acerca de los libros para fomentar el interés en sus compañeros/as. Esta exposición la pueden hacer en diferentes formatos, de forma creativa. Cada trimestre, como mínimo cada niño-a elige tres libros diferentes para leer durante	4 5	Fomentar la lectura crítica. Bibliotecas temáticas en las clases para poder utilizarlas con los temas y proyectos. Realización de una biblioteca de intercambio de libros,

6.1. PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA. LECTURA DIGITAL.

ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS	ACCIONES EN PRIMARIA	VALORACIÓN	PROPUESTAS
	este periodo de tiempo. Aportar libros para buscar información detallada sobre temas o proyectos, para su lectura tanto en clase como en casa. Leerles en voz alta libros de temática variada, les encanta. Disponer de biblioteca de aula.		durante la Semana del Libro.
Fusionar lectura y creación, y relacionarlo con la realidad.	Cada alumno-a realiza un trabajo al finalizar cada libro, donde además de hacer un resumen de este, anota los personajes que en él aparecen (con la descripción de uno de ellos), aporta su opinión personal y realiza una ilustración. Realización de lecturas basadas en los valores promovidos por la Unesco.		Realización de obras teatralizadas.
Potenciar la expresión oral.	Preparar las lecturas en público, para garantizar el éxito. Seguir las recomendaciones recogidas en el trabajo sobre el lenguaje realizado por la etapa.	5 5	Utilizar diferentes soportes (marionetas, muñecos, dramatizaciones...) Ayuda entre iguales. Utilizar diferentes tipos de textos y soportes. Dedicación de tiempos a compartir y debatir lo leído.

6.1. PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA. LECTURA DIGITAL.			
ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA			
OBJETIVOS	ACCIONES EN PRIMARIA	VALORACIÓN	PROPUESTAS
	Argumentación, compartir experiencias, vivencias...en los talleres de tertulias dialógicas.	4	

6.1. PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA. LECTURA DIGITAL.
ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA
OBJETIVOS GENERALES
Potenciar el hábito lector. Propiciar un ambiente general proclive a la lectura recreativa en el aula. Mejorar la destreza lectora. Desarrollar la comprensión escrita. Aumentar el vocabulario pasivo y el vocabulario activo. Mejorar la expresión oral. Mejorar la producción de textos creativos. Acercarse a fuentes de recursos de lectura, tanto físicos como digitales.

OBJETIVOS	ACCIONES EN ESO
Promover la lectura en soportes digitales.	Leer libros en papel y fragmentos en soporte digital (lecturas de los programas de literatura, lecturas recreativas y lecturas divulgativas). Incluir en todos en los planes de trabajo tareas de lectura y comprensión en soporte digital. Acceso a www.cervantes.es ,
Propiciar fórmulas que permitan compartir situaciones de lectura.	En cada grupo-clase, leer simultáneamente un mismo libro, con el fin de comentar, opinar, debatir... (distribución por cursos reflejadas en las planificaciones) Debates asumiendo el rol de distintos personajes. Incentivar que se pongan de acuerdo entre dos o más alumnas/os para iniciar un mismo libro de lectura.
Impulsar la elección de lecturas recreativas.	Buscar en internet comentarios y recomendaciones sobre el libro que van a leer. Abrir periódicamente tiempos para comentar oralmente <i>Qué estoy leyendo, Os lo recomiendo, Qué me recomendáis</i> . Ofrecer lecturas libres de literatura infantil/juvenil. Ofrecer relatos breves en soporte digital.
Fusionar lectura y creación, y relacionarlo con la realidad.	Leer asiduamente noticias (sobre cualquier tema) en medios digitales, y comentarlas. Comentar en clase noticias relevantes sobre escritoras/es, premios, obras llevadas al cine... Transformar lo leído en realizaciones visuales (dibujo, fotografía, cartel, infografía, presentación digital...) Celebrar el <i>Certamen literario anual Trabenco-Pozo</i> , este año visitando un lugar con grandes repercusiones literarias. Lectura en clase de libros sobre el barrio: <i>Llamarse barrio: El Pozo y 50 años del colegio Trabenco</i> . El objetivo es hacer alguna actividad sobre el barrio (comparativa entre ayer y hoy o del tipo gymkana con preguntas, o un paseo explicativo para poner en práctica lo leído).
Potenciar la expresión oral.	Exposiciones en público relacionadas con las lecturas, ante los compañeros/as, cuidando los aspectos formales (de pie, en lugar destacado frente al auditorio, postura, lenguaje gestual...): para recomendar, para comentar, para describir el marco... Elaboración de presentaciones digitales para apoyar las exposiciones en público.

OBJETIVOS	ACCIONES EN CFGB
Promoción y utilización de las bibliotecas públicas del barrio.	En una primera visita a una biblioteca pública, el alumnado realizará el carné de lectura y préstamo de la red de bibliotecas públicas de Madrid.
Promover la lectura en soportes digitales.	Leer asiduamente noticias (sobre cualquier tema) en medios digitales, y comentarlas. Alta en Madread, plataforma de lectura y préstamo de libros online de la comunidad de Madrid, para realizar la lectura conjunta en aula de una misma obra.
Potenciar la expresión oral.	Todo el profesorado de la etapa promoverá momentos de lectura en voz alta del alumnado durante sus clases. Exposiciones en público relacionadas con las lecturas, ante los compañeros/as, cuidando los aspectos formales (de pie, en lugar destacado frente al auditorio, postura, lenguaje gestual...): para recomendar, para comentar, para describir el marco... Elaboración de presentaciones digitales para apoyar las exposiciones en público.

6.2. PLAN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS.

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCCIÓN	VALORACIÓN (0 – 3)	PROPUESTAS DE MEJORA
Participación en el programa Código Escuela 4.0	Participar del programa ofrecido por la CAM para la introducción de la robótica y el pensamiento computacional, asistiendo a diversas formaciones por parte del profesorado para capacitarle a impartir los contenidos. A raíz de ello, se ha recibido material de robótica gratuito con el que poder realizar diferentes actividades de robótica.	Medio	1	Adecuar el programa a la realidad del colegio y de nuestro alumnado realizando una programación que sea posible y real.
Remodelación del aula de informática	Se ha remodelado el aula de informática para generar un espacio de trabajo en el centro del aula y la sustitución de todos los ordenadores de mesa por portátiles	Alto	3	Mantenimiento permanente del aula. Disposición de las normas básicas del aula para compartirlas con todo el profesorado y al alumnado.
Instalación de ordenadores portátiles en las aulas	Sustitución de los ordenadores de mesa por portátiles en las aulas	Alto	2	Sustituir los ordenadores de mesa que aún faltan en la aulas de 5º y 6º de primaria, 4º de la ESO y la biblioteca
Distribución y gestión de Chromebook en 3º y 4º de la ESO	Se distribuyen y se mantienen los chromebook del alumnado de 3º y 4º de la ESO	Muy alto	3	Mantener el sistema de pago y devolución de la fianza coordinando para ello el personal de secretaría y el TIC.

6.3. PLAN INCLUYO

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
1. Establecer, organizar y distribuir los recursos personales (Equipo de Atención a la Diversidad) junto con Jefatura de Estudios y los distintitos coordinadores de las etapas.	1. Realización de los diferentes horarios del Equipo de diversidad a principio de curso y las posteriores modificaciones que se han ido haciendo a lo largo del curso según las necesidades que han ido surgiendo. Reajustes según necesidades.	1. Ha habido que realizar modificaciones debido a nuevas incorporaciones en el centro y algunas necesidades que han ido surgiendo en los diferentes grupos.	4	1. Revisión mensual del cumplimiento y posibles ajustes. Establecer horas fijas de reunión entre tutores, PT y profesor de compensación para evaluar el funcionamiento del apoyo.
2. Entregar y posteriormente recoger demandas de atención de alumnos/as susceptibles de apoyo especializado solicitadas por los tutores y tramitar dichas solicitudes junto el Orientador del centro.	2. Entrega a los tutores de la documentación necesaria de solicitud de Evaluación Psicopedagógica y ayuda para completarla.	2. Se han intentado atender las demandas que han ido surgiendo, aunque en algún caso no se ha podido completar el proceso debido al alto volumen que se tiene en el Colegio. Quedan pendientes para el próximo curso.	4	2. Revisar las demandas para priorizar los casos más urgentes.
3. Coordinar mediante reuniones el Equipo de Diversidad y la labor del Orientador.	3. Reuniones semanales con el Orientador para el traspaso de información y seguimiento de los diferentes alumnos/as que forman parte de los programas de diversidad, así como todos aquellos casos que van apareciendo.	3. Se han organizado y cumplido las reuniones periódicas. En ocasiones, es necesario encontrar algún tiempo más, puesto que surgen situaciones que no siempre pueden esperar una semana a ser atendidas.	4	3. Retomar calendario para el curso que viene.



4. Realizar reuniones periódicas del Equipo de Atención a la Diversidad.	4. Reuniones trimestrales entre los diferentes profesionales que forman el Equipo de Atención a la Diversidad del centro.	4. Se han realizado reuniones entre los diferentes profesionales, pero han sido según necesidades, no calendarizadas.	4	4. Establecer al principio de curso un calendario de reuniones. Al menos, una reunión al trimestre y cuantas sean necesarias para lograr una comunicación y coordinación del Equipo más efectiva.
5. Utilizar Raíces para tener toda la documentación digitalizada y registrada. Eliminar los documentos impresos en papel, al ser sustituidos digitalmente.	5. Se ha explicado al Equipo de Diversidad cómo trabajar con la herramienta Raíces y se ha ido subiendo a la plataforma la información del alumnado.	5. El Equipo se ha ido familiarizando con la herramienta. Han ido surgiendo dudas y se han ido resolviendo. Se han unificado criterios para cumplimentar la documentación y los diferentes apartados.	4	5. El curso que viene, revisar apartados y continuar con el trabajo digitalmente.
6. Acompañar y asesorar en el segundo y tercer trimestre al Orientador en su nuevo puesto. (Jubilación en diciembre de la anterior Orientadora)	6. Ayudar en las acciones internas previamente establecidas en el colegio en relación a las funciones de orientación, acompañar en la toma de decisiones, informar de algunos casos (alumnado) que ya estaban siendo revisados y dar soporte al Equipo de diversidad.	6. Se ha logrado establecer una comunicación fluida procurando un acompañamiento sobre todo al principio de año. Se han realizado reuniones, tanto periódicas como puntuales ante una necesidad sobrevenida.	4	6. Valorar si el curso que viene la figura de la coordinación de diversidad continúa siendo necesaria o bien ajustar ese soporte a la Orientación, retirando la ayuda gradualmente.



PROGRAMA DE REFUERZO EDUCATIVO

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS/ ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
1. Trabajar en pequeños grupos flexibles con el alumnado que presenta un ligero desfase curricular o que están haciendo una permanencia en su curso atendiendo sus necesidades.	1. Se realizan actividades complementarias de refuerzo tanto para el alumnado del programa de refuerzo educativo como para todos aquellos que presenten necesidades educativas puntuales.	1. Alguno de los alumnos y alumnas de este programa han conseguido avances tanto a nivel curricular como afectivo y a día de hoy, pueden salir del programa de refuerzo. Otros, por diferentes motivos, es posible que al no compensar el desfase curricular sean propuestos para el curso que viene para entrar en el programa de compensación educativa o si no lo hubieran hecho, proponer una repetición.	4	1. Las actividades realizadas por el/la tutor/a en colaboración con el/la profesor/a de apoyo deberían dejar reflejadas las actuaciones dentro de los planes de trabajo. Motivar al alumnado con asistencia irregular para poder hacer un seguimiento adecuado y lograr alcanzar las competencias básicas de su nivel referencial.
2. Realizar los apoyos dentro del grupo ordinario o en agrupamientos flexibles fuera del aula.	2. Durante este curso escolar se han realizado los apoyos de refuerzo tanto dentro como fuera del aula, priorizando y respetando las actividades de aprendizaje cooperativo dentro de su aula de referencia.	2. Los apoyos dentro del aula son más positivos enriquecedores para el alumnado.	4	2. Establecer unos contenidos mínimos evaluables para este alumnado.
3. Ajustar las actividades y estrategias destinadas a corregir las dificultades de aprendizaje.	3. Adaptar metodológicamente aquellas actividades o acciones en las que aparecen mayores dificultades (organización, tiempos...)	3. Se ha ido reforzando a través de adaptaciones en la metodología aquellas tareas que lo han requerido de manera individual, aunque el trabajo sea realizado en	4	3. Continuar detectando de manera precoz aquellos casos que, por diferentes motivos, empiezan a presentar desmotivación, abandono de la tarea, una dificultad específica... con la intención de que, cuanto antes se aborde, menor será y menos costará recuperar el desfase que



PROGRAMA DE REFUERZO EDUCATIVO

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS/ ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
		grupo.		presenta.
4. Desarrollar habilidades sociales, hábitos de trabajo individual y el aprendizaje de técnicas de estudio que conduzcan al logro de la competencias clave.	4. Dotarles de herramientas que faciliten su autonomía a la hora de enfrentarse a las tareas y acompañarles en las relaciones con los demás ofreciéndoles modelos de resolución de conflictos adecuados.	4. Se ha trabajado tanto a nivel individual como en grupo la responsabilidad del trabajo individual, la organización y la constancia, así como la forma de relacionarse con los demás.	4	4. Realizar actividades de role playing y trabajar la parte emocional de una forma más explícita (dándole un mayor peso). Acompañar, si fuera necesario con apoyos visuales que les faciliten la autonomía sin la necesidad de la figura física del adulto.



PROGRAMA ATENCIÓN LOGOPÉDICA

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS /ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
1. Desarrollar las bases anatómico-funcionales.	Higiene nasal. Técnicas de relajación, adquisición de patrón respiratorio, modular la expulsión del aire. Realización de ejercicios motricidad orofacial.	Conseguido.	4	Continuar desarrollando el programa de estimulación del lenguaje oral en Ed. Infantil y valorar posibles problemas médicos que presenten los alumnos desde su incorporación al centro.
2. Desarrollar el área fonético-fonológico.	Desarrollo conciencia fonológica a través de actividades como: discriminación de contrastes de vocales, vibrantes/oclusivas, oclusivas/fricativas...	Se sigue trabajado en la buena consecución de los diferentes aspectos, comenzando con éstas en el curso de 3 años.	4	Incorporación de la conciencia fonológica desde distintos medios.
3. Desarrollar el área morfosintáctica.	Actividades de morfosintaxis y sintaxis de forma lúdica.	Se sigue trabajado en la buena consecución de los diferentes aspectos.	4	
4. Desarrollar el área léxico-semántico.	Uso de presentaciones interactivas y materiales impresos para ampliación del vocabulario.	Se sigue trabajado en la buena consecución de los diferentes aspectos.	4	Acompañar el proceso de la lecto-escritura.
5. Desarrollar área pragmática.	Actividades enfocadas al desarrollo de las habilidades de interacción social y la asertividad. Capacidad de expresión de necesidades, gustos y aprendizaje de formas orales que sirva en la comunicación habitual.	Se sigue trabajado en la buena consecución de los diferentes aspectos.	4	Centrarse en la pragmática con aquel alumnado que muestra dificultades para relacionarse con sus compañeros, buscando así una mejora en su inclusión.



PROGRAMA ATENCIÓN ALUMNADO DE INTEGRACIÓN INFANTIL/PRIMARIA

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS/ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
1. Diseñar adaptaciones curriculares significativas y/o adaptaciones de acceso para los alumnos/as con necesidades educativas especiales de las distintas etapas.	1. DIACS, ACIS, Adaptaciones metodológicas, de acceso al currículo... Reflejar toda esta documentación en Raíces.	1. Se han realizado todos los documentos establecidos en el PAD.	4	1. Revisar y evaluar continuamente durante el curso los documentos elaborados para la atención del alumnado del programa teniendo en cuenta su funcionalidad, realizando los ajustes necesarios. 1. Fomentar las reuniones del Equipo de Atención a la Diversidad con el fin de intercambiar experiencias y mejorar en la práctica docente. 1. Mejorar la comunicación con los tutores sobre los planes de trabajo y su realización.
2. Llevar a cabo el apoyo especializado para cada caso tanto dentro como fuera del aula.	2. Establecer horarios de atención ajustados para el alumnado del programa de integración.	2. Se han llevado a cabo los agrupamientos teniendo en cuenta las características de los alumnos/as así como de las edades de los mismos.	4	2. Realizar reuniones de etapa donde se pongan en común las medidas que se van adoptando con los ACNEE para establecer mecanismos comunes de intervención. 2. Priorizar la atención del alumnado dentro del aula con el fin de propiciar la inclusión dentro de sus grupos de referencia. 2. Marcar en el horario algunos tiempos individualizados para cada curso, de forma que el apoyo se pueda dar en la clase de referencia.
3. Fomentar el desarrollo del Aprendizaje Basado en Proyectos para que el alumnado con NEE pueda participar y estar incluido dentro de las actividades realizadas en su grupo de	3. Apoyos e intervenciones dentro y fuera del aula en grupos flexibles. 3. Uso de las tablets para	3. En los proyectos en los que los ACNEE han participado de manera inclusiva dentro del aula, han obtenido muy buenos resultados y hemos	4	3. Establecer reuniones fijas al trimestre entre los PT y los tutores para consensuar criterios de actuación.



PROGRAMA ATENCIÓN ALUMNADO DE INTEGRACIÓN INFANTIL/PRIMARIA

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS/ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
referencia.	trabajar la búsqueda de información y capacidad de síntesis. (Primaria)	visto aumentada su autoestima y motivación hacia el trabajo con sus grupos de referencia. 3. Gracias al uso de la tecnología se ha incrementado la motivación en los proyectos del área de Ciencias.		
4. Participar activamente en todas las actividades comunes realizadas a nivel de centro.	4. Se han realizado planes de trabajo cooperativo en algunas clases de Primaria y se han establecido rutinas de trabajo cooperativo y técnicas desde la etapa de Infantil.	4. La participación de los ACNEE en las distintas actividades siempre tiene aspectos muy positivos y enriquecedores para ellos/as.	4	4. Tener más en cuenta las preferencias y gustos del alumnado con ACS, para mejorar la integración en dichas actividades.
5. Intervenir individualizadamente para desarrollar capacidades ligadas a la comunicación.	5. Actividades realizadas a nivel de centro, así como las realizadas dentro de la Red PEA. 5. Realización de proyectos en los que el alumnado de ACS se sienta cómodo para luego poder exponerlos.	5. Realización de exposiciones del alumnado, al mismo y distintos grupos del centro.	4	5. Establecer un mínimo de una vez al trimestre este tipo de colaboraciones entre los alumnos más pequeños y el alumnado con NEE con el fin de estimular capacidades ligadas a la comunicación, así como fomentar su autoestima, inclusión y motivación.
6. Incluir el uso y aprendizaje de las nuevas tecnologías como herramienta de aprendizaje para el alumnado con NEE.	6. Realización de actividades y fichas de trabajo en soporte digital. 6. Elaboración de presentaciones en	Se ha realizado con el alumnado de 4º a 6º de Educación Primaria.	3	6. Evitar hacerlo de forma generalizada en Infantil y Primer Ciclo. A partir de 3º de E.P ir fomentando paulatinamente y en momentos



PROGRAMA ATENCIÓN ALUMNADO DE INTEGRACIÓN INFANTIL/PRIMARIA

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS/ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
	formato digital. 6. Juegos educativos.			puntuales el uso de dichas herramientas (Proyectos, talleres...)



PROGRAMA ATENCIÓN ALUMNADO DE INTEGRACIÓN ESO

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
1. Realizar adaptaciones curriculares significativas y/o adaptaciones de acceso para los alumnos/as con necesidades educativas especiales.	Realización de una evaluación inicial de los todos los alumnos del programa. Realización de DIAC, ACIS, adaptaciones metodológicas, de acceso al currículum... Asesorar a los profesores en las distintas asignaturas Hacer un seguimiento de la evolución de los alumnos para detectar nuevas necesidades y proponer cambios o mejoras en sus adaptaciones. Consignar en raíces toda la información referente al alumnado.	Se ha realizado la evaluación y todos los documentos establecidos en el PAD del centro. Se ha efectuado el seguimiento hablando con alumnos, profesorado y con la información de las juntas de evaluación. Este curso ya hemos tenido más claro como rellenar los aspectos más relevantes en RAICES.	4 4 4	
2. Realizar un apoyo específico dentro y fuera del aula según necesidades.	Coordinarse con los profesores/as de la etapa para establecer los horarios más adecuados para el alumnado del programa de integración. Realizar el apoyo dentro y fuera del aula en grupos flexibles.	En aquellos alumnos-as que lo precisaban se ha conseguido dar un apoyo en pequeño grupo las horas imprescindibles de cada materia, aunque los horarios de los distintos grupos dificultan juntar alumnos de distintos cursos. Alto, pues es deseable que se potencie su asistencia al grupo clase.	4 4	Según se diseñen los horarios de la etapa el año que viene, volver a intentar seleccionar las clases comunes de los distintos grupos con el fin de hacer coincidir más al alumnado de distintos cursos.
3. Realización de tareas más transversales que supongan la aplicación de competencias del	Realizar tareas de mantenimiento, arreglos y mejoras en el	En alumnado que sigue el currículo de su grupo ha sido bajo. Ha costado mucho y se ha	2	Poner una hora fija semanal para estas tareas haciéndola coincidir con



PROGRAMA ATENCIÓN ALUMNADO DE INTEGRACIÓN ESO

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
currículo y favorezcan su interés, autoconfianza, autoconcepto y posición dentro del grupo.	centro, tareas de jardinería, etc. Apoyar trabajos de otras áreas que exigen técnicas de trabajo más difíciles o elaboradas de lo habitual.	hecho de manera puntual, ya que algunos alumnos de cada grupo siguen el nivel de su clase y si salen, pierden esas clases, que luego le supone un problema compensarlas. En el caso de alumnado con mucho desfase se ha conseguido hacerlo bastante	4	alguna clase que no sea prioritaria.
4. Favorecer lo más posible la incorporación del alumnado de integración en las dinámicas y tareas de aula.	Realizar planes de trabajo y tareas específicas para cada alumno-a para el trabajo dentro del aula, adaptándolas en lo posible a los contenidos propios de cada asignatura. • Asistir a las actividades grupales que haya en su clase, adaptando su horario en lo que sea necesario. • Adaptar las tareas del alumnado de integración, insistiendo en los contenidos mínimos, según cada alumno.	El aprovechamiento de las actividades ha sido distinto, dependiendo del nivel de desfase respecto a los contenidos que se trabajaba en su grupo de referencia, aunque en general ha sido satisfactorio.	4	



PROGRAMA ATENCIÓN ALUMNADO DE INTEGRACIÓN ESO

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
5. Adquisición de habilidades de estructuración y planificación de las diferentes asignaturas mediante el uso de planes de trabajo y agenda escolar.	Diseñar planes de trabajo que vayan obligando al alumno-a a mejorar su autonomía de manera progresiva. Revisar y hacer la agenda con las tareas diarias a primera y última hora de la jornada con los alumnos-as que lo precisen. Realizar seguimiento de algunos aspectos que ayude a mejorar el comportamiento de algún alumno.	Los alumnos han mejorado bastante, adquiriendo las estrategias necesarias para desarrollar los planes de trabajo y la planificación de las agendas de forma más o menos autónoma según cada caso. Se han realizado seguimiento constante para mantener y/o modificar algunas conductas en 1 alumno, con resultados dispares durante el curso.	4 3	
6. Fomentar los procesos cognitivos de atención, memoria y percepción.	Habituarse a los alumnos a memorizar pequeñas explicaciones, introduciéndoles progresivamente diferentes tipos de exámenes adaptados a sus posibilidades. Estudiar memorísticamente para algunas asignaturas, en base a sus capacidades individuales. Fomentar los procesos atencionales y perceptivos mediante pequeñas explicaciones y tareas grupales en las que el alumno debe	Grado medio de consecución, sobre todo debido a la gran diversidad del alumnado.	3	Seguir insistiendo en estos puntos pues es un trabajo a muy largo plazo.



PROGRAMA ATENCIÓN ALUMNADO DE INTEGRACIÓN ESO

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
	participar activamente. Elaboración de apuntes en los planes para facilitar estos procesos cognitivos.			
7. Desarrollar habilidades de autonomía personal en el contexto escolar.	Trabajo progresivo de estructuración global a nivel escolar en lo referente a organización general, deberes, exámenes, estudio, etc.	Grado medio de consecución.	3	Seguir insistiendo en estos puntos pues es un trabajo a largo plazo.
8. Mejorar la seguridad personal del alumnado en situaciones cotidianas.	Trabajar las habilidades sociales en grupos pequeños, comentando y analizando sus experiencias, reacciones y efectos en ellos demás, además de tratar formas de resolver las distintas situaciones en las que se ven implicados.	Grado medio de consecución	3	Seguir insistiendo en estos puntos pues es un trabajo a largo plazo.
9. Potenciar las capacidades ligadas a la comunicación.	Fomentar los debates y comentarios sobre situaciones que son de actualidad o que les interesen, para que expresen sus opiniones al respecto y apoyen o rebatan las opiniones ajenas. Hablar con ellos de temas de su interés, de cómo gestionan su ocio y tiempo libre.	Grado medio de consecución.	3	Sistematizar este aspecto, dedicando un horario determinado para estos temas.



PROGRAMA AULA TEA INFANTIL Y PRIMARIA

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS/ ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
1. Aumentar el nivel de autonomía e independencia personal y social del alumnado del aula en el entorno del Centro.	Adaptaciones curriculares significativas y/o de acceso al currículum, sobre todo en el área social, de la comunicación y el lenguaje. Apoyos intensivos y especializados durante un tiempo considerable de la jornada escolar. Contextos normalizados de aprendizaje y de inclusión social. Organización, estructuración y adaptación del contexto escolar (espacial, temporal...).	Buen grado de consecución durante este curso, a excepción de los dos alumnos del aula de infantil ya que por sus necesidades personales necesitan un apoyo intensivo durante toda la jornada. El alumnado de infantil presenta mayores dificultades y necesitan apoyo dentro del aula en la mayoría de las ocasiones para poder participar en las actividades debido a sus necesidades. Uno de los alumnos no ha asistido casi al centro. El alumnado de primaria ha aumentado y mejorado notablemente en esta área, siendo capaces de estar paulatinamente los períodos dentro de su aula y mejorando las relaciones con sus iguales. Dos de los tres alumnos de primaria son capaces de trabajar los mismos contenidos que sus compañeros, lo que permite que participen en las actividades de clase con mayor facilidad. Con el otro alumno, se han trabajado estrategias de trabajo autónomo potenciando así que pase ratos útiles dentro	4	Incidir en mayor medida con los alumnos que presenten más dificultades y priorizar el apoyo dentro del aula del alumnado que se beneficie de él. Aumentar la comunicación con los tutores y profesores de área de los alumnos, tratando de crear de manera conjunta actividades en las que el alumnado pueda participar con el resto de compañeros potenciando las relaciones con iguales.



PROGRAMA AULA TEA INFANTIL Y PRIMARIA

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS/ ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
		de su clase de referencia.		
2. Dotar al alumnado de habilidades que le permitan conocerse, entenderse, y regular su propia conducta en relación con el medio social que le rodea y le es significativo.	Actividades enfocadas a desarrollar la percepción de uno mismo dentro de su entorno de referencia: escolar y social. Actividades de puesta en práctica de situaciones sociales habituales para generar en ellos una respuesta adecuada dentro del contexto. Actividades que les ayuden a reflexionar sobre las conductas y comportamientos que tienen adquiridos. Evaluación sobre estos comportamientos y pasos para modificar dichas conductas. Actividades enfocadas a analizar los pensamientos y las creencias que su entorno referencial tiene sobre cada uno de los alumnos, analizando las situaciones sociales que se generan, y las creencias que ellos mismos manifiestan sobre el grupo. Paneles con pictogramas y economía de fichas.	A través de las actividades que se han llevado a cabo en el área de habilidades sociales, los alumnos han realizado grandes avances, siendo capaces de adquirir técnicas de autorregulación conductual. Se han desarrollado a través de autoinstrucciones pasos que los alumnos han interiorizado para ser capaz de reconocer el motivo por el que tiene ciertos comportamientos y ser conscientes de cómo modificar acciones cuando ocurren ciertas situaciones.	4	Incidir y trabajar con el resto del profesorado como intervenir en la situación personal de cada uno y las formas de actuar ante determinadas situaciones con ellos. Recordar al resto del profesorado que informen a la PT del aula siempre que ocurra un problema o surja una situación estresante con el alumnado, aunque esta no parezca muy relevante, ya que es fundamental conocer cómo el alumno va gestionando las situaciones sociales. Conseguir una comunicación constante sobre el comportamiento y las necesidades que se observan en el alumnado cuando se encuentran dentro del aula sin la PT o la TIS.
3. Ayudar a los alumnos a comprender e interpretar emociones en uno mismo y en los demás. Desarrollo de la empatía y el	Trabajo sobre la percepción de emociones en uno mismo y en el otro, ampliando esta percepción progresivamente a entornos más amplios. (Aprendizaje incidental y resolución de conflictos sociales). Ejercicios de Teoría de la Mente. Expresión de sentimientos y	Puesto que los alumnos tienen niveles y edades muy dispares en lo referente a la comprensión de emociones, los resultados son desiguales y están supeditados a cada caso y a sus circunstancias personales y sociales.	4	Seguir trabajando en la misma línea durante el curso que viene. Dar continuidad a este tipo de aprendizajes. Aprovechar todas aquellas situaciones reales que contengan un gran componente emocional para mejorar la comprensión de lo ocurrido. Para ello,



PROGRAMA AULA TEA INFANTIL Y PRIMARIA

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS/ ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
entendimiento social.	emociones en situaciones conflictivas. Trabajo a través de situaciones reales que hayan vivido y cuáles son los marcadores físicos que sienten en función de la emoción para así poder anticipar sus reacciones en ciertas situaciones. Trabajo en el momento en el que ocurre una situación que genera una emoción que se necesita trabajar. Reconocimiento corporal y comportamental que nos produce dicha emoción, logrando así, ser capaz de reconocer que nos ocurre cuando lo estamos sintiendo.	El grado de satisfacción es alto, los alumnos de primaria son capaces de localizar cómo se sienten en muchas ocasiones y de expresarlo. Muestran mayor dificultad para comprender que sus comportamientos provocan emociones en el resto. Suelen necesitar apoyo visual y ayuda del adulto para comprender que las cosas que ellos hacen, pueden generar emociones negativas al resto y que por lo tanto, es necesario cuidar como se actúa para no hacer daño a los demás.		es necesario conocer las cosas que están ocurriendo cuando el PT o TIS no está con el alumnado.
4. Realizar el seguimiento y evaluación de los alumnos del aula TEA con el orientador y el Equipo Específico de Trastornos Generalizados del Desarrollo.	Revisión y actualización de la documentación necesaria y los cambios que han ido surgiendo. Añadir nuevas ACS al alumnado que lo necesita y eliminar aquellas que no sean necesarias. Valoración de cambio de modalidad educativa de uno de los alumnos de infantil que se encontraba volviendo a cursar 5 años. Debido a sus grandes dificultades y su necesidad de apoyo a lo largo de la jornada escolar, cursará EBO el curso 25-26.	Se ha realizado un seguimiento continuo y una coordinación con el orientador para la toma de decisiones con respecto al curso siguiente.	4	Las directrices establecidas por el orientador nos indican las pautas a seguir cada año. Continuar con seguimiento.
5. Crear un clima de encuentro entre las dos aulas del centro	Visitas de las profesionales de las aulas para que el alumnado les conozca.	Este curso no hemos realizado actividades concretas, aunque el alumnado de primaria ha	3	Plantear actividades concretas para que el alumnado pueda crear mejores relaciones entre ellos.

PROGRAMA AULA TEA INFANTIL Y PRIMARIA

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS/ ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
para mejorar etapas de transición y la continuidad entre ellas.	Visitas del alumno que se encuentra en sexto de primaria al Aula TEA de secundaria para que conozca al resto de alumnado y empiece a conocer el aula.	visitado en varias ocasiones el aula de secundaria para ver a la PT del otro aula (anterior maestra de ellos). En el día a día existen momentos compartidos entre el alumnado de ambas aulas propiciando un conocimiento mutuo.		El curso 2024-2025 el día del autismo coincidió con el campamento de todo el centro, por lo que no se pudo hacer una actividad como en años anteriores.
6. Potenciar el conocimiento del TEA en el centro, así como el respeto de las diferencias individuales de cada persona.	Actividades relacionadas con el autismo con aquellos alumnos que no estaban de campamento el 2 de abril. Dentro de las aulas con alumnado TEA se trabaja a través de diferentes asambleas videos, cuentos... para hacer partícipes a los compañeros de las diferentes necesidades que presentan sus compañeros.	Trabajo realizado con primero de primaria de manera satisfactoria, debido a la llegada de un nuevo compañero de clase. En el resto de grupos, solo fue necesario recordar el trabajo realizado años anteriores ya que siguen compartiendo con los mismos compañeros.	3	Volver a preparar una actividad que involucre a toda la comunidad educativa para conmemorar el día del autismo haciendo protagonistas a los alumnos. Dotar al colegio de ayudas visuales para el alumnado TEA, haciendo partícipe al resto del alumnado del centro.
7. Mejorar el uso de las nuevas tecnologías	Puesta del acceso y selección de información en páginas web, actividades con dispositivos digitales, visualización de vídeos/música y ejercicios online. Iniciación de CANVA y correo electrónico con el alumno de sexto de primaria.	El alumnado se muestra muy motivado en estas actividades.	3	El uso de las pantallas de manera pedagógicas nos parece muy útil ya que es muy motivante para el alumnado. A pesar de eso, dentro del aula TEA no se utiliza de manera habitual (sólo en actividades específicas). Nuestro alumnado está con pantallas de manera habitual fuera del entorno escolar y se muestran muy obsesivos. El alumnado de infantil únicamente cuenta con algún juguete/cuento que produce música y sonidos.



PROGRAMA AULA TEA INFANTIL Y PRIMARIA

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS/ ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
				En primaria para actividades de búsqueda de información así como para actividades interactivas o vídeos

PROGRAMA AULA TEA ESO

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS/ ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
1. Realizar la evaluación y el seguimiento del alumnado del aula TEA con el departamento de orientación.	1. Revisión trimestral de cada alumno.	1. Se ha realizado el seguimiento trimestral y cada vez que ha sido necesario ante cualquier cambio no previsto.	4	1. Continuar acompañando al departamento de orientación en las evaluaciones del alumnado perteneciente al programa de aulas TEA.
2. Realizar las adaptaciones curriculares significativas y/o adaptaciones metodológicas necesarias.	2. Se han realizado las adaptaciones curriculares y de acceso de los alumnos del aula.	2. Se han realizado todas las ACIS y DIAC en los tiempos establecidos. Se han ido haciendo modificaciones según han ido surgiendo necesidades de ajuste.	5	2. Intervenir en las reuniones de etapa poniendo en común todas las adaptaciones de acceso al currículum de estos alumnos/as con el fin de que todos los profesionales implicados manejen los mismos recursos.
3. Apoyar al alumnado dentro y/o fuera del aula.	3. Se han realizado los apoyos tanto dentro como fuera del aula.	3. Debido a la organización interna y al número de alumnos de este curso en el aula TEA hemos podido apoyar gran parte del horario.	5	3. Respetar las horas necesarias del programa del aula TEA, priorizando el horario del PT para dar respuesta a dichas necesidades.



PROGRAMA AULA TEA ESO

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS/ ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
4. Realización de tareas que favorezcan la inclusión social y cultural del alumnado.	4. Fomento de la participación del alumnado del aula en todas las actividades sociales y culturales organizadas por el centro.	4. Ha mejorado significativamente la participación de los alumnos en salidas y actividades.	4	4. Poner mayor atención y trabajo previo (tanto con el alumnado como con las familias) para mejorar la participación en el campamento y actividades escolares como salidas (sobre todo con el alumnado nuevo)
5. Mejorar estrategias en habilidades sociales útiles para el desarrollo de su día a día, tanto a nivel escolar como social.	5. Actividades en las sesiones de habilidades sociales, intervenciones individuales dependiendo de las necesidades, aprendizaje de estrategias concretas...	5. Grado de consecución positiva.	4	5. Programar acorde al tiempo y ritmo de la etapa de educación secundaria.
7. Celebrar el día Mundial Concienciación sobre el Autismo.	7. Este curso ha coincidido la fecha (2 de abril) con el campamento y estábamos fuera de Madrid, con lo que no hemos podido hacer nada en colegio ese día en concreto.	7. No ha sido posible celebrar todas juntas ese día en el colegio (campamento).	-	7. Seguir dando visibilidad y trabajar sobre la concienciación sobre el autismo en próximos cursos.
8. Mejorar el uso de las nuevas tecnologías.	8. Uso del correo electrónico, plataformas de	8. Muy positivo, se han ido ampliando contenidos y conocimientos relacionados con las nuevas tecnologías, para poder	4	8. Continuar entrenando en el uso de estas nuevas tecnologías.



PROGRAMA AULA TEA ESO				
OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS/ ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
	comunicación digital, acceso y selección de información en páginas web...	seguir el ritmo de entrega de planes de trabajo aprendiendo a usar nuevas herramientas.		
PROPUESTA DE MEJORA AULAS TEA				
Desde las aulas se detecta a nivel general de centro, la necesidad de señalar e identificar los espacios y aulas con claves visuales que atiendan al alumnado de nuestra comunidad educativa y faciliten su inclusión en el colegio. Se propone para el curso 25-26, elaborar cartelería con pictogramas y distribuirla por los espacios del centro.				

PROGRAMA DE ATENCIÓN DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA PRIMARIA				
OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS/ ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
1.Realizar adaptaciones curriculares significativas y/o adaptaciones de acceso.	ACIS, Adaptaciones metodológicas o de acceso al currículum.	Se han realizado todos los documentos establecidos en el PAD.	4	Revisar los documentos necesarios para la gestión de la atención del alumnado del programa de compensación.
2. Hacer un apoyo especializado dentro y/o fuera del aula.	Se han llevado a cabo reuniones con los Profesores de pedagogía terapéutica (PT), tutores, orientadores y el coordinador de etapa continuamente, para así poder ajustar actividades y tareas a las diversas necesidades del programa de compensación educativa. El objetivo es proporcionar apoyo a los estudiantes tanto	La dificultad aumenta al tener grupos tan heterogéneos. Ya que el número de alumnos y la disparidad de niveles, hace más complicada incluso dentro del mismo curso, las agrupaciones para trabajar. Otro aspecto relevante ha sido el absentismo, el cual ya estaba presente en cursos anteriores. Además es complicado tener dos cursos a la vez, ya que habiendo tantos alumnos juntos y cada uno con su	4	El poder reducir los grupos para hacer los apoyos sería muy efectivo, ya que podríamos prestar una ayuda más individualizada. Debemos hacer que el alumnado sea capaz de seguir los temas abordados en clase, aunque no sea al mismo ritmo. Ofreciendo diferentes estrategias y apoyos para lograrlo.



PROGRAMA DE ATENCIÓN DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA PRIMARIA

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS/ ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
	dentro como fuera del aula, asegurando que se realiza un buen apoyo/refuerzo.	propio nivel, es más difícil realizar los apoyos. Se ha procurado proporcionar la atención necesaria a todos los niños y niñas, ajustando las asignaturas y los horarios a las necesidades específicas de cada curso. Se ha trabajado en los contenidos fundamentales de las áreas de lengua y matemáticas, así como en el refuerzo de los contenidos trabajados en clase. Las reuniones para la coordinación, revisión de planteamientos y establecimiento de acuerdos se ha realizado en los horarios establecidos, pero se necesitaría más tiempo para alcanzar mejores resultados.		
3. Procurar su participación en todas las actividades que se realicen en el aula. Seguir aplicando la metodología de trabajo cooperativo y el empleo de sus técnicas. Mejorar la resolución de las operaciones básicas de cada curso. Trabajar la presentación de los trabajos, con una grafía adecuada.	Plantear situaciones de aprendizaje con actividades cooperativas en los grupos de 3º, 4º, 5º y 6º EP. Insistir en la mejora de la expresión oral a través de exposiciones de los trabajos de investigación planteados en el aula. Insistir en la mejora de la expresión escrita mediante distintas actividades que puedan realizar tanto dentro como fuera del aula. Insistir en la mejora de resolución de operaciones matemáticas.	Se ha podido implementar los planes previstos con éxito en los alumnos y alumnas que han tenido continuidad en la asistencia al colegio, lo que ha resultado una experiencia satisfactoria tanto para el alumnado como para el profesorado. Esta implementación ha incrementado la motivación y la autoestima de los alumnos hacia el aprendizaje.	3	Continuar creando situaciones de aprendizaje con todo el alumnado de compensación adaptándose a su nivel o reduciendo el número de actividades y contenidos Crear dinámicas y estrategias para mejorar la cohesión grupal.
4. Participar de todas las actividades	Actividades comunes al centro y recogidas en PGA.	La mayoría de alumnos del programa de compensación ha participado en las	4	Continuar integrando en igualdad de condiciones al alumnado con necesidades



PROGRAMA DE ATENCIÓN DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA PRIMARIA

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS/ ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
comunes realizadas a nivel de centro.		actividades propuestas en el centro con su grupo clase.		específicas de apoyo educativo en todas las actividades del centro. Seguir implementando estrategias efectivas para reducir el absentismo escolar.

PROGRAMA COMPENSACIÓN EDUCATIVA ESO LENGUA

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS/ ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
Mejorar la autoestima y la motivación interna, a través del área de Lengua	- Promover el empleo entre ellos/as de fórmulas de cortesía. - Adaptar el registro lingüístico oral a la situación; evitar utilizar lenguaje negativo.	1º ESO: El lenguaje agresivo y la falta de empatía entre algunos de ellos/as provoca incidentes de convivencia. 2º ESO: El grupo funciona bien, pero en ocasiones su comportamiento no es el adecuado. No tienen filtro a la hora de expresarse y dicen muchas palabras malsonantes. Cuando quieren trabajan adecuadamente..	4	Seguir abundando en estas acciones, de manera que sean una parte más del trabajo de grupo. Seguir trabajando para conseguir un grupo más homogéneo.
Fomentar el hábito de la lectura, la comprensión de todo tipo de textos y la interpretación personal.	Sesiones de lectura en el espacio polivalente y en el patio. Abundancia de tareas que implican leer fragmentos breves.	1º ESO: Leer en espacios distintos al aula les ha resultado muy motivador. Sin embargo, los resultados son muy desiguales: la mayoría solo lee en el colegio, nunca en casa. 2º ESO: Leer textos en clase a mejorar su comprensión lectora, el problema es que sólo leen en el colegio, no tienen hábitos de lectura lo que ralentiza el aprendizaje.	3 4.	Seguir buscando fórmulas motivadoras para los momentos de lectura. Seguir motivando la lectura para lograr una comprensión lectora mejor.
Afianzar las competencias básicas y los contenidos	Seguir el mismo Plan de trabajo que en la clase, pero con recursos adaptados,	1º ESO: Resultado especialmente positivo en varias alumnas que consiguen alcanzar el nivel de la	4	Intensificar el trabajo de motivación general hacia lo escolar. Buscar motivaciones para mejorar su



PROGRAMA COMPENSACIÓN EDUCATIVA ESO LENGUA

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS/ ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
mínimos del área, partiendo de la A.C.I. pero buscando el contacto permanente con la programación general de aula.	con mucha más ayuda y simplificando tareas.	programación ordinaria. 2º ESO: En general muestran interés e intentan esforzarse. No guardan el turno de palabra, quieren participar y lo hacen, sin respetar el turno.	4	rendimiento escolar.



PROGRAMA COMPENSACIÓN EDUCATIVA ESO MATEMÁTICAS

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS/ ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
1. Utilizar números naturales y enteros y las fracciones y decimales sencillos, sus operaciones y propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información. 2. Resolver problemas para los que se precise la utilización de las cuatro operaciones, con números enteros, decimales y fraccionarios, utilizando la forma de cálculo apropiada y valorando la adecuación del resultado al contexto. 3. Reconocer y describir figuras planas, utilizar sus propiedades para clasificarlas y aplicar el conocimiento geométrico adquirido para interpretar y	Este curso en el grupo de 1º y 2º de ESO se ha incorporado Jump Math por lo que se ha priorizado la co-docencia en un mismo aula. En ocasiones, se ha trabajado fuera para: ● Asentar conceptos claves ● Reforzar los contenidos más concretos del temario que requerían un trabajo más individualizado. Se ha pretendido llevar el mismo ritmo de trabajo que el grupo clase, reduciendo la cantidad de ejercicios y contenidos de los planes en casos que se viera necesario, respetando los contenidos mínimos de cada curso. En algunos casos donde el desfase es mayor, los alumnos se han ayudado de libros de cursos anteriores para ajustar el trabajo al nivel curricular. A veces se ha trabajado fuera del aula con las mismas indicaciones anteriores.	La implementación de Jump Math este año ha presentado sus desafíos pero se considera exitosa en general. Estos desafíos han sido más notorios en los alumnos de compensación puesto que han presentado dificultades a la hora de seguir el ritmo de las presentaciones. Aun así, la metodología utilizada sí presenta una secuenciación del aprendizaje que se ha considerado beneficiosa para el alumnado. Se ha conseguido en muchos casos que fueran a la vez del ritmo del grupo clase al priorizar los contenidos y actividades básicas, siguiendo y aprobando en algunos casos el nivel de la clase, hecho que ha ocurrido sobre todo en 2º ESO. En 1º ESO los alumnos con mayor desfase no han podido alcanzar los objetivos mínimos, aunque sí han seguido el ritmo y actividades básicas de su grupo. La obtención de resultados ha sido positiva en una parte	3	De cara al curso que viene estaría bien mantener la co-docencia pero con algunos cambios. Se propone agrupar a los alumnos de compensación en un mismo grupo dentro del aula para así poder atender mejor a sus necesidades y ayudarles a seguir la explicación. Mejorar la regularidad en la asistencia de una parte del alumnado sería la primera condición de mejora fundamental para poder conseguir los objetivos de compensación, con parte de estos grupos. Intensificar el trabajo de motivación general hacia lo escolar en este alumnado.



PROGRAMA COMPENSACIÓN EDUCATIVA ESO MATEMÁTICAS

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS/ ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
describir el mundo físico haciendo uso de la terminología adecuada. 4. Estimar y calcular perímetros, áreas y ángulos de figuras planas utilizando la unidad de medida adecuada. 5. Organizar e interpretar informaciones diversas mediante tablas y gráficas, e identificar relaciones de dependencia en situaciones cotidianas. 6. Hacer predicciones sobre la posibilidad de que un suceso ocurra a partir de información previamente obtenida de forma empírica. 7. Utilizar estrategias y técnicas simples de resolución de problemas, tales como el análisis		del alumnado con una asistencia más regular, no así con los alumnos con una asistencia más irregular. Al cabo de 2 años de estar en el programa de compensación con las condiciones señaladas anteriormente vemos que algunos alumnos normalizan su rendimiento y son capaces de alcanzar el trabajo y nivel de contenidos mínimo de su grupo clase, superando sus dificultades iniciales.		



PROGRAMA COMPENSACIÓN EDUCATIVA ESO MATEMÁTICAS

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS/ ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
del enunciado, el ensayo y error o la resolución de un problema más sencillo, y comprobar la solución obtenida y expresar, utilizando el lenguaje matemático adecuado a su nivel, el procedimiento que se ha seguido en la resolución. 8. Resolver problemas para los que se precise la utilización de las cuatro operaciones, con números enteros, decimales y fraccionarios, utilizando la forma de cálculo apropiada y valorando la adecuación del resultado al contexto.				



PROGRAMA DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA ESO-INGLÉS

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS/ ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
1. Adquisición de los objetivos y contenidos estipulados en las adaptaciones curriculares de cada uno de los alumnos/as.	1. Actividades encaminadas a expresar e interactuar oralmente en situaciones sencillas de comunicación. - Lectura y comprensión de textos básicos - Escribir textos sencillos con finalidades diversas sobre distintos temas. Repaso de contenidos de cursos anteriores.	1. Desigual. Es un grupo con buena actitud, pero con niveles muy dispares. Algunos alumnos han conseguido superar la adaptación y otros, sin embargo, deben continuar el curso que viene con el mismo nivel de competencia curricular.	4	1. Buscar actividades motivadoras y seleccionar los contenidos mínimos que puedan resultarles de utilidad para avanzar en esta asignatura.
2. Usar técnicas de trabajo cooperativo que fomenten la cohesión de grupo y el aprendizaje entre iguales.	2. Agrupamiento en parejas o grupos pequeños flexibles que posibilite el trabajo.	2. Hemos conseguido realizar trabajos con grupos pequeños donde el ambiente ha sido bueno, aunque la consecución de objetivos curriculares ha sido, en algunos casos, no conseguido. Se han dado situaciones de ayuda entre iguales, algo muy enriquecedor para ellos.	4	Es necesario establecer las parejas/grupos y disposiciones de la clase por parte del profesorado para que no sean siempre las mismas personas en el mismo grupo/equipo.
3. Manifestar una actitud receptiva y de confianza en la capacidad de aprendizaje y uso de la lengua extranjera.	3. Trabajo por parejas y posterior corrección de los ejercicios realizados. Colaboración y autoevaluación.	3. Hay alumnos/as que han ido mejorando y parece gustarles la clase, sin embargo, otros asisten a la asignatura con mucha desmotivación y poca actitud participativa.	3	3. Reforzar mucho los logros alcanzados y motivarles para seguir avanzando.



DIVERSIFICACIÓN ÁMBITO CIENTÍFICO -TECNOLÓGICO

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS/ ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
1) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática. 2) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal. 3) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres. 4) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los	-Elaboración de presentaciones orales y visuales para la exposición de contenidos, como por ejemplo la evolución del átomo, los aparatos del cuerpo humano o líneas del tiempo tecnológicas. -Uso de recursos digitales interactivos (mapas, juegos de repaso, simuladores) para afianzar contenidos como la tabla periódica, geometría o el funcionamiento del cuerpo humano. -Aplicación práctica de contenidos mediante actividades como la construcción de una maqueta de ascensor, prácticas de laboratorio (cristalización, decantación, evaporación) y resolución de problemas físicos contextualizados. -Actividades manipulativas y experimentales, como la disección de un hígado de vaca o el análisis estructural de mecanismos	El grado de consecución del programa de diversificación es medio- alto, ya que se han conseguido la mayoría de los objetivos planteados. Todas las actividades programadas en el ámbito se han llevado a cabo de forma satisfactoria, adaptándose al ritmo y características del grupo. Algunas tareas han requerido un mayor acompañamiento y esfuerzo individual o grupal, pero se han logrado completar con resultados positivos. La participación del alumnado ha sido, en general, constante y activa, favoreciendo la consecución de los objetivos previstos. El enfoque práctico, manipulativo y colaborativo ha facilitado la comprensión de los contenidos, y las salidas y talleres externos han contribuido de manera significativa al aprendizaje competencial.	4	-Reforzar el uso de estrategias de autoevaluación y coevaluación para fomentar la reflexión sobre el propio aprendizaje. -Seguir potenciando el uso de herramientas digitales como recurso de repaso y consolidación de contenidos. -Valorar la incorporación de nuevos talleres o charlas externas que complementen los contenidos del ámbito, especialmente en temas de salud, sostenibilidad y bienestar emocional. -Mantener el enfoque práctico y manipulativo, así como el trabajo cooperativo, como ejes metodológicos del ámbito. - Fomentar la participación en las salidas, realizando actividades que sean evaluables.



DIVERSIFICACIÓN ÁMBITO CIENTÍFICO -TECNOLÓGICO

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS/ ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos. 5) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. 6) Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización. 7) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia. 8) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismos, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades. 9) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad	de transmisión. -Actividades gamificadas para reforzar contenidos de matemáticas (aritmética, álgebra, geometría) y física mediante dinámicas lúdicas. -Participación en salidas didácticas vinculadas al ámbito: CaixaForum (evolución de los dinosaurios), actividad de orientación en Lozoya (uso de coordenadas) y Museo del Traje (industria textil). -Charlas sobre sexualidad impartidas por personal sanitario del centro de salud del barrio, como parte del trabajo sobre educación afectivo-sexual y la promoción del bienestar personal. -Trabajo cooperativo y en grupo, favoreciendo la reflexión compartida, la organización por tareas y la responsabilidad común en la elaboración de productos.			



DIVERSIFICACIÓN ÁMBITO CIENTÍFICO -TECNOLÓGICO

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS/ ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura. 10) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada. 11) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural. 12) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. 13) Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. 14) Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su				



DIVERSIFICACIÓN ÁMBITO CIENTÍFICO -TECNOLÓGICO

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS/ ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
conservación y mejora. 15) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.				



DIVERSIFICACIÓN ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS/ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCCIÓN	VALORACIÓN (de 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
Mejorar los hábitos de trabajo y la autonomía. Llevar a cabo tareas colectivas que den cohesión al grupo. Trabajar la conexión con las noticias y con acontecimientos de la vida pública. Trabajar el ámbito bajo la fórmula de planes de trabajo, combinado el con el trabajo por proyectos.	Hemos establecido rutinas de trabajo para ordenar el paso de un tipo de tareas a otras, y reuniones en grupo de autoevaluación. Aumentar la cantidad de tareas en grupo pequeño y en grupo-clase. Practicar el trabajo colaborativo. Mantener activo y cambiante el panel “¿Qué está pasando?” Planes de trabajo con duración de un mes, donde además de fusionar las áreas del ámbito, se incluyen los eventos colectivos del colegio, atención a las noticias que van sucediendo en prensa y TV, etc.	Conseguido Conseguido Conseguido. Conseguido	5 4 4 5	Hacerles partícipes en la ideación de algunas de las rutinas, para que se sientan identificados/as con ellas. Establecer turnos de “corresponsalía” para que se interesen por noticias que puedan compartir en clase. Aumentar la frecuencia de las exposiciones orales, con apoyo visual.



DIVERSIFICACIÓN LENGUA EXTRANJERA. INGLÉS

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS/ ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
Conseguir completar el curriculum de 4º ESO a nivel competencial, teniendo en cuenta los niveles de los que parte el alumnado.	Las actividades que en general han sido más fructíferas, en cuanto a consecución de objetivos, han sido las más guiadas. Al ser un grupo que fácilmente se dispersa, han funcionado los proyectos orales sencillos. Se ha realizado una presentación por unidad intercalando con mediaciones. Exámenes de vocabulario Actividades de gramática digitales después de la explicación. Actividades de vocabulario lúdicas como el bingo, crosswords, etc.	Se ha conseguido completar la programación. Se han mejorado las presentaciones con menos texto y usando más el “body language” y la mirada integradora para intentar empatizar con el público.	4	

DIVERSIDAD EN C.F.G.B.

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS/ ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (1 – 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
Adquirir autonomía de trabajo	- Evaluación inicial individualizada. - Fomento de autoevaluación. - Diseño de un plan de trabajo personalizado. - Supervisión periódica de planes y agenda. - Capacitación de técnicas organizativas.	A pesar de las dificultades presentadas durante este curso para alcanzar este objetivo, como el cambio de tutoría, el alto nivel de absentismo, la falta de motivación y las diferencias en niveles académicos e implicación entre el alumnado, los estudiantes con mayores dificultades de aprendizaje han	5	Establecer, desde principio de curso, un plan más pautado en colaboración con orientación, todo el profesorado y las familias.



DIVERSIDAD EN C.F.G.B.				
OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS/ ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (1 – 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
	- Seguimiento individual diario de trabajo en clase. - Vigilancia constante sentando en la primera fila, cerca del profesor. - Comunicación continuada con las familias, a través de agenda y aplicaciones móviles.	logrado alcanzarlo de manera satisfactoria.		
Adquirir contenidos mínimos de cada módulo	- Utilización de una metodología basada en trabajo cooperativo en grupos heterogéneos. - Estructuración de trabajo personal según nivel del alumnado, con actividades de refuerzo, consolidación y ampliación. - Adaptación de los tiempos e instrumentos de evaluación. - Realización de clases de repaso. - Uso de esquemas/resúmenes de los contenidos.	Cabe destacar que este curso ha estado marcado por el absentismo, siendo los alumnos con menor dificultades los que han faltado, hecho que ha beneficiado a son aquellos que mayor dificultad para adquirir los contenidos de cada módulo.	5	Implantar desde principio de curso unas hojas de seguimiento individuales y visibles con el fin de que el alumnado tenga una retroalimentación de su trabajo y así conozca en todo momento los contenidos que va adquiriendo y los que le faltan por adquirir, con el fin de practicar diariamente la autoevaluación y crear consciencia de autonomía.
Desarrollar habilidades y destrezas básicas de la vida cotidiana	- Realización de Role Playing de situaciones cotidianas. - Adaptación de los ejercicios prácticos de cada módulo a situaciones de la vida real.	A pesar de haber realizado menos actividades de este tipo de las que nos hubiera gustado, el logro de estos objetivos los valoramos muy positivamente ya que creemos que han contribuido al crecimiento de sus habilidades tanto	4	- Incluir en algún módulo del ciclo el aprendizaje de servicio con el fin de tener que implementar diariamente la realización de tareas cotidianas (llamadas telefónicas, cumplimentación de documentación, gestión
Acercar al alumno/a al mundo del comercio	- Role Playing de situaciones que se pueden dar en el entorno de trabajo.			



DIVERSIDAD EN C.F.G.B.				
OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES/TAREAS/ ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN (1 – 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
		personales como laborales. Además, han sido especialmente beneficiosos para el alumnado que presenta más dificultades en el desarrollo de habilidades sociales.		de gestiones, conversaciones con adultos...) - Implantar sistema de fichaje en el aula con el fin de que el alumnado adquiera la habilidad de gestión del tiempo, así como la importancia de la puntualidad en el trabajo. - Establecer más rutinas diarias relacionadas con un puesto de trabajo: limpieza diaria de aula, con el fin de ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de organización, trabajo en equipo y responsabilidad, preparándolos para un entorno laboral real.



6.4. PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES-TAREAS-ACTIVIDADES	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
- Ratificar o realizar los Informes del alumnado de compensación educativa. - Apoyar a los tutores en plan de acción tutorial. - Realizar los informes psicopedagógicos que correspondan según el programa al que pertenezca el alumnado. - Colaborar en el Consejo orientador-tutor para los cuatro grupos de ESO. - Asistir a las reuniones que se convoquen desde organismos externos.	- Actualizar alumnado nuevo del centro y realizar la documentación del alumnado que ya estaba en el programa más nuevas incorporaciones	5	Articular las demandas para el primer trimestre del curso. Estar actualizado a nivel legislativo.
	- Revisión en etapas la documentación	3	
	- Actualización de informes, prescriptivos, nuevas incorporaciones a programas.	4	Generar un plan de acción tutorial con una línea de trabajo común y actualizado en el tiempo.
			Quedan casos pendientes para el curso siguiente.
	- Reuniones de etapa, con los tutores, juntas de evaluación.	5	Anticipar alumnado que pertenece al PDC Actualización del sistema de información de la CAM para los orientadores.
			Continuar con esas reuniones periódicamente.
	- Colaboración estrecha con las mesas de entidades de la infancia de la zona. Reuniones con el área de programas. Mesas de trabajo con servicios sociales.	5	Revisar al inicio del próximo curso.
	- Actualizar a todo el alumnado según la nueva clasificación enmarcadas en el Real Decreto 23/2023	5	Gestionar y organizar el gran número de intervenciones necesarias a lo largo del año.
	- Dependiendo de necesidades: orientación próximos años,		Continuar casos pendientes del curso para el año siguientes



6.4. PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES-TAREAS-ACTIVIDADES	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
- Realizar el censo de Raíces para los alumnos de los distintos programas.	seguimiento autolíticos, acompañamiento emocional...	4	
- Intervención directa con alumnos.	- Diferentes contactos vía mail, presencial, de manera telefónica.	4	Secuenciar desde el segundo trimestre en coordinación directa con la tutoría.
- Intervención con familias.	- Propuesta de alumnado para 1º de diversificación curricular.	4	Cumplir con las fechas establecidas.
- Realizar el seguimiento del programa de diversificación curricular.	- Reuniones periódicas con equipo directivo, coordinación de diversidad, profesorado del centro..	4	Acompañar a la tutorías en reuniones con temáticas más concretas.
- Generar espacios de reunión.	- Entrevistas	4	Este curso no se ha podido llevar a cabo.
	- Cuestionario	4	Hay un amplio número de alumnos con necesidades y es necesario secuenciar las medidas a tomar.
	- Adaptaciones metodológicas, materiales específicos dependiendo de las necesidades del alumnado...	1	Acudir a más reuniones de etapa.
- Realizar entrevistas		4	



6.4. PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES-TAREAS-ACTIVIDADES	VALORACIÓN (De 1 a 5)	PROPUESTAS DE MEJORA
individuales con familias y alumnado - Realizar un cuestionario de hábitos de estudio - Acompañar con el seguimiento didáctico. - Seguimiento del alumnado de CFGB	- Reuniones periódicas con el profesorado de CFGB.	3	



TEMPORALIZACIÓN DE ORIENTACIÓN EN E. INFANTIL Y E. PRIMARIA

	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
Revisión de todos los alumnos de integración/TGD.DIAC.	X		X
Revisión y/o seguimiento individualizado de ACS de todos los alumnos de integración, los del aula Tea y los de compensación educativa., según proceda.	X	X	X
Apoyar a tutores en plan de acción tutorial.	X	X	X
Realizar los informes psicopedagógicos que correspondan, según los programas a los que pertenezca.	X	X	X
Reuniones con organismos externos al Centro: CAM, CAI, Servicios Sociales. Entidades de apoyo educativo, Grupo de orientadores de zona, Salud mental.	X	X	X
Realizar asesoramiento pedagógico.	X	X	X
Realizar cualquier intervención respecto al alumnado del aula preferente.	X	X	X
Búsqueda y estudio de materiales para la realización de diagnósticos.	X	X	X
Realización del Censo escolar de NEAE en Raíces.	X	X	X
Reuniones con los equipos del Centro: equipo directivo y diversidad.	X	X	X



TEMPORALIZACIÓN DE ORIENTACIÓN EN ESO Y FPB			
ESO	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
Elaboración de informes psicopedagógicos de los alumnos de compensación educativa.	X		
Realizar el Consejo orientador-tutor para los cuatro grupos de ESO.			X
Realizar el seguimiento del programa de Diversificación	X	X	X
Realizar orientación académica		X	X
Seguimiento de alumnos posibles de incorporación al programa de diversificación.		X	X
Reunión con familias de diversificación, con el tutor y la dirección del centro.			X
Coordinación del programa 4º + empresa de la CAM.	X	X	X
Informar sobre las salidas académicas.			X
Entrevistas individualizadas con alumnos y/o familias para orientación académica y personal.		X	X
Atención a familias	X	X	X
Revisión de documentación interna del centro, informes, plantillas de documentos.	X		X
Asistencia a las juntas de evaluación de todos los grupos	X	X	X



FPB	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
Entrevistas individualizadas con alumnos y/o familias Inicio de curso.	X		
Entrevistas individualizadas con alumnos y/o familias para orientación académica y personal.			X
Asesoramiento didáctico (metodología, técnicas, ...) a los profesores	X	X	X
Informar sobre las salidas académicas			X
Apoyo a tutores en el plan de acción tutorial	X	X	X



6.5. PROYECTO MEDIOAMBIENTAL

EDUCACIÓN INFANTIL

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCCIÓN	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
1.Fomentar una formación y una educación ambiental que aporte valores, conocimientos y alternativas medioambientales, mediante actividades centradas en el huerto escolar, la naturaleza, a través de talleres y actividades, siempre enfocadas a nuestros/as alumnos/as de manera lúdica y didáctica.	JORNADA VERDE	Octubre Como en los últimos años, hemos contado con un grupo de operarios que han removido la tierra de los huertos y han puesto compost. Además, hemos pedido que limpien el pasillo que va desde el huerto a nuestro patio. Este año durante la Jornada Verde realizamos varias actividades relacionadas con los huertos. - Salida al huerto urbano del Pozo. - “Hermanamiento verde”: hicimos unos semilleros con el alumnado de 2º de FP. - Plantamos con las familias. Los plantones los adquirimos a través del vivero del Retiro.	4-5	Seguir promoviendo esta actividad entre el alumnado. Seguir organizando la jornada con actividades diversas durante esos días, donde las familias puedan participar.



2.Mantener las distintas plantas y árboles del centro.	HUERTO ESCOLAR El alumnado ha realizado todas las funciones que requiere el huerto escolar: Plantar, regar, limpieza de malas hierbas, observación de los procesos implicados y recolección de los vegetales y frutas.	Es una actividad calendarizada dentro del horario escolar, yendo cada clase 30 minutos a la semana. Los alumnos/as han mostrado gran interés y satisfacción por este tipo de actividades, al realizarse al aire libre y pertenecer a un ámbito urbano. Además, han desarrollado capacidad de observación y responsabilidad en el cuidado del entorno que les rodea. Desde el segundo trimestre, hemos contado con la colaboración de Antonio. Gracias a sus conocimientos hemos sacado mucho mayor provecho al huerto este año.	4	Volver a utilizar el panel del huerto para saber que tareas se han realizado en las otras clases. Realizar talleres con las familias relacionados con el huerto durante el curso. Coordinarnos con Antonio para realizar actividades consecutivas en la etapa.
	MANTENIMIENTO DEL PATIO	Lunes y miércoles 4 años, martes y jueves 5 años y los viernes la clase de 3 años.	3-5	
3.Programa: Reduce, Reutiliza y Recicla	Participar en una selección adecuada de los residuos de la clase, utilizar el agua de manera responsable.	A diario	4	Realizar más actividades relacionadas con el reciclado.
	Hemos empezado a guardar los residuos de la merendilla para llevarlos semanalmente a la compostera.	Semanalmente	4	Que sean los encargados de material los que lleven, junto con Antonio, los residuos a la compostera.



6.5. PROYECTO MEDIOAMBIENTAL

PRIMARIA

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
1.Fomentar una formación y una educación ambiental que aporte valores, conocimientos y alternativas medioambientales, mediante actividades centradas en el huerto escolar, la naturaleza, a través de talleres y actividades, siempre enfocadas a nuestros/as alumnos/as de manera lúdica y didáctica.	JORNADA VERDE	En la Jornada Verde, el alumnado participa por grupos, quitando malas hierbas, acondicionando y plantando en las jardineras, plantando en el huerto, regando, etc. Se hizo una estimación de familias por curso y vinieron todas las que se apuntaron. fue un grupo adecuado para tal evento. La participación de las familias ese día, es por tramos, del primer ciclo asistieron bastantes familias, se observó una menor afluencia en los cursos altos.	4/5	Seguir fomentando que acudan el mayor número posible de familias a la jornada verde.



2. Concienciarse del cuidado de las zonas verdes del cole. Respetar y cuidar dichas zonas	Acondicionar el jardín del patio del colegio y mantener su cuidado. Observación del proceso de la naturaleza, a través de nuestro entorno más próximo. (Nuestro patio y sus árboles y plantas). Actividades lúdico-creativas centradas en el medio ambiente y el huerto escolar.	Limpieza en el día a día de las jardineras, y cuidado del huerto. Con un calendario semanal de los grupos. - Este curso se ha cumplido la programación con muy buenas expectativas. Gracias a la colaboración de un abuelo-vecino que nos ayuda enormemente en la gestión del cuidado del huerto y del patio en general. - El patio tiene una visión colorida y cuidada, da gusto verlo. - Buen cuidado de las jardineras. - Se ha cumplido el calendario de riego y de limpieza.	5/5	Incluir dicha actividad dentro la programación de aula, con tiempo destinado para ello. Utilizar los momentos de apoyo, que estamos dos profes en aula, y salir con el colaborador, con menos niños/as para realizar tareas más fácilmente y darle un sentido práctico real en el área de naturales.
3. Mantener y cuidar las zonas verdes del colegio.	Acondicionamiento del huerto. (1º y 2º) Mantener las áreas de cultivo del huerto. Recogida de hortalizas, verduras del huerto y frutos de nuestros árboles frutales.	Acondicionamiento del huerto, por personas externas, removiendo la tierra, con compost, formando caballones, para iniciar el proceso del huerto. Calendario de actividades con plantación de lechugas, espinacas, alcachofas, fresas en la zona del huerto y de las jardineras. Han participado más alumnado del previsto. Gracias a la persona que nos ayuda, con la gestión de las zonas verdes. De momento se ha podido recolectar poco, porque se pusieron los plantones un poco tarde, también ha llovido mucho y se comieron muchos plantones las babosas y caracoles.	5/5 5/5 2/5 1/5	Seguir concienciando al alumnado y profesorado en dicho proceso, para conseguir que este aspecto llegue de manera natural para ellos/as. Valorar muy positivamente contar con la ayuda externa, del colaborador, que nos ayuda para las labores del huerto. Programar un calendario en septiembre.



4. Programa: Reduce, Reutiliza y Recicla.	Recogida de desperdicios orgánicos, plásticos, papeles, agua, etc. A través de nuestro proyecto. R.R.R (Reduce, reutiliza, recicla). El ciclo del agua: reutilizar el agua de lluvia para regar nuestras plantas.	Reducir, reutilizar y reciclar en su medida, el material escolar (papel, pinturas) Separar correctamente los envases y plástico de lo orgánico y utilizar el contenedor adecuado. Todavía no conseguido, retroceso en la separación correcta de los envases. Limpiar los patios, huertos y jardineras de papeles, hojarascas, etc. Se siguen observando residuos de merendillas, envases.... Conseguido la limpieza de los contenedores de papel	3/5	Tomar la merendilla en clase 5 a 10 ms antes del recreo.les obliga a separar envases y tirar al cubo correcto. Tener responsables de Medio Ambiente, para que nos recuerden nuestros deberes y la realización de las actividades. Y también pueden recordar los calendarios de riego y limpieza.
---	---	---	-----	---



6.5. PROYECTO MEDIOAMBIENTAL

ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCCIÓN	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Fomentar una formación y una educación ambiental que aporte valores, conocimientos y alternativas medioambientales, mediante actividades centradas en el huerto escolar, la naturaleza, a través de talleres y actividades, siempre enfocadas a nuestros/as alumnos/as de manera lúdica y didáctica.	Jornada Verde: el alumnado de la etapa participó por grupos en las actividades propuestas.	Bajó por turnos cada grupo e hicieron las tareas previstas.	4	
	Cada curso sale 1 día al mes a tareas de mantenimiento del patio.	Realizado. Se han respetado los turnos.	5	
	El resto del año se bajará con distintos alumnos a tareas de mantenimiento de estos espacios: jardineras, huerto, rejillas y espacios comunes.	Se ha ido realizando a lo largo del curso.	4	



OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Concienciarse del cuidado de las zonas verdes del cole. Respetar y cuidar dichas zonas. Mantener y cuidar las zonas verdes del colegio.	Preparar el huerto de primaria e infantil: cavar, airear la tierra, hacer caballones.	Ha venido un técnico medioambiental del barrio y una asociación de jardinería del barrio que ha ayudado este año, en colaboración con el alumnado de la ESO y han bajado distintos cursos en varios horarios distintos.	5	
	Regar jardineras y huertos según necesidades.	En colaboración con el técnico medioambiental del barrio, han bajado bastante.	5	
	El día de la Jornada Verde, todo el alumnado de la etapa participó activamente.	En colaboración con el técnico medioambiental del barrio, se ha realizado de manera satisfactoria.	5	
	Desbrozar y barrer los espacios comunes.	Se ha hecho poco este año por falta de tiempo.		
	Con algunos alumnos se ordenará este cuarto y se arreglarán los utensilios estropeados.		2	
			5	
Programa: Reduce, Reutiliza y Recicla.	Reducir, reutilizar y reciclar, en su medida, el material escolar (papel).	Realizado en las clases y espacios comunes.		Seguir haciéndolo de esta manera el próximo curso.
	Separar correctamente los envases y plástico de lo orgánico y utilizar el	La merendilla del recreo se realiza en clase, antes de bajar al patio, con lo que se asegura que este aspecto se realice adecuadamente.	4	



	contenedor adecuado. Vigilar a diario que los alumnos no salgan con envases al patio en el horario de recreo y que los depositen en su contenedor adecuado. La Compostera se utiliza durante el año, llenándola con los restos recogidos durante el año, y en la jornada verde y durante el curso para aprovechar el compost para rellenar jardineras y plantar..	Se consigue un uso adecuado	4	
--	---	------------------------------------	----------	--



6.5. PROYECTO MEDIOAMBIENTAL

ETAPA DE CFGB

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Fomentar una formación y una educación ambiental que aporte valores, conocimientos y alternativas medioambientales, mediante actividades centradas en el huerto escolar, la naturaleza, a través de talleres y actividades, siempre enfocadas a nuestros/as alumnos/as de manera lúdica y didáctica. Programa: Reduce, Reutiliza y Recicla.	Participación en la jornada verde.	Realizado De Forma Satisfactoria	4	Realizar la jornada verde.
	Mantenimiento Algunos puntos verdes de los que nos responsabilicemos.	Se ha cuidado de las plantas que se han plantado en la caseta de Recetas. Además de la realización de bancales y se han plantado plantas aromáticas que hemos cuidado mientras hemos estado en la caseta.	5	Continuar Con La Iniciativa El próximo año
	Participación en los turnos de limpieza de cada aula y en las zonas comunes del centro.	Se Ha Realizado Satisfactoriamente	5	



6.6. PROYECTO BICULTURAL

ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

PROYECTO BICULTURAL	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Exposición a la lengua inglesa	80-90%	4	A través de canciones y cuentos ha trabajado el vocabulario y estructuras que se estaban trabajando en las unidades. Durante el desarrollo de las clases hay muy poca interacción en español entre el E.L.A y los niños y niñas de la etapa, aspecto muy positivo para el aprendizaje del idioma desde edades tempranas.	Orientar al E.L.A a la hora de desarrollar nuevas actividades de inglés para intentar unificar los contenidos curriculares de la etapa con los de las sesiones con el auxiliar de conversación.
Innovaciones	Clases de inglés lúdicas y muy participativas, donde la lengua motor es el inglés	4	A través de canciones y juegos se han trabajado rutinas y hábitos relacionados con los contenidos del currículo de la etapa de infantil. Se ha trabajado la entonación y la pronunciación a través de órdenes sencillas y se han superado los mínimos propuestos en la Etapa.	Seguir buscando actividades lúdicas para fomentar el gusto por la lengua inglesa en el alumnado de educación infantil. Forzar el uso del inglés entre el alumnado a la hora de realizar frases sencillas.



6.6. PROYECTO BICULTURAL

ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PROYECTO BICULTURAL	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCCIÓN	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
1º EDUCACIÓN PRIMARIA				
% Exposición a la lengua inglesa	100%	5	Al conversar continuamente con los niños y niñas en inglés, se produce un mayor interés por comunicarse tanto con el auxiliar como con la profesora. Esto les motiva a usar la comunicación en inglés para obtener las cosas o dar órdenes sencillas, haciendo más activo y participativo el uso de la lengua inglesa.	Sería muy positivo poder tener tiempos de reunión con él, ya que así podría preparar actividades o juegos concretos, según el proyecto que estemos llevando a cabo en ese momento.
Innovaciones	Se han adecuado, en la medida de lo posible, los proyectos trabajados durante el curso con los contenidos del área de inglés, siendo esta forma de planificación más adecuada para la integración de los conceptos de la lengua extranjera. Además de otras actividades usando vídeos, cortos y canciones. Actividades sobre días importantes dentro de su cultura, además de días importantes como el día de la mujer, la paz, etc.	4	Al comienzo del curso, los niños se muestran algo perdidos con el idioma, realizando preguntas continuamente. Pero poco a poco, entran en la dinámica de las clases en inglés. El auxiliar hace uso de un vocabulario y estructuras de comunicación adecuadas para ser entendido dentro del nivel del aula.	Potenciar y motivar al alumnado en el uso de la lengua inglesa al comunicarse durante las clases, mediante frases sencillas, tanto entre ellos como con el profesor. Realizar diferentes talleres con el alumnado, como talleres de lectura, juegos populares, dinámicas de grupo, etc. Trabajar en pequeños grupos, para fomentar una mayor interrelación de comunicación.

6.6. PROYECTO BICULTURAL

ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PROYECTO BICULTURAL	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCCIÓN	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
2º EDUCACIÓN PRIMARIA				
% Exposición a la lengua inglesa	100%	5	Al conversar continuamente con los niños y niñas en inglés, se produce un mayor interés por comunicarse tanto con el auxiliar como con la profesora. Esto les motiva a usar la comunicación en inglés para obtener las cosas o dar órdenes sencillas, haciendo más activo y participativo el uso de la lengua inglesa.	Sería muy positivo poder tener tiempos de reunión con él, ya que así podría preparar actividades o juegos concretos, según el proyecto que estemos llevando a cabo en ese momento.
Innovaciones	Se han adecuado, en la medida de lo posible, los proyectos trabajados durante el curso con los contenidos del área de inglés, siendo esta forma de planificación más adecuada para la integración de los conceptos de la lengua extranjera. Además de otras actividades usando vídeos, cortos y canciones. Actividades sobre días importantes dentro de su cultura, además de días importantes como el día de la mujer, la paz, etc.	4	Al comienzo del curso, los niños se muestran algo perdidos con el idioma, realizando preguntas continuamente. Pero poco a poco, entran en la dinámica de las clases en inglés. El auxiliar hace uso de un vocabulario y estructuras de comunicación adecuadas para ser entendido dentro del nivel del aula.	Potenciar y motivar al alumnado en el uso de la lengua inglesa al comunicarse durante las clases, mediante frases sencillas, tanto entre ellos como con el profesor. Realizar diferentes talleres con el alumnado, como talleres de lectura, juegos populares, dinámicas de grupo, etc. Trabajar en pequeños grupos, para fomentar una mayor interrelación de comunicación.



6.6. PROYECTO BICULTURAL

ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PROYECTO BICULTURAL	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCCIÓN	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
3º EDUCACIÓN PRIMARIA				
% Exposición a la lengua inglesa	100%	5	El uso del inglés como única lengua vehicular hace que los niños/as se esfuercen en comunicarse con él en el mismo idioma. Se ha utilizado un vocabulario y estructuras de comunicación adecuadas para ser entendido dentro del nivel educativo del alumnado, sin crear ansiedad. Ya que parte del alumnado en ocasiones muestra resistencias.	Sería interesante que dentro del horario hubiese espacios para la interacción oral en pequeño grupo. También aumentar el trabajo fonético para una mayor conciencia fonológica de la lengua inglesa.
Innovaciones	Vídeos motivadores sobre aspectos de la cultura americana y explicaciones / comentarios sobre ésta. Presentaciones sobre días importantes como el día de la mujer, etc. acompañadas de actividades relacionadas. Actividades como: Bingos, crosswords, sopa de letras, juegos por equipos, mapas conceptuales.	4	A través de juegos y vídeos ha trabajado: tanto el vocabulario como las estructuras y expresiones básicas del currículo. La realización de actividades con diferente nivel de dificultad para trabajar el mismo contenido ha favorecido la interiorización del mismo (sobre todo el relativo a vocabulario básico sobre aspectos cotidianos). El alumnado se ha mostrado muy participativo en sus clases	Además podría ser interesante el trabajo de canciones populares o actuales, la creación de alguna obra teatral y el acercamiento a la literatura infantil en lengua extranjera. Establecer más dinámicas de interacción en equipos.



6.6. PROYECTO BICULTURAL

ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PROYECTO BICULTURAL	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
			manifestando alegría cuando le tocaba sus clases.	
4º EDUCACIÓN PRIMARIA				
% Exposición a la lengua inglesa	100%	5	El uso del inglés como única lengua vehicular hace que los niños/as se esfuercen en comunicarse con él en el mismo idioma. Se ha utilizado vocabulario y estructuras de comunicación adecuadas para ser entendido dentro del nivel educativo del alumnado, sin crear ansiedad. Ya que parte del alumnado en ocasiones muestra resistencias.	Sería interesante que dentro del horario hubiese espacios para la interacción oral en pequeño grupo. También aumentar el trabajo fonético para una mayor conciencia fonológica de la lengua inglesa.
Innovaciones	Vídeos motivadores sobre aspectos de la cultura americana y explicaciones / comentarios sobre ésta. Presentaciones sobre días importantes como el día de la mujer, etc. acompañados de actividades relacionadas.	4	A través de juegos y vídeos ha trabajado: tanto el vocabulario como las estructuras y expresiones básicas del currículo. La realización de actividades con diferente nivel de dificultad para trabajar el mismo contenido ha favorecido la interiorización del	Además podría ser interesante el trabajo de canciones populares o actuales, la creación de alguna obra teatral y el acercamiento a la literatura infantil en lengua extranjera. Establecer más dinámicas de interacción en equipos.



6.6. PROYECTO BICULTURAL

ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PROYECTO BICULTURAL	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCCIÓN	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	Actividades como: Bingos, crosswords, sopa de letras, juegos por equipos o en parejas. Actividades relacionadas con los contenidos impartido en el área de inglés.		mismo (sobre todo el relativo a vocabulario básico sobre aspectos cotidianos). El alumnado se ha mostrado muy participativo manifestando alegría cuando le tocaba sus clases.	
5º EDUCACIÓN PRIMARIA				
% Exposición a la lengua inglesa	100%	5	En todo momento se les habla en inglés adaptando vocabulario y ritmo. Aunque el alumnado a veces utiliza términos en castellano, el ELA contesta en inglés y les ayuda a construir las frases.	Sería interesante que dentro del horario hubiese espacios para la interacción oral en pequeño grupo y/o parejas. También aumentar el trabajo fonético para una mayor conciencia fonológica de la lengua inglesa.
Innovaciones	Vídeos motivadores sobre aspectos de la cultura americana y explicaciones / comentarios sobre ésta. Presentaciones sobre días importantes como el día de la mujer, etc. acompañados de actividades relacionadas. Actividades como: Bingos,	5	Se han realizado actividades atractivas para el alumnado y en diferentes soportes. En general, el alumnado ha estado bastante a gusto y motivado en sus clases. EL juego ha sido el motor de las sesiones	Aunque se han realizado actividades atractivas y en diferentes soportes, creo que podría trabajarse también a modo de proyectos y actividades más lúdicas (teatros, lecturas...) también con la intención de compartir con otras clases. Realización también de trabajos en formato digital.



6.6. PROYECTO BICULTURAL

ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PROYECTO BICULTURAL	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	crosswords, sopa de letras, juegos por equipos, repaso de los contenidos vistos en clase de forma lúdica.			
6º EDUCACIÓN PRIMARIA				
% Exposición a la lengua inglesa	100%	5	El uso del inglés como única lengua vehicular hace que los niños/as se esfuercen en comunicarse con él en el mismo idioma. Ha utilizado vocabulario y estructuras de comunicación adecuadas para ser entendido dentro del nivel educativo del alumnado, sin crear ansiedad. Ya que parte del alumnado en ocasiones muestra resistencias.	Sería interesante que dentro del horario hubiese espacios para la interacción oral en pequeño grupo y/o parejas. También aumentar el trabajo fonético para una mayor conciencia fonológica de la lengua inglesa.
Innovaciones	Vídeos motivadores sobre aspectos de la cultura americana y explicaciones / comentarios sobre ésta. Presentaciones sobre días importantes como el día de la mujer, etc. acompañados de	5	A través de juegos y vídeos ha trabajado: tanto el vocabulario como las estructuras y expresiones básicas del currículo. También aspectos socio-culturales de países angloparlantes. La realización de actividades con	Además podría ser interesante el trabajo de canciones populares o actuales, la creación de alguna obra teatral y el acercamiento a la literatura infantil en lengua extranjera.



6.6. PROYECTO BICULTURAL

ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PROYECTO BICULTURAL	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	actividades relacionadas. Actividades como: Bingos, crosswords, sopa de letras, juegos por equipos, repaso y profundización de los contenidos vistos en clase de forma lúdica.		diferente nivel de dificultad para trabajar el mismo contenido ha favorecido la interiorización del mismo (sobre todo el relativo a vocabulario básico sobre aspectos cotidianos y práctica de la gramática estudiada en las clases). El alumnado se ha mostrado muy participativo manifestando alegría cuando le tocaba sus clases. El juego ha sido el motor de las sesiones	Realización también de trabajos en formato digital.



6.6. PROYECTO BICULTURAL

ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

PROYECTO BICULTURAL	GRADO DE CONSECUCCIÓN	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
1º/2º E.S.O.			
% Exposición a la lengua inglesa	5	Muy positiva la interacción con el ELA porque siempre ha intentado explotar la interacción con el alumnado a través de actividades adaptadas a los diferentes niveles.	Ayudar al ELA a continuar sacando el máximo partido de las actividades orales. Negociar los temas para adaptarlos a la temporalización de la programación.
Innovaciones	5	Muy interesantes sobre todo las dedicadas al mundo anglosajón, concretamente USA, donde el ELA contaba experiencias propias: comidas, diferencias con España, Tiempo libre, etc Sesiones prácticas de American Football.	Técnicas cooperativas en inglés Continuar trabajando las presentaciones orales modo mediación. Practicar estrategias de improvisación y role-plays
3º/4º E.S.O.			
% Exposición a la lengua inglesa	5	Muy positiva la interacción con el ELA porque siempre ha intentado explotar la interacción con el alumnado a través de actividades adaptadas a los diferentes niveles.	Seguir con el ánimo de sacar el máximo partido del alumnado, en todos los niveles de la clase. Continuar trabajando las presentaciones orales modo mediación.



6.6. PROYECTO BICULTURAL

ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

PROYECTO BICULTURAL	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Innovaciones	5	Muy interesantes sobre todo las dedicadas al mundo anglosajón, concretamente USA, donde el ELA transmitió temas culturales como St Patrick's Day. y otras globalizando con otras asignaturas como Educación Física para la práctica del American Football.	Introducir técnicas cooperativas en las clases de inglés. Continuar trabajando las presentaciones orales modo mediación. Estrategias de improvisación y role-play
FPB 1 / 2			
% Exposición a la lengua inglesa	5	El bajo nivel no ha permitido seguir toda la clase en inglés. Se han trabajado tópicos relacionados con el comercio.	Valorar la nivelación de las actividades con antelación para crear un clima de confianza y de éxito.
Innovaciones	4	A través de sesiones lúdicas y culturales con el asistente de conversación el alumnado ha participado convenientemente.	Practicar role-plays relacionados con el comercio Desarrollar técnicas de improvisación



6.7. PROYECTO UNESCO

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCCIÓN	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Participar en las actividades previstas junto con el resto de escuelas de la Comunidad de Madrid.	1.a. Romería 4º de E.P. 1.b. Día del Patrimonio Mundial 1.c. Olimpiadas por la Igualdad. 1.d. UNESMUN 1.e. Taller “Mundo Convive” de la cátedra de Sostenibilidad de la Universidad Carlos III,	4	1.a. La Romería se celebró el martes 10 de mayo en Galapagar. 1.b. Patrimonio: - Valoramos como positivo que la actividad sea en Ávila, el hecho de estar fuera de Madrid es algo de lo que han disfrutado mucho los chicos y las chicas. - Respecto al horario de la salida, ha sido muy limitante, ya que al tener que llegar tan pronto al centro, no hemos podido disfrutar como nos hubiera gustado de las visitas patrimoniales que nos han ofrecido. Además, el precio del autobús se abarataría si la hora de llegada al centro fueran las 19:00, por ejemplo. - El encuentro entre las autoridades de Patrimonio y los grupos de los diferentes centros se convirtió en una bienvenida política, no existiendo un momento donde cada colegio fuese protagonista del momento, como en años anteriores en los que cada colegio se preparaba una canción, un baile. 1.c. Finalmente no se ha realizado por obras en el polideportivo que nos iba a acoger. 1.d. UNESMUN; Este curso no hemos podido participar porque el alumnado de 4º de E.S.O. estaba de campamento.	1.a Conocer la fecha con mayor antelación. 1.b- Proponemos que, en las visitas patrimoniales propuestas, hubiera una persona que actuará de guía y pudiera contar a los chicos y chicas anécdotas propias del lugar de las visitas. Poder quedarnos, por nuestra cuenta, más tiempo para disfrutar de la ciudad. 1.c Poder, por fin, participar con el alumnado de 3º de ESO el próximo curso. 1.d. Sería muy positivo que la actividad de debate (siguiendo el modelo de UNESMUN), se desarrollara a través de una optativa para todo el alumnado de 3º y 4º de la ESO. 1.e. Poder contar con esta actividad para el curso que viene.
Sensibiliza al alumnado sobre la	Continuidad de los proyectos:			Revisión de las actuaciones de aula para la separación correcta de los residuos.



6.7. PROYECTO UNESCO

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCCIÓN	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
importancia de la reducción del uso del plástico así como la educación en el desarrollo sostenible.	Proyecto “Desplastícate” Publicación de actuaciones llevadas a cabo en el centro. • “Merendillas saludables” • Introducción en la sensibilización en la reducción del uso de plásticos, “basuraleza” ...a través del proyecto “Paseos por el parque” de la etapa de Infantil. Se han llevado a cabo actividades en las que el alumnado mayor del colegio se hermanaba con el alumnado más pequeño a través de diferentes actividades.	4	1.e. Taller para ESO y CFGB, Los ponentes enforaron muy bien las ponencias, el debate y la participación que hizo que, desde el principio, el alumnado estuviera muy interesado.	Seguir fomentando la participación de nuestro alumnado en actividades de intercambio entre diferentes Etapas. Participación activa de todo el profesorado del centro para la ideación y organización de este tipo de actividades.
Dar a conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible previstos para 2030 desde la UNESCO.	Las actividades que se plantean para trabajar los objetivos de Desarrollo Sostenible con el alumnado, además de estar integradas en las programaciones de aula, se realizan en días puntuales: 1. Día para la erradicación de la pobreza		Valoración muy positiva. Se han realizado actividades tanto a nivel de aula como de centro para la	Desde el equipo de eventos poder tener con antelación las actividades que se desarrollarán a lo largo del curso en los días de celebración.



6.7. PROYECTO UNESCO

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Desarrollar actividades para fomentar la reflexión sobre los Objetivos de desarrollo Sostenible.	2. Día Escolar para la no violencia y la paz. 3. Día de la mujer 4. Día del buen trato 5. Día de convivencia 6. Día del pueblo gitano 7. Día del Autismo 8. Día de la poesía. 9. Día del libro 10. Jornada Verde 11. Día de la Tierra	3	celebración de los días previstos con la participación en alguna de las actividades de toda la comunidad educativa.	Seguir aprendiendo el curso que viene de todo lo que Antonio, experto hortelano, nos enseña
	Recuperación de los huertos de Infanti y Primaria de la mano de Antonio, vecino del barrio.	5	Muy positiva. Hemos recuperado los huertos después de la obra, Se ha creado una compostera y una lombricompostera. Hemos visto como han crecido las fresas, las habas, las coliflores, las zanahorias, los puerros, las flores, las plantas aromáticas y cómo cuidarlas y en qué época del año cultivarlas. Se han creado también hotel para los insectos.	



6.8. EVENTOS

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Desarrollar aptitudes y actitudes que fomenten la paz y la no violencia.	1. Día de la Paz y la no violencia escolar.	Realizamos las acciones de “Pacifica tu barrio”, por cada una de las clases y las presentamos en un acto en la plaza del centro cívico con una foto que lo representara, vestidos de blanco, hicimos una foto aérea colocandonos formando el signo de la paz, y bailamos una coreografía conjunta con la canción “Bajo el mismo sol”.	4	La coordinación entre las diferentes etapas pudo ser mejorable.
Integrar fiestas y tradiciones, además de potenciar la imaginación, las actitudes críticas y divergentes, así como para la participación de toda la comunidad escolar.	2. Carnaval	Disfrutamos de una jornada festiva, sin contratiempos, en la que toda la Comunidad Educativa se juntó para celebrar. Con la temática del Circo el lema de “Circo Trabenco” todos los cursos prepararon sus actuaciones..al llover ese mismo día, no se pudo realizar la quema de la sardina, ni el manto del pelele. El desfile tuvo que ser en el gimnasio por el mismo motivo. También se realizaron las pruebas del Mago Albión.	4	Como punto positivo recordar dar cuatro entradas a las familias de Infantil ya que hay menos alumnado y más participación. Para el curso que viene se puede hacer un pasacalles por el barrio previo al acto en el Centro Cívico. También se podría hacer un día diferente al del acto. Intentar para el curso que viene contar con música en directo y hacer una jornada más de actuaciones para que el alumnado y el profesorado disfruten de todos los espectáculos. Se puede mejorar también la coordinación entre etapas de las pruebas del mago Albión. Se podría buscar una representación física del mago Albión para motivar más al alumnado para las pruebas (algún profe disfrazado).



6.8. EVENTOS

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Promover en nuestro alumnado valores encaminados a la igualdad de oportunidades entre niños y niñas.	3. Día de la mujer	Se propuso realizar una actividad de homenaje a las mujeres trabajadoras del Trabenco -huelga pasacalles En primaria hicieron un acto también.	5	JUNTARNOS EN OTRO DIA POR GRUPOS PARA TERMINAR DE DESARROLLARLO Buscar un día que no haya huelga y que permita juntarse.
Ampliar los conocimientos sobre un tema de interés general para la totalidad del alumnado del centro.	4. Semana Cultural	Con el lema de “Circo Trabenco” se organizaron talleres. Se hicieron otros agrupamientos diferentes a los habituales, mezclando cursos. Se realizaron talleres con actividades diferentes.	4	Hacer alguna actividad en las que se mezclen etapas. Solo fueron 3 días; desde Infantil verían la posibilidad que fueran más días. Buscar alguna actividad profesional que tenga que ver con la temática.
Potenciar el gusto por la lectura.	5. Día del libro	Infantil: representación de cuentos con las familias, talleres de animación a la lectura, junto con los grupos hermanados, exposición de cuentos preferidos aportados por el alumnado. En primaria también realizaron actividades de diverso tipo en torno a la lectura En secundaria no se han realizado actividades salvo la asistencia a la feria del libro en el Retiro en Junio.	4	Seguir haciendo actividades llamativas para el alumnado. Crear la dinámica de madrin@s lectores/as: una vez a la semana o al mes, se empareja alumnado de Primaria con Infantil y comparten un ratito de lectura. Se puede producir hermanamiento además del habitual y no solo entre 5 y 5º, además de favorecer el gusto por la lectura.
Fomentar valores de cooperación, empatía y solidaridad entre los miembros de la comunidad educativa.	6. Día del autismo.	No se pudo realizar la celebración de este día, ya que todas las etapas estaban de campamento.	0	Seguir celebrando ese día con alguna actividad que implique más a todo el centro
Facilitar la convivencia y prevenir la violencia en cualquiera de sus formas	7. Día del buen trato	Se celebró ese día con un acto en el colegio donde cada aula y un grupo de familias, realizó un pétalo de una gran flor que construimos entre todos.	5	Se podría valorar para años siguientes realizar alguna actividad conjunta entre etapas.



6.8. EVENTOS				
OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
		Además, se preparó una coreografía conjunta y un manifiesto que cerró el evento.		
Manifestar interés por compartir con los compañeros/as, adultos y familiares, tiempos en situaciones lúdicas. Posibilitar encuentros que favorezcan los lazos afectivos y sociales entre los distintos miembros de la comunidad educativa. Experimentar vivencias distintas a las que normalmente se les ofrece en las aulas, a la vez que propiciamos el conocimiento.	10. Día de convivencia	Se celebró en el Parque Lineal del Manzanares. Se primó la relación entre los diferentes cursos y las familias, realizando un hermanamiento entre cursos de diferentes etapas mediante actividades previas, y finalizando en una actividad conjunta, carrera colectiva no competitiva. El resto de la jornada fue de convivencia y juegos.	4	Fomentar la participación de las familias en este día. Valorar que la ESO pueda ir andando o incluso en bicicleta.



PLAN DE ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS UNIPERSONALES Y COLEGIADOS

7.1. PLAN DE CONVIVENCIA

Durante este curso 2024/2025 nos ha sido imposible calendarizar los encuentros necesarios para avanzar en relación al plan de convivencia. Como propuesta de mejora atendiendo a la problemática que se ha tenido, proponemos designar a otra persona del equipo. Tania Pérez, hará al inicio del curso 25-26 un traspaso de información a la nueva persona, Andrea García

Recordamos que el punto de partida para avanzar es el siguiente: se creó y aprobó en consejo escolar la comisión de bienestar, formada por tres familias, un alumno, orientación, jefatura, dirección y coordinadora de bienestar. Desde esa comisión se ha realizado el envío y análisis de la convivencia de familias y alumnado a través de formularios de Google Form. La técnica utilizada en la interpretación de los resultados ha sido DAFO, identificando debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades en las respuestas obtenidas en los formularios. Para el desarrollo de lo anterior, se han mantenido reuniones a lo largo del curso.

La prospectiva para el próximo curso es agendar reuniones que permitan seguir avanzando en la elaboración específica de acciones y respuestas ajustadas a las necesidades de la comunidad educativa, dentro del marco de nuestro plan de convivencia.



7. PLAN DE ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS UNIPERSONALES Y COLEGIADOS

7.2 PLAN DE ABSENTISMO ESCOLAR

En el curso 2024/2025, de forma periódica mensual, se han tenido reuniones entre dirección y la persona encargada de absentismo, dónde se informaba de las faltas y los protocolos abiertos. Se han utilizado esos espacios de encuentro para además coordinarnos y compartir información que pudiera facilitar y apoyar la intervención en casa por parte de la trabajadora social y la educadora.

PROTOCOLOS EN PROCESO:

PRIMARIA:

3º - 3

4º - 2

5º - 1

ESO

1º - 6

2º - 4

3º - 1

N.º DE PROTOCOLOS ABIERTOS EN EL CENTRO: 17

Además, se han cerrado 4 por cumplimiento de indicadores según servicios sociales. Otros 5 han sido cerrados por cumplir la edad mínima obligatoria de escolarización.

Resulta importante indicar que durante este curso no se ha abierto ningún protocolo nuevo.

Además, se ha continuado con el trabajo iniciado el curso pasado con el mediador intercultural de servicios sociales. El trabajo fluido y coordinado entre la dirección del colegio y el mediador, ha permitido intervenir tanto con las familias con protocolos abiertos de absentismo como atender otras necesidades del colegio, principalmente con alumnado y familias de la comunidad gitana, incluyendo intervenciones con relación a la convivencia en el centro.

Sin embargo, desde servicios sociales se nos ha comunicado el cese de dicho programa para el curso 25/26. Se ha enviado una petición a la Junta de distrito solicitando el mantenimiento del servicio. Paralelamente, se está valorando la posibilidad de contractar con una asociación del barrio que nos permita mantener este



7. PLAN DE ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS UNIPERSONALES Y COLEGIADOS

7.3. PLAN DE LA AMPA

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCCIÓN	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Dar continuidad a la Asociación de Madres y Padres, rotando los cargos directivos, enriqueciéndose con nuevas visiones	CONSOLIDACIÓN JUNTA DIRECTIVA AMPA	5	5	La actual junta directiva ha seguido funcionando y manteniendo una relación muy fluida con la Dirección del centro. Se ha seguido utilizando el grupo de Whats App como canal principal de comunicación viendo que resulta rápido y eficaz. Las reuniones con el Equipo Directivo del centro han sido fructíferas. Este año la secretaria y tesorera han suplido la presencia de la Presidencia en la mayoría de las reuniones por su ausencia debida a motivos familiares. El curso que viene esperamos ir incorporando familias nuevas en el AMPA que puedan relevar a la actual junta directiva. MEJORA: realizar una asamblea de familias socias al principio de cada trimestre para mejorar la organización y participación de las familias. Que el Equipo Directivo pase a saludar.
Que el alumnado disfrute de profesorado nativo y de más horas de inglés a la semana	PROYECTO BILINGÜE	5	4	Se sigue apoyando la existencia del proyecto bilingüe en el centro. El AMPA ha continuado apoyando económicamente este proyecto. Desde el AMPA hay familias que siguen recordando que les gustaría tener una reunión con la empresa que lo gestiona y/o que desde el centro se nos haga una devolución de los objetivos planteados y su evaluación. MEJORA: explorar vías para preparar al alumnado (que quiera) a sacar alguna certificación.
Conseguir que el alumnado de Infantil sea respetado y acompañado de forma adecuada en el control de esfínteres.	AUXILIAR DE INFANTIL	5	5	El AMPA ha mantenido la categoría profesional de la persona encargada de esta tarea como técnico y este curso ha habido un incremento de sueldo en la nómina de dicha trabajadora. El AMPA sigue priorizando contar con este recurso para que pueda acompañar y atender a todo el alumnado de Infantil que lo requiera, aunque se dedique mayor atención al alumnado de 3 años. Seguimos considerando que muchas familias nos eligen por tener esta figura en el centro que garantiza los cuidados



7. PLAN DE ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS UNIPERSONALES Y COLEGIADOS

7.3. PLAN DE LA AMPA

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCCIÓN	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
				necesarios a sus hijos e hijas. El control de esfínteres es algo madurativo que debemos acompañar y nos parece fundamental contar con esta figura en el centro. Durante este año se han cubierto las ausencias de la trabajadora con contratos parciales de una sustituta. Dichas sustituciones han sido asumidas por el AMPA y han supuesto un incremento del coste económico que no estaba contemplado. MEJORA: Que las sustituciones de la trabajadora sean asumidas por las profesionales del centro sin que suponga coste económico añadido al AMPA. En caso de baja prolongada se valora sustitución costeada por el AMPA. En caso de ausencias parciales de 1 a 3 días se propone que el centro se haga cargo.
Transmitir a las familias interesadas en nuestro centro el funcionamiento de la AMPA	JORNADA DE PUERTAS ABIERTAS.	5	4	Este curso hubo dos jornadas de Puertas Abiertas y varias familias estuvieron presentes aportando la visión de la AMPA. Se sigue proponiendo la participación del propio alumnado a la hora de enseñar las aulas para que también sean ellos y ellas los que presenten el cole y lo que hacen en las clases. En Infantil lo solían hacer un niño y una niña de 5 años. En Primaria había una pareja por cada clase o ciclo. En la ESO también había un par de alumnos o alumnas. MEJORA: Recuperar la participación de niños y niñas en la Jornada.
Reducir el absentismo escolar. Prevenir el fracaso y el abandono escolar temprano. Adquirir compromisos por parte de la familia. Mejorar el clima de convivencia del aula.	PROGRAMA PROA+ *NUEVO PROYECTO DE CONVIVENCIA*	*0 *0	0 2	Se valora fundamental que la cooperativa ESENCO se informe para formar parte del programa PROA+ cuando se abran nuevas ediciones. En la asamblea final del AMPA la Junta Directiva comunicó la información que se tenía sobre esto pero desde el AMPA se espera una devolución de la información más completa por parte del Equipo Directivo del centro para comprender lo acontecido y la viabilidad del proyecto. Debe valorarse dónde destinar los fondos donados por el AMPA en caso de no continuar dicho proyecto.



7. PLAN DE ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS UNIPERSONALES Y COLEGIADOS

7.3. PLAN DE LA AMPA

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Generar un espacio de encuentro y vincular con las nuevas familias que llegan al centro	FIESTA NUEVAS FAMILIAS TRABENCO	5	4	Este curso se realizó fiesta de bienvenida en la que se hizo una muestra de las actividades extraescolares que se proponían para el curso. Hubo participación, pero se esperaba que fuera mayor. MEJORA: Se propone desde el AMPA hacer una bienvenida más completa a principios de septiembre, incluyendo distintas actividades que puedan ser más motivadoras y punto de encuentro de todas las familias del centro. Se presentarán también todas las comisiones para tratar de incentivar la participación desde el principio. Se valora la presencia del profesorado en este encuentro.
Introducir fuera de horario lectivo, actividades educativas, de ocio y deportivas que completen la educación formal y ayuden a conciliar la vida familiar y laboral.	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	3	3	La coordinación de la Comisión de Extraescolares ha tenido dificultades por la falta de familias implicadas en la comisión. Se ofreció una actividad de multideporte que tuvo que suspenderse al poco tiempo por bajo aforo. Se han mantenido las actividades de Inglés, Judo, Lucha y Arte. Se retomó la actividad de yoga que resultó muy bien con una nueva profesora y la propuesta de dos días para dar cabida a pequeños y mayores. Varias familias se han organizado en la Comisión de Biblioteca realizando una campaña de donación de libros para la biblioteca del cole y varios talleres de lectura con diversas propuestas destinadas a los más pequeños. Se organizó un Taller de Repostería para aprender a decorar cupcakes en familia. MEJORA: Reactivar la comisión de extraescolares para poder ofrecer a las familias más posibilidades de actividades y participación de todas las etapas.



7. PLAN DE ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS UNIPERSONALES Y COLEGIADOS

7.3. PLAN DE LA AMPA

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCCIÓN	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Visibilizar el trabajo de la Comunidad Educativa del cole.	REDES SOCIALES: FACEBOOK E INSTAGRAM	3	3	Se ha mantenido esta comisión, realizando algunas publicaciones sobre temas de interés para familias relacionados con el colegio. MEJORA: Reforzar esta comisión con personas nuevas, para que haya más periodicidad en las publicaciones.
Participar activamente en los espacios comunitarios. Coordinación activa con otras AMPAs y AFAS del distrito	PARTICIPACIÓN EN LA FAPA. Ampliación de información de la organización de otras AMPAS con relación a la gestión económica, cooperativa de material, participación del profesorado, y gestión de extraescolares.	0	0	Este curso no se han realizado acciones conjuntas propuestas por la FAPA ni se ha participado en reuniones. Las personas de la junta Directiva de la AMPA han estado muy cargadas de tareas y eso no ha facilitado la participación. El próximo curso se espera retomar contacto.
Transmitir necesidades educativas a distintos recursos del barrio y viceversa. Realizar alguna actividad conjunta de cara al curso que viene.	Coordinación con entidades del barrio para realizar actividades conjuntas:	4	4	Este curso ha acudido un vecino del barrio para ayudarnos a gestionar las tareas del huerto escolar. Ha tenido muy buena acogida y esperamos continúe. MEJORA: seguir ampliando la colaboración con otras entidades del barrio.
Ampliar formación en toda la comunidad educativa sobre mejorar la convivencia y herramientas de disciplina positiva.	PLAN CONVIVENCIA	3	3	El nuevo proyecto de convivencia planteado por el centro no ha tenido el alcance deseado. Con todo, pensamos que es un proyecto bonito, pero no suficiente para mejorar la convivencia del centro, para la que se requiere más participación y compromiso de toda la comunidad educativa. Es necesario hacer una reflexión conjunta sobre la convivencia, las normas y cómo introducir cambios. PRESENTACIÓN: NO SOLO DUELEN LOS GOLPES, de Pamela Palenciano, dirigida al alumnado mayor del centro y familias. Se valora muy positivamente, aunque acudieron muy pocas familias.



7. PLAN DE ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS UNIPERSONALES Y COLEGIADOS

7.3. PLAN DE LA AMPA

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
				- MEJORAS: 1. Explicar desde el Equipo Directivo a las familias en asamblea de AMPA el resultado del plan de convivencia y valorar la viabilidad de este proyecto u otro. 2. Concretar acciones que se encaminen a mejorar la convivencia en el cole y donde puedan participar también las familias (talleres, charlas, formaciones, debates...). * La figura de Laura, de "Crecer sumando", hace varios cursos, fue muy enriquecedora y muchas familias desean recuperar una guía así.
Implicar a la comunidad educativa en sacar fondos para cubrir parte de coste de campamento	ACTIVIDADES SUBVENCIÓN DE CAMPAMENTO	3	2	Actividades encaminadas a obtener beneficios que redujeran el coste de los campamentos: - FERIA DE LA CIENCIA TRABENQUERA. La actividad de la feria de la ciencia tuvo una acogida maravillosa y el alumnado y familias salieron con ganas de repetir. Se hizo también un sorteo con dibujos de temática científica. Mejora: Seguir aumentando la responsabilidad del alumnado ESO en todas las actividades, tanto en la creación, como en el desarrollo de las actividades. -
Recuperar el encuentro y participación de las familias en el cole	JORNADA VERDE	5	5	Se ha recuperado la participación en esta jornada tan importante para las familias. Hubo cambios de fechas de última hora pero se pudo realizar la jornada en el cole. MEJORA: mantener la fecha propuesta y no hacer cambios de última hora para que las familias puedan organizarse y la participación aumente.



7. PLAN DE ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS UNIPERSONALES Y COLEGIADOS

7.3. PLAN DE LA AMPA

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCCIÓN	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Aumentar la participación de las familias en la vida del centro, profundizando la interacción con todo el alumnado y profesorado en horario lectivo.	TALLERES DE HALLOWEEN	5	5	Este curso se ha mantenido una comisión de familias encaminadas a decorar el centro y realizar un pasaje del terror para alumnado de Primaria. En Infantil se realizó una búsqueda con pistas. En ambas etapas hubo una valoración muy positiva por toda la comunidad educativa. MEJORA: Implicar también el curso que viene a la etapa de ESO.
	TALLERES DECORACIÓN INVIERNO	4	4	Muchas familias se implicaron para llevarlo a cabo y resultó estupendo. Hubo discusión sobre la denominación de los talleres para enmarcarlos en el invierno o en la Navidad. Se recordó el ideario laico del centro. Algunas familias de Infantil manifestaron que se les indicó que no hacía falta su colaboración para los talleres en la etapa y les gustaría haber participado. MEJORA: En la última asamblea del AMPA se vio más práctico reactivar una comisión de eventos que aglutine todas las actividades en lugar de crear un grupo diferente para cada una. Mejorar la coordinación con el profesorado para establecer las actividades a realizar con mayor antelación y que las familias puedan realizar talleres en todas las aulas.
Recuperar esta jornada de participación de toda la comunidad educativa	PARTIDO INTERMINABLE	5	4	Este año bajó la participación. Ha coincidido con el día infantil que se celebraba en Vallecas y un campeonato de judo, donde participan algunas de las familias del dentro. No hubo familias suficientes para su organización y no se pudieron ofrecer los bocadillos para comer ni sacar el castillo. Las camisetas que se encargaron no fueron las suficientes, algunas familias y profesores se quedaron sin camiseta porque no se pidieron las solicitadas. MEJORA: Aumentar la participación de familias organizadoras para distribuir la carga de trabajo y tareas. Mejorar la coordinación con el profesorado para la organización de la actividad, colaborando con el AMPA para



7. PLAN DE ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS UNIPERSONALES Y COLEGIADOS

7.3. PLAN DE LA AMPA

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
				organizar este evento que nació como una propuesta del centro y sea una actividad conjunta.
Recuperar la convivencia general de familias de fin de curso	DÍA CONVIVENCIA DE FAMILIAS	5	5	Se ha mantenido la convivencia de fin de curso de toda la comunidad educativa. Desde la AMPA se sufragaron los autocares para ir al Parque del Manzanares y disfrutamos de un día estupendo de convivencia.
Ampliar y mejorar las competencias digitales de toda la comunidad educativa. Romper con la brecha digital	PLATAFORMA ROBLE	2	2	Este curso nos hemos iniciado en el uso de la Plataforma Roble aunque aún no se le ha sacado todo el partido que tiene para facilitar la comunicación entre las familias y el centro, así como para otras gestiones (justificar faltas asistencia, notas en Infantil...). MEJORA: ampliar el uso de la Plataforma Roble habilitando más opciones disponibles.
Generar participación activa en el centro de aquellas familias que tienen dificultades en el pago de la cuota de cooperativa de material	BANCO DE TIEMPO	1	0	Esta comisión no ha funcionado este curso.
Introducir mejoras en los patios del centro, con participación de toda la comunidad educativa	Renovando el cole	2	2	Se ha tratado de recuperar la actividad de la comisión y había bastantes familias interesadas en participar, pero no ha habido una coordinación eficaz. Se lanzó una convocatoria de trabajo que se pospuso por meteorología adversa y finalmente no se realizó (y finalmente el día que iba a ser lluvioso no lo fue, pero al haberlo suspendido ya no se pudo realizar). MEJORA: Necesario establecer una buena coordinación y determinar necesidades detectadas, tareas a realizar y fechas concretas. Desde el AMPA valoramos que se introduzcan cambios en el patio y en la planta de arriba de Primaria.



7. PLAN DE ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS UNIPERSONALES Y COLEGIADOS

7.3. PLAN DE LA AMPA

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Concienciar a toda la comunidad sobre la importancia de educar en feminismo	CELEBRACIÓN DÍA DE LA MUJER y DÍA DE LA PAZ	4	4	Este curso las familias no han colaborado tan activamente en la propuesta de actividades para desarrollar esos días como en otros cursos. El día de la Paz aportaron una flor algunas familias (no se enteraron todas en el AMPA). El 8 de marzo desde el cole se realizó una marcha al centro cívico con batukada, canciones populares transformadas y se leyó un manifiesto. El día de la Paz, vestidos con camisetas blancos, también se acudió al centro cívico. MEJORA: Más presencia de las familias esos días o alrededor de esas fechas en aula. Colaboración en el desarrollo de las actividades. Mejorar la difusión y la invitación a las familias para participar en las actividades.
Acercar a toda la comunidad educativa a esta cultura desde lo positivo	CELEBRACIÓN DÍA DEL PUEBLO GITANO	3	3	Agradecemos que se de mayor visibilidad a la comunidad gitana en el cole, introduciendo de alguna forma líderes o lideresas positivas. Como otros años, animamos a la cooperativa a que contrate personal docente o no, de etnia, pudiendo ser un modelo para ellos y ellas.

En este curso que finaliza, la AMPA ha seguido funcionando por comisiones:

COMISIÓN ECONÓMICA.

PROPUESTAS DE MEJORA:

Mantener el pago de cuota única o en tres cuotas en verano.

Introducción de nuevos miembros permanentes en la Comisión.

Tener acceso a un drive conjunto con Dirección para actualizar datos.

Mantener compromisos de pago para familias con dificultades.



COMISIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.

PROPUESTA DE MEJORA:

Mantener las actividades ya existentes (yoga, inglés, arte, judo y lucha), dando cobertura al ciclo de Infantil todos los días.

Aumentar la propuesta de actividades.

Seguir abriendo las actividades al barrio.

Mejorar la coordinación de la Comisión de Extraescolares.

Aumentar el número de familias que se responsabilicen de esta comisión.

COMISIÓN PEDAGÓGICA

PROPUESTA DE MEJORA:

Las representantes de Pedagógica siguen indicando que en muchas clases hay una baja o nula participación y algunos cursos no tienen representante.

Recuerdan la importancia de que los profes animen a las familias para que todas tengan una familia en las clases que canalice sus demandas, preocupaciones o sugerencias a las coordinadoras de etapa. Este próximo cambia la nueva coordinadora de la etapa de Primaria.

COMISIÓN DE PAZ.

PROPUESTAS DE MEJORA:

Introducir en el claustro un marco teórico con relación a la Convivencia, en metodología que se unifique un poco, y no dependa tanto del profe que te toque (teniendo en cuenta la diversidad de cada uno), sino que exista un método, un marco del que parten de forma consensuada.

Obtener feedback del claustro sobre cómo evalúa las medidas que el centro tiene en torno a la convivencia.

Aprovechar la introducción de la figura específica que va a trabajar la mediación y la convivencia en el centro para realizar también algunas sesiones de formación con familias, escucha, resolución de conflictos, etc. Realizar más actividades o proyectos específicos que mejoren el conocimiento y convivencia con la comunidad gitana.

Participar de manera más activa en el día de la Paz como AMPA. Para ello ha de haber una propuesta previa y coordinación con el profesorado para ver de qué manera se puede colaborar más activamente desde el AMPA.



COMISIÓN DE REDES SOCIALES

Este curso se ha hecho un especial esfuerzo en dar mayor visibilidad al cole a través de las redes.

PROPUESTA DE MEJORA.

Mayor contacto directo entre esta comisión y el profesorado.

Introducir nuevos miembros.

COMISIÓN EVENTOS

PROPUESTAS DE MEJORA.

Aunar en un mismo grupo de WhatsApp a la comisión de eventos que vaya actualizando el evento concreto donde participar según se vaya acercando la fecha.

Seguir participando en los eventos que organiza el cole, jornada verde, Halloween, carrera solidaria, carnaval, chocolatada, San Juan...

Seguir generando espacios de participación de las familias en el cole dentro y fuera del horario lectivo, intentar que haya representación de las tres etapas: Infantil, Primaria y ESO.



COLEGIO TRABENCO-POZO

CURSO 2024-2025

