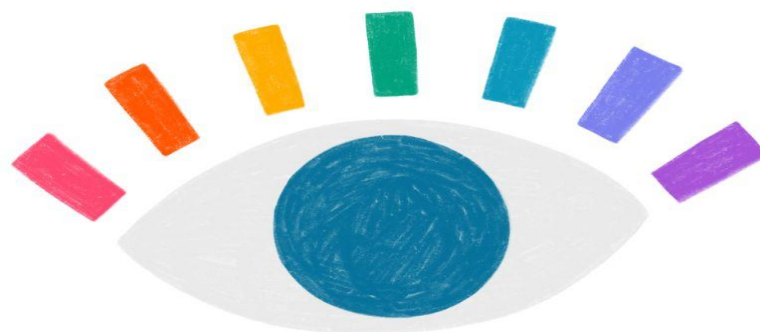




# COLEGIO TRABENCO-POZO



## PGA TRABENCO-POZO



C/ REGUERA DE TOMATEROS, 103



TRABENCO\_POZO



## INDICE

| APARTADO                                                                                                                                                                             | PÁGINA |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE CENTRO                                                                                                                                                    | 3      |
| ORGANIGRAMA DEL CENTRO                                                                                                                                                               | 4      |
| ❖ Horario general<br>❖ Actividades lectivas, complementarias y extraescolares.<br>❖ Sesiones de evaluación y entrega de notas.                                                       |        |
| ANÁLISIS INICIAL                                                                                                                                                                     | 10     |
| CRITERIOS DE ELABORACIÓN DE HORARIOS                                                                                                                                                 | 11     |
| PLANES DE MEJORA Y EVALUACIÓN                                                                                                                                                        | 13     |
| ❖ Competencia lingüística<br>❖ Competencia matemática<br>❖ Competencia en ciencias<br>❖ Tratamiento de la información y competencia digital.<br>❖ Valores educativos<br>❖ Evaluación |        |
| PLAN DE ACTUACIÓN DE LOS EQUIPOS DOCENTES                                                                                                                                            | 23     |
| ❖ Educación infantil.<br>❖ Educación primaria<br>❖ Educación secundaria<br>❖ CFGB. Servicios comerciales.                                                                            |        |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| PROYECTOS EN LOS QUE PARTICIPA EL CENTRO.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 38 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Plan de fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora</li><li>❖ Plan de nuevas tecnologías</li><li>❖ Plan de acción tutorial</li><li>❖ Proyecto medioambiental.</li><li>❖ Escuela UNESCO</li><li>❖ Proyecto bicultural</li><li>❖ Programa de actividades extraescolares: infantil, primaria, ESO y CFGB.</li><li>❖ Servicios complementarios: comedor escolar y primeros del cole.</li><li>❖ Plan de orientación académica y profesional (P.O.A.P)</li></ul> |    |
| PLAN DE ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS UNIPERSONALES Y COLEGIADOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 71 |
| PLAN DE FORMACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 73 |
| COORDINACIÓN CON LOS SERVICIOS E INSTITUCIONES DEL ENTORNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 75 |
| OTRAS ACTIVIDADES DEL CENTRO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 76 |



COLEGIO TRABENCO  
Reguera de Tomateros 103, 28053 Madrid  
☎91.785.63.68 ✉: [colegio@trabenco.es](mailto:colegio@trabenco.es)  
[www.trabenco-pozo.es](http://www.trabenco-pozo.es)



## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

**Colegio Trabenco**, con domicilio en la calle Reguera de Tomateros 103, situado en el barrio del Pozo del Tío Raimundo, perteneciente al distrito de Puente de Vallecas, de Madrid 28053

**Teléfono:** 91 785.63.68.

**E-mail:** [colegio@trabenco.es](mailto:colegio@trabenco.es)

Nº de código del Centro: 28022335.

**Enseñanzas:** Cuatro etapas educativas, todas ellas concertadas (Educación Infantil 2º ciclo, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y CFGB de comercio). Con una dotación de \*15 unidades de aula y 6.5 unidades más de apoyo a la integración, a la compensación educativa e integración preferente TGD con sus dos Técnicos.

Número actual de profesores/as: **31** más 2 técnicos y un 1 auxiliar.

**Titularidad del Colegio Trabenco:** Pertenece a la cooperativa ESENCO (Enseñantes En Cooperativa).

### **El Colegio Trabenco participa en programas de atención a la diversidad:**

De Integración desde el año 1986.

Aula de Trastornos del Espectro Autista (T.E.A.) en primaria, desde 2002. Aula de Trastornos del Espectro Autista (T.E.A.) en secundaria, desde 2009. De Compensación educativa, desde el año 1997.

De Programa de mejora del aprendizaje y de rendimiento (PMAR) en 3º E.S.O. desde 2015



COLEGIO TRABENCO  
Reguera de Tomateros 103, 28053 Madrid  
☎91.785.63.68 ✉: colegio@trabenco.es  
www.trabenco-pozo.es



## COLEGIO TRABENCO- POZO CURSO 2025/2026

EQUIPO DIRECTIVO: Juan Manuel Oviedo y Marta Bonilla

COORDINACIÓN: María Ruano, Tania Pérez, Elisa Cifuentes, Ana García.

ORIENTACIÓN: Álvaro Girón.

AUXILIAR DE CONVERSACIÓN PROYECTO BICULTURAL: Kris Due

### PERSONAL NO DOCENTE

SECRETARÍA: Ángela Miguel y Rosa Baeza Tarde: Enikő Tasnádi

PERSONAL DE SERVICIOS: Eliana Berrio y Aroa Miguel

COMEDOR

Responsables: Marta Bonilla y Ángela Miguel.

Monitoras: Ángela Miguel y Remedios Izquierdo

Monitora "Primeros del Cole": Aridai Serrano

### ETAPAS EDUCATIVAS

#### INFANTIL

Coordinación: María Ruano

|                  |                                                                             |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 3 años           | Pilar Gómez                                                                 |
| 4 años           | Nerea del Burgo                                                             |
| 5 años           | María Ruano                                                                 |
| Profesorado área | Inglés: María R., Marta Bonilla y Nerea del Burgo.<br>Plástica: Pilar Gómez |



COLEGIO TRABENCO  
Reguera de Tomateros 103, 28053 Madrid  
☎91.785.63.68 ✉: colegio@trabenco.es  
www.trabenco-pozo.es



|                            |                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Psicomotricidad: Rosa Valiente<br>Música: Nerea del Burgo                                                                                                                                                                   |
| Profesorado diversidad     | Rosa Valiente, Elena Eguizábal, Marina Paniego y Lucía Martín                                                                                                                                                               |
| <b>PRIMARIA</b>            |                                                                                                                                                                                                                             |
| Coordinación: Tania Pérez  |                                                                                                                                                                                                                             |
| 1º                         | María Fernández                                                                                                                                                                                                             |
| 2º                         | M.ª José Martín                                                                                                                                                                                                             |
| 3º                         | Carmen Castro                                                                                                                                                                                                               |
| 4º                         | Ana García                                                                                                                                                                                                                  |
| 5º                         | Brenda Rodríguez                                                                                                                                                                                                            |
| 6º                         | Tania Pérez                                                                                                                                                                                                                 |
| Profesorado especialidades | Educación física: Christian Rodríguez, Brenda Rodríguez y Laura Torvisco.<br>Inglés: Tania Pérez, Brenda Rodríguez, Carmen Castro, Ana García.<br>Artísticas: M.ª José Martín, Ana García, María Fernández y Carmen Castro. |
| Profesorado diversidad     | Christian Rodríguez y Andrea García.                                                                                                                                                                                        |
| Aula TEA                   | Elena Eguizábal, Marina Paniego y Lucía Martín.                                                                                                                                                                             |



## SECUNDARIA

Coordinación: Elisa Cifuentes

|                        |                                  |
|------------------------|----------------------------------|
| 1º                     | Jorge Centeno                    |
| 2º                     | Arancha Lleó                     |
| 3º                     | Virginia Fernández.              |
| 1º diversificación     | Marcela Castañeda                |
| 4º                     | Violeta Somoza                   |
| 2º diversificación     | Maite Arnáiz                     |
| Profesorado áreas      | Raúl González, Laura Torvisco.   |
| Profesorado diversidad | Jorge García.                    |
| Aula TEA               | Virginia Tapia y Patricia García |

## CICLO FORMATIVO GRADO BÁSICO

Coordinación: Ana García Polonio

|                           |                                                                                              |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1º                        | Esther Matessanz                                                                             |
| 2º                        | Ana García Polonio                                                                           |
| Profesorado módulos       | Juan Manuel Oviedo, Ana Polonio y Esther Matesanz                                            |
| Profesorado áreas comunes | Laura Torvisco, Ana Polonio, Maite arnáiz, Violeta Somoza, Elisa Cifuentes y Esther Matesanz |



COLEGIO TRABENCO  
Reguera de Tomateros 103, 28053 Madrid  
☎91.785.63.68 ✉: [colegio@trabenco.es](mailto:colegio@trabenco.es)  
[www.trabenco-pozo.es](http://www.trabenco-pozo.es)



## HORARIO GENERAL DEL CENTRO

El centro permanece abierto desde las 7:30 horas de la mañana a las 20 horas de la tarde.

|                       | Entrada | Salida<br>(septiembre y junio) | Salida<br>(De octubre a mayo) |
|-----------------------|---------|--------------------------------|-------------------------------|
| E. INFANTIL           | 9:00    | 13:00                          | 14:00                         |
| E. PRIMARIA           | 9:00    | 13:00                          | 14:00                         |
| ESO                   | 8:15    | 14:15                          | 14:15                         |
| 1º de CFGB<br>(Local) | 8:15    | 14:15                          | 14:15                         |
| 2º de CFGB            | 8:15    | 14:15                          | 14:15                         |



## ACTIVIDADES LECTIVAS, COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Las actividades lectivas se desarrollan a lo largo de tres trimestres dentro del horario establecido en el punto anterior.

Las actividades complementarias forman parte de las programaciones de cada curso y están asignadas a un área, como parte del desarrollo de experiencias.

Las actividades extraescolares se desarrollan en horario posterior al horario lectivo, normalmente de 16h en adelante. Tiene la finalidad de completar experiencias relacionadas con la gestión del tiempo libre del alumnado, la conciliación en las familias y el uso de los espacios del colegio de forma más completa.

Todas las actividades las gestiona el AMPA. Este año se ofertan:

### Programa de actividades extraescolares 2025-26 Trabenco Pozo

| Actividad                                      | Descripción                                                                                                                 | Horario       | Grupos                                                         | Precio AMPA | Precio no AMPA | Material necesario orientativo*                                                                                            |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------|-------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Judo ( 4 a 16 años)</b>                     | Arte marcial que desarrolla disciplina, respeto y habilidades físicas. Ideal para mejorar coordinación, fuerza y confianza. | 16:00 a 17:00 | Lunes y Miércoles (Infantil y Primaria)                        | 30€ mes     | 35€ mes        | Chándal; se requerirá equipación y licencia, el profesor dará más información al inicio.                                   |
| <b>Zumba (3 a 12 años)</b>                     | Actividad aeróbica con coreografías sencillas al ritmo de la música. Fomenta la actividad física y la diversión en grupo.   | 16:00 a 17:00 | - Lunes y Miércoles (Infantil)<br>- Martes y Jueves (Primaria) | 28€ mes     | 33€ mes        | Ropa cómoda, deportivas y botella de agua.                                                                                 |
| <b>Manualidades y Reciclaje ( 3 a 12 años)</b> | Taller creativo para experimentar con materiales, desarrollar la motricidad fina e imaginación                              | 16:00 a 17:00 | Jueves (Infantil y Primaria)                                   | 20€ mes     | 25€ mes        | En ocasiones se podrá solicitar traer material reciclado.                                                                  |
| <b>Arte y Creatividad (Todas las edades)</b>   | Actividad para explorar técnicas artísticas (dibujo, pintura, collage) y potenciar la expresión personal                    | 16:00 a 17:00 | Viernes (Infantil, Primaria, ESO)                              | 20€ mes     | 25€ mes        | Material básico de papelería (acuarelas, block A4, lápices, rotuladores, pegamento).                                       |
| <b>Ecuavoley (6 a 12 años)</b>                 | Deporte divertido y dinámico, que fomenta la cooperación y la agilidad. Es una variante del voleibol.                       | 16:00 a 17:00 | Martes y Jueves (Primaria)                                     | 30€ mes     | 35€ mes        | Ropa deportiva y calzado deportivo.                                                                                        |
| <b>Robótica Inicial (6 a 12 años)</b>          | Taller tecnológico donde los alumnos/as aprenden nociones básicas de programación y construcción de robots sencillos.       | 16:00 a 17:00 | Miércoles (Primaria)                                           | 20€ mes     | 25€ mes        | Puede requerirse el uso de tablets facilitadas por las familias, además de material sencillo de apoyo en algunas sesiones. |
| <b>Lucha (6 a 16 años)</b>                     | Deporte que potencia la fuerza, disciplina y técnica.                                                                       | 16:00 a 17:00 | Martes y Jueves (Primaria y ESO)                               | 5€ mes      | 5€ mes         | Ropa deportiva cómoda evitando cremalleras o elementos que puedan causar daño.                                             |
| <b>Yoga kids ( 3 a 12 años)</b>                | Actividad para mejorar concentración, relajación y flexibilidad a través de juegos y posturas adaptadas.                    | 16:00 a 17:00 | Martes (Infantil y Primaria)                                   | 25€ mes     | 30€ mes        | Esterilla, ropa cómoda y botella de agua.                                                                                  |



## SESIONES DE EVALUACIÓN Y ENTREGA DE NOTAS

| TRIMESTRE | 1er                                             | 2º               | 3º                    | FINAL                                                       |
|-----------|-------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------|
| INFANTIL  | 9 al 11 diciembre semana de junta de evaluación | 9 al 13 de marzo | 1 al 5 de junio       | 8 al 12 junio                                               |
| PRIMARIA  | 4, 9, 10 y 11 semana de junta de evaluación     | 9 al 13 de marzo | 1 al 5 de junio       | 8 al 12 junio                                               |
| ESO       | Jueves 4 al jueves 11                           | 9 al 13 de marzo | 1 al 5 de junio       | 8 al 12 junio                                               |
| CFGB      | Junta 24 noviembre                              | 23 de febrero    | Junta de IP: 20 abril | 8 al 11 junio ordinaria<br>15 al 19 de junio extraordinaria |

Periodo de prácticas CFGB: 27 abril al 15 de junio

## ENTREGA DE NOTAS

### INFANTIL, PRIMARIA Y ESO

18 diciembre / 25 de marzo / 18 de junio

### CFGB

25 noviembre

24 febrero

21 alumnado evaluado positivamente para el periodo de prácticas

11 junio ordinaria

18 junio extraordinaria



## ANÁLISIS INICIAL

La PGA tiene la función de garantizar la actuación coordinada de las estructuras organizativas y de los equipos de coordinación docente, propiciar la participación y colaboración de todos los sectores de la comunidad educativa y definir la distribución responsable de las tareas para conseguir los objetivos establecidos.

Para la confección de la PGA se ha partido de:

- Las propuestas de mejora de la memoria del curso 2024-2025
- De las valoraciones realizadas por el claustro de las actividades y proyectos.
- Las conclusiones del claustro de los resultados de la evaluación final del alumnado y de las pruebas realizadas en el centro.
- Las conclusiones de profundizar en el Aprendizaje Cooperativo: trabajando e investigando en cómo enseñar a ayudar a nuestro alumnado.
- Los datos obtenidos del último curso en absentismo escolar y la necesidad de reducir este y; mejorar, la implicación de las familias en la educación del colectivo absentista.
- La necesidad de avanzar en la introducción de la perspectiva de género en nuestra práctica docente, incluyéndola en nuestros planes de trabajo y trabajando en las aulas el lenguaje inclusivo.
- Seguir con nuestros proyectos educativos: UNESCO, Medio Ambiente, Proyecto Ayuda, Escuela Violeta.



## CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS

Los horarios del alumnado han sido elaborados a partir de varios ejes organizadores:

- El uso del gimnasio para todas las etapas.
- La compatibilidad entre los horarios ordinarios de aula y todas las formas de atención a la diversidad.
- La presencia de varios profesores especialistas en distintas etapas: para apoyo a la integración y logopedia en Infantil y en Primaria; para atención a la diversidad y ciertas asignaturas en ESO y CFGB.
- Compatibilizar que el profesor auxiliar de conversación pueda asistir a las clases de inglés de todos los cursos.
- Además, los horarios del profesorado y auxiliares responden a los siguientes criterios logísticos:
  - Coincidencia de todo el personal docente y auxiliar, los lunes de 14:15 a 15:15 h.
  - Coincidencia de todo el equipo de coordinación en un tramo del miércoles (Dirección, Jefatura de Estudios, coordinadores de etapas), teniendo en cuenta los horarios distintos entre la ESO, CFGB, E. Infantil y Primaria.
  - Coincidencia de todo el personal que trabaja en una misma Etapa, en un tiempo complementario (los jueves) para todas las etapas, para tener la posibilidad de intercambio entre ellas.
- Los horarios de atención a la diversidad están sujetos a evaluación continua durante el curso; es decir, que es posible que se vaya produciendo algún cambio según lo aconsejen las circunstancias:
  - Pasar más tiempo en aula de referencia o, al contrario, reagrupar alumnado de diversidad por cambios de nivel durante el curso.
- Que cada tutoría, tanto en Infantil, Primaria y Secundaria, tenga el mayor número de clases con su grupo. En el caso de la ESO se tiende a que impartan la Atención Educativa, en Primaria e Infantil se cumple en todos los casos. En Primaria el tutor/a dará lengua, matemáticas, sociales y atención educativa como mínimo con su grupo.
- El profesorado especialista de Primaria de música y educación física, aparte de otros grupos, imparte la especialidad necesariamente con el grupo del



COLEGIO TRABENCO

Reguera de Tomateros 103, 28053 Madrid

☎91.785.63.68 ✉: [colegio@trabenco.es](mailto:colegio@trabenco.es)

[www.trabenco-pozo.es](http://www.trabenco-pozo.es)



que sea tutor/ a.

- En Educación Primaria se darán antes del recreo, preferentemente las áreas instrumentales, porque precisan mayor atención y concentración y estas se consiguen mejor a primeras horas de la mañana.
- Se intenta, en gran medida, que los tutores/as estén con su grupo al comenzar cada jornada. Los alumnos/as de las aulas TEA tienen además a primera hora la revisión de sus agendas diarias. Pretendemos que el profesorado de integración apoye en aula a sus alumnos/as en las áreas instrumentales; con lo que, además, se refuerza al resto del alumnado de cada clase que lo necesite.
- Las sesiones en Educación Infantil son de 45 minutos porque se adaptan mejor a las características de esta etapa.



## PLANES DE MEJORA Y EVALUACIÓN

### INFANTIL

#### CRECIMIENTO EN ARMONÍA

| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | META DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | RESPONSABLES E INDICADOR DE SEGUIMIENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.</li><li>2. Adquirir hábitos básicos de salud, bienestar y autonomía personal.</li><li>3. Regular sus emociones y comportamientos en situaciones cotidianas, desarrollando actitudes de afecto y empatía.</li><li>4. Establecer interacciones sociales para construir su identidad y personalidad en libertad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía.</li><li>5. Participar en actividades grupales y asumir responsabilidades en ellas.</li><li>6. Participar en la planificación y organización de las actividades del aula.</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mejorar la conciencia corporal y el respeto por la diversidad física.</li><li>2. Incrementar la autonomía en rutinas diarias (aseo, vestido, alimentación).</li><li>3. Fomentar la autorregulación emocional y conductual en el aula.</li><li>4. Reproducir conductas, acciones o situaciones a través del juego simbólico en interacción con sus compañer@s.</li><li>5. Mejorar la autonomía y la autorregulación emocional del alumnado a través de la participación activa en la organización de las actividades del aula y la valoración cooperativa del propio aprendizaje.</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Participa en juegos de movimiento reconociendo partes del cuerpo y mostrando actitudes de respeto hacia las diferencias.</li><li>2. Realiza rutinas diarias sin ayuda.</li><li>3. Identifica y expresa emociones básicas con apoyo visual y verbaliza soluciones a conflictos sencillos.</li><li>4. El equipo de infantil realiza evaluaciones individuales semanales en gran grupo dónde el alumnado valora su trabajo por los rincones de actividad cooperativos.</li><li>5. Analiza las aportaciones grupales con las técnicas cooperativas.</li><li>6. Observa la toma de decisiones y acuerdos de las parejas o tríos al elegir los rincones de actividad.</li></ol> |



## DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

| OBJETIVOS                                                                                          | META DE MEJORA                                                                      | RESPONSABLES E INDICADOR DE SEGUIMIENTO                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Observar y explorar su entorno natural, social y cultural con actitud de curiosidad.            | 1. Potenciar la observación activa y la formulación de preguntas.                   | 1. Realiza observaciones guiadas y formula al menos una pregunta propia en cada experiencia.         |
| 2. Establecer vínculos afectivos con el entorno y participar en actividades sociales y culturales. | 2. Aumentar la implicación del alumnado en proyectos relacionados con la comunidad. | 2. Participa activamente en salidas, talleres o proyectos del entorno al menos una vez al trimestre. |
| 3. Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas y en la lectura y escritura.                    | 3. Mejorar la adquisición de conceptos básicos lógico-matemáticos y prelectura.     | 3. Identifica números, figuras geométricas y letras en contextos cotidianos con un 80% de acierto.   |

## COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN : LA REALIDAD

| OBJETIVOS                                                                          | META DE MEJORA                                                             | RESPONSABLES E INDICADOR DE SEGUIMIENTO                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Comprender y expresar mensajes orales adecuados a distintas situaciones.        | 1. Enriquecer el vocabulario y mejorar la expresión oral.                  | 1. Utiliza frases completas con vocabulario nuevo incorporado semanalmente.                             |
| 2. Iniciarse en el uso de diferentes lenguajes artísticos, corporales y musicales. | 2. Favorecer la expresión creativa a través de distintos lenguajes.        | 2. Participa en actividades artísticas mostrando iniciativa y variedad de recursos expresivos.          |
| 3. Acercarse al uso de herramientas digitales de forma segura y educativa.         | 3. Introducir recursos tecnológicos como medio de expresión y aprendizaje. | 3. Utiliza aplicaciones o dispositivos sencillos bajo supervisión para realizar actividades educativas. |



| PLANES DE MEJORA Y EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| COMPETENCIA LINGÜÍSTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Objetivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Meta                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Proyecto                                                                                             | Responsable                                               | Indicador de seguimiento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Enseñanza de la Lectura y escritura en Ed. Infantil y Ed. Primaria</p> <p>Mejorar la producción escrita de diferentes tipos de textos.</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p>Unificar los criterios a seguir en la enseñanza del proceso lecto escritor utilizando las estrategias más adecuadas al nivel del alumnado.</p> <p>Aumentar la producción de textos escritos por los alumnos, mejorando la planificación, contextualización y revisión de lo escrito.</p> | <p>Unificar Criterios a seguir en el proceso lecto escritor.</p>                                     | <p>Tutores/as<br/>Comisión de Coordinación Pedagógica</p> | <p>Acuerdos tomados en las reuniones de etapa respecto a la utilización de estrategias a seguir.</p> <p>Recopilación de diferentes tipos de textos.</p> <p>Valoración de los resultados de pruebas de comprensión lectora trimestrales y finales Acuerdos sobre los niveles a exigir en cada ciclo en relación con la producción de textos.</p> |
| <p>Establecer pautas para la enseñanza de la lectoescritura en el primer ciclo de Primaria.</p> <p>Afianzar el proceso de la lectoescritura dando importancia a la grafía y expresión escrita en la composición de diferentes textos.</p> <p>Consolidar el proceso lectoescritor fomentando la creación de textos propios, en los que se incluyan las diferentes</p> | <p>Elaborar un programa de inicio, seguimiento y evaluación del proceso de la lectoescritura a lo largo de la etapa de Primaria.</p>                                                                                                                                                        | <p>Unificar criterios en el acceso y desarrollo del proceso de aprendizaje de la lectoescritura.</p> | <p>Equipo de la etapa de Primaria.</p>                    | <p>Recoger los acuerdos tomados en ciclo-etapa sobre la adquisición del proceso lector.</p> <p>Valoración de los textos escritos por el alumnado, teniendo en cuenta la grafía, estructura, organización, inclusión de las reglas ortográficas, corrección de estilo.</p>                                                                       |



|                      |  |  |  |  |
|----------------------|--|--|--|--|
| partes de la lengua. |  |  |  |  |
|----------------------|--|--|--|--|

| COMPETENCIA MATEMÁTICA                                    |                                                                                                                            |                                                                           |                                   |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Objetivo                                                  | Meta                                                                                                                       | Proyecto                                                                  | Responsable                       | Indicador de seguimiento                                        |
| Formación del profesorado de primaria y ESO en Jump Math. | Mejorar la capacidad de identificar las situaciones de la vida real en las que se plantean problemas de índole matemática. | Establecer líneas metodológicas comunes sobre la resolución de problemas. | Tutores/as                        | Acuerdos de ciclo sobre metodología en resolución de problemas. |
| Mejorar la competencia de resolución de problemas.        | Mejorar la capacidad de aplicar los conocimientos matemáticos adquiridos para resolver problemas.                          | Elaboración y aplicación de situaciones problemáticas.                    | Tutores/as, especialista de área. | Recopilación de situaciones problemáticas. ...                  |
| Mejorar la metodología y los materiales utilizados        | Mejorar la capacidad de resolver problemas aplicando distintas fases en su resolución.                                     | Elección de técnicas de AP.                                               |                                   | Evaluaciones                                                    |
| Mejorar la metodología de la resta y la división.         | Reflexionar sobre las actividades planteadas, materiales empleados, y el vocabulario.                                      | Seguir con la metodología de JUMP Math en 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º de E.P. |                                   | Evaluaciones                                                    |
| Analizar las fracciones y numeración.                     | Introducir las técnicas de Aprendizaje cooperativo en la resolución de problemas y en el cálculo mental.                   |                                                                           |                                   | Evaluación de los resultados obtenidos en los tres trimestres   |



| COMPETENCIA MATEMÁTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                       |                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Meta                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Proyecto                                                                                                                                                                              | Responsable                           | Indicador de seguimiento                                                                                                                                    |
| <p>Elaborar materiales didácticos relacionados con la metodología JUMPMATH para las aulas.</p> <p>Establecer unas pautas comunes entre los profesores de aula y los de apoyo para que el alumnado con necesidades educativas especiales pueda seguir el método de JumpMath.</p> <p>Relacionar las matemáticas con su aplicación en la vida diaria.</p> <p>Evaluar el método con el fin de ir adecuando al contexto real del aula.</p> | <p>Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.</p> | <p>Identificar aquellos contenidos que por su carácter básico deben ser principales para la totalidad del alumnado.</p> <p>Crear una base de recursos manipulativos en las aulas.</p> | <p>Equipo de la etapa de Primaria</p> | <p>Cajas de material de matemáticas.</p> <p>Elaboración de una guía de saberes básicos relacionados con los materiales de JumpMath.</p> <p>Evaluaciones</p> |

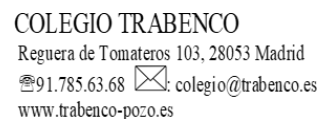


### COMPETENCIA EN CIENCIAS

| Objetivo                                                                                                                               | Meta                                                                                                                                                                                                                                       | Proyecto                              | Responsable                                        | Indicador de seguimiento            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Desarrollar el pensamiento científico técnico del alumnado.<br><br>Realizar actividades manipulativas para afianzar los conocimientos. | Mejorar la capacidad del alumnado para observar, plantear preguntas, elaborar hipótesis, comprobar resultados, elaborar conclusiones y planificar experimentaciones relacionadas con los diferentes contenidos del currículo de esta área. | Trabajo por competencias y proyectos. | Tutores/as<br>Comisión de Coordinación Pedagógica. | Documento de Evaluación Trimestral. |

### COMPETENCIA EN CIENCIAS

| Objetivo                                                                                                                                                                                  | Meta                                                                                                                                                                                                                                                                   | Proyecto                                                       | Responsable         | Indicador de seguimiento                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Incorporar metodología STEAM dentro de la etapa, así como formación en la misma.<br><br>Fomentar el pensamiento reflexivo, experimental y cooperativo del alumnado a través de esta área. | Mejorar la capacidad del alumnado para observar, plantear preguntas, elaborar hipótesis, comprobar resultados, elaborar conclusiones y planificar experimentaciones relacionadas con los diferentes contenidos del currículo de esta área, potenciando la creatividad. | Incorporación de las metodologías activas dentro de las aulas. | Equipo de Primaria. | Realización de al menos una situación de aprendizaje por trimestre en cada uno de los cursos de la etapa, en la que se trabaje con alguna metodología activa. |

[illegible]



| TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y LA COMPETENCIA DIGITAL (T.I.C.)                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                |                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Meta                                                                                                                                        | Proyecto                                                                                                                                         | Responsable                    | Indicador de seguimiento                                                                                                            |
| <p>Incorporar metodologías activas que fomenten el uso de las TIC.</p> <p>Introducir contenidos tecnológicos básicos a lo largo de la etapa de Educación Primaria, que sirvan para la vida académica, personal y laboral del alumnado.</p> <p>Fomentar la creatividad apoyándonos en las nuevas tecnologías.</p> | <p>Elaboración de tareas y actividades a través del uso de las nuevas tecnologías.</p> <p>Creación de productos por parte del alumnado.</p> | <p>Uso de las tablets en Primaria.</p> <p>Dominio de las herramientas ligadas al espacio Google Education al finalizar la etapa de Primaria.</p> | <p>Equipo de Primaria. TIC</p> | <p>Presentación y evaluación de los productos elaborados por los alumnos utilizando las herramientas indicadas en cada momento.</p> |



### VALORES EDUCATIVOS

| Objetivo                                                                                                                                                         | Meta                                                                                                                                   | Proyecto                            | Responsable                                                                                            | Indicador de seguimiento                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Revisar y ajustar el plan de convivencia.<br><br>Potenciar la participación de toda la comunidad educativa en la vida del centro y la gestión de la convivencia. | Desarrollar habilidades de resolución de conflictos.<br><br>Desarrollar un proceso participativo de gestión democrática de las normas. | Formación claustro "En sus zapatos" | Comisión de Convivencia, Comisión de Coordinación Pedagógica y Profesorado. Coordinadora de Bienestar. | Existencia de normas de grupo elaboradas con la participación del alumnado.<br><br>Documento conteniendo normas y medidas favorecedoras de la aplicación de dichas normas y de aplicación en caso de incumplimiento. |

### EVALUACIÓN

| Metas                                                                                                                                                                             | Acciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conseguir datos objetivos para valorar los Planes de Mejora aplicados y continuar estableciendo propuestas de mejora de las prácticas educativas desarrolladas en nuestro centro. | Aplicación de pruebas de evaluación inicial y final internas.<br><br>Información a las familias de los resultados obtenidos en las pruebas de evaluación externa. Incorporación de los resultados obtenidos en las pruebas iniciales en los expedientes individuales.<br><br>Incorporación a la Memoria final de curso de los resultados globales del Centro tanto respecto a la evaluación externa como los obtenidos en la evaluación interna |



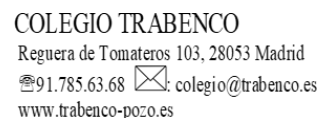
## PLAN DE ACTUACIÓN DE LOS EQUIPOS DOCENTES

### INFANTIL

| OBJETIVOS                   | ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | TEMPORALIZACIÓN                                                                                  | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PASEOS POR EL PARQUE</b> | <p><b><u>OBJETIVOS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer el entorno y sentirse a gusto en él.</li><li>• Promover la autonomía en los desplazamientos.</li><li>• Explorarlo.</li><li>• Transformarlo.</li><li>• Implicar a las familias.</li></ul> <p><b><u>PREPARACIÓN</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Registro: Ver el tiempo en el patio y dibujar lo que han visto.</li><li>• Trayecto hasta el parque: Vamos en grupo, pero sin ir de la mano.</li><li>• Contraseña: Habrá una barrera física entre el grupo y la entrada al parque.</li><li>• Orientación: Partimos de algo circular que usaremos de brújula y escribimos los puntos cardinales, como referencia de direcciones de movimiento.</li><li>• Campamento: Crear el punto de encuentro.</li><li>• Actividad/es del día.</li></ul> <p><b><u>MATERIALES</u></b></p> <p>Por regla general, todo material comienza siendo compartido, para que, en gran grupo aprendamos a utilizarlo y a cómo no utilizarlo.</p> | La actividad tendrá comienzo en el mes de noviembre, y las salidas se realizarán una vez al mes. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa sistemática.</li><li>• Registros anecdóticos.</li><li>• Cuadernos de evidencias.</li><li>• Portafolios fotográfico.</li></ul> |



| OBJETIVOS                   | ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | TEMPORALIZACIÓN                                                          | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN                                                                                       |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>METODOLOGÍAS ACTIVAS</b> | <p><b><u>APRENDIZAJE COOPERATIVO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Realizamos cambios de equipos cada trimestre. A excepción de la clase de 3 años, según necesidades del grupo y a valorar por la tutora.</li><li>- Agrupamientos en parejas. Grupos de 4-5, pareja- trío</li><li>- Roles: material y secretari@.</li><li>- Secretarios: Rutinas (día, tiempo, pasar lista, conteo de compañeros...) Encargos, apagado de luces cuando nos vamos de clase.</li><li>- Material: limpieza de equipos, subir/bajar sillas, sacar y recoger el material para trabajar.</li></ul> <p><b><u>ACUERDOS PARA LA PUESTA EN PRÁCTICA DEL TRABAJO POR RINCONES</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Las llaves se utilizarán de lunes a jueves. Durante estos días, se realizará un momento grupal para valorar la consecución de los rincones.</li><li>- Si en el transcurso de esos cuatro días todos los niños y niñas han pasado por los diferentes rincones y completado su llave, el viernes podrán elegir libremente a qué rincón acudir y con quién hacerlo, sin necesidad de utilizar la llave.</li><li>- Se recuerda además que un día al mes (no coincidente con un viernes) no se realizarán actividades de rincones, ya que estará destinado a la salida al parque.</li></ul> | <p>Diariamente o semanalmente en el aula.</p> <p>De lunes a viernes.</p> | <p>Rúbricas de desempeño grupal e individual.</p> <p>Registros de observación.</p> <p>Escalas de valoración.</p> |



El aula de logopedia se transformará en un espacio de experimentación, equipado con mesa de luz y caballetes para actividades creativas. Cada semana, se seleccionarán dos alumnos de cada clase para participar en estas actividades.

Se realizarán talleres con los alumnos de la escuela infantil Borja para que conozcan nuestro centro, nuestros espacios y nuestra forma de trabajar. Se llevarán a cabo dos sesiones: una en noviembre los niños y las niñas de infantil visitaremos la escuela y en febrero vendrán al cole para realizar unos talleres con los niños y las niñas de 3 años y sus familias.

## Actualización de las UPD

Empleo de una pizarra magnética a modo de panel para estructurar las rutinas diarias.

Utilización de los libros de matemáticas por niveles del autor Juan Bravo como recurso para el desarrollo de las competencias matemáticas.

El curso tiene como objetivo desarrollar en los participantes habilidades socioemocionales y recursos prácticos para aplicar la Educación Emocional en el aula mediante el Teatro de Conciencia. Busca mejorar la convivencia escolar, el bienestar emocional y la gestión de conflictos, promoviendo una mirada más empática y compasiva que favorezca un entorno seguro y el crecimiento.

Los lunes

Durante el primer y segundo trimestre

Desde Octubre

Desde septiembre.

Primer y segundo trimestre.

- Observación directa.
- Rúbricas de evaluación.



| OBJETIVOS        | ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | TEMPORALIZACIÓN                 | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN                                                                                                      |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DESENCUFADOS     | <ul style="list-style-type: none"><li>- La finalidad de esta actividad es ofrecer a los niños y niñas un primer contacto con la robótica educativa. Para ello, se utilizará el robot <b>TALE-BOT PRO</b>, que permitirá introducir de forma lúdica y manipulativa las nociones básicas de programación y el uso de órdenes secuenciadas.</li><li>- A través del manejo del robot, el alumnado podrá trabajar aspectos como la <b>lateralidad</b>, la <b>orientación espacial</b> y la <b>comprensión de instrucciones</b>, fomentando el pensamiento lógico y la resolución de problemas.</li><li>- La actividad se complementará con los <b>materiales</b> que incluyen diferentes recursos y fichas diseñadas para favorecer la experimentación y el aprendizaje activo.</li></ul> | A partir del segundo trimestre. | <ul style="list-style-type: none"><li>- Observación directa.</li><li>- Evaluación mediante producciones o resultados.</li></ul> |
| N.N.T.T.         | Publicar en el blog, Facebook e Instagram.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | En tiempo personal.             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Valoración del profesorado</li></ul>                                                    |
| BIBLIOTECA AULAS | Cada viernes el alumnado se llevará un libro a casa para leerlo en familia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Lunes y miércoles de 14 a 15h   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Evaluación cualitativa basada en las aportaciones orales del alumnado</li></ul>         |



## PLAN DE ACTUACIÓN DE LOS EQUIPOS DOCENTES

### PRIMARIA

| OBJETIVOS.                                                                            | ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | TEMPORALIZACIÓN                                                                                               | EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PROMOVER EL USO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS:</b><br><br><b>APRENDIZAJE COOPERATIVO</b> | Reparto de roles dentro de los equipos de trabajo y autoevaluación del alumno sobre ellos.<br>Formación de los equipos de trabajo en base a los perfiles del alumnado del grupo-clase.<br>Realización de actividades utilizando técnicas de aprendizaje cooperativo.<br>Consolidación del proyecto “ayuda” dentro del equipo-clase.                                                              | Formación en Aprendizaje cooperativo para el profesorado de nueva incorporación.<br><br>A lo largo del curso. | Rúbricas de autoevaluación del alumnado sobre los roles y su grado de cumplimiento.<br>Evaluación de la práctica docente: introducción de técnicas, resultados de las mismas, funcionamiento de los equipos de trabajo según perfiles del alumnado, grado de adquisición de la ayuda (Segundo trimestre en etapa). |
| <b>PROYECTO 5 R</b>                                                                   | Elaborar carteles informativos dentro de las clases para trabajar la selección de los residuos y relacionarlos con las basuras adecuadamente.<br>Potenciar a través del tiempo de “merendillas”, la alimentación saludable y el consumo responsable, con el menor impacto ambiental posible.<br>Recogida de datos sobre los envases que, de la merendilla, desechamos en el contenedor Amarillo. | Durante todo el curso escolar.                                                                                | Uso de los carteles y utilidad de los mismos.<br><br>Interpretación de las gráficas de los datos recogidos                                                                                                                                                                                                         |



## PLAN DE ACTUACIÓN DE LOS EQUIPOS DOCENTES

### PRIMARIA

| OBJETIVOS.              | ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | TEMPORALIZACIÓN                                                                             | EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>HUERTO ESCOLAR</b>   | Celebrar la Jornada Verde.<br>Mantener y ampliar el Huerto de Primaria.<br>Introducir tiempos de adecuación de los espacios verdes del patio.                                                                                                                                                                                                  | Octubre.<br>Una vez a la semana de forma circular entre los grupos de la etapa de Primaria. | Evaluación de la Jornada Verde.<br>Cosecha del huerto de Primaria.                                                                                                                                                                          |
| <b>NNTT EN EL AULA.</b> | Uso de los recursos digitales desde 3º de Educación Primaria.<br>Utilización de los recursos digitales a través de las plataformas de SM aprendizaje. LMS de Jump Math (en 6º).<br>Introducción al uso del Classroom en la etapa de Primaria.<br>Prevención del mal uso y riesgos de las Redes Sociales.<br>Formación del profesorado en NNTT. | Todo el curso escolar.                                                                      | Adquisición por parte del profesorado de nuevas estrategias para la implementación de las NNTT dentro del aula.<br>Uso de las plataformas SM y Classroom por parte del alumnado.<br>Uso de la nueva Plataforma LMS de Jump Math para 6º EP. |



## PLAN DE ACTUACIÓN DE LOS EQUIPOS DOCENTES

### PRIMARIA

| OBJETIVOS.       | ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | TEMPORALIZACIÓN                                           | EVALUACIÓN                                               |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>JUMP MATH</b> | <p>Elaborar materiales didácticos relacionados con la metodología JUMP MATH para las aulas.</p> <p>Transmisión del funcionamiento pedagógico al profesorado que se incorpore a la etapa.</p> <p>Formación del profesorado por niveles de competencia.</p> <p>Formación a las familias para acercarlos a esta metodología.</p> | <p>Durante el curso escolar.</p> <p>Primer trimestre.</p> | <p>Se realiza una “caja de recursos” por aula clase.</p> |



## PLAN DE ACTUACIÓN DE LOS EQUIPOS DOCENTES

### PRIMARIA

| OBJETIVOS.                         | ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                       | TEMPORALIZACIÓN                                          | EVALUACIÓN                                                                                                                                 |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PROYECTO AUXILIAR DE INGLÉS</b> | Realización de reuniones entre los especialistas de inglés y el auxiliar de conversación para establecer objetivos claros sobre las sesiones que comparten.<br><br>Potenciar la dimensión cultural en la inmersión lingüística junto al auxiliar. | Una reunión trimestral.<br><br>Un proyecto al trimestre. | Acuerdos entre el auxiliar y los especialistas, así como su grado de cumplimiento.<br><br>Realización de actividades de carácter cultural. |



## PLAN DE ACTUACIÓN DE LOS EQUIPOS DOCENTES

### EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

| OBJETIVOS GENERALES                                                                                 | ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | TEMPORALIZACIÓN                                                                                                               | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Participar en Iniciativas inter-centros                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Debates UNESMUN 4º ESO</li><li>• Olimpiadas Escuelas Unesco 3º ESO</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Según el calendario que establezca cada agente convocante.                                                                    | Cuestionario de evaluación para alumnos/as y profesorado               |
| Participar en los proyectos propios del centro                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Proyecto bicultural con English Language Assistant</li><li>• Programa de fruta y leche</li><li>• Proyecto medioambiental. Jornada Verde y Huerto escolar</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                | Durante todo el curso. Una sesión semanal con cada grupo.<br><br>A partir de octubre<br><br>Octubre, dentro asignatura de ByG | Cuestionario de evaluación para el profesorado.                        |
| Ampliar el desarrollo curricular en valores, salud y protección colaborando con entidades externas. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Con el personal sanitario del Centro de salud de El Pozo ( sexualidad, hábitos saludables, primeros auxilios)</li><li>• Con la Policía Municipal: acoso escolar y ciberacoso, drogas y alcohol, delitos de odio.</li><li>• Madrid Libro Abierto. Actividades y salidas.</li><li>• Cuidamos El Pozo-Entrevías. Talleres sobre sostenibilidad ambiental.</li><li>• Grupo de participación de distrito. Derechos y deberes de la infancia.</li></ul> | Durante el curso 25-26                                                                                                        | Evaluación del tutor/profesor que acompaña al grupo durante la sesión. |



|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mantener la organización general de la etapa                                            | <p>a) Plan de acción tutorial. Reuniones de etapa para poner en común situaciones concretas de grupos y también casos individuales.</p> <p>b) Organización, hábitos, normas y procedimientos, contenidos en el documento <i>Día a día</i>.</p> <p>c) Reuniones semanales de etapa. Comunicaciones y trasvase de información por medios telemáticos.</p> <p>d) Juntas de evaluación (inicial; 1<sup>er</sup> trimestre; 2<sup>o</sup> trimestre; 3<sup>er</sup> trimestre y final; extraordinaria)</p> <p>e) Revisión de las programaciones (formato y situaciones de aprendizaje)</p> <p>f) Plan integral de convivencia en la etapa. Revisión.</p> | <p>a) Mes de octubre y una al trimestre.</p> <p>b) Mes de septiembre.</p> <p>c) Los jueves.</p> <p>d) Septiembre, noviembre, marzo, mayo, junio.</p> <p>e) Septiembre, octubre y noviembre</p> <p>f) Todo el curso</p> | <p>Cuestionario individual sobre la práctica docente (a final de curso).</p> <p>Cuestionario individual para Evaluación de centro (a final de curso).</p> |
| Promover el uso de metodologías activas                                                 | <p>a) Aprendizaje por proyectos</p> <p>b) Aprendizaje cooperativo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | En todas las asignaturas se promueve que haya actividades en cada unidad de trabajo                                                                                                                                    | <p>Planes de trabajo (alumnado)</p> <p>Cuestionario individual sobre la práctica docente (profesorado).</p>                                               |
| Informar sobre los proyectos educativos de centro                                       | <p>a) Proyecto de Teatro en 3<sup>o</sup> ESO</p> <p>b) Proyecto de investigación en 4<sup>o</sup> ESO</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Curso escolar                                                                                                                                                                                                          | <p>Evaluación del profesor/tutor</p> <p>Evaluación del alumnado</p>                                                                                       |
| Informar sobre el contenido de Atención educativa (1 <sup>o</sup> a 4 <sup>o</sup> ESO) | <p>Líneas principales:</p> <p>a) Técnicas de trabajo y estudio</p> <p>b) Método de estudio</p> <p>c) Ocio y tiempo libre</p> <p>d) Aprendizaje y servicio</p> <p>e) El móvil enemigo o aliado</p> <p>f) La soledad</p> <p>g) Derechos humanos</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Curso escolar                                                                                                                                                                                                          | <p>Evaluación del profesor/tutor</p> <p>Evaluación del alumnado</p>                                                                                       |



## PLAN DE ACTUACIÓN DE LOS EQUIPOS DOCENTES

### CFGB

| OBJETIVOS                                | ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | TEMPORALIZACIÓN        | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aprendizaje Cooperativo.-. consolidación | <ul style="list-style-type: none"><li>- Uso cómo una herramienta habitual en nuestras clases.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Durante todo el curso. | <ul style="list-style-type: none"><li>- Valoración por parte del profesorado de dicha herramienta de aprendizaje.</li></ul>                                                          |
| Potenciar el Plan de acción tutorial     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Realización de Asambleas de curso semanales así como, conversaciones con nuestro alumnado.</li><li>- Realización de talleres específicos.</li><li>- Llevando a cabo las reuniones trimestrales con las familias.</li><li>- Fomento de una mayor comunicación con los padres/madres y alumnado, haciendo uso de los recursos TIC (correo electrónico, plataforma Raíces, entrevistas, etc).</li><li>- Participación en los diferentes programas educativos sobre temas transversales así como en los distintos proyectos, programas y actividades en los que participa el centro.</li><li>- Información y seguimiento sobre técnicas de estudio.</li></ul> | Durante todo el curso. | <ul style="list-style-type: none"><li>- Valoración por parte de tutores y alumnos.</li><li>- Encuestas al alumnado/familias</li><li>- Reflexión en las reuniones de etapa.</li></ul> |



## PLAN DE ACTUACIÓN DE LOS EQUIPOS DOCENTES

### CFGB

| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                       | ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                       | TEMPORALIZACIÓN        | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Impulsar el Plan de fomento a la lectura                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Realización de lecturas individuales y colectivas , en las distintas áreas, destinadas a mejorar la comprensión.</li><li>- Creación de actividades de animación a la lectura para fomentar el gusto hacia ésta.</li></ul>                                 | Durante todo el curso. | <ul style="list-style-type: none"><li>- Valorar el tipo de lecturas elegidas.</li><li>- Comprobar el grado de comprensión lectora del alumnado.</li><li>- Evaluar las actividades de animación a la lectura. Comprobar el aumento del interés lector de nuestro alumnado.</li></ul> |
| Mejorar la <b>convivencia escolar</b> , hábitos de conducta, salud e higiene implicando a toda la Comunidad Educativa, a través de todos los proyectos que se están desarrollando en el Centro. | <ul style="list-style-type: none"><li>- Fomento de la práctica del Plan de Convivencia.</li><li>- Realización de actividades que fomenten actitudes de respeto hacia toda la comunidad educativa.</li><li>- Elaborar y aplicar unas normas elementales de conducta para todo el Centro.</li></ul> | Durante todo el curso. | <ul style="list-style-type: none"><li>- Valorar periódicamente en asamblea la convivencia en el aula y Centro.</li></ul>                                                                                                                                                            |



## PLAN DE ACTUACIÓN DE LOS EQUIPOS DOCENTES

### CFGB

| OBJETIVOS                                                                                                                                        | ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | TEMPORALIZACIÓN        | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Usar las <b>TICs</b> para desarrollar el trabajo individual, y para fomentar el buen uso.                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Uso de las TICs por nuestros alumnos/as desarrollando el trabajo on-line a través de CLASSROOM.</li><li>- Implicación del alumnado en la publicación, en distintos formatos, de informaciones en distintos medios: Blog propio, Blog del cole, Instagram, Facebook...</li></ul>                                                                                  | Durante todo el curso. | <ul style="list-style-type: none"><li>- Recogida de información del alumnado.</li></ul>                                                               |
| Potenciar en el alumnado la <b>participación en actividades</b> culturales, deportivas, recreativas, extraescolares, proyectos, CAMPAMENTO, etc. | <ul style="list-style-type: none"><li>- Asistencia a actividades de temas de su interés y contando con su opinión.</li><li>- Participación en las actividades extraescolares que organiza el Centro en convenio de colaboración con el AMPA.</li><li>- Realización de talleres externos e internos al centro</li><li>- Creación de actividades recaudatorias para poder costear el campamento.</li></ul> | Durante todo el curso. | <ul style="list-style-type: none"><li>- Valoración en Etapa y en tutoría, tras su realización.</li></ul>                                              |
| Utilizar y optimizar las instalaciones del centro y los                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilización de las TICs , biblioteca, instalaciones del Centro y demás recursos</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        | Durante todo el curso. | <ul style="list-style-type: none"><li>- Valorar el grado de utilización de todos los recursos materiales y de las instalaciones del Centro.</li></ul> |



## PLAN DE ACTUACIÓN DE LOS EQUIPOS DOCENTES

### CFGB

| OBJETIVOS                                                                                                | ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                          | TEMPORALIZACIÓN       | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| recursos materiales que inciden en el uso de la biblioteca, material informático y medios audiovisuales. | para motivar y fomentar el aprendizaje en nuestro alumnado.                                                                                                                                                                                          |                       | - Valorar el nivel de motivación de nuestro alumnado ante el uso de los distintos recursos con los que cuenta el centro. |
| Realización de proyectos intermodulares                                                                  | Se crean proyectos en los que se pongan en práctica elementos del currículo y en la que el alumnado aprenda de una forma práctica los contenidos esenciales <b>del grado</b> . Potenciando las soft skills. Actualmente el proyecto La Trabenquilla. | 2 primeros trimestres | Evaluación del grado de consecución de las tareas del alumnado.                                                          |



## PROYECTOS EN LOS QUE PARTICIPA EL CENTRO

### PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA. LECTURA DIGITAL

#### OBJETIVOS GENERALES PRIMARIA

- Potenciar el hábito lector.
- Propiciar un ambiente general proclive a la lectura recreativa en el aula.
- Mejorar la destreza lectora.
- Desarrollar la comprensión escrita.
- Aumentar el vocabulario pasivo y el vocabulario activo.
- Mejorar la expresión oral.
- Mejorar la producción de textos creativos.
- Acercarse a fuentes de recursos de lectura, tanto físicos como digitales.

| OBJETIVOS                                                       | ACCIONES EN PRIMARIA desde 4º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Propiciar un ambiente general proclive a la lectura recreativa. | Establecemos unos tiempos semanales donde se permita la lectura individualizada según los gustos de cada alumno-a.<br>Salida en mayo a la feria del libro, para ver una amplia gama de formatos y literatura y elegir un libro para la clase. A partir de 3º comprar un libro.<br>Lectura por parte del profesorado al grupo.                                                                                                                                                                        |
| Impulsar la elección de lecturas.                               | Al finalizar la lectura de los libros, se anima al alumnado a que exponga en voz alta su opinión acerca de los libros para fomentar el interés en sus compañeros-as.<br>Cada trimestre, cada niño-a elige tres libros diferentes para leer durante este periodo de tiempo.<br>Realizamos un “Bibliómetro”<br>Celebrar la Semana del Libro<br>Facilitar servicio de préstamo de libros desde las bibliotecas de aula y promover un espacio para compartir dichas lecturas.                            |
| Fusionar lectura y creación, y relacionarlo con la realidad.    | Cada alumno-a realiza un trabajo al finalizar cada libro, donde además de hacer un resumen del mismo, anota los personajes que en él aparecen (con la descripción de uno de ellos), aporta su opinión personal y realiza una ilustración.<br>Realización de lecturas basadas en los valores promovidos por la Unesco.<br>Creación de un “Club de Lectura” Internivel.                                                                                                                                |
| Potenciar la expresión oral.                                    | Al finalizar la lectura de los libros, se anima al alumnado a que exponga en voz alta su opinión acerca de los libros para fomentar el interés en sus compañeros-as.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Realizar lecturas dialógicas                                    | Las tertulias dialógicas son una de las actuaciones educativas de éxito. Implican un proceso de lectura e interpretación colectiva y dialógica de textos en un contexto donde prima la validez de los argumentos de los y las participantes en lugar de las pretensiones de poder. A través de este procedimiento dialógico cada persona y el grupo da un nuevo sentido a la lectura de los clásicos y se alcanzan comprensiones muy profundas y críticas que hubiesen sido imposibles en solitario. |



El diálogo igualitario promueve el desarrollo de valores como la convivencia, el respeto y la solidaridad. Se puede llevar a cabo con familiares, miembros de la comunidad, profesorado, voluntariado y estudiantes desde Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato hasta la educación de adultos.

## PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA. LECTURA DIGITAL

### OBJETIVOS GENERALES ESO Y CFGB

- Potenciar el hábito lector.
- Propiciar un ambiente general proclive a la lectura recreativa en el aula.
- Mejorar la destreza lectora.
- Desarrollar la comprensión escrita.
- Aumentar el vocabulario pasivo y el vocabulario activo.
- Mejorar la expresión oral.
- Mejorar la producción de textos creativos.
- Acercarse a fuentes de recursos de lectura, tanto físicos como digitales.
- Potenciar el hábito lector.

| OBJETIVOS                                                         | ACCIONES EN ESO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Promover la lectura en soportes digitales.                        | Leer libros en papel y fragmentos en soporte digital (lecturas de los programas de literatura, lecturas recreativas y lecturas divulgativas).<br>Incluir en todos en los planes de trabajo tareas de lectura y comprensión en soporte digital.<br>Acceso a <a href="http://www.cervantes.es">www.cervantes.es</a> ,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Propiciar fórmulas que permitan compartir situaciones de lectura. | En cada grupo-clase, leer simultáneamente un mismo libro, con el fin de comentar, opinar, debatir... (distribución por cursos reflejadas en las planificaciones)<br>Debates asumiendo el rol de distintos personajes.<br>Incentivar que se pongan de acuerdo entre dos o más alumnas/os para iniciar un mismo libro de lectura.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Impulsar la elección de lecturas recreativas.                     | Buscar en internet comentarios y recomendaciones sobre el libro que van a leer.<br>Abrir periódicamente tiempos para comentar oralmente <i>Qué estoy leyendo, Os lo recomiendo, Qué me recomendáis</i> .<br>Ofrecer lecturas libres de literatura infantil/juvenil. Ofrecer relatos breves en soporte digital.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Fusionar lectura y creación, y relacionarlo con la realidad.      | Leer asiduamente noticias (sobre cualquier tema) en medios digitales, y comentarlas.<br>Comentar en clase noticias relevantes sobre escritoras/es, premios, obras llevadas al cine...<br>Transformar lo leído en realizaciones visuales (dibujo, fotografía, cartel, infografía, presentación digital...)<br>Celebrar el <i>Certamen literario anual Trabenco-Pozo</i> , este año visitando un lugar con grandes repercusiones literarias.<br>Lectura en clase de libros sobre el barrio: <i>Llamarse barrio: El Pozo y 50 años del colegio Trabenco</i> . El objetivo es hacer alguna actividad sobre el barrio (comparativa entre el ayer y hoy o del tipo gymkana con preguntas, o un paseo explicativo para poner en práctica lo |



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | leído).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Potenciar la expresión oral. | Exposiciones en público relacionadas con las lecturas, ante los compañeros/as, cuidando los aspectos formales (de pie, en lugar destacado frente al auditorio, postura, lenguaje gestual...): para recomendar, para comentar, para describir el marco...<br>Elaboración de presentaciones digitales para apoyar las exposiciones en público. |

| OBJETIVOS                                                       | ACCIONES EN CFGB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Promoción y utilización de las bibliotecas públicas del barrio. | En una primera visita a una biblioteca pública, el alumnado realizará el carné de lectura y préstamo de la red de bibliotecas públicas de Madrid.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Promover la lectura en soportes digitales.                      | Leer asiduamente noticias (sobre cualquier tema) en medios digitales, y comentarlas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Potenciar la expresión oral.                                    | Todo el profesorado de la etapa promoverá momentos de lectura en voz alta del alumnado durante sus clases.<br>Exposiciones en público relacionadas con las lecturas, ante los compañeros/as, cuidando los aspectos formales (de pie, en lugar destacado frente al auditorio, postura, lenguaje gestual...): para recomendar, para comentar, para describir el marco...<br>Elaboración de presentaciones digitales para apoyar las exposiciones en público. |



## PLAN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS

| OBJETIVOS                                                                                                                  | ACTIVIDADES                                                                                                                                                          | TEMPORALIZACIÓN           | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Equipar las aulas con equipos funcionales                                                                                  | Revisión, reparación o sustitución de los equipos de las aulas de todo el colegio                                                                                    | Septiembre-octubre        | Evaluación final de curso sobre los equipos que se han tenido a disposición en las aulas                                                             |
| Inscripción de todo el alumnado en el dominio @trabenco.es para uso de Classroom y así tener Aula virtual.                 | Altas en el dominio <a href="http://trabenco.es">trabenco.es</a> de Gsuite y configuración de las mismas                                                             | De septiembre a noviembre | Que todo el alumnado del centro haya tenido la posibilidad de acceder a su correo electrónico y aplicaciones necesarias para su desarrollo académico |
| Actualización de los Chromebooks en los cursos de ESO Y FP.                                                                | Configuración y puesta en marcha                                                                                                                                     | Septiembre y Octubre.     | Evaluación por parte del profesorado sobre el uso y la adecuación de la herramienta para sus objetivos académicos                                    |
| Entrega de las tablets en 3º de primaria, que son aquellas que han dejado los alumnos que actualmente están en secundaria. | Revisión de tablets y códigos.<br>Puesta en marcha.                                                                                                                  | Octubre y noviembre       | Evaluación por parte del profesorado sobre el uso y la adecuación de la herramienta para sus objetivos académicos                                    |
| Promoción de la competencia digital por parte del profesorado en IA                                                        | Recogida de las necesidades del profesorado Búsqueda de recursos formativos para el profesorado Motivación y asesoramiento para afrontar la mejora competencial      | Todo el curso             | Evaluación docente en el manejo y uso de las TIC en el aula y de la IA                                                                               |
| Incorporación del Programa Código Escuela 4.0 de la Comunidad de Madrid en el plan Digital de Centro                       | Iniciar las actividades planteadas del pensamiento computacional del programa en todas las etapas del colegio utilizando el material de robótica que se ha asignado. | Todo el curso             | Evaluación al final del curso de la implementación del plan por parte del TIC y del profesorado implicado                                            |



## PROYECTO MEDIO AMBIENTAL

### EDUCACIÓN INFANTIL

| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                              | TEMPORALIZACIÓN                                                                                                                                                                                 | ELEMENTOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Fomentar una formación y una educación ambiental que aporte valores, conocimientos y alternativas medioambientales, mediante actividades centradas en el huerto escolar y la naturaleza, a través de talleres y actividades, siempre enfocadas a nuestros/as alumnos/as de manera lúdica y didáctica. | <ul style="list-style-type: none"><li>- Observar los árboles y plantas del colegio y hablar de sus principales características.</li><li>- Taller de cocina con alguno de los productos del huerto.</li><li>- Jornada Verde: Plantación con familias y Antonio. Hermanamientos.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Durante el curso escolar.</li><li>- Periodo de recolección</li><li>- Primavera</li></ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>- Observación</li><li>- Participación de los alumnos y alumnas de las tres clases de infantil.</li></ul>                                                            |
| 2. Mantenimiento de las distintas plantas y arbolado del centro.<br><br><b>Huerto Escolar.</b>                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Acondicionar el patio.</li><li>- Cuidar y mantener el huerto con la ayuda de .</li></ul>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>- En los recreos: Lunes y miércoles la clase de 5 años; Martes y jueves la clase de 4 años y los viernes la clase de 3.</li><li>- Semanalmente.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Observación de los espacios exteriores y los cambios que van ocurriendo.</li><li>- Recogida de las frutas y verduras del huerto y los árboles frutales.</li></ul> |
| 3. Programa: Reduce, Reutiliza y Recicla.                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>- Participar en una selección adecuada de los residuos de</li></ul>                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>- Todos los días de la semana.</li></ul>                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Valoración de los cambios observados.</li></ul>                                                                                                                   |



la clase, utilizar el agua de manera responsable.

## PROYECTO MEDIO AMBIENTAL

### EDUCACIÓN PRIMARIA

| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | TEMPORALIZACIÓN                                                                                                                                     | ELEMENTOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Fomentar una formación y una educación ambiental que aporte valores, conocimientos y alternativas medioambientales, mediante actividades centradas en el huerto escolar y la naturaleza, a través de talleres y actividades, siempre enfocadas a nuestros/as alumnos/as de manera lúdica y didáctica.<br><br>2. Concienciarse del cuidado de las zonas verdes del cole. Respetar y cuidar dichas zonas. | Acondicionar el jardín del patio del colegio y mantener su cuidado.<br>Fomentar la participación de las familias, realizando una bolsa de voluntarios/as.<br><br>Observación del proceso de la naturaleza, a través de nuestro entorno más próximo. (Nuestro patio y sus árboles y plantas).<br>Mirada Ambiental en las asignaturas de carácter troncal.<br>Recursos Didácticos de Naturaliza, para clases en espacios exteriores. | Un día a la semana cada curso, con un horario específico.<br><br>Todo el curso.<br><br>Durante todo el curso escolar.<br><br>Durante todo el curso. | Grado de participación de los alumnos y alumnas.<br><br>Planes de trabajo de CC.NN. y CC.SS.<br><br>Ejecución de los Proyectos concretos. |
| 3- Mantenimiento de las distintas plantas y arbolado del centro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Acondicionamiento del huerto. (Toda primaria). Con la ayuda de un familiar del centro.<br>Actividades lúdico-creativas centradas en el medio ambiente y el huerto escolar.                                                                                                                                                                                                                                                         | Octubre.<br><br>Dos días a la semana, dos cursos de primaria.                                                                                       | Grado de participación de los alumnos y alumnas.<br><br>Trabajos de plástica.<br><br>Alimentación y disfrute de comer cosas               |



|                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                    |                                 |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 4- Huerto Escolar.                        | Creación de semilleros.<br>Taller de cocina, de nuestros productos del huerto.<br>Mantener las áreas de cultivo del huerto.<br>Recogida de hortalizas, verduras del huerto y frutos de nuestros árboles frutales.       | Adecuado al ciclo de cada planta y a su temporada.                 | cuidadas por nosotras mismas.   |
| 4. Programa: Reduce, Reutiliza y Recicla. | Recogida de desperdicios orgánicos, plásticos, papeles, agua, etc. A través de nuestro proyecto. R.R.R (Reduce, reutiliza, recicla).<br><br>El ciclo del agua: reutilizar el agua de lluvia para regar nuestras plantas | Durante todo el curso escolar.<br><br>Todos los días de la semana. | Limpieza y cuidado del colegio. |

### PROYECTO MEDIO AMBIENTAL

#### E.S.O

| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                    | ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                          | TEMPORALIZACIÓN | ELEMENTOS DE EVALUACIÓN                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Fomentar una formación y una educación ambiental que aporte valores, conocimientos y alternativas medioambientales, mediante actividades centradas en el huerto escolar y la naturaleza, a través de talleres y actividades, siempre enfocadas a nuestros/as alumnos/as de | El alumnado realizará tareas de mantenimiento del patio y huertos del centro.<br><br>Cada curso saldrá 1 día al mes a tareas de mantenimiento (limpieza) del patio.<br>El grupo de 1º de ESO bajará 2 días en semana para participar | Todo el curso   | Observar la participación e interés de los alumnos-as en la realización de dichas tareas. |



|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                               |                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>manera lúdica y didáctica.</p> <p>2. Concienciarse del cuidado de las zonas verdes del cole. Respetar y cuidar dichas zonas.</p>                                         | <p>en el proyecto del huerto, con el técnico que les enseña sobre enriquecimiento de suelos, plantación, etc... Ver si pueden asistir el resto de grupos de la etapa.</p> <p>El resto del año se bajará con distintos alumnos a tareas de mantenimiento de estos espacios: jardineras, huerto, rejillas y espacios comunes.</p>         |                                                               | <p>Supervisar el cumplimiento del calendario de limpieza del patio asignado a cada clase.</p>    |
| <p>3. Mantenimiento de las distintas plantas y arbolado del centro.</p> <p>4. Huerto Escolar.</p> <p>5. Mantenimiento y orden del cuartito de jardinería y herramientas</p> | <p>Preparar los huertos de E. Primaria y E. Infantil: ayudar en tareas de cavar, airear la tierra, hacer caballones.</p> <p>Regar jardineras y huerto según necesidades.</p> <p>Desbrozar y barrer los espacios comunes.</p> <p>Con algunos alumnos se ordenará el cuarto de jardinería y se arreglarán los utensilios estropeados.</p> | <p>Noviembre.</p> <p>Todo el curso.</p> <p>Todo el curso.</p> | <p>Observar la participación e interés de los alumnos-as en la realización de dichas tareas.</p> |



|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                           |                                                                                          |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. Programa: Reduce, Reutiliza y Recicla. | Reducir, reutilizar y reciclar, en su medida, el material escolar (papel).                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Observar la participación e interés de los alumnos-as en la realización de dichas tareas |
|                                           | <p>Separar correctamente los envases y plástico de lo orgánico y utilizar el contenedor adecuado, sobre todo en las merendillas que traen a diario.</p> <p>Vigilar a diario que los alumnos no salgan con envases al patio en el horario de recreo y que los depositen en su contenedor.</p> <p>Utilización y mantenimiento de la Compostera.</p> | <p>Todo el curso</p> <p>Todo el curso</p> |                                                                                          |



| C.F.G.B                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |                                                      |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| OBJETIVOS                                                       | ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                        | TEMPORALIZACIÓN                                 | ELEMENTOS DE EVALUACIÓN                              |
| 1. Reducir el consumo energético en el centro escolar           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Revisar el uso de luces y aparatos eléctricos.</li><li>- Apagar equipos cuando no se usen.</li><li>- Elaborar carteles de concienciación hechos por el alumnado.</li></ul> | Durante todo el curso escolar                   | Observación del cumplimiento y ahorro energético.    |
| 2. Promover hábitos sostenibles en la alimentación y el consumo | En los desayunos de la Trabenquilla fomentar los productos de proximidad y utilizar materiales reutilizables.                                                                                                      | Martes y jueves de los dos primeros trimestres. | Participación del alumnado y seguimiento de hábitos. |



|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Promover la economía circular dentro del centro | <ul style="list-style-type: none"><li>- Organizar mercadillos de objetos rescatados.</li><li>- Talleres de Customización de ropa “desechada” (mochilas, carpetas, etc.).</li><li>- Crear un punto de intercambio en el aula para objetos útiles.</li></ul> | Una vez al trimestre y actividades puntuales                                                                                    | Participación en los talleres y actividades..                                                                                        |
| 4. Programa: Reduce, Reutiliza y Recicla.          | <p>Establecimiento de un responsable de RRR, en aula, de forma rotativa semanal.</p> <p>Participación en los turnos de limpieza de cada aula y en las zonas comunes del centro.</p>                                                                        | <p>Durante todo el curso, transversal a los módulos y en C.A.</p> <p>Viernes de turno de limpieza en las horas de tutorías.</p> | <p>Los de cada actividad (test, observación, o pregunta de examen).</p> <p>La motivación y la finalización correcta del trabajo.</p> |



## ESCUELA UNESCO

| Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                      | ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | TEMPORALIZACIÓN                                                                                                                                      | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Participar en las actividades previstas junto con el resto de las escuelas Unesco de la Comunidad de Madrid.                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>a) Día del Patrimonio Mundial- 6º de EP (Madrid)</li><li>b) Jornadas deportivas por la Igualdad- 3º ESO, colegio Mataespesa (Alpedrete)</li><li>c) UNESMUN 4º de ESO (Madrid)</li><li>d) Romería para 4º de EP (Las Rozas y Galapagar).</li><li>e) Decenio de las lenguas Indígenas</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>a,b,c,d- Se realizarán entre el 2º y 3er. Trimestre del 2025.</p> <p>e.- Aún por determinar si continuará este año.</p>                           | <p>Los profesores/as encargados de participar en las mismas pasarán a la coordinadora del proyecto una pequeña evaluación sobre las mismas.</p> <p>Dicha evaluación quedará reflejada en la memoria final de curso de las Escuelas de la UNESCO, así como en la del centro</p> |
| <p>Trabajo en 3 ámbitos:</p> <p><b>1.- Patrimonio</b></p> <p><i>“Arquitect@s de proyectos de futuro”</i></p> <p><b>2.- Ciudadanía</b></p> <p><i>“Una Educación que nos conecta a todos y expande horizontes”</i></p> <p><b>3.- Educación para el desarrollo Sostenible</b></p> | <p><b>1.-</b> Se trabajará:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Teatro y Patrimonio vivo</li><li>• Comidas con historia</li><li>• Dichos y refranes</li><li>• Mujeres artistas</li></ul> <p><b>2.-</b> E.S.O. y C.F.G.B trabajarán en:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 20º aniversario de la muerte de Rosa Parks</li><li>• Movimientos migratorios actuales y desplazamientos forzados</li><li>• Mujeres Premio Nobel de la Paz.</li><li>• Paisajes sonoros</li><li>• Holocausto y otros genocidios</li></ul> <p><b>3.-</b> Se trabajará en:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Huerto (permacultura) con el lema de <i>“Plántate y brota”</i></li></ul> | <p>A lo largo del curso y dentro de las asignaturas de Lengua y literatura, Sociales, Plástica y Música.</p> <p>• El huerto se trabajará durante</p> | <p>Se evaluarán el compromiso de cada clase respecto a este punto.</p> <p>Dicha evaluación quedará reflejada en la memoria final de curso de las Escuelas de la UNESCO, así como en la del centro.</p>                                                                         |



|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mascota: “La reina Nzinga” de Angola (concienciación del abuso de ropa fast fashion)</li><li>• Paseos por el parque</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>todo el curso con todo el colegio.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La mascota Nzinga estará en nuestro colegio dos semanas.</li><li>• De octubre a mayo.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Desarrollar actividades para fomentar la reflexión sobre los Objetivos de desarrollo Sostenible. | <p>- Las actividades que se plantean para trabajar los objetivos de Desarrollo Sostenible con el alumnado, además de estar integradas en las programaciones de aula, se realizan en días puntuales:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Día Mundial de la PAZ</li><li>2. Día Escolar para la no violencia y la paz.</li><li>3. Día Escolar de la erradicación de la pobreza.</li><li>4. Día de la mujer.</li><li>5. Día de la convivencia</li><li>6. Semana del buen trato</li><li>7. Día Mundial de Concienciación sobre el Autismo</li><li>8. Día del Pueblo gitano</li><li>9. Jornada Verde</li><li>10. Semana del libro y certamen literario.</li><li>11. Huertos escolares</li><li>12. Conmemoración de las víctimas de los atentados del 11-M.</li></ol> | <p>Las fechas de la realización de algunas actividades pueden sufrir alguna modificación.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 19 de septiembre</li><li>2. 30 de enero de 2025.</li><li>3. 17 de octubre de 2024.</li><li>4. 8 de marzo de 2025.</li><li>5. 25 de abril de 2025.</li><li>6. Febrero del 2025.</li><li>7. 2 de abril del 2024</li><li>8. 8 de abril de 2025.</li><li>9. Aún por determinar</li><li>10. La semana del 23 de abril de 2025.</li></ol> | <p>La evaluación quedará reflejada en la memoria final de curso de las Escuelas de la UNESCO, así como en la del centro.</p> <p>Además, se realiza evaluación de las jornadas a través de las/os distintos coordinadores de proyectos y/o etapa y del equipo de Eventos.</p> |



COLEGIO TRABENCO  
Reguera de Tomateros 103, 28053 Madrid  
☎91.785.63.68 ✉: [colegio@trabenco.es](mailto:colegio@trabenco.es)  
[www.trabenco-pozo.es](http://www.trabenco-pozo.es)



11. Durante todo el curso.
12. El 11 de marzo de 2026.

En 2026  
conmemoraremos el  
año internacional de  
la Agricultura  
(mujeres  
agricultoras).



## PROYECTO BICULTURAL

### OBJETIVOS GENERALES

- Lograr un conocimiento de la lengua inglesa de manera natural y desde los primeros momentos del aprendizaje
- Lograr el dominio de las cuatro habilidades que caracterizan el aprendizaje de una lengua: hablar, escribir, leer y escuchar
- Preparar al alumnado para formar parte de una sociedad que demanda el dominio de las lenguas
- Promover la tolerancia, la aceptación del otro y la construcción de la ciudadanía europea y global
- Valorar la lengua inglesa como la más utilizada en la comunicación internacional, tanto en Europa como en el resto del mundo
- Adquirir conocimientos referentes a la cultura e historia de los países anglófonos, así como reconocer y valorar la existencia de una diversidad lingüística, percibiendo su existencia como un hecho enriquecedor
- Reforzar las Competencias Básicas que subyacen en este proceso de aprendizaje (Aprender a aprender, Utilización de las TIC y Autonomía e iniciativa)

| ETAPAS EDUCATIVAS | OBJETIVOS ESPECÍFICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | TEMPORALIZACIÓN                                       | EVALUACIÓN                                                                                                                              |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ED. INFANTIL      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Introducir un aprendizaje lúdico de la segunda lengua a través de cuentos, canciones, bailes y juegos.</li><li>• Realizar algunas rutinas siempre en inglés</li><li>• Exposición 80% en lengua inglesa con el auxiliar de conversación</li><li>• Fomentar el interés, el afecto y la curiosidad hacia el inglés y su cultura, y disfrutar haciéndolo.</li><li>• Reproducir y repetir oralmente pequeñas estructuras lingüísticas y mensajes sencillos en inglés.</li><li>• Transmitir al alumnado el sentimiento de pertenecer a una comunidad internacional en la que el inglés se utiliza como lengua vehicular.</li></ul> | 2 sesiones a la semana durante todo el curso escolar. | Observación directa<br>Actitud positiva e interés en comunicarse en lengua inglesa<br>Participación activa en las actividades planteada |
| ED. PRIMARIA      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aumentar el número de rutinas en inglés</li><li>• Favorecer la competencia oral en cada unidad de trabajo</li><li>• Exposición 100% en lengua inglesa con el auxiliar de</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 trimestres                                          | Observación directa.<br>Pruebas orales.<br>Miniproyectos.<br>Breves exposiciones preparadas.                                            |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>conversación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Promover los intercambios orales según las normas de cortesía del mundo anglófono</li><li>● Profundizar en las cuatro destrezas básicas de la lengua: writing, speaking, listening and reading.</li><li>● Producir breves exposiciones orales sobre temas cotidianos.</li><li>● Realización de Mini-projects.</li><li>● Utilizar la lengua inglesa desde un enfoque comunicativo.</li><li>● Transmitir al alumnado el sentimiento de pertenecer a una comunidad internacional en la que el inglés se utiliza como lengua vehicular.</li><li>● Familiarizarse con aspectos culturales del mundo anglófono: fiestas, comidas, tradiciones, etc.</li><li>● Utilizar el juego como recurso metodológico principal para favorecer el intercambio comunicativo, la adquisición de nuevo vocabulario y la práctica de estructuras gramaticales.</li></ul> |              | <p>Trabajo diario.</p> <p>Participación activa en las propuestas, juegos y dinámicas del aula.</p> <p>Actitud positiva e interés en comunicarse en lengua inglesa.</p> <p>Participación activa en las actividades planteadas.</p> <p>Interés en comunicarse en lengua inglesa.</p> <p>Respeto a las normas básicas que rigen la comunicación.</p> |
| ED.<br>SECUNDARIA | <ul style="list-style-type: none"><li>● Promover la interacción oral con autonomía utilizando recursos digitales y analógicos</li><li>● Valorar la diversidad lingüística para actuar de forma empática y respetuosa</li><li>● Incrementar el uso de la lengua en rutinas del aula</li><li>● Favorecer el visionado de videoclips culturales</li><li>● Proponer temas adaptados a los intereses de la edad para la realización de proyectos</li><li>● Exposición 100% en lengua inglesa con el auxiliar de conversación</li><li>● Dramatizar cortos o videoclips en clase</li><li>● Incrementar la fluidez en contextos cotidianos</li><li>● Ayudar en la comunicación durante las presentaciones orales (body language)</li><li>● Promover presentaciones digitales creativas sin apenas texto</li></ul>                                                                                                      | 3 trimestres | <p>Observación directa</p> <p>Pruebas orales</p> <p>Proyectos digitales individuales y en cooperativo</p> <p>Autoevaluaciones</p> <p>Coevaluaciones</p> <p>Actitud positiva e interés en comunicarse en lengua inglesa</p>                                                                                                                        |



COLEGIO TRABENCO

Reguera de Tomateros 103, 28053 Madrid

☎91.785.63.68 ✉: colegio@trabenco.es

www.trabenco-pozo.es



## F.P. BÁSICA

- Dramatizar contextos comerciales en lengua inglesa
- Exposición 100% en lengua inglesa con el auxiliar de conversación
- Promover la interacción oral con autonomía
- Valorar la diversidad lingüística para actuar de forma empática y respetuosa

3 trimestres

Observación directa  
Pruebas orales  
Proyectos digitales individuales y en cooperativo  
Autoevaluaciones  
Coevaluaciones  
Actitud positiva e interés en comunicarse en lengua inglesa

## PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

De forma general, todas las etapas educativas del colegio participan de las actividades comunes que programa y organiza el centro: Jornada Verde, Día de la Paz, Semana Cultural, Carnaval, Día de la Mujer, Día de Convivencia.

Además, se propone para este curso hermanamientos entre grupos para actividades y eventos del centro.

| HERMANAMIENTOS CURSO 24-25 |              |
|----------------------------|--------------|
| 3 años                     | 4º ESO A.    |
| 4 años                     | 2º CFGB.     |
| 5 años                     | 5º primaria. |
| 1º primaria                | 4º ESO B     |
| 2º primaria                | 1º ESO.      |
| 3º primaria.               | 2º ESO       |
| 4º primaria                | 1º CFGB.     |
| 6º primaria                | 3º ESO.      |



**COLEGIO TRABENCO**

Reguera de Tomateros 103, 28053 Madrid

☎91.785.63.68 ✉: colegio@trabenco.es

www.trabenco-pozo.es



## EDUCACIÓN INFANTIL

### 3 AÑOS

| PRIMER TRIMESTRE                                                                                      | SEGUNDO TRIMESTRE                                                                                                                                                          | TERCER TRIMESTRE                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Paseos por el parque<br>Halloween<br>Concierto didáctico Casa de la Moneda<br>Visita a la Plaza Mayor | Paseos por el parque<br>Visita del centro de salud: “Conocimiento del cuerpo y sus cuidados”.<br>Teatro<br>Semana cultural. Carnaval<br>Convivimos en la granja (Pernocta) | Paseos por el parque<br>Canal Educa: ¡QUÉ BIEN, TENEMOS AGUA!<br>Convivencia<br>San Isidro<br>Circuito del agua<br>Fiesta en el parque. Fin de curso |

### 4 AÑOS

| PRIMER TRIMESTRE                                                                                      | SEGUNDO TRIMESTRE                                                                                                                                         | TERCER TRIMESTRE                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Paseos por el parque<br>Halloween<br>Concierto didáctico Casa de la Moneda<br>Visita a la Plaza Mayor | Paseos por el parque<br>Visita al centro de salud: “Alimentación saludable”<br>Teatro<br>Semana Cultural. Carnaval.<br>Convivimos en la granja (Pernocta) | Paseos por el parque<br>Convivencia<br>San Isidro.<br>Canal Educa: ¡QUÉ BIEN, TENEMOS AGUA!<br>Visita Arqueopinto<br>Fiesta en el parque. Fin de curso |

### 5 AÑOS

| PRIMER TRIMESTRE                                                                                                                                                                      | SEGUNDO TRIMESTRE                                                                                 | TERCER TRIMESTRE                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Paseos por el parque<br>Halloween<br>Concierto didáctico Casa de la Moneda<br>Visita del centro de salud: “Seguridad personal y prevención de accidentes”.<br>Visita a la Plaza Mayor | Paseos por el parque<br>Semana Cultural. Carnaval<br>Teatro<br>Convivimos en la granja (Pernocta) | Paseos por el parque<br>Convivencia.<br>San Isidro.<br>Canal Educa: GUARDIANES DEL PLANETA Planetario<br>Despedida de infantil<br>Fiesta en el parque. Fin de curso |



COLEGIO TRABENCO

Reguera de Tomateros 103, 28053 Madrid

☎91.785.63.68 ✉: colegio@trabenco.es

www.trabenco-pozo.es



| ETAPA DE PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 ° TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 ° TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3 ° TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Jornada Verde??</li><li>• Semana Halloween (27 al 31 octubre)</li><li>• Día del Buen Trato. En el cole. (25 de noviembre)</li><li>• Patinaje sobre hielo.</li><li>• Chocolatada (18 diciembre)</li><li>• Fiesta Cole. Las Uvas. ( 19 de diciembre)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Día de la Paz. (29 de enero)</li><li>• Carnaval. (13/2/24)</li><li>• Semana Cultural (9-12 de febrero)</li><li>• Desayuno saludable.</li><li>• Día de la Mujer. (9 de marzo)</li><li>• Día del autismo.</li><li>• Día del pueblo gitano (8 de marzo)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Jornadas Olímpicas (8 de mayo)</li><li>• Feria del libro (????)</li><li>• Semana del libro (20 al 23 de abril)</li><li>• Salida Convivencia. (24 de abril)</li><li>• Graduación y San Juan (19 de junio)</li><li>• Fiesta fin de curso.</li><li>• Cliff The Magician (22 de mayo?)</li></ul> |

| 1º y 2º PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 ° TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 ° TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 ° TRIMESTRE                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Biblioteca del Pozo.</li><li>• Taller de cocina</li><li>• Parque forestal (oct.)</li><li>• Museo del Prado (26 de noviembre)</li><li>• Día del Buen Trato. En el cole. (29 de noviembre)</li><li>• Patinaje sobre hielo.</li><li>• Fiesta Cole. Las Uvas. (19 de diciembre)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Taller de cocina.</li><li>• Concierto Pedagógico (14 de enero)</li><li>• Día de la Paz. (29 de enero)</li><li>• Carnaval. (13 febrero)</li><li>• Semana Cultural (9-12 de febrero)</li><li>• Caixa Fórum: Gestos Extraordinarios (4 de marzo)</li><li>• Desayuno saludable.</li><li>• Día de la Mujer. (9 de marzo)</li><li>• Campamento (18 al 20 de marzo)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Taller de cocina</li><li>• Caixa Fórum: Ópticas del bosque (21 de mayo)</li><li>• Fiesta fin de curso(19 de junio)</li></ul> |
| 3º y 4º PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |
| 1 ° TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 ° TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 ° TRIMESTRE                                                                                                                                                        |



| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salida “Reconocimiento Barrio” (25 de septiembre)</li> <li>• Salida “Biblioteca Miguel Hernández” (15 de octubre)</li> <li>• Salida “El Otoño” Parque Walker. (28 de noviembre)</li> <li>• Caixaforum. “Jugar con los límites” (10 de diciembre) 3º - 10:00 y 4º - 12:00 E.P</li> <li>• Reina Sofia (por determinar)</li> <li>• Taller cocina Navidad. (17 - 20 de diciembre) 4º E.P</li> <li>• + 5 de etapa en general.</li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mujer Gigante. (Enero) 3º E.P</li> <li>• Bomberos. Madrid Libro Abierto. Autocar. (26 de enero)</li> <li>• Caixaforum. “Actuar sin parar”. 3º E.P (5 de febrero 10:00)<br/>4º E.P (6 de febrero 10:00)</li> <li>• Salida Prunos en flor. Pintamos la Naturaleza. (10 de marzo) 4º E.P</li> <li>• Campamento Puerta del Campo. Segovia. (17 al 20 de marzo)</li> <li>• Museo Ciencias Naturales (por determinar) ¿¿</li> <li>• + 7 de etapa en general.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parque Las Tetas. Primavera. El Pito Real (5 de mayo) 4º E.P</li> <li>• Unesco. Romería. (por determinar) 4º E.P</li> <li>• + 6 de etapa en general.</li> </ul>                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5º y 6º PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1º TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2º TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3º TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3-10 Ruta Rivas “Talleres medioambientales”. 5º y 6º E.P.</li> <li>• 6º E.P Gymkana “Educación de Calle”.</li> <li>• Talleres Cuidamos Vallecas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7/11/2025 “ODS”. 6º. °</li> <li>• 14/11/2025 “Consume responsabilidad” 6º y “Cambio Climático enemigo problemático” 5º.</li> </ul> </li> <li>• Charla Policía “Ciberacoso, redes...”(12/11/25) 5º y 6º.</li> <li>• ¿Museo?</li> <li>• ¿? Chocolatada 5º y 6º</li> <li>• ¿? Patinaje sobre hielo 5º y 6º</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caixaforum Teatro “Actuar sin parar” (22/1/26) 5º</li> <li>• Caixaforum Teatro “Actuar sin parar” (23/1/26) 6º</li> <li>• Casa Encendida “Laboratorio de Bichos” (3/3/26) 6º</li> <li>• Casa Encendida “Laboratorio de Bichos” (5/3/26) 5º</li> <li>• Campamento (17 al 20/3/26) 5º y 6º</li> </ul>                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mago Infantil y primaria (22/5/26)</li> <li>• “Voces y ritmos del mundo” (9/6/26) 5º</li> <li>• “Voces y ritmos del mundo” (10/6/26) 6º</li> <li>• ¿? Convivencia 5º y 6º</li> <li>• ¿? Feria del libro 5º y 6º</li> <li>• 18/06/2025 Piscina 6º</li> <li>• ¿? UNESCO Patrimonio 6º</li> </ul> |



**COLEGIO TRABENCO**

Reguera de Tomateros 103, 28053 Madrid

☎91.785.63.68 ✉: [colegio@trabenco.es](mailto:colegio@trabenco.es)

[www.trabenco-pozo.es](http://www.trabenco-pozo.es)



### ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

| 1er TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                 | 2º TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3er TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jardín Botánico. 4º ESO<br>Día del buen trato. 1º - 4º ESO<br>Museo del Prado. 4º ESO<br>Casa Peironcely 10. 1º- 4º ESO<br>Graffiti. 2º ESO<br>Planetario. 4º ESO<br>Taller Ecosocial. 4º ESO<br>Flamenco. 1º ESO<br>Actividades UNESCO 1º-4º | Día de la paz. 1º - 4º ESO<br>Carnaval y Semana Cultural. 1º - 4º ESO<br>Día Mujer. 1º - 4º ESO<br>Día del autismo. 2 marzo 1º - 4º ESO<br>Patinaje sobre hielo. 1º - 4º ESO<br>Galería Colecciones Reales. 3º ESO<br>Campamento ESO.<br>Charlas Policía. 1º-4º ESO<br>Prácticas Laborales. 4º ESO+Empresa<br>Talleres de Sostenibilidad. 1º-4º ESO | Certamen literario TRABENCO-POZO 1º - 4º ESO<br>Aula Municipal de Orientación. 1º ESO<br>Feria del Libro 2026. 1º - 4º ESO<br>Actividades UNESCO. 1º-4º<br>Día de Convivencia. 1º-4º ESO<br>Salida de agua. 1º-4º ESO |



**COLEGIO TRABENCO**

Reguera de Tomateros 103, 28053 Madrid

☎ 91.785.63.68 ✉ colegio@trabenco.es

www.trabenco-pozo.es



## SERVICIOS COMPLEMENTARIOS: COMEDOR Y DESAYUNOS

**El servicio de comedor que ofrece el Centro es de carácter voluntario para el alumno/a y no lucrativo para el Centro.**

1. El precio del comedor será de 6,97 € comida/día.
2. En este curso habrá 148 días de comedor, contando de octubre a mayo
3. Los meses de septiembre y junio se cobrarán cuotas menores que dependerán del número de días lectivos.
4. Mensualmente se abonará una cantidad fija correspondiente a la media de días en los ocho meses de octubre a mayo. Las cantidades a pagar serán las siguientes:

**DE OCTUBRE A MAYO 148 DÍAS**

148 días: 8 meses = 18,5 días

Sin ayuda  $6,97 \times 18,5 \text{ días} = 128,94 \text{ €}$

La empresa "SIC restauración" continuará realizando este servicio, ofreciendo el mismo tipo de menú, adaptándose a las necesidades de cada comensal.

El sistema de distribución se realiza mediante termos herméticamente cerrados, para asegurar una mayor higiene y mejores condiciones de conservación.

El horario será, para Primaria, de 14:00 h a 16:00 h; y para Secundaria y CFGB, de 14:15 h

a 16 h. Los niños/as comen de 14:00 h a 15:00 h.



COLEGIO TRABENCO

Reguera de Tomateros 103, 28053 Madrid

☎ 91.785.63.68 ✉ [colegio@trabenco.es](mailto:colegio@trabenco.es)

[www.trabenco-pozo.es](http://www.trabenco-pozo.es)



En el comedor hay tres monitoras y dos TIS (estas últimas, para los niños/as del aula TEA).

La mayoría de los comensales de nuestro comedor son perceptores de becas y ayudas de comedor



COLEGIO TRABENCO

Reguera de Tomateros 103, 28053 Madrid

☎ 91.785.63.68 ✉ colegio@trabenco.es

www.trabenco-pozo.es



## DESAYUNOS: PRIMEROS DEL COLE

Este servicio de atención a familias está abierto desde las 7:30 h.

El servicio se realiza con una monitora que acoge al alumnado hasta el comienzo de las clases a las 9 h.

El programa **“Los primeros del Cole”** es un servicio complementario que tiene como finalidad responder a las necesidades familiares derivadas del desajuste que, con frecuencia, existe entre los horarios escolares y laborales.

### HORARIOS Y PRECIOS:

|             |              |              |
|-------------|--------------|--------------|
| 7:30 - 9:00 | Con desayuno | 43 euros mes |
| 8:00 - 9:00 | Con desayuno | 33 euros mes |
| 8:30 - 9:00 | Con desayuno | 18 euros mes |
|             | Días sueltos | 5 euros      |

En este periodo los niños y niñas toman el desayuno y realizan actividades lúdicas.

| Espacios:                                                                       | Se presta atención a:                                                                                     | El desayuno está compuesto por:                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cuarto de apoyo con biblioteca y juegos.<br>Comedor para el desayuno.<br>Baños. | Las relaciones interpersonales.<br>La acogida.<br>La higiene y alimentación.<br>Las normas y los límites. | Zumo o fruta del tiempo<br>Leche sola o con cacao<br>Galletas, cereales, tostadas<br>Churros una vez al mes. |



**COLEGIO TRABENCO**

Reguera de Tomateros 103, 28053 Madrid

☎ 91.785.63.68 ✉ colegio@trabenco.es

www.trabenco-pozo.es



## PLAN DE ORIENTACIÓN

### OBJETIVOS

- ⇒ Contribuir a la realización de estudios y análisis sobre las necesidades de los alumnos/as del centro.
- ⇒ Acompañar en el proceso de orientación académico a todo el alumnado
- ⇒ Ayudar al alumnado en los momentos de mayor dificultad: ingreso, cambios de etapa, elección de materias optativas.
- ⇒ Programar una orientación académica y profesional individualizada y diferenciada.
- ⇒ Facilitar información sobre las salidas académicas-laborales a las que se puede optar tras los estudios de secundaria.
- ⇒ Supervisar la atención a la diversidad desde el punto de vista pedagógico de los alumnos/as que lo necesiten: adaptaciones curriculares, refuerzos, diversificaciones.
- ⇒ Realizar los informes psicopedagógicos que correspondan.
- ⇒ Hacer el seguimiento académico y personal de todo el alumnado.
- ⇒ Transmitir información a los tutores de las pruebas psicopedagógicas de sus alumnos/as.
- ⇒ Colaborar en la detección y resolución de problemas educativos de desarrollo y/o aprendizaje que presenten los alumnos/as, colaborando con profesores y tutores.
- ⇒ Seleccionar procedimientos de evaluación psicopedagógica susceptibles de ser aplicados en cada curso.
- ⇒ Colaborar en la resolución de situaciones concretas; problemas detectados, buscar fórmulas de evaluación y en la orientación vocacional personalizada



**COLEGIO TRABENCO**

Reguera de Tomateros 103, 28053 Madrid

☎91.785.63.68 ✉: [colegio@trabenco.es](mailto:colegio@trabenco.es)

[www.trabenco-pozo.es](http://www.trabenco-pozo.es)



## PLAN DE ACTUACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

### EDUCACIÓN INFANTIL 1º/3º

- ⇒ Detección de dificultades en los alumnos de nueva incorporación
- ⇒ Revisión y seguimiento individualizado de todos los alumnos de necesidades educativas especiales y alumnos con apoyo extenso y especializado.
- ⇒ Ratificar o realizar los informes psicopedagógicos de los alumnos.
- ⇒ Apoyo a tutores en plan de acción tutorial
- ⇒ Reuniones con organismos externos al Centro
- CAM, CAI
- Servicios Sociales, salud mental.
- Entidades de apoyo educativo.
- Grupo de orientadores de zona.

### EDUCACIÓN PRIMARIA 1º/6º

- Realizar los informes psicopedagógicos que correspondan.
- Revisión y seguimiento de los alumnos con necesidades educativas especiales, alumnos con apoyo extenso y especializado y alumnos que pertenecen al programa de compensación educativa.
- Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio.
- Apoyo a tutores en plan de acción tutorial.
- Reuniones con organismos externos al Centro
- CAM, CAI
- Servicios Sociales, salud mental.
- Entidades de apoyo educativo.
- Grupo de orientadores de zona.



COLEGIO TRABENCO

Reguera de Tomateros 103, 28053 Madrid

☎91.785.63.68 ✉: colegio@trabenco.es

www.trabenco-pozo.es



### PLAN DE ACTUACIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y CFGB

| 1º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CFGB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>-Revisión y seguimiento de los alumnos con necesidades educativas especiales, alumnos con apoyo extenso y especializado y alumnos que pertenecen al programa de compensación educativa.</li><li>-Ratificar o realizar los informes de los alumnos de compensación educativa en colaboración con los tutores/as</li><li>-Apoyo a tutores en plan de acción tutorial</li><li>-Realizar los informes psicopedagógicos que correspondan.</li><li>-Consejo orientador-tutor.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Realizar los informes psicopedagógicos que correspondan.</li><li>-Revisión y seguimiento de los alumnos con necesidades educativas especiales, alumnos con apoyo extenso y especializado y alumnos que pertenecen al programa de compensación educativa.</li><li>-Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio.</li><li>-Apoyo a tutores en plan de acción tutorial</li><li>-Seguimiento de alumnos posibles de incorporación al Programa de Diversificación Curricular.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Seguimiento de alumnos que se incorporan al Programa de Diversificación Curricular</li><li>-Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio. - Cuestionario de aptitudes Si fuese necesario</li><li>-Revisión y seguimiento de los alumnos con necesidades educativas especiales, alumnos con apoyo extenso y especializado.</li><li>-Realizar los informes psicopedagógicos de los alumnos del programa de Diversificación Curricular.</li><li>-Consejo orientador-tutor.</li><li>-Apoyo a tutores en plan</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Revisión y seguimiento de los alumnos con necesidades educativas especiales, alumnos con apoyo extenso y especializado.</li><li>-Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio. Si fuese necesario.</li><li>-Cuestionario de intereses académico/profesionales).</li><li>-Apoyo a tutores en plan de acción tutorial</li><li>-Entrevistas individualizadas con alumnos y/o familias para orientación académica.</li><li>-Realizar los informes</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Entrevistas individualizadas con alumnos y/o familias para orientación académica y personal.</li><li>-Sociograma (octubre). Tutores</li><li>-Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio.</li><li>-Asesoramiento didáctico (metodología, técnicas, ...) a los profesores.</li><li>-Cuestionario de intereses académico/profesionales Si es necesario.</li><li>-Apoyo a las técnicas de estudio y hábitos de trabajo.</li><li>-Apoyo a los alumnos que se presenten a las pruebas de acceso a grado medio.</li><li>-Realizar los informes</li></ul> |



COLEGIO TRABENCO

Reguera de Tomateros 103, 28053 Madrid

☎ 91.785.63.68 ✉ colegio@trabenco.es

www.trabenco-pozo.es



### PLAN DE ACTUACIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y CFGB

| 1º                                                                                                                                                                                                                                                   | 2º                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3º                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CFGB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-Reuniones con organismos externos al Centro</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● CAM, CAI</li><li>● Servicios Sociales.</li><li>● Entidades de apoyo educativo.</li><li>● Grupo de orientadores de zona.</li><li>● Salud mental</li></ul> | <p>-Consejo orientador-tutor.</p> <p>-Reuniones con organismos externos al Centro</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● CAM, CAI</li><li>● Servicios Sociales.</li><li>● Entidades de apoyo educativo.</li><li>● Grupo de orientadores de zona.</li><li>● Salud mental</li></ul> | <p>de acción tutorial</p> <p>-Reuniones con organismos externos al Centro</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● CAM, CAI</li><li>● Servicios Sociales.</li><li>● Entidades de apoyo educativo.</li><li>● Grupo de orientadores de zona.</li><li>● Salud mental</li></ul> | <p>psicopedagógicos que correspondan.</p> <p>-Programar salidas a centros educativos, aula, expo-ocio,</p> <p>-Consejo orientador-tutor.</p> <p>-Coordinación del programa 4º + empresa de la CAM</p> <p>-Reuniones con organismos externos al Centro</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● CAM, CAI</li><li>● Servicios Sociales.</li><li>● Entidades de apoyo educativo.</li><li>● Grupo de orientadores de zona.</li></ul> | <p>psicopedagógicos que correspondan.</p> <p>-Informar sobre las salidas académicas.</p> <p>-Apoyo para la realización de prácticas en centros de trabajo.</p> <p>-Apoyo a tutores en plan de acción tutorial</p> <p>-Consejo orientador-tutor.</p> <p>-Reuniones con organismos externos al Centro</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● CAM, CAI</li><li>● Servicios Sociales.</li><li>● Entidades de apoyo educativo.</li><li>● Grupo de orientadores de zona.</li><li>● Salud mental</li></ul> |



**COLEGIO TRABENCO**

Reguera de Tomateros 103, 28053 Madrid

☎ 91.785.63.68 ✉ colegio@trabenco.es

www.trabenco-pozo.es



## ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES –TEMPORALIZACIÓN

| EDUCACIÓN INFANTIL- EDUCACIÓN PRIMARIA-ESO                                                                                                                                                                                   | 1ºTRIM. | 2ºTRIM. | 3ºTRIM. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Elaboración de informes de los alumnos que pertenecen al programa de compensación educativa en colaboración con el tutor/a                                                                                                   | X       |         |         |
| Revisión del alumnado que pertenece al programa de necesidades educativas especiales. (horarios, objetivos, documentación..)                                                                                                 | X       |         | x       |
| Revisión y/o seguimiento individualizado de las Adaptaciones Curriculares Significativas del alumnado con necesidades educativas especiales, apoyo extenso y especializado (Aula TEA), y programa de compensación educativa. | X       | X       | X       |
| Apoyar a tutores en plan de acción tutorial                                                                                                                                                                                  | X       | X       | X       |
| Realizar los informes psicopedagógicos que correspondan                                                                                                                                                                      | X       | X       | X       |
| Realizar el Consejo orientador-tutor para los cuatro grupos de ESO.                                                                                                                                                          |         |         | X       |
| Reuniones con organismos externos al Centro: CAM, CAI, CAF, Servicios Sociales, Entidades de apoyo educativo, Grupo de orientadores de zona, Salud mental.                                                                   | X       | X       | X       |
| Realizar el seguimiento del programa de Diversificación curricular.                                                                                                                                                          | X       | X       | X       |
| Coordinar el programa 4º + empresa                                                                                                                                                                                           | X       | X       | X       |
| Realizar orientación académica                                                                                                                                                                                               |         | X       | X       |
| Realizar asesoramiento pedagógico.                                                                                                                                                                                           | X       | X       | X       |
| Seguimiento de alumnos posibles de incorporación al programa de Diversificación. (reuniones con familia, documentación...)                                                                                                   |         | X       | X       |
| Coordinación del programa 4º + empresa de la CAM. (Si se lleva a cabo                                                                                                                                                        | X       | X       | X       |



COLEGIO TRABENCO

Reguera de Tomateros 103, 28053 Madrid

☎91.785.63.68 ✉: colegio@trabenco.es

www.trabenco-pozo.es



## ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES –TEMPORALIZACIÓN

| EDUCACIÓN INFANTIL- EDUCACIÓN PRIMARIA-ESO                                                   | 1ºTRIM.  | 2ºTRIM.  | 3ºTRIM.  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|
| este curso)                                                                                  |          |          |          |
| Informar sobre las salidas académicas.                                                       |          |          | X        |
| Entrevistas individualizadas con alumnos y/o familias para orientación académica y personal. |          | X        | X        |
| Atención a familias.                                                                         | X        | X        | X        |
| Revisión de documentación interna del centro.                                                | X        |          | X        |
| CFGB                                                                                         | 1º TRIM. | 2º TRIM. | 3º TRIM. |
| Entrevistas individualizadas con alumnos y/o familias.                                       | X        |          |          |
| Entrevistas individualizadas con alumnos y/o familias para orientación académica y personal. |          | X        | X        |
| Asesoramiento didáctico (metodología, técnicas, ...)                                         | X        | X        | X        |
| Informar sobre las salidas académicas                                                        |          |          | X        |
| Apoyo a tutores en plan de acción tutorial                                                   | X        | X        | X        |



COLEGIO TRABENCO

Reguera de Tomateros 103, 28053 Madrid

☎91.785.63.68 ✉: colegio@trabenco.es

www.trabenco-pozo.es



## PLAN DE ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS UNIPERSONALES Y COLEGIADOS

| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                               | ACTIVIDADES/ TAREAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | RESPONSABLES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | TEMPORALIZACIÓN                                                                                                                                                                                                                   | INDICADORES DE LOGROS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Seguir trabajado en el Plan de Convivencia.</p> <p>- Implicar a las familias en la educación de sus hijas e hijos.</p> <p>- Evitar las situaciones de absentismo.</p> <p>- Fomentar en el alumnado el espíritu de pertenencia al centro escolar.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Trabajo de la Comisión de Convivencia del Consejo Escolar, ajustándose a las necesidades del colegio.</li><li>- Revisión del Plan de Convivencia.</li><li>- Uso de la Agenda Escolar.</li><li>- Entrevistas con familias.</li><li>- Reuniones generales, grupales, específicas.</li><li>- Información a las familias mediante boletines, trimestralmente y cuando las circunstancias lo aconsejen: legislación, simulacro, etc.</li><li>- Seguimiento de asistencia.</li><li>- Charlas sobre la importancia de la educación</li><li>- Asambleas de delegadas y delegados.</li><li>- Campañas de Limpieza,</li><li>- Comisión de convivencia.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Equipo Directivo.</li><li>- Coordinadores y Profesorado.</li><li>- Miembros del Consejo Escolar.</li><li>- Comisión de convivencia y coordinación del centro.</li><li>- Coordinador de Bienestar.</li><li>- Comunidad Escolar.</li><li>- Dirección del centro, Orientación, Educadora de absentismo del Ayuntamiento.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Durante todo el curso escolar.</li><li>- Con seguimiento diario.</li><li>- Reuniones al menos una al trimestre.</li><li>- A lo largo del curso.</li><li>- A lo largo del curso.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Resolución de conflictos menores.</li><li>- Prevención y denuncia de las situaciones de acoso y discriminación.</li><li>- Prevención y denuncia de las situaciones de violencia machista.</li><li>- Grado de cumplimiento de la normativa del centro.</li><li>- Asistencia a reuniones colectivas o individuales.</li><li>- Asistencia a los eventos y actividades del centro.</li><li>- Grado de participación de los padres y madres en el AMPA.</li><li>- Control de las faltas de asistencia.</li><li>- Expedientes de absentismo.</li></ul> |



**COLEGIO TRABENCO**

Reguera de Tomateros 103, 28053 Madrid

☎91.785.63.68 ✉: colegio@trabenco.es

www.trabenco-pozo.es



| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                    | ACTIVIDADES/ TAREAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | RESPONSABLES                                                                                                                                                                                      | TEMPORALIZACIÓN                                                                                                                                  | INDICADORES DE LOGROS                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Fomentar un buen clima de trabajo.                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Realización de actividades grupales</li><li>- Implicarles en la mejora de instalaciones y recursos.</li><li>- Simulacro de evacuación del colegio.</li><li>- Entrega de acuerdos y pautas de actuación establecidas en el centro. Documentación sobre los diferentes planes.</li><li>- Calendario de celebraciones y actividades.</li></ul>               | <ul style="list-style-type: none"><li>- Tutorías y delegados y delegadas de curso. Alumnado.</li><li>- Personal de todo el centro y alumnado.</li><li>- Equipo Directivo y profesorado.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Durante el curso.</li><li>- Anualmente.</li><li>- A lo largo del curso con seguimiento diario.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Grado de limpieza del patio y zonas comunes.</li><li>- Decoración de aulas.</li><li>- Entrega de premios, - Cuidado de las instalaciones.</li><li>- Evacuación correcta en los tiempos estimados.</li><li>- Grado de participación y compromiso en los distintos actos.</li></ul> |
| Difundir el uso de los medios audiovisuales e informáticos, como un sistema de información ágil y eficaz. Mejorar en la tramitación de información de tutoría y académica. Poner al día los equipos informáticos del centro. | <ul style="list-style-type: none"><li>- Completar la página web del colegio con los nuevos cambios.</li><li>- Publicaciones en el Blogs por parte del profesorado.</li><li>- Formación en diferentes herramientas. (G-Suite, Classroom, Workspace)</li><li>- Organización de los recursos del centro.</li><li>- Conocer el uso y manejo del "ordenador jefe" en la sala de informática.</li></ul> | Equipo Directivo y Profesorado.                                                                                                                                                                   | Durante el curso                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Vínculo entre los miembros de la Comunidad Escolar.</li><li>- Cuidado, mantenimiento y reposición de materiales.</li><li>- Eficacia en la tramitación.</li></ul>                                                                                                                  |



COLEGIO TRABENCO

Reguera de Tomateros 103, 28053 Madrid

☎ 91.785.63.68 ✉ colegio@trabenco.es

www.trabenco-pozo.es



| OBJETIVOS                | ACTIVIDADES/ TAREAS                                                                                                    | RESPONSABLES          | TEMPORALIZACIÓN                                    | INDICADORES DE LOGROS                                                           |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Reuniones<br>Interetapas | Acuerdos para consensuar el paso de Infantil a Primaria.<br>Acuerdos para mejorar tránsito de la 6º primaria a 1º ESO. | Profesores implicados | Reuniones entre ambas etapas a lo largo del curso. | Valoración equipo de profesores a final de curso y propuestas para el siguiente |

## PLAN DE FORMACIÓN

### Curso I



# “EN SUS ZAPATOS” EN EL AULA

**FORMACIÓN PARA DOCENTES**  
**Colegio Trabenco-Pozo**



COLEGIO TRABENCO

Reguera de Tomateros 103, 28053 Madrid

☎ 91.785.63.68 ✉ colegio@trabenco.es

www.trabenco-pozo.es



## FECHAS

**Las fechas y horarios definitivos se acordarán junto al centro con el que se hace la formación.**

**En total se realizarán 10 sesiones semanales**

- Todas las clases son de 2-3 horas cada una y se realizarán entre semana (en semanas seguidas y, a ser posible el mismo día de la semana).
- Las dos últimas sesiones dedicadas a seguimiento y evaluación pueden estar alguna semana más distanciadas de la anterior.

**A continuación se presenta una **propuesta de fechas** para hacer la formación y la implementación en el aula en el primer trimestre:**

- Sesión 1 - 9 de octubre de 2025 – Docentes+familias+PND (3h)
- Sesión 2 - 16 de octubre de 2025 – Docentes (2,5h)
- Sesión 3 - 23 de octubre de 2025 – Docentes (2,5h)
- Sesión 4 - 30 de octubre de 2025 – Docentes (2,5h)
- Sesión 5 - 6 de noviembre de 2025 – Docentes (2,5h)
- Sesión 6 - 13 de noviembre de 2025 – Docentes (3h)
- Sesión 7 - 20 de noviembre de 2025 – Docentes (2,5h)
- Sesión 8 - 27 de noviembre de 2025 – Docentes (2,5h)
- Sesión 9 - 4 de diciembre de 2025 – Docentes (2h)
- Sesión 10 - 11 de diciembre de 2025 – Docentes, evaluación y cierre (2h)



COLEGIO TRABENCO

Reguera de Tomateros 103, 28053 Madrid

☎ 91.785.63.68 ✉ colegio@trabenco.es

www.trabenco-pozo.es



## OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. **Conocer los fundamentos de la Educación Emocional** y su utilidad para la convivencia escolar y el aprendizaje.
2. **Desarrollar habilidades socioemocionales** para el manejo de los conflictos en el aula y de los comportamientos disruptivos. El modelo de la práctica restaurativa y el reconocimiento y práctica del perdón “de verdad” frente al perdón fingido (perdón “de mentira”).
3. **Conocer recursos, herramientas prácticas y materiales** para alfabetizar emocionalmente y desarrollar habilidades socioemocionales en el alumnado.
4. **Conocer la metodología del Teatro de Conciencia** (que escenifica las emociones para mostrar con claridad conceptos de inteligencia emocional) para usar el teatro en los procesos de alfabetización emocional con el alumnado.
5. **Conocer el Método “En Sus Zapatos” y sus recursos y materiales** para implementarlos con el alumnado.



**COLEGIO TRABENCO**

Reguera de Tomateros 103, 28053 Madrid

☎ 91.785.63.68 ✉ colegio@trabenco.es

www.trabenco-pozo.es



## COORDINACIÓN CON LOS SERVICIOS E INSTITUCIONES DEL ENTORNO

### ❖ Educación y promoción de la salud

El Centro participa en este programa de Promoción de la salud que organiza el Centro de Salud “José M.ª Llanos”.

Talleres sobre RCP, afectivo-sexual y sobre VIH para ESO y FPB.

### ❖ Biblioteca del Pozo

Participamos en distintas actividades que programa la biblioteca para colectivos escolares. En ocasiones, contamos con la posibilidad de diseñar actividades conjuntamente

### ❖ Cooperativa eléctrica del Pozo.

Todos los años nuestro alumnado, de todas las etapas educativas, participa en el concurso de pintura que organizan desde la cooperativa eléctrica.

### ❖ Asociación de vecinos del Pozo.

Retomar la relación con la asociación a través de un programa de mediación dentro del centro

### ❖ Centro de Atención a las Familias nº 4.

Nuestra colaboración se realiza en dos ámbitos:

- Derivando a las familias, a nivel particular, que necesitan asesoramiento que desde el colegio no podemos gestionar.
- Organizando charlas en el centro con temas que surgen de los intereses de las familias del centro escolar.

### ❖ Asociaciones que trabajan con la Infancia.

A moverse, Caritas, Barró, A crecer, Secretariado gitano, ONG olvidados.

### ❖ Espacio de igualdad Mujer Madrid EMMA.

Actividades de Educación Sexual con perspectiva de género para el alumnado de Secundaria y Formación Profesional.

Participación en actividades y talleres en horario de tarde del alumnado a partir de 14 años.

Colaboración y participación en la organización de eventos y actividades colectivas como 8 de marzo, semana del Buen Trato.



**COLEGIO TRABENCO**

Reguera de Tomateros 103, 28053 Madrid

☎ 91.785.63.68 ✉ colegio@trabenco.es

www.trabenco-pozo.es



## OTRAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN EL CENTRO

De forma general, todas las etapas educativas y las familias del colegio participan de las actividades comunes que programa y organiza el centro: Jornada Verde, Día de la Paz, Semana Cultural, Carnaval, Día de la Mujer, Día de Convivencia.

## EVENTOS TRABENCO POZO

### OBJETIVOS

- Compartir tiempos con la totalidad de la comunidad educativa.
- Fomentar valores de cooperación, empatía y solidaridad entre los miembros de la comunidad educativa.
- Sensibilizar sobre la diversidad por razón de género, etnia, cultura y capacidad.
- Desarrollar aptitudes y actitudes que fomenten la paz y la no violencia.
- Ampliar los conocimientos sobre un tema de interés general para la totalidad del alumnado del centro.

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se realizarán evaluaciones de las actividades planteadas a través de formularios para el profesorado del centro, volcando las conclusiones de estas en la memoria anual del centro.

Se pedirá al alumnado que realice una evaluación de las actividades a través de propuestas de mejora para la realización de futuras actividades.



**COLEGIO TRABENCO**

Reguera de Tomateros 103, 28053 Madrid

☎91.785.63.68 ✉: colegio@trabenco.es

www.trabenco-pozo.es



## EVENTOS TRABENCO- POZO

### PRIMER TRIMESTRE

|          | SEPTIEMBRE                             | OCTUBRE                | NOVIEMBRE                                   | DICIEMBRE                          |
|----------|----------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------|
| COLEGIO  | Jueves 18                              | Halloween              | Martes 25 de 13h a 14h<br><b>Buen trato</b> | Chocolatada<br>jueves 18 a las 16h |
| FAMILIAS | Fiesta de bienvenida la<br>curso 25-26 | Participación familias |                                             |                                    |

### SEGUNDO TRIMESTRE

|         | ENERO                                  | FEBRERO                                                        | MARZO                                   |
|---------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| COLEGIO | Día de la Paz<br>Jueves 29 de 13 a 14h | Semana cultural-carnaval<br>Del 9 al 13<br>Viernes 13 carnaval | Día de la mujer<br>Lunes 9 de 13h a 14h |

### TERCER TRIMESTRE

|                    | ABRIL                                                                                                                         | MAYO                                    | JUNIO                                             |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------|
| COLEGIO            | 2 de abril Concienciación sobre el autismo<br>8 de abril día internacional del pueblo gitano<br>Del 20 al 24 semana del libro | Viernes 8 de mayo<br>JORNADAS OLÍMPICAS | Viernes 19 de junio<br>GRADUACIÓN+SAN JUAN 20,00h |
| FAMILIAS           | Viernes 24 convivencia TRABENQUERA                                                                                            |                                         |                                                   |
| <b>CAMPAMENTOS</b> | INFANTIL                                                                                                                      | PRIMARIA                                | ESO + CFGB                                        |
|                    | Semana del 16 al 20 de marzo                                                                                                  |                                         |                                                   |



**COLEGIO TRABENCO**

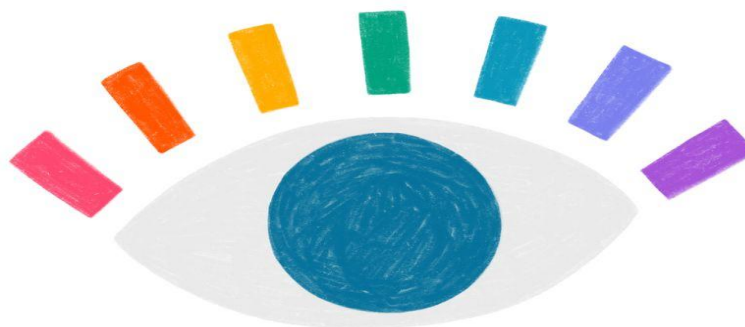
Reguera de Tomateros 103, 28053 Madrid

☎ 91.785.63.68 ✉ [colegio@trabenco.es](mailto:colegio@trabenco.es)

[www.trabenco-pozo.es](http://www.trabenco-pozo.es)



# COLEGIO TRABENCO-POZO



C/ REGUERA DE TOMATEROS, 103



TRABENCO\_POZO