



# TRABENCO- POZO

MEMORIA CURSO  
25-26



## ÍNDICE

### 1. Datos de identificación

### 2. Horario.

Órganos de gobierno unipersonales: Organigrama de centro.

### 3. Resultados académicos del centro

3.1. Análisis del cumplimiento de las programaciones y evaluación educación infantil.

3.2. Estadística por materias Educación Primaria.

3.3. Estadística por materias Educación Secundaria Obligatoria.

3.4. Estadística por materias CFGB Servicios Comerciales.

### 4. Valoración de objetivos previstos en la P.G.A

3.1 Plan de Etapa Educación Infantil.

3.2 Educación Primaria.

3.3 Educación Secundaria Obligatoria.

3.4 Formación Profesional Básica.

## **5. Planes de actuación de las etapas**

- 5.1. Educación Infantil
- 5.2. Educación Primaria
- 5.3. Educación Secundaria Obligatoria
- 5.4. CFGB

## **6. Actividades complementarias**

- 6.1. Infantil
- 6.2. Primaria
- 6.3. ESO
- 6.4. CFGB
- 6.5. Servicios complementarios: comedor.

## **7. Proyectos del centro**

- 7.1. Plan de fomento a la lectura. Lectura digital.
- 7.2. Plan de nuevas tecnologías
- 7.3. Plan incluye
- 7.4. Plan de orientación académica y profesional (POAP)
- 7.5. Proyecto medioambiental.

7.6. Proyecto bicultural

7.7. Escuela UNESCO.

7.8. Eventos

## **8. Plan de actuación de los órganos unipersonales y colegiados**

7.1 Plan de convivencia.

7.2 Plan de Absentismo escolar

7.3 Plan de la AMPA

## 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

**Colegio Trabenco - Pozo**, con domicilio en la calle Reguera de Tomateros 103, situado en el barrio del Pozo del Tío Raimundo, perteneciente al distrito de Puente de Vallecas, de Madrid 28053

**Teléfono:** 91 785.63.68.

**E-mail:** [colegio@trabenco.es](mailto:colegio@trabenco.es)

N.º de código del Centro: 28022335.

**Enseñanzas:** Cuatro etapas educativas, todas ellas concertadas (Educación Infantil 2º ciclo, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y CFGB de comercio).

Número actual de profesorado: 31 personas de profesorado, 3 técnicos de integración social y un 1 técnico en educación infantil

**Titularidad del Colegio Trabenco:** Pertenece a la cooperativa ESENCO (Enseñantes En Cooperativa).

### *El Colegio Trabenco participa en programas de atención a la diversidad:*

*Programa de necesidades educativas desde 1986.*

*Aula de Trastornos del Espectro Autista (T.E.A.) en primaria, desde 2002.*

*Aula de Trastornos del Espectro Autista (T.E.A.) en secundaria, desde 2009.*

*Compensación educativa, desde el año 1997.*

*Programa de diversificación curricular en 3º y 4º de E.S.O desde 2015*

| HORARIO GENERAL DEL CENTRO |         |                             |                               |
|----------------------------|---------|-----------------------------|-------------------------------|
|                            | Entrada | Salida (septiembre y junio) | Salida<br>(De octubre a mayo) |
| E. INFANTIL                | 9:00    | 13:00                       | 14:00                         |
| E. PRIMARIA                | 9:00    | 13:00                       | 14:00                         |
| ESO                        | 8:15    | 14:15                       | 14:15                         |
| 1º de CFGB (Local)         | 8:15    | 14:15                       | 14:15                         |
| 2º de CFGB                 | 8:15    | 14:15                       | 14:15                         |

Tenemos en todas las etapas jornada continua. El horario es de 9.00 a 14.00 en Educación Infantil y Primaria, y de 8.15 a 14.15 en la ESO y FPB. Contamos con el servicio “Primeros del cole” para conciliar la vida laboral de las familias. Este servicio está abierto desde las 7:30h.

La jornada es continua en todos los niveles porque:

- Favorece la coordinación de las actividades.
- Mejora la calidad del trabajo del equipo de profesores.
- Facilita la asistencia y realización de cursos en el colegio.
- Posibilita realizar proyectos de investigación e innovación pedagógica porque coinciden los horarios de todas las etapas.
- Ayuda en la distribución de los tiempos dedicados a la planificación de la enseñanza: reuniones de ciclo, Etapa, Coordinación y órganos colegiados.
- Favorece la asistencia de las familias a las entrevistas.

El periodo de la tarde se completa con el comedor hasta las 16.00 horas, y de las actividades extraescolares ofertadas por la AMPA y por la Escuela Municipal de Promoción deportiva del Ayuntamiento en centros escolares hasta las 17h.

# COLEGIO TRABENCO- POZO CURSO 2025/2026

EQUIPO DIRECTIVO: Juan Manuel Oviedo y Marta Bonilla

COORDINACIÓN: María Ruano, Tania Pérez, Elisa Cifuentes, Ana García.

ORIENTACIÓN: Álvaro Girón.

AUXILIAR DE CONVERSACIÓN PROYECTO BICULTURAL: Khris Due

## PERSONAL NO DOCENTE

SECRETARÍA: Ángela Miguel y Rosa Baeza

PERSONAL DE SERVICIOS: Eliana Berrio y Aroa Miguel

## COMEDOR

Responsables: Marta Bonilla y Ángela Miguel.

Monitoras: Ángela Miguel y Remedios Izquierdo

Monitora “Primeros del Cole”: Aridai Serrano

## ETAPAS EDUCATIVAS

### INFANTIL

Coordinación: María Ruano

### TUTORÍAS

|                        |                                                                                                                                                                                       |                    |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 3 años                 | Irene Juan sustituyendo a Pilar Gómez                                                                                                                                                 | Martes de 14 a 15h |
| 4 años                 | Nerea del Burgo                                                                                                                                                                       | Martes de 14 a 15h |
| 5 años                 | María Ruano                                                                                                                                                                           | Martes de 14 a 15h |
| Profesorado área       | <p>Inglés: María R., Marta Bonilla y Nerea del Burgo.</p> <p>Plástica: Irene Juan sustituyendo a Pilar Gómez</p> <p>Psicomotricidad: Rosa Valiente</p> <p>Música: Nerea del Burgo</p> |                    |
| Profesorado diversidad | Rosa Valiente, Elena Eguizábal, Marina Paniego y Lucía Martín                                                                                                                         |                    |

| PRIMARIA                      |                                                                                                                                                                                                                             |                             |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Coordinación: Tania Pérez     |                                                                                                                                                                                                                             | TUTORÍAS                    |
| 1º                            | María Fernández                                                                                                                                                                                                             | Martes de 14 a 15h          |
| 2º                            | Mª José Martín                                                                                                                                                                                                              | Martes de 14 a 15h          |
| 3º                            | Carmen Castro                                                                                                                                                                                                               | Martes de 14 a 15h          |
| 4º                            | Ana García                                                                                                                                                                                                                  | Martes de 14 a 15h          |
| 5º                            | Brenda Rodríguez                                                                                                                                                                                                            | Martes de 14 a 15h          |
| 6º                            | Tania Pérez                                                                                                                                                                                                                 | Martes de 14 a 15h          |
| Profesorado especialidades    | Educación física: Christian Rodríguez, Brenda Rodríguez y Laura Torvisco.<br>Inglés: Tania Pérez, Brenda Rodríguez, Carmen Castro, Ana García.<br>Artísticas: M.ª José Martín, Ana García, María Fernández y Carmen Castro. |                             |
| Profesorado diversidad        | Rosa Sánchez Valiente, Christian Rodríguez y Andrea García.                                                                                                                                                                 |                             |
| Aula TEA                      | Elena Eguizábal, Marina Paniego y Lucía Martín.                                                                                                                                                                             |                             |
| SECUNDARIA                    |                                                                                                                                                                                                                             |                             |
| Coordinación: Elisa Cifuentes |                                                                                                                                                                                                                             | TUTORIAS                    |
| 1º                            | Jorge Centeno                                                                                                                                                                                                               | Miércoles de 12,25 a 13,20h |
| 2º                            | Arancha Lleó                                                                                                                                                                                                                | Miércoles 10,05 a 11,00h    |
| 3º                            | Virginia Fernández.                                                                                                                                                                                                         | Martes 13,20 a 14,15h       |
| 1º diversificación            | Marcela Castañeda                                                                                                                                                                                                           | Jueves 13,20 a 14,15h       |
| 4º                            | Violeta Somoza                                                                                                                                                                                                              | Jueves de 8,15 a 9,10h      |
| 2º diversificación            | Maite Arnáiz                                                                                                                                                                                                                | Martes de 11,30 a 12,25h    |
| Profesorado áreas             | Raúl González, Laura Torvisco.                                                                                                                                                                                              |                             |
| Profesorado diversidad        | Jorge García.                                                                                                                                                                                                               |                             |
| Aula TEA                      | Virginia Tapia y Patricia García                                                                                                                                                                                            |                             |

| CICLO FORMATIVO GRADO BÁSICO     |                                                                              |                                          |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Coordinación: Ana García Polonio |                                                                              | TUTORÍAS                                 |
| 1º                               | Esther Matessanz                                                             | Martes 9,10h a 10,05h                    |
| 2º                               | Ana García Polonio                                                           | Lunes de 9,10 a 10,05h                   |
| Profesorado módulos              | Juan Manuel Oviedo, Ana Polonio y Esther Matesanz                            |                                          |
| Profesorado áreas comunes        | Laura Torvisco, Ana Polonio, Maite Arnáiz, Elisa Cifuentes y Esther Matesanz |                                          |
| REUNIONES DE CURSO               |                                                                              |                                          |
| 1º TRIMESTRE                     | E. INFANTIL                                                                  | Semana del 20 al 24 octubre              |
|                                  | E. PRIMARIA                                                                  | Semana del 29 septiembre al 8 de octubre |
|                                  | ESO                                                                          | Semana del 7 al 11 de octubre            |
|                                  | CFGB                                                                         | Semana del 23 al 26 de septiembre        |
| 2º TRIMESTRE                     | E. INFANTIL.                                                                 | Semana del 2 al 6 de febrero             |
|                                  | E. PRIMARIA                                                                  | Semana del 16 al 19 de febrero           |
|                                  | ESO                                                                          | Semana del 23 al 27 de febrero           |
|                                  | CFGB                                                                         | Semana del 19 al 23 de enero             |
| 3º TRIMESTRE                     | E. INFANTIL                                                                  | Semana del 19 al 23 de mayo              |
|                                  | E. PRIMARIA                                                                  | Semana del 25 al 29 de mayo              |
|                                  | ESO                                                                          | Semana del 18 al 22 de mayo              |
|                                  | CFGB                                                                         | -                                        |

## 2. RESULTADOS ACADÉMICOS DEL CENTRO

### 2.1. ANÁLISIS DEL CUMPLIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES Y EVALUACIÓN DE LA ETAPA DE INFANTIL.

| CURSO   | ASPECTOS ACADÉMICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3º E.I. | <p>Este curso ha habido cambios en la clase ya que una alumna se dio de baja del colegio por cambio de ciudad. En el mes de enero se matriculó otra alumna proveniente de otro centro, pero siendo este curso el primero en escolarizarse. En total son 20 criaturas, pero suele asistir una media de unos 17. Del grupo, 11 son niñas y 9 niños siendo uno de los niños perteneciente al aula TEA.</p> <p>La clase, a nivel general, funciona bastante bien en cuanto a autonomía, capacidad de organización, participación e interés. Son un grupo muy participativo y disfrutan especialmente de los momentos de asamblea o actividades en gran grupo, donde suelen intervenir con entusiasmo y muchas ganas de compartir. No obstante, les cuesta bastante respetar el turno de palabra y los tiempos de escucha. Interrumpen con frecuencia tanto a sus compañeras/os como a las adultas. En general, controlan muy bien el material, las rutinas, los horarios y las normas del aula. Salvo en momentos puntuales relacionados con las interrupciones o el exceso de ruido, suelen cumplirlas adecuadamente. Durante los tiempos de trabajo personal se va consiguiendo un ambiente positivo y cada vez muestran más autonomía. Sin embargo, tienden a hablar con un tono demasiado alto, lo que en ocasiones dificulta la concentración, especialmente de las compañeras que están realizando actividades más específicas, como el rincón de lectoescritura. Han mostrado mucha curiosidad e interés por los diferentes temas trabajados durante el curso. Han disfrutado especialmente con las unidades relacionadas con el espacio y los países.</p> <p>En cuanto a las relaciones dentro del grupo, en general son buenas. Es un grupo muy cariñoso, cercano y afectuoso, tanto entre ellas como con las personas adultas que entran en el aula. Son niños y niñas muy espontáneos, expresivos y con facilidad para interactuar y mostrar afecto. Además, es un grupo que necesita mucho acompañamiento emocional. Poco a poco van adquiriendo más autonomía a la hora de resolver sus propios conflictos, aunque siguen recurriendo con frecuencia a la persona adulta para solucionar situaciones que, en muchas ocasiones, podrían gestionar por sí mismas, sí se observa una evolución positiva en este aspecto. Todavía necesitan aprender a diferenciar qué conflictos pueden resolver entre ellas y cuáles requieren realmente la intervención de un adulto.</p> <p>Se han realizado hermanamientos con la clase de 5º durante todo el curso, para facilitar su paso a primaria y esto ha ayudado a mejorar la interrelación con el alumnado de diferentes edades.</p> <p>A lo largo del curso se ha trabajado las siguientes situaciones de aprendizaje:</p> <p>1. LA CLASE</p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3º E.I.</p> | <p>2. EL BARRIO</p> <p>3. PAÍSES DEL MUNDO</p> <p>4. TIPOS DE FAMILIAS</p> <p>5. LOS PLANETAS</p> <p>6. EL CICLO DEL AGUA</p> <p><b>ÁREA I. CRECIMIENTO EN ARMONÍA</b></p> <p>Se ha trabajado la representación del esquema corporal, valoración y respeto por las diferencias de los demás, comprensión y aceptación de normas, ayuda y colaboración en los juegos, hábitos de organización, atención e iniciativa, cuidado y orden con las cosas, utilización de diferentes formas de desplazamiento, valorando su dificultad, aceptación de reglas y normas sencillas en situaciones de juego, establecimiento de relaciones equilibradas y constructivas con los demás, dominio de los o movimientos y la acción, la asamblea como espacio. común donde se comprenden, establecen y discuten las normas y donde se plantean problemas individuales o de grupo. De todo el alumnado que asiste asiduamente al cole, se han logrado los objetivos marcados. Dos alumnos tienen dificultades.</p> <p><b>ÁREA II. DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO</b></p> <p>Cuantificadores de colecciones, utilización del conteo, serie numérica hasta 9 de manera creciente y decreciente, uso de cardinales, problemas sencillos de suma y resta aplicados a situaciones cotidianas de la clase, uso de medidas naturales, conceptos: ancho/estrecho, lleno/vacío, largo/corto, alto/bajo, pesado/ligero, identificación de formas geométricas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo y óvalo, ordenación de elementos en función de su longitud, tamaño., atributos: forma, color, tamaños, grosor, clasificación de objetos, atendiendo a varios atributos y a su negación, comparaciones: más que, menos que, tantos como., líneas abiertas y cerradas, operaciones: iniciación al cálculo (adición y sustracción), signos de mayor, menor e igual. Los meses del año, observación del tiempo, cambios a lo largo del año: las estaciones, el reloj como instrumento de medida, el paisaje y el medio físico: el medio rural y la ciudad, actividad humana: funciones y tareas, el agua en la vida cotidiana, ahorro y uso racional de agua, el ciclo del agua, animales que viven en el medio acuático, plantas: necesidad de agua, el orden en las secuencias temporales.</p> |
| <p>3º E.I.</p> | <p><b>ÁREA II. COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD</b></p> <p>Uso de la lengua para relatar y expresar, evocación de relatos y hechos, normas de intercambio lingüístico, uso de la lengua para regular la conducta, léxico preciso y variado, exposición clara y organizada de ideas, esfuerzo por expresarse correctamente, uso de oraciones afirmativas, negativas e interrogativas, diferencias y semejanzas entre palabras, uso en la escritura de : delante-detrás, antes-después, identificación de los nombres escritos de los niños/as de la clase, identificación gráfica y auditiva de las vocales y las primeras consonantes : P, L, M, T, B, S, N, D, C, J, F su escritura y lectura</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>en palabras y frases cortas, secuenciación de imágenes, entrenamiento del trazo, comprensión de cuentos y poesías cortas, memorización de algunas de ellas, toma de conciencia del uso moderado de los medios audiovisuales, la observación como ejercicio, experimentación con los colores, desarrollo de la imaginación constructiva y descriptiva, paisajes del mundo, los países, tradiciones y costumbres (música, vestimenta, alimentación...), desarrollo de la orientación espacial y la atención.</p> <p>En inglés se ha trabajado: formulación de saludos/despedidas a, expresión oral del nombre propio, canto y escenificación de canciones, respuesta física a instrucciones orales, audición y dramatización de los cuento, enumeración del 1 al 15, identificación de las formas escritas de los números del 1 al 8, participación activa en juegos libres y guiados, visualización y asociación de objetos, dibujos y números, colores rojo, verde, azul, amarillo, rosa, marrón, naranja, morado, blanco y negro, nombre de las prendas de ropa utilizadas en las estaciones del año, tiempo, identificación de animales e imitación de los sonidos, identificación de las partes del cuerpo, representación mímica de diferentes acciones relacionadas con el cuidado personal, identificación de los sonidos que emiten diferentes animales, nombre de los planetas en inglés, nombre de los miembros de una familia (madre, padre, hermano, hermana y bebé), las fiestas de Halloween, Navidad y Pascua.</p> |
| <b>2º E.I.</b> | <p>El grupo-clase está formado por 22 alumnos y alumnas, de los cuales 12 son niñas y 10 son niños. Se trata de un grupo dinámico, participativo y con gran interés por descubrir nuevos aprendizajes. Muestran una actitud positiva ante las propuestas educativas, especialmente aquellas que implican la experimentación, la investigación y el trabajo cooperativo.</p> <p>En general, disfrutan tanto de las actividades en gran grupo como de las realizadas en pequeños equipos, mostrando una buena disposición para colaborar con sus compañeros y compañeras. Son niños y niñas comunicativos, con una elevada necesidad de interacción social, lo que favorece la expresión oral y el intercambio de ideas, aunque en ocasiones también puede generar momentos de dispersión que requieren la intervención y guía del adulto.</p> <p>Durante los tiempos de juego libre se observan diferentes preferencias lúdicas. Los niños suelen inclinarse por actividades más motrices y de movimiento, mientras que muchas de las niñas optan por propuestas más tranquilas y simbólicas. No obstante, estas diferencias no impiden la interacción entre ambos grupos. En algunas ocasiones surgen conflictos relacionados con la gestión emocional, especialmente entre determinadas alumnas con personalidades fuertes y gran capacidad de liderazgo, situaciones que se han aprovechado como oportunidades para trabajar habilidades sociales, resolución pacífica de conflictos y educación emocional.</p>                   |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2º E.I.</p> | <p>Respecto a la composición familiar, 12 alumnos y alumnas cuentan con hermanos o hermanas escolarizados en el centro, circunstancia que ha favorecido una adaptación positiva a la dinámica escolar. Además, tres alumnos se han incorporado por primera vez al sistema educativo, realizando progresivamente un adecuado proceso de integración.</p> <p>La distribución de nacimientos presenta cierta heterogeneidad madurativa: cinco alumnos nacieron durante el primer trimestre del año, dos en el segundo, siete en el tercero y seis en el último trimestre, aspecto que se refleja en distintos ritmos de desarrollo y adquisición de aprendizajes.</p> <p>Cabe destacar la presencia de un alumno con Trastorno General del Desarrollo (TGD) y otro alumno con Discapacidad Motora (DM) ambos escolarizados en modalidad ordinaria con apoyo específico. A lo largo del curso se han llevado a cabo medidas de inclusión, adaptación y acompañamiento que han favorecido su participación activa en la vida del aula y en las diferentes propuestas educativas.</p> <p>El grupo destaca por su riqueza cultural y diversidad social, lo que constituye un importante valor educativo. Entre el alumnado encontramos un alumno de origen Peruano, una alumna colombiana y veinte alumnos y alumnas de origen español, de los cuales siete pertenecen a la etnia gitana. Esta diversidad ha permitido desarrollar experiencias relacionadas con el respeto, la convivencia, la valoración de las diferencias y el conocimiento de distintas tradiciones y costumbres.</p> <p><b>Situaciones de aprendizaje desarrolladas</b></p> <p>A lo largo del curso escolar se han trabajado diferentes situaciones de aprendizaje relacionadas con el entorno cercano y los intereses del alumnado.</p> <p><b>Primer trimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El entorno escolar y sus dependencias.</li> <li>● Los medios de transporte y su utilidad en la vida cotidiana.</li> </ul> <p><b>Segundo trimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El cuerpo humano, sus características y cuidados básicos.</li> </ul> |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Las profesiones y los diferentes trabajos que desempeñan las personas en la sociedad.

### **Tercer trimestre**

- La prehistoria y las formas de vida de nuestros antepasados.
- El agua, las plantas y la importancia del cuidado del medio ambiente.

### **Área I. Crecimiento en Armonía**

A lo largo del curso se ha favorecido el desarrollo integral del alumnado mediante propuestas orientadas al conocimiento de sí mismos, la adquisición progresiva de autonomía personal y la construcción de una imagen positiva y ajustada de sus capacidades.

Se han trabajado hábitos relacionados con la higiene, la alimentación, el orden y la responsabilidad, observándose avances significativos en la mayoría del alumnado. Asimismo, se han desarrollado actividades destinadas a fomentar la identificación y expresión de emociones, la empatía, el respeto hacia los demás y la convivencia positiva.

En el ámbito motor, se aprecia una evolución favorable tanto en la motricidad gruesa como en la fina. Los niños y niñas muestran mayor coordinación, control corporal y precisión en tareas manipulativas, lo que repercute positivamente en actividades relacionadas con la grafomotricidad, el recorte, el modelado y la construcción.

### **Área II. Descubrimiento y Exploración del Entorno**

Durante este curso se han consolidado numerosos aprendizajes lógico-matemáticos mediante experiencias manipulativas, juegos y situaciones cercanas a la realidad del alumnado.

Se ha trabajado la numeración hasta el número 5, avanzando progresivamente en la identificación, asociación cantidad-número y realización de pequeñas composiciones y descomposiciones. También se han introducido de forma lúdica las primeras nociones de suma y resta a través de materiales manipulativos y juegos de resolución de problemas.

Asimismo, el alumnado reconoce y diferencia figuras geométricas básicas como el círculo, el cuadrado, el triángulo y el rectángulo, y utiliza conceptos espaciales y temporales cada vez con mayor precisión. Se han abordado también aspectos relacionados con la observación del entorno natural, los seres vivos, las plantas, los animales y algunos fenómenos de la naturaleza, estableciendo relaciones entre los contenidos y las situaciones de aprendizaje trabajadas durante el curso.

### **Área III. Comunicación y Representación de la Realidad**

El nivel general del grupo en esta área es satisfactorio y muestra una evolución muy positiva. El alumnado participa activamente en conversaciones, asambleas y actividades de expresión oral, ampliando progresivamente su vocabulario y mejorando su capacidad para comunicar experiencias, emociones e ideas.

En relación con la aproximación al lenguaje escrito, se han afianzado las vocales y se ha trabajado de manera específica el aprendizaje de las consonantes P y L, iniciándose recientemente la consonante M. Este trabajo se ha llevado a cabo desde una perspectiva globalizadora, combinando actividades visuales, auditivas, manipulativas y escritas.

Muchos alumnos y alumnas son capaces de reconocer estas letras en diferentes contextos, formar sílabas sencillas y leer palabras significativas para ellos. Este progreso ha despertado un notable interés por la lectura y la escritura, incrementando su motivación hacia los aprendizajes relacionados con el lenguaje.

Además, aunque el trabajo sistemático se ha centrado en determinadas consonantes, se han realizado múltiples actividades de sensibilización fonológica que han permitido al alumnado familiarizarse con gran parte del abecedario. La mayoría reconoce numerosas letras y es capaz de escribir espontáneamente palabras sencillas mediante estrategias personales cada vez más ajustadas al modelo convencional.

En términos generales, la evolución del grupo ha sido positiva, observándose importantes avances en autonomía, socialización, comunicación y adquisición de aprendizajes, sentando una base sólida para afrontar con éxito los retos educativos del próximo curso.

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1ª I.E. | <p>El grupo está compuesto por 15 criaturas matriculadas, entre ellas 13 son niños y 5 son niñas. Dos de ellas, un niño y una niña de etnia gitana, vinieron muy poco tiempo a principio de curso y ya no volvieron más. Hay un niño perteneciente al programa de Necesidades Educativas Especiales, con un diagnóstico de retraso madurativo, que se incorporó en el último trimestre. Este niño ha sabido adaptarse muy bien tanto al grupo como a las rutinas del aula, teniendo en cuenta su falta de asistencia continuada. El grupo cuenta con una gran diversidad cultural entre los que constan un niño de origen árabe, una niña de origen bangladeshí, un niño de Colombia, una niña de Perú y 8 niños y 3 niñas de origen español, de los cuales 5 niños y una niña son de etnia gitana.</p> <p>Es un grupo que ha sufrido bastantes cambios, las dos personas de referencia con las que iniciaron el curso se tuvieron que dar de baja al comienzo del segundo trimestre, teniéndose que incorporar una nueva tutora y diferentes referentes de apoyo. A pesar de ello, el grupo ha sabido adaptarse a los cambios y ha ido evolucionando muy positivamente. Se han ido observando grandes avances, tanto en lo relacionado con su autonomía como en la adquisición de las diferentes rutinas. En el corro de la mañana, damos los buenos días y dedicamos un espacio al diálogo, donde cada uno y cada una transmite al grupo cómo se siente y habla de algo que le apetezca contarnos. El grupo muestra una buena intención comunicativa, a pesar de las dificultades relacionadas con el lenguaje percibidas en general. Durante este momento, trabajamos la importancia del turno de palabra y el respeto por escuchar y prestar atención cuando alguien habla, algo que también les costaba bastante respetar y que poco a poco han ido adentrando. Han ido interiorizando la dinámica del trabajo por rincones y ya van sabiendo de qué equipo son y con quiénes lo comparten, así como la rotación de dichos equipos por los diferentes rincones. Se están incorporando al aula y al trabajo por rincones nuevos materiales manipulativos para trabajar la motricidad fina, la coordinación óculo manual, los primeros conceptos lógico matemáticos, así como la atención y concentración, ya que se observan dificultades al respecto. El grupo se muestra muy receptivo y participativo con estas nuevas actividades, sabiendo respetar sus normas de uso. Las criaturas se relacionan de manera respetuosa y cariñosa, tanto entre ellas como con sus referentes y adultas cercanas, habiendo observado avances muy positivos en cuanto a actitud y comportamiento a lo largo del curso.</p> <p><b>PROGRAMACIONES</b></p> <p>A lo largo del curso se han trabajado las siguientes situaciones de aprendizaje:</p> <p>1º TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El colegio</li> <li>● El cuerpo humano</li> </ul> |
| 1ª I.E. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## 2º TRIMESTRE

- Los alimentos
- La casa

## 3º TRIMESTRE

- Los animales
- El agua

### **ÁREA I. CRECIMIENTO EN ARMONÍA**

Se ha trabajado fundamentalmente todo lo relacionado con la integración en el medio escolar, el desarrollo de la autonomía personal, el conocimiento de las partes fundamentales del cuerpo, la aceptación de los demás, la construcción de una imagen ajustada y positiva de sí misma, la mejora de las destrezas motoras y las habilidades manipulativas, la participación en juegos, la expresión de sentimientos y emociones.

### **ÁREA II. DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO**

Hemos trabajado la numeración hasta 3, formas geométricas: círculo, cuadrado y triángulo; conceptos espaciales y temporales básicos, tamaños, longitudes y todos los contenidos relacionados

### **ÁREA III.COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD**

El nivel del grupo es variado, aunque la mayoría presenta bastantes dificultades en cuanto a expresión y comunicación oral. La intención comunicativa y la participación es buena en general, teniendo en cuenta estas dificultades.

El grupo ha recibido apoyo de la logopeda del colegio de manera grupal, una sesión a la semana.

En expresión escrita hemos trabajado las vocales en mayúsculas. La mayoría de la clase las reconoce tanto de manera escrita como auditivamente, aunque hay un pequeño grupo de niñas/os que aún les cuesta. Se han realizado ejercicios de trazos, con resultados muy positivos.

La gran mayoría identifica su nombre, pero aún no lo escriben con autonomía.

## 2.RESULTADOS ACADÉMICOS DEL CENTRO

### 2.2. ESTADÍSTICA POR MATERIAS EDUCACIÓN PRIMARIA

#### 1º PRIMARIA

| Resultados académicos                            | IN | SU | BI | NT | SB | SB-M |
|--------------------------------------------------|----|----|----|----|----|------|
| Ciencias de la Naturaleza                        | 10 | 0  | 3  | 4  | 3  | 0    |
| Ciencias Sociales                                | 10 | 0  | 3  | 4  | 3  | 0    |
| Educación Artística                              | 9  | 1  | 2  | 8  | 0  | 0    |
| Educación Artística: Música y Danza              | 9  | 1  | 1  | 9  | 0  | 0    |
| Educación Artística: Educación plástica y visual | 9  | 2  | 2  | 7  | 0  | 0    |
| Educación Física                                 | 9  | 0  | 0  | 7  | 4  | 0    |
| Lengua Castellana y Literatura                   | 10 | 1  | 1  | 6  | 2  | 0    |
| Lengua Extranjera (Inglés)                       | 9  | 0  | 2  | 7  | 2  | 0    |
| Matemáticas                                      | 10 | 0  | 1  | 6  | 3  | 0    |

| NÚMERO DE ALUMNOS DEL GRUPO                   | Número | %   |
|-----------------------------------------------|--------|-----|
| Alumnos evaluados positivamente               | 10     | 50  |
| Alumnos evaluados negativamente en algún área | 10     | 50  |
| TOTAL                                         | 20     | 100 |

#### 2º PRIMARIA

| Resultados académicos                            | IN | SU | BI | NT | SB | SB-M |
|--------------------------------------------------|----|----|----|----|----|------|
| Ciencias de la Naturaleza                        | 7  | 2  | 6  | 9  | 1  | 0    |
| Ciencias Sociales                                | 9  | 1  | 5  | 10 | 0  | 0    |
| Educación Artística                              | 4  | 1  | 9  | 9  | 2  | 0    |
| Educación Artística: Música y Danza              | 4  | 4  | 8  | 6  | 3  | 0    |
| Educación Artística: Educación plástica y visual | 4  | 4  | 6  | 11 | 0  | 0    |
| Educación Física                                 | 4  | 0  | 0  | 18 | 3  | 0    |
| Lengua Castellana y Literatura                   | 13 | 1  | 1  | 8  | 2  | 0    |
| Lengua Extranjera (Inglés)                       | 10 | 7  | 3  | 5  | 0  | 0    |
| Matemáticas                                      | 10 | 3  | 1  | 7  | 4  | 0    |

| NÚMERO DE ALUMNOS DEL GRUPO                   | Número | %   |
|-----------------------------------------------|--------|-----|
| Alumnos evaluados positivamente               | 12     | 48  |
| Alumnos evaluados negativamente en algún área | 13     | 52  |
| TOTAL                                         | 25     | 100 |

### 3º PRIMARIA

| Resultados académicos                            | IN | SU | BI | NT | SB | SB-M |
|--------------------------------------------------|----|----|----|----|----|------|
| Ciencias de la Naturaleza                        | 7  | 1  | 7  | 8  | 0  | 0    |
| Ciencias Sociales                                | 7  | 1  | 7  | 8  | 0  | 0    |
| Educación Artística                              | 3  | 3  | 3  | 13 | 1  | 0    |
| Educación Artística: Música y Danza              | 3  | 3  | 7  | 9  | 1  | 0    |
| Educación Artística: Educación plástica y visual | 4  | 3  | 4  | 12 | 0  | 0    |
| Educación Física                                 | 2  | 1  | 0  | 13 | 7  | 0    |
| Lengua Castellana y Literatura                   | 8  | 2  | 6  | 5  | 2  | 0    |
| Lengua Extranjera (Inglés)                       | 8  | 1  | 2  | 10 | 2  | 0    |
| Matemáticas                                      | 6  | 3  | 1  | 8  | 5  | 0    |

| NÚMERO DE ALUMNOS DEL GRUPO                   | Número | %     |
|-----------------------------------------------|--------|-------|
| Alumnos evaluados positivamente               | 15     | 65,22 |
| Alumnos evaluados negativamente en algún área | 8      | 34,78 |
| TOTAL                                         | 23     | 100   |

### 4º PRIMARIA

| Resultados académicos                            | IN | SU | BI | NT | SB | SB-M |
|--------------------------------------------------|----|----|----|----|----|------|
| Ciencias de la Naturaleza                        | 9  | 2  | 3  | 8  | 3  | 0    |
| Ciencias Sociales                                | 8  | 4  | 4  | 5  | 4  | 0    |
| Educación Artística                              | 6  | 0  | 5  | 11 | 3  | 0    |
| Educación Artística: Música y Danza              | 6  | 0  | 8  | 7  | 4  | 0    |
| Educación Artística: Educación plástica y visual | 6  | 1  | 5  | 11 | 2  | 0    |
| Educación Física                                 | 5  | 2  | 3  | 6  | 9  | 0    |
| Lengua Castellana y Literatura                   | 9  | 5  | 1  | 8  | 2  | 0    |
| Lengua Extranjera (Inglés)                       | 10 | 2  | 2  | 9  | 2  | 0    |
| Matemáticas                                      | 12 | 3  | 4  | 5  | 1  | 0    |

| NÚMERO DE ALUMNOS DEL GRUPO                   | Número | %   |
|-----------------------------------------------|--------|-----|
| Alumnos evaluados positivamente               | 13     | 52  |
| Alumnos evaluados negativamente en algún área | 12     | 48  |
| TOTAL                                         | 25     | 100 |

## 5° PRIMARIA

| Resultados académicos                            | IN | SU | BI | NT | SB | SB-M |
|--------------------------------------------------|----|----|----|----|----|------|
| Ciencias de la Naturaleza                        | 10 | 1  | 2  | 2  | 6  | 0    |
| Ciencias Sociales                                | 10 | 1  | 2  | 3  | 5  | 0    |
| Educación Artística                              | 7  | 1  | 4  | 4  | 5  | 0    |
| Educación Artística: Música y Danza              | 7  | 1  | 4  | 5  | 4  | 0    |
| Educación Artística: Educación plástica y visual | 7  | 3  | 4  | 3  | 4  | 0    |
| Educación Física                                 | 7  | 0  | 1  | 13 | 0  | 0    |
| Lengua Castellana y Literatura                   | 10 | 1  | 1  | 4  | 5  | 0    |
| Lengua Extranjera (Inglés)                       | 10 | 1  | 0  | 9  | 1  | 0    |
| Matemáticas                                      | 11 | 1  | 1  | 3  | 5  | 0    |
| Educación en Valores Cívicos y Éticos            | 9  | 1  | 2  | 3  | 6  | 0    |

| NÚMERO DE ALUMNOS DEL GRUPO                   | Número | %     |
|-----------------------------------------------|--------|-------|
| Alumnos evaluados positivamente               | 10     | 47,62 |
| Alumnos evaluados negativamente en algún área | 11     | 52,38 |
| TOTAL                                         | 21     | 100   |

## 6° PRIMARIA

| Resultados académicos                            | IN | SU | BI | NT | SB | SB-M |
|--------------------------------------------------|----|----|----|----|----|------|
| Ciencias de la Naturaleza                        | 10 | 4  | 2  | 4  | 4  | 0    |
| Ciencias Sociales                                | 10 | 4  | 2  | 4  | 4  | 0    |
| Educación Artística                              | 5  | 5  | 3  | 9  | 2  | 0    |
| Educación Artística: Música y Danza              | 5  | 6  | 4  | 7  | 2  | 0    |
| Educación Artística: Educación plástica y visual | 5  | 5  | 3  | 10 | 1  | 0    |
| Educación Física                                 | 4  | 2  | 9  | 8  | 1  | 0    |
| Lengua Castellana y Literatura                   | 12 | 1  | 4  | 7  | 0  | 0    |
| Lengua Extranjera (Inglés)                       | 8  | 3  | 3  | 8  | 2  | 0    |
| Matemáticas                                      | 11 | 7  | 2  | 4  | 0  | 0    |

| NÚMERO DE ALUMNOS DEL GRUPO                   | Número | %     |
|-----------------------------------------------|--------|-------|
| Alumnos evaluados positivamente               | 11     | 45,83 |
| Alumnos evaluados negativamente en algún área | 13     | 54,17 |
| TOTAL                                         | 24     | 100   |

## 2. RESULTADOS ACADÉMICOS DEL CENTRO

### 2.3. ESTADÍSTICA POR MATERIAS EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

#### 1º ESO

| Resultados académicos                    | IN | SU | BI | NT | SB | SB-M |
|------------------------------------------|----|----|----|----|----|------|
| Biología y Geología                      | 13 | 5  | 1  | 4  | 3  | 0    |
| Geografía e Historia                     | 8  | 3  | 3  | 4  | 4  | 0    |
| Lengua Castellana y Literatura           | 8  | 4  | 3  | 6  | 1  | 0    |
| Lengua Extranjera (Inglés)               | 7  | 6  | 4  | 6  | 0  | 0    |
| Matemáticas                              | 12 | 6  | 1  | 4  | 3  | 0    |
| Educación Física                         | 8  | 7  | 4  | 7  | 0  | 0    |
| Educación Plástica, Visual y Audiovisual | 5  | 4  | 2  | 8  | 7  | 0    |
| Música                                   | 1  | 7  | 4  | 3  | 5  | 1    |
| Atención Educativa                       | 5  | 0  | 3  | 12 | 6  | 0    |
| Segunda Lengua Extranjera (Francés)      | 0  | 4  | 4  | 6  | 0  | 0    |
| Ciencias de la Computación               | 5  | 3  | 0  | 4  | 0  | 0    |

| NÚMERO DE ALUMNOS DEL GRUPO                   | Número | %     |
|-----------------------------------------------|--------|-------|
| Alumnos evaluados positivamente               | 10     | 38,46 |
| Alumnos evaluados negativamente en algún área | 16     | 61,54 |
| TOTAL                                         | 26     | 100   |

#### 2º ESO

| Resultados académicos                    | IN | SU | BI | NT | SB | SB-M |
|------------------------------------------|----|----|----|----|----|------|
| Lengua Castellana y Literatura           | 6  | 6  | 3  | 1  | 2  | 0    |
| Matemáticas                              | 9  | 2  | 2  | 2  | 3  | 0    |
| Geografía e Historia                     | 5  | 3  | 2  | 7  | 1  | 0    |
| Lengua Extranjera (Inglés)               | 6  | 3  | 5  | 3  | 1  | 0    |
| Educación Física                         | 6  | 3  | 7  | 2  | 0  | 0    |
| Tecnología y Digitalización              | 1  | 5  | 3  | 7  | 1  | 0    |
| Educación Plástica, Visual y Audiovisual | 1  | 4  | 4  | 2  | 7  | 0    |
| Educación en Valores Cívicos y Éticos    | 0  | 5  | 4  | 5  | 4  | 0    |
| Física y Química                         | 11 | 2  | 1  | 1  | 3  | 0    |
| Segunda Lengua Extranjera (Francés)      | 0  | 2  | 1  | 2  | 3  | 0    |
| Refuerzo de Matemáticas                  | 2  | 6  | 2  | 0  | 0  | 0    |
| Atención Educativa                       | 1  | 0  | 5  | 5  | 7  | 0    |

| NÚMERO DE ALUMNOS DEL GRUPO                   | Número | %   |
|-----------------------------------------------|--------|-----|
| Alumnos evaluados positivamente               | 6      | 25  |
| Alumnos evaluados negativamente en algún área | 18     | 75  |
| TOTAL                                         | 24     | 100 |

### 3º ESO

| Resultados académicos                              | IN | SU | BI | NT | SB | SB-M |
|----------------------------------------------------|----|----|----|----|----|------|
| Física y Química                                   | 0  | 2  | 1  | 2  | 4  | 0    |
| Biología y Geología                                | 2  | 0  | 3  | 1  | 3  | 0    |
| Geografía e Historia                               | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 0    |
| Lengua Castellana y Literatura                     | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 0    |
| Lengua Extranjera (Inglés)                         | 0  | 2  | 1  | 5  | 1  | 0    |
| Educación Física                                   | 1  | 0  | 3  | 4  | 1  | 0    |
| Música                                             | 0  | 1  | 1  | 5  | 2  | 0    |
| Matemáticas                                        | 1  | 1  | 1  | 1  | 5  | 0    |
| Atención Educativa                                 | 0  | 1  | 1  | 3  | 4  | 0    |
| Segunda Lengua Extranjera (Francés)                | 0  | 0  | 1  | 6  | 1  | 0    |
| Tecnología y Digitalización                        | 0  | 0  | 0  | 4  | 5  | 0    |
| Proyecto en oratoria, la argumentación y el teatro | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0    |

| NÚMERO DE ALUMNOS DEL GRUPO                   | Número | %   |
|-----------------------------------------------|--------|-----|
| Alumnos evaluados positivamente               | 7      | 70  |
| Alumnos evaluados negativamente en algún área | 3      | 30  |
| TOTAL                                         | 10     | 100 |

### 1º DIVERSIFICACIÓN

| Resultados académicos                              | IN | SU | BI | NT | SB | SB-M |
|----------------------------------------------------|----|----|----|----|----|------|
| Lengua Extranjera (Inglés)                         | 8  | 1  | 2  | 0  | 0  | 0    |
| Educación Física                                   | 4  | 5  | 1  | 1  | 0  | 0    |
| Atención Educativa                                 | 1  | 0  | 9  | 0  | 1  | 0    |
| Segunda Lengua Extranjera (Francés)                | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0    |
| Ámbito científico-tecnológico                      | 3  | 0  | 4  | 3  | 1  | 0    |
| Música                                             | 1  | 6  | 2  | 2  | 0  | 0    |
| Ámbito Lingüístico y Social                        | 3  | 1  | 2  | 2  | 3  | 0    |
| Proyecto en oratoria, la argumentación y el teatro | 1  | 0  | 2  | 5  | 2  | 0    |

| NÚMERO DE ALUMNOS DEL GRUPO                   | Número | %   |
|-----------------------------------------------|--------|-----|
| Alumnos evaluados positivamente               | 0      | 0   |
| Alumnos evaluados negativamente en algún área | 14     | 100 |
| TOTAL                                         | 14     | 100 |

## 4º ESO

| Resultados académicos                                         | IN | SU | BI | NT | SB | SB-M |
|---------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|------|
| Lengua Castellana y Literatura                                | 0  | 0  | 1  | 5  | 1  | 0    |
| Geografía e Historia                                          | 0  | 0  | 1  | 3  | 3  | 0    |
| Educación Física                                              | 0  | 0  | 1  | 4  | 2  | 0    |
| Lengua Extranjera (Inglés)                                    | 0  | 2  | 4  | 1  | 0  | 0    |
| Atención Educativa                                            | 0  | 0  | 0  | 7  | 0  | 0    |
| Segunda Lengua Extranjera (Francés)                           | 0  | 0  | 0  | 7  | 0  | 0    |
| Proyecto en investigación científica e innovación tecnológica | 0  | 0  | 1  | 4  | 0  | 0    |
| Cultura Clásica                                               | 0  | 0  | 0  | 0  | 2  | 0    |
| Matemáticas B                                                 | 1  | 0  | 2  | 3  | 1  | 0    |
| Biología y Geología                                           | 0  | 0  | 0  | 6  | 1  | 0    |
| Física y Química                                              | 1  | 0  | 2  | 4  | 0  | 0    |
| Formación y Orientación Personal y Profesional                | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0    |

| NÚMERO DE ALUMNOS DEL GRUPO                   | Número | %   |
|-----------------------------------------------|--------|-----|
| Alumnos evaluados positivamente               | 5      | 50  |
| Alumnos evaluados negativamente en algún área | 5      | 50  |
| TOTAL                                         | 10     | 100 |

## 2º DIVERSIFICACIÓN

| Resultados académicos                                         | IN | SU | BI | NT | SB | SB-M |
|---------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|------|
| Lengua Extranjera (Inglés)                                    | 1  | 4  | 2  | 1  | 0  | 0    |
| Educación Física                                              | 0  | 2  | 3  | 2  | 1  | 0    |
| Atención Educativa                                            | 0  | 0  | 0  | 8  | 0  | 0    |
| Ámbito científico-tecnológico                                 | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 0    |
| Ámbito Lingüístico y Social                                   | 0  | 1  | 2  | 2  | 3  | 0    |
| Formación y Orientación Personal y Profesional                | 0  | 0  | 2  | 2  | 4  | 0    |
| Proyecto en investigación científica e innovación tecnológica | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0    |
| Cultura Clásica                                               | 0  | 1  | 1  | 2  | 4  | 0    |

| NÚMERO DE ALUMNOS DEL GRUPO                   | Número | %   |
|-----------------------------------------------|--------|-----|
| Alumnos evaluados positivamente               | 7      | 50  |
| Alumnos evaluados negativamente en algún área | 7      | 50  |
| TOTAL                                         | 14     | 100 |

## 2.RESULTADOS ACADÉMICOS DEL CENTRO

### 2.4. ESTADÍSTICAS POR MATERIAS CFGB

#### 1º CFGB

| Resultados académicos                          | IN | SU | BI | NT | SB | SB-M |
|------------------------------------------------|----|----|----|----|----|------|
| Matemáticas y ciencias aplicadas I             | 5  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0    |
| Ciencias de la actividad física I              | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0    |
| Ámbito de Ciencias Aplicadas                   | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0    |
| Comunicación en Lengua Castellana y Sociedad I | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0    |
| Comunicación en Lengua Inglesa I               | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0    |
| Ámbito de Comunicación y Ciencias Sociales     | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0    |
| Itinerario personal para la empleabilidad      | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0    |
| Operaciones auxiliares de almacenaje           | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0    |
| Preparación de pedidos y venta de productos    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0    |
| Tratamiento informático de datos               | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0    |
| FFE1                                           | 10 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0    |

| NÚMERO DE ALUMNOS DEL GRUPO                   | Número | %   |
|-----------------------------------------------|--------|-----|
| Alumnos evaluados positivamente               | 0      | 0   |
| Alumnos evaluados negativamente en algún área | 12     | 100 |
| TOTAL                                         | 12     | 100 |

#### 2º CFGB

| Resultados académicos                                  | IN | SU | BI | NT | SB | SB-M |
|--------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|------|
| Matemáticas y ciencias aplicadas II                    | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0    |
| Ciencias de la actividad física II                     | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0    |
| Ámbito de Ciencias Aplicadas II                        | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0    |
| Comunicación en Lengua Castellana y Sociedad II        | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0    |
| Comunicación en Lengua Inglesa II                      | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0    |
| Ámbito de Comunicación y Ciencias Sociales II          | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0    |
| Técnicas básicas de merchandising                      | 1  | 6  | 0  | 0  | 0  | 0    |
| Atención al cliente                                    | 1  | 6  | 0  | 0  | 0  | 0    |
| Aplicaciones básicas de ofimática                      | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0    |
| FFE2                                                   | 3  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0    |
| Proyecto intermodular de aprendizaje colaborativo (GB) | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0    |

| NÚMERO DE ALUMNOS DEL GRUPO                   | Número | %    |
|-----------------------------------------------|--------|------|
| Alumnos evaluados positivamente               | 5      | 62,5 |
| Alumnos evaluados negativamente en algún área | 3      | 37,5 |
| TOTAL                                         | 8      | 100  |

### 3. VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS PREVISTOS EN LA PGA

#### 3.1. ETAPA DE INFANTIL

##### EL ENTORNO NATURAL COMO ESPACIO DE APRENDIZAJE

En el proyecto educativo de Trabenco siempre ha estado presente el interés por aprovechar el entorno natural como una fuente de aprendizaje y desarrollo integral del alumnado. Esta mirada se concreta en diferentes propuestas y experiencias que forman parte de la vida cotidiana del centro, favoreciendo una relación cercana, respetuosa y consciente con el medio ambiente.

Entre estas iniciativas destacan los talleres semanales de huerto, en los que los niños y niñas participan de manera activa en el cuidado y observación de los procesos naturales, desarrollando actitudes de responsabilidad, cooperación y respeto hacia la naturaleza. Del mismo modo, la celebración de la Jornada Verde constituye un espacio compartido de reflexión y participación en torno al cuidado del entorno y la sostenibilidad.

En el día a día del aula también se fomenta la concienciación sobre el uso responsable de los recursos, promoviendo hábitos relacionados con la reducción del desperdicio, el reciclaje y el cuidado de los materiales comunes. Asimismo, las salidas mensuales y paseos por el parque permiten ampliar las experiencias de observación, exploración y descubrimiento del entorno próximo, favoreciendo el contacto directo con la naturaleza y el aprendizaje vivencial.

Todas estas propuestas conectan de manera natural con los objetivos del currículo de Educación Infantil, especialmente en relación con el descubrimiento y comprensión del entorno, el desarrollo de hábitos de cuidado y respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente, así como el fomento de la curiosidad, la observación y la experimentación como bases del aprendizaje significativo.

## USO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS: APRENDIZAJE COOPERATIVO

A través de las propuestas de aprendizaje cooperativo, especialmente en la organización y desarrollo de los rincones de actividad, se favorece que los niños y niñas adquieran progresivamente una mayor autonomía en la realización de las tareas, aprendan a tomar decisiones conjuntas y desarrollen estrategias de ayuda y colaboración entre iguales.

Este tipo de metodología fomenta la participación activa, el diálogo y el respeto por los diferentes ritmos y aportaciones, contribuyendo al desarrollo social y emocional del alumnado. Asimismo, se relaciona con objetivos curriculares vinculados a la convivencia, la comunicación, la resolución de conflictos y el aprendizaje significativo a través de la interacción y la experiencia compartida.

- Se han realizado cambios de equipos cada trimestre. A excepción de la clase de 3 años.
- Agrupamientos en equipos de 4 a 6 personas y trabajo por los rincones en parejas o tríos.
- Roles:
  - Secretarios/as: Rutinas (día, tiempo, pasar lista, conteo de compañeros/as, regar las plantas) Encargos, apagado de luces cuando nos vamos de clase.
  - Material: limpieza de equipos, sacar y guardar los botes con basura orgánica para la compostera, ser las encargadas de llevarlas al huerto, sacar y recoger el material para trabajar y limpieza dos días a la semana de hojas y papeles del patio.
- Utilizamos las llaves de lunes a jueves. Durante estos días se encontrará un momento grupal dónde valorar la consecución de los rincones. Salvo que no hayan pasado por todos los rincones y completado la llave en esos 4 días, los viernes podrán ir dónde quieran y con quien quieran sin necesidad de utilizar la llave.

## N.N.T.T.

Hemos realizado, durante todo el curso, publicaciones de todas las actividades que íbamos realizando que nos parecían interesantes resaltar, tanto las realizadas por cada tutora con su clase como las que hemos realizado de manera grupal en la etapa. Hemos procurado repartirnos el trabajo a la hora de hacer las publicaciones.

Se ha seguido utilizando el Drive del Centro donde están volcados todos los documentos y plantillas de la etapa.

Se ha utilizado un documento “vivo” en el Drive de Infantil al que hemos llamado FORO, con todas las dudas, propuestas y cuestiones a tratar en la reunión de etapa de los jueves.

## ANIMACIÓN A LA LECTURA

La animación a la lectura ocupa un lugar importante dentro de la etapa de Educación Infantil, entendiendo los cuentos y las experiencias literarias como una herramienta fundamental para el desarrollo del lenguaje, la imaginación, la creatividad y la expresión emocional.

A través de la lectura de cuentos, el uso de la biblioteca de aula y diferentes propuestas relacionadas con la literatura infantil, se busca despertar el interés y el disfrute por los libros desde edades tempranas, favoreciendo momentos de escucha, diálogo y participación compartida.

Estas experiencias contribuyen además al desarrollo de habilidades comunicativas y al enriquecimiento del vocabulario, conectando con objetivos curriculares relacionados con el lenguaje oral, la comprensión, la expresión y el acercamiento progresivo a la cultura escrita.

Desde las aulas lo fomentamos de la siguiente manera:

- En los talleres del final de la mañana tenemos un día dedicado a los cuentos en todos los grupos.
- Los viernes se llevan un libro a casa para leerlo en familia. En los corros matinales se ha comentado quién les ha leído el libro y si les ha gustado.
- En las unidades se han sacado los libros relacionados con los diferentes temas trabajados para utilizarlos en el aula.
- En las horas de recreo hemos habilitado una zona con diferentes materiales de lectura.
- En la semana del libro hemos estado realizando diferentes actividades. Desde las tutorías hicimos talleres de cuentacuentos y marcapáginas que se llevaron a casa. Por otro lado, las familias se organizaron para narrar y representar con títeres algunos cuentos que habían elegido en colaboración con las tutoras. Para celebrar el Día del libro las niñas y niños realizaron talleres junto con sus hermanados y dibujaron su cuento favorito para, posteriormente, colgarlo en un árbol que se elaboró en el ágora.

## TALLERES INTERETAPA

A través de talleres realizados en pequeños grupos, en los que participan conjuntamente niños y niñas de 3, 4 y 5 años, se favorecen experiencias de aprendizaje enriquecedoras basadas en la cooperación, la ayuda mutua y la convivencia.

Esta organización permite que los más pequeños encuentren modelos de referencia en sus compañeros mayores, mientras que los mayores desarrollan actitudes de responsabilidad, acompañamiento y empatía. Asimismo, se generan dinámicas más flexibles y naturales de interacción, respetando los diferentes ritmos madurativos y favoreciendo el aprendizaje entre iguales.

Estas propuestas contribuyen al desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y emocionales, en conexión con objetivos curriculares relacionados con la convivencia, la autonomía personal y el aprendizaje activo y participativo.

A lo largo del primer trimestre se estuvo elaborando materiales sensoriales para realizar diferentes propuestas en pequeño grupo.

- Mesas de luz
- Mesas de experimentación.
- Teatro de sombras.
- Pintura.

La propuesta consistía en ir sacando a dos niñ@s por aula los lunes de 11-12 y que fueran rotando por los diferentes rincones según sus intereses.

Finalmente, no se ha podido realizar por causas ajenas a la etapa. La intención es retomarlo el curso que viene.

## PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

La participación de las familias constituye un aspecto fundamental dentro del proyecto educativo, entendiendo la colaboración entre escuela y familia como un elemento clave para favorecer el bienestar y el desarrollo integral de los niños y niñas.

A través de diferentes propuestas, encuentros y actividades compartidas, se fomenta una relación cercana y de confianza que permite enriquecer la vida del aula y fortalecer el sentimiento de comunidad educativa. La implicación de las familias favorece además la coherencia entre los distintos contextos de aprendizaje y aporta seguridad y estabilidad al alumnado.

Esta colaboración contribuye al desarrollo de un clima educativo basado en el respeto, la comunicación y la participación activa, en consonancia con los principios curriculares de la etapa de Educación Infantil.

A lo largo del curso procuramos llevar a cabo el mayor número posible de actividades en colaboración con las familias de cada grupo.

Entre ellas, organizamos salidas para las cuales es fundamental contar con la participación de las familias de la etapa, ya que su colaboración resulta imprescindible para su realización.

Asimismo, desarrollamos talleres de decoración con motivo de distintas celebraciones, como Halloween, Navidad, el Día de San Isidro o cualquier otra temática que estemos trabajando en el aula.

Siempre que es posible, invitamos a las familias a participar en las festividades del centro: Día de la Paz, Día del Buen Trato, San Isidro etc.

Respecto a las reuniones, se han realizado las siguientes:

- Informativa para las familias nuevas de infantil.
- Las trimestrales
- De campamento.
- Escuela de familias: Charla con el CAF sobre la importancia de los límites y la educación emocional en la infancia con el CAF.

Respecto a las tutorías:

- Se realizan con todas las familias nuevas de la etapa.
- Durante el curso, con las familias que ha considerado cada tutora o que han solicitado las propias familias.
- Y al final de 3er. trimestre con todas las familias de cada clase.

Nuestro principal objetivo es estrechar los vínculos entre el centro educativo y las familias, fomentando así su implicación activa en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

## HERMANAMIENTOS

El hermanamiento entre distintos grupos del centro constituye una experiencia enriquecedora que favorece la creación de vínculos afectivos, el sentimiento de pertenencia y la construcción de redes de ayuda y cuidado entre el alumnado.

A través de actividades compartidas, los grupos de mayor edad asumen un papel de acompañamiento y referencia hacia los más pequeños, generando relaciones basadas en la empatía, la responsabilidad y la cooperación. Estas experiencias permiten que los niños y niñas encuentren espacios seguros de encuentro y aprendizaje compartido dentro de la comunidad educativa.

En el caso del hermanamiento de 5 años con 5º de primaria está pensado para facilitar el proceso de transición entre etapas, favoreciendo que el alumnado cuente con referentes cercanos que acompañen su incorporación a nuevos espacios y dinámicas del centro, aportando seguridad y confianza en este cambio.

Hermanamiento:

- 3 años con 4º ESO
- 4 años con 2º FPB
- 5 años con 5º de Primaria

En estos encuentros se han realizado actividades temáticas relacionadas con el 8M, decoración de la Semana Cultural y de San Isidro, acompañamiento en día del buen trato, durante la Convivencia de todo el colegio y las jornadas olímpicas.

### 3. VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS PREVISTOS PARA LA PGA.

#### 3.2 PRIMARIA

| OBJETIVOS GENERALES                                                | ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | GRADO DE CONSECUCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                    | VALORACIÓN (de 1 a 5)      | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajar en la totalidad de la etapa en matemáticas con Jump Math. | <p>Elaboración de materiales didácticos relacionados con esta metodología. Establecer pautas comunes entre los profesores/as de aula y los de apoyo para que el alumnado con necesidades educativas especiales pueda seguir este método.</p> <p>Transmisión del funcionamiento pedagógico al profesorado que se incorpore a la etapa. Posibilitar la formación puntual en estrategias de Jump Math.</p> | <p>Cada profesor/a ha realizado sus materiales específicos del aula, en función de sus necesidades.</p> <p>Se ha adaptado el contenido al nivel curricular de los alumnos con necesidades educativas especiales.</p> <p>Se han realizado cursos de formación por parte del profesorado de la etapa.</p> | <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> | <p>Dedicar más tiempo para resolver dudas sobre el desarrollo de esta metodología, en especial para formar y acompañar al profesorado nuevo.</p> <p>Continuar formándonos en esta metodología de forma puntual y según necesidades.</p> <p>Seguir profundizando a nivel individual en la formación de esta metodología.</p>                                 |
| Proyecto Bicultural                                                | <p>Realización de reuniones entre los especialistas de inglés y el auxiliar de conversación para establecer objetivos claros sobre las sesiones que comparten.</p> <p>Potenciar la dimensión cultural en la inmersión lingüística junto al auxiliar.</p>                                                                                                                                                | <p>No ha sido posible reunirse debido a la falta de tiempo y no coincidencia horaria. Las comunicaciones han sido por correo electrónico y en el día a día.</p> <p>Se han realizado actividades relacionadas con la cultura estadounidense.</p>                                                         | <p>3</p> <p>5</p>          | <p>Seguir trabajando las resistencias a hablar en inglés. Dinámicas que ayuden al alumnado en las interacciones orales. Intentar buscar espacios de encuentro para llegar a acuerdos entre el auxiliar y los especialistas, así como su grado de cumplimiento.</p> <p>Continuar con el trabajo de realización de actividades de carácter sociocultural.</p> |

### 3. VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS PREVISTOS PARA LA PGA.

#### 3.2 PRIMARIA

| OBJETIVOS GENERALES     | ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES                                                                                                                 | GRADO DE CONSECUCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                           | VALORACIÓN (de 1 a 5) | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aprendizaje Cooperativo | Reparto de roles dentro de los equipos de trabajo y autoevaluación del alumno sobre ellos.                                                  | Se reparten los roles en el grupo, es una actividad que ya está consolidada en nuestro día a día.                                                                                                                                                                                                              | 4                     | Seguir incluyendo las técnicas en las diferentes situaciones de aprendizaje. Mantener esta metodología en todos los cursos y áreas de la etapa, intentando que sean pocas las situaciones en las que no se siga. Seguir trabajando la cohesión grupal en las asambleas en todos los cursos. |
|                         | Formación de los equipos de trabajo en base a los perfiles del alumnado del grupo-clase.                                                    | Las agrupaciones se han realizado en base a los perfiles y necesidades de cada grupo.                                                                                                                                                                                                                          | 5                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                         | Realización de actividades utilizando técnicas de aprendizaje cooperativo. Consolidación del proyecto “ayuda” dentro del equipo-clase.      | Se realizan técnicas de aprendizaje cooperativo.                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Proyecto R.R.R.         | Trabajar dentro de las clases la selección de los residuos y relacionarlos con las basuras adecuadamente.                                   | En las clases, el alumnado ya conoce donde tiene que desechar los residuos.                                                                                                                                                                                                                                    | 4                     | Continuar insistiendo en la importancia de una alimentación saludable.<br><br>Instar a que traigan tarteras y otros recipientes para sustituir el papel albal y films transparentes.<br>Evitar el uso de zumos en bricks de cara al curso que viene.                                        |
|                         |                                                                                                                                             | Se ha intentado poner atención a la eliminación de papel albal y film, potenciando el uso de tarteras y botellas de agua reutilizables.                                                                                                                                                                        | 4                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                         | Potenciar a través del tiempo de “merendillas”, la alimentación saludable y el consumo responsable, con el menor impacto ambiental posible. | A través del área de ciencias naturales se ha trabajado la nutrición y se han realizado actividades encaminadas a mejorar su alimentación. De igual manera, se ha puesto en valor en las entrevistas y reuniones familiares, instaurando una serie de normas de los alimentos que se pueden traer y cuáles no. | 4                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                         |                                                                                                                                             | Durante el segundo y el tercer trimestre                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Que el programa tenga igual duración a un curso escolar completo.

### 3. VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS PREVISTOS PARA LA PGA.

#### 3.2 PRIMARIA

| OBJETIVOS GENERALES | ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES                                                        | GRADO DE CONSECUCIÓN                                                                                                                                              | VALORACIÓN (de 1 a 5) | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Participación en el programa escolar de fruta y leche.                             |                                                                                                                                                                   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Huerto Escolar      | Celebrar la Jornada Verde.                                                         | Se ha celebrado la Jornada Verde, en la que ha colaborado toda la comunidad educativa.                                                                            | 5                     | Implicación mayor de la Comunidad Educativa, los niveles de participación de las familias han sido bajos.<br><br>Seguir manteniendo y fomentando la colaboración con participantes de los huertos urbanos del barrio.                                                               |
|                     | Recuperar el Huerto de Primaria.                                                   | Se ha puesto en contacto con los huertos urbanos del barrio, que nos han proporcionado los plantones adecuados para ver el crecimiento de las plantas del huerto. | 5                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                     | Introducir tiempos de adecuación de los espacios verdes del patio.                 | La adecuación de los espacios ha sido un éxito gracias a la colaboración de huertos urbanos.                                                                      | 5                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| NNTT en el aula.    | Uso ocasional de tablets desde 4º de Educación Primaria.                           | Estimamos que en el primer ciclo de primaria es importante utilizar el menor tiempo posible los recursos digitales.                                               | 4                     | Ampliar y profundizar en el uso de herramientas digitales para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.<br><br>Incorporar la netiqueta digital para poder acompañar en el uso de las tablets, trabajando bien las normas de uso y alertando de posibles peligros de internet. |
|                     | Utilización de los recursos digitales a través de la plataforma de SM aprendizaje. | Se utiliza la plataforma SM de forma más ocasional en la mayoría de los casos.                                                                                    | 4                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                     |                                                                                    | Aunque no ha habido una formación                                                                                                                                 | 4                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### 3. VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS PREVISTOS PARA LA PGA.

#### 3.2 PRIMARIA

| OBJETIVOS GENERALES                           | ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES                                                                                                                               | GRADO DE CONSECUCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                    | VALORACIÓN (de 1 a 5) | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | Introducción al uso del Classroom en la etapa de Primaria.                                                                                                | institucional, sí que se han compartido recursos e investigado para adquirir nuevas habilidades dentro del profesorado.                                                                                                                                                                 |                       | Se valorará empezar en 6º de primaria con el uso del Classroom.                                                                                                     |
| Programación                                  | Elaboración de proyectos con metodologías activas.                                                                                                        | Seguimos trabajando en Situaciones de Aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                      | 3                     | Todo el trabajo de la etapa sería más eficaz y se llegaría a más alumnado si se redujeran las horas lectivas del profesorado y contáramos con pareja pedagógica.    |
| Programa escolar de consumo de Frutas y Leche | Este curso hemos vuelto a participar en este programa.<br>Se ha provisto al centro de fruta y leche para los alumnos de E. Primaria a la hora del recreo. | El programa empezó en el segundo trimestre. Enseguida se habituaron a la rutina de ir a por la fruta.<br>Los alumnos han tomado fruta (manzanas, peras, mandarinas, plátanos, nectarinas, tomatitos) y leche a diario, destacando un mayor número de participación que el curso pasado. | 4                     | Volver a solicitarlo para el próximo curso.<br>Nos gustaría que hubiera más variedad de fruta.<br>Que el programa tenga igual duración a un curso escolar completo. |

### 3. VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS PREVISTOS PARA LA PGA.

#### 3.2 PRIMARIA

| OBJETIVOS GENERALES                                                                   | ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES                                                                                                             | GRADO DE CONSECUCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                        | VALORACIÓN (de 1 a 5) | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Participar en los eventos programados por el Centro y dentro de los programas UNESCO. | Este año hemos participado en las actividades de convivencia con otros centros UNESCO y se han realizado actividades propias de centro. | Se ha celebrado la Jornada Verde, la Convivencia, el Día de la Mujer, Día de la Paz...<br>Se ha potenciado mucho la conciencia por el cuidado del Planeta y Medio Ambiente a través de actividades en cada tutoría y con talleres específicos.<br>Se ha colaborado con la Asociación de Vecinos del barrio. | 5                     | Participar en años sucesivos en el Pasacalles Sonoro que se realiza con motivo del 8M.<br>Continuar con el trabajo que venimos realizando.<br>Intentar realizar actividades con otros centros del barrio. |

### 3. VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS PREVISTOS PARA LA PGA

#### 3.3 EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

| OBJETIVOS GENERALES                                                                                 | ACCIONES, TAREAS, ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | GRADO DE CONSECUCIÓN | VALORACIÓN (de 1 a 5) | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comprobar programaciones ajustadas a LOMLOE                                                         | Revisión de las programaciones en cuanto a formato y contenido ajustado a LOMLOE.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5                    | 5                     | Continuar el curso próximo, con el mismo formato organizativo.                                                                                                                     |
| Participar en los proyectos del centro y en Proyectos inter-centros.                                | <p>-Proyecto bicultural. con ayudante de conversación nativo.</p> <p>- Olimpiadas Escuelas Unesco - 3º ESO (Colegio Mataespesa de Alpedrete)</p> <p>-Debates UNESMUN 4º ESO (colegio Virgen de Europa)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5                    | 5                     | Dar continuidad a todos los proyectos que mantenemos abiertos.                                                                                                                     |
| Ampliar el desarrollo curricular en valores, salud y protección colaborando con entidades externas. | <p>Con personal sanitario del C.M.S. de El Pozo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hábitos saludables 2º ESO: 1 sesión</li> <li>- Taller de sexualidad 1º y 3º ESO: 3 sesiones</li> <li>- Primeros Auxilios 4º ESO: 2 sesiones</li> </ul> <p>Taller de Ludopatía. Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación. 2 horas.</p> <p>Plan DIRECTOR de la Policía charlas sobre drogas, protección de datos y delitos de odio</p> <p>Taller con Bomberos de la CAM.</p> | 5                    | 5                     | <p>Continuar pidiendo la colaboración de los mismos colectivos y entidades.</p> <p>Tratar de conseguir más profesionales para que compartan su experiencia laboral con 4º ESO.</p> |
| Mantener la organización                                                                            | a) Organización, hábitos, normas y procedimientos, contenidos en el documento <i>Día a día</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5                    | 5                     | Mantener como trabajo cíclico la reflexión sobre nuestro <i>Documento Día a Día</i> .                                                                                              |

### 3. VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS PREVISTOS PARA LA PGA

#### 3.3 EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

| OBJETIVOS GENERALES | ACCIONES, TAREAS, ACTIVIDADES                                                                                                             | GRADO DE CONSECUCCIÓN | VALORACIÓN (de 1 a 5) | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                  |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| general de la etapa | b) Plan de acción tutorial. Reuniones de etapa para poner en común situaciones concretas de grupos y también casos individuales.          | 4                     | 4                     | Actualizar el Plan de Acción Tutorial con las últimas decisiones tomadas en cuanto a charlas orientadas a cada curso. |
|                     | c) Reuniones semanales de etapa. Comunicaciones y resúmenes por medios telemáticos.                                                       | 5                     | 5                     |                                                                                                                       |
|                     | d) Juntas de evaluación (inicial; 1 <sup>er</sup> trimestre; 2 <sup>o</sup> trimestre; 3 <sup>er</sup> trimestre y final; extraordinaria) | 5                     | 5                     |                                                                                                                       |
|                     | e) Previsión de ausencias y sustituciones puntuales a través del calendario google                                                        | 5                     | 5                     |                                                                                                                       |

### 3. VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS PREVISTOS PARA LA PGA

#### 3.4 CFGB

| OBJETIVOS GENERALES                      | ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES                                                                                                                                        | GRADO DE CONSECUCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | VALORACIÓN (1 a 5) | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Proyecto empresarial.<br>LA TRABENQUILLA | - Formación del servicio de cafetería del centro para poner en práctica los contenidos aprendidos en los módulos específicos y el proyecto Intermodular.           | Es un proyecto que tiene muy buena acogida por parte del alumnado y profesorado. Es el tercer curso que está en práctica.<br><br>El grado de consecución de los objetivos es muy alto, ya que se trabajan de una forma práctica los contenidos.<br><br>Además el tener la TPV el alumnado se acerca al mundo laboral de una forma más real. | 5                  | Seguir formando al alumnado en manipulación de alimentos.<br><br>Hacer campañas de marketing.<br><br>Ampliar el proyecto con nuevos talleres, para gestionar pedidos, organización, reparto de trabajo, estudio de mercado y beneficios. |
| Aprendizaje cooperativo                  | Organización del aula en parejas cooperativas, y realización de técnicas cooperativas en las diferentes áreas.<br>Trabajos y proyectos en grupos de 3 - 4 alumnos. | Ha favorecido la ayuda mutua entre el alumnado en diversas actividades.<br><br>Las actividades realizadas de forma cooperativa muestran un mejora en los resultados<br><br>Ha favorecido a crear un mejor clima en el aula.                                                                                                                 | 3                  | Realizar proyectos y actividades cortas y concisas.<br>Ir reformulando técnicas que mejor se adapten a nuestro alumnado en los diferentes módulos.                                                                                       |
| Campamento                               | Han asistido 8 alumnos                                                                                                                                             | Actividad muy enriquecedora para el alumnado, siendo un espacio que ayuda a la mejora de la convivencia mediante la realización de actividades culturales y deportivas en un entorno natural.                                                                                                                                               | 4                  | Qué el alumnado de CFGB se encargue de organizarlo, y de generar actividades para recaudación de fondos. .Se pospondrá un nuevo proyecto.                                                                                                |

### 3. VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS PREVISTOS PARA LA PGA

#### 3.4 CFGB

| OBJETIVOS GENERALES     | ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | GRADO DE CONSECUCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                             | VALORACIÓN (1 a 5) | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                                              |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Plan de Acción Tutorial | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talleres, impartidos por agentes externos al centro, durante el curso.</li> <li>- Realización de CV y visualización de entrevistas de trabajo y en segundo orientaciones sobre Grados medios.</li> <li>- Asambleas de organización y resolución de conflictos.</li> <li>- Hermanamiento alumnado de CFGB y alumnado de 4 años y de 4º de primaria</li> </ul> | <p>Buena participación del alumnado en las actividades propuestas en tutoría.</p> <p>Las actividades de hermanamiento han sido bien acogidos, pero sería necesario planificarlo para que el alumnado de CFGB se sienta parte de las actividades y no sólo asistencial del alumnado hermanado</p> | 3                  | <p>Planificación de actividades más motivadoras para el alumnado .</p> <p>Mantener Talleres y hermanamientos como parte de nuestras tutorías.</p> |
| Proyecto TIC            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En segundo lugar, el alumnado ha contado con Chromebook de uso individual.</li> <li>- Se han utilizado ordenadores en primer curso, en este caso los ordenadores se utilizaban exclusivamente en el centro.</li> </ul>                                                                                                                                       | <p>Generalmente las actividades realizadas en formato digital han sido motivadoras y han generado buenos resultados.</p>                                                                                                                                                                         | 4                  | <p>Realizar itinerarios formativos en formato digital.</p>                                                                                        |
| Proyecto RRR            | <p>Realización de talleres de reutilización de ropa usada "customización".</p> <p>Responsables de recoger los contenedores de papel del colegio con cierta regularidad.</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>Es un tema que tienen aprendido de forma teórica, pero que les cuesta en el día a día, teniendo continuamente que reforzar para que lo apliquen en su día a día.</p>                                                                                                                          | 3                  | <p>Realización de talleres que fomenten el interés por RRR.</p> <p>Reforzar estos contenidos y acciones desde todas las áreas y módulos.</p>      |

| 4. PLAN DE ACTUACIÓN DE LAS ETAPAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 EDUCACIÓN INFANTIL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| EVALUACIÓN METODOLOGÍA Y RECURSOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>La metodología ha sido activa y cooperativa, basada en trabajos individuales, en parejas/tríos, equipo o en gran grupo. Los contenidos se han trabajado con un enfoque globalizador y significativo, partiendo de la experiencia del alumnado y planteando una dinámica de rincones cooperativos en el aula, dónde, además, el juego es tenido en cuenta como aspecto fundamental en el desarrollo del niño@.</p> <p>Los recursos más utilizados han sido: material elaborado por equipo de infantil, método de lectoescritura, cuadernos de trabajo, fotocopias, vídeos, material de Internet, libros, cuentos, láminas... Hemos seguido utilizando como material los cuadernos de trabajo lógico matemático de Fernández Bravo. Hemos aprovechado los recursos espaciales y materiales existentes en el entorno para fomentar la adquisición de los contenidos de las diferentes áreas.</p> <p>La práctica educativa se puede evaluar como positiva, ya que la mayor parte del alumnado ha logrado los objetivos propuestos. Hay casos puntuales que han llevado un ritmo de aprendizaje más lento, debido a diferentes causas: inmadurez, dificultades de atención, aptitudes, capacidades, circunstancias familiares, absentismo escolar, falta de lenguaje, falta de escolarización previa... pero que también han evolucionado favorablemente.</p> <p>La profesora de apoyo (PT y Audición y lenguaje), ha trabajado la logopedia en gran grupo dentro de las clases y específicamente en la clase de 5 años en pequeños grupos, tanto para reforzar la lectura como para trabajar el lenguaje con los alumn@s que presentan alguna dificultad. También ha estado de apoyo en el huerto, realizando psicomotricidad y de refuerzo en el aula, junto con la tutora@ de cada grupo.</p> <p>La coordinación entre las profesoras de la etapa se ha realizado para intercambiar información, programar, elaborar y coordinar actividades, realizando el trabajo de manera cooperativa. Hemos modificado el horario de reuniones de etapa ampliando el tiempo para poder profundizar más en las propuestas de la etapa.</p> |
| PROPUESTA DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ampliar el tiempo de los talleres de Plástica y de Psicomotricidad.</li> <li>● Hacer más trabajos manipulativos y menos fichas.</li> <li>● Revisar las “fichas” de las clases para modificar o suprimir.</li> <li>● Trabajar las matemáticas sólo de manera manipulativa</li> <li>● Llevar a cabo la propuesta “en sus zapatos” por parte de la clase de 4 y 5 años.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

- Incorporar desde el principio de curso la propuesta de “Desenchufados” en las 3 clases de la etapa.
- Organizar las interetapas con talleres de música, robótica y arte...

#### 4. PLAN ACTUACIÓN DE LAS ETAPAS

##### PRIMARIA

| CURSO/ÁREAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CAUSAS Y FACTORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | PROPUESTA DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1º PRIMARIA</p> <p>De los 19 que comenzamos el curso: uno se cambió de Comunidad Autónoma y otro continua en proceso hospitalario. De los 17 restantes hay 6 que no pueden ser evaluados/as por el elevado número de faltas de asistencia, supone un 38% del grupo.</p> <p>Hay 1 niño con TEL y 1 con TEA.</p> | <p><b>LENGUA:</b></p> <p>La programación prevista para este periodo se ha desarrollado en su totalidad. A lo largo del curso se han llevado a cabo las actividades y propuestas planificadas para el desarrollo de la lectoescritura, adaptándolas a las características y ritmos del grupo.</p> <p>En relación con los aprendizajes alcanzados, el 44,44 % del alumnado ha conseguido el objetivo de iniciarse con éxito en la lectura y la escritura. El 55,56 % restante se encuentra aún en proceso de adquisición, mostrando en su mayoría avances significativos, aunque tres alumnos/as todavía no reconocen la totalidad de las letras ni sus correspondientes sonidos.</p> <p>Se ha trabajado de manera sistemática el conocimiento del abecedario mediante juegos,</p> | <p>Los resultados obtenidos han estado condicionados por la diversidad de ritmos madurativos y de aprendizaje presentes en el grupo. Aunque una parte del alumnado aún no ha alcanzado plenamente los objetivos de lectoescritura, la mayoría muestra una evolución positiva y avances significativos respecto al punto de partida.</p> <p>Se ha comprobado la importancia de mantener rutinas estables y hábitos diarios relacionados con la poesía, el cuento, el calendario y otras actividades de carácter recurrente, especialmente durante la primera hora de la mañana, ya que favorecen la atención, la concentración y la predisposición al aprendizaje.</p> <p>Igualmente, las metodologías activas, el uso de materiales variados, el trabajo cooperativo y las actividades lúdicas relacionadas con las letras y los sonidos han contribuido positivamente a la motivación e implicación del alumnado.</p> | <p>De cara al próximo curso, se considera conveniente mantener un tiempo diario específico de aproximadamente veinte minutos destinado a la lectura individual en el corro, utilizando cuentos relacionados con los contenidos de Ciencias y textos escritos en mayúscula cuando sea necesario. Durante este tiempo, el alumnado encargado de la secretaría podrá actualizar la fecha y el calendario, permitiendo a la tutora dedicar momentos de atención individualizada para acompañar el proceso de descifrado y lectura.</p> <p>Asimismo, se propone realizar actividades de hermanamiento lector con carácter trimestral, favoreciendo la interacción entre alumnado de diferentes edades para que los mayores apoyen a los más pequeños en la lectura y narración de cuentos, contribuyendo así a la animación lectora y al aprendizaje entre iguales.</p> <p>Por último, se plantea ampliar la participación de las familias mediante sesiones periódicas de</p> |

#### 4. PLAN ACTUACIÓN DE LAS ETAPAS

##### PRIMARIA

| CURSO/ÁREAS | GRADO CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CAUSAS Y FACTORES | PROPUESTA DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>canciones y actividades variadas. Asimismo, el alumnado ha realizado producciones escritas en diferentes soportes y materiales (pizarra, mesas, papel, papel continuo, lápiz, ceras, etc.), favoreciendo un aprendizaje significativo y motivador.</p> <p>A partir del segundo trimestre se introdujo progresivamente la letra minúscula en actividades cotidianas como la fecha y los nombres del corro. Durante el tercer trimestre se profundizó en su grafía y uso, sustituyendo en numerosos contextos la letra mayúscula.</p> <p>También se han empleado cuadernillos elaborados por la tutora para dar respuesta a los diferentes ritmos y necesidades de aprendizaje presentes en el aula. Del mismo modo, se ha fomentado la cooperación mediante la técnica de ayuda entre iguales dentro del marco del Aprendizaje Cooperativo.</p> <p>Cabe destacar el trabajo realizado en el desarrollo del lenguaje oral y la memoria auditiva a través del aprendizaje de poesías, retahílas y canciones. Asimismo, se ha completado la lectura y trabajo del</p> |                   | <p>lectura en el aula, aproximadamente una vez al mes. Esta medida permitiría trabajar en pequeños grupos, ofreciendo más oportunidades para reforzar el reconocimiento de letras y sonidos y fomentar el gusto por la lectura desde una perspectiva compartida entre escuela y familia.</p> <p>Se considera igualmente importante continuar utilizando poesías, canciones tradicionales y juegos relacionados con la lectoescritura, dado su elevado potencial motivador y su contribución al desarrollo lingüístico del alumnado.</p> |

#### 4. PLAN ACTUACIÓN DE LAS ETAPAS

##### PRIMARIA

| CURSO/ÁREAS | GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CAUSAS Y FACTORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | PROPUESTA DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>cuento de <i>Caperucita Roja</i> dentro del proyecto de Lecturas Dialógicas del centro.</p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b><br/>La programación prevista para los trimestres segundo y tercero se ha desarrollado satisfactoriamente, cumpliéndose los contenidos y objetivos programados para el área de Matemáticas. Durante las últimas semanas del curso se ha destinado tiempo adicional a reforzar y profundizar en aquellos contenidos que requerían una mayor consolidación por parte del grupo.</p> <p>El trabajo se ha desarrollado principalmente a través del método Jump Math, complementándolo con propuestas, actividades y cuadernillos elaborados por la tutora para afianzar los aprendizajes y adaptarlos a los distintos ritmos de aprendizaje del alumnado. Estas actividades han permitido reforzar aquellos contenidos que resultaban más complejos para parte del grupo y ofrecer oportunidades adicionales de práctica y comprensión.</p> | <p>Uno de los factores que ha condicionado el desarrollo del área ha sido el elevado número de ausencias registradas en parte del alumnado. En este sentido, el uso de los libros de matemáticas y de cuadernillos de actividades ha resultado de gran utilidad para facilitar el seguimiento de los contenidos y permitir la recuperación del trabajo pendiente, incluso desde el ámbito familiar cuando ha sido necesario.</p> <p>Asimismo, la utilización de materiales manipulativos ha contribuido significativamente a la comprensión de los conceptos matemáticos, favoreciendo aprendizajes más significativos y duraderos. La metodología de Jump Math, basada en pequeños pasos de aprendizaje y en la participación activa, ha permitido que la mayoría del alumnado avanzara con seguridad en la adquisición de los contenidos.</p> <p>También se ha observado que las rutinas de inicio de la sesión, centradas en el cálculo mental, el repaso de la numeración y otras actividades breves de activación, favorecen la atención y predisponen al alumnado para el trabajo matemático posterior.</p> | <p>De cara al próximo curso, se considera conveniente mantener las rutinas diarias de cálculo mental, repaso de la numeración y resolución de pequeños retos matemáticos al comienzo de las sesiones, ya que favorecen la agilidad de cálculo y la consolidación de los aprendizajes básicos.</p> <p>Asimismo, se propone continuar complementando el método Jump Math con materiales y actividades adaptadas a las necesidades del grupo, ofreciendo apoyos específicos para el alumnado que requiera un mayor refuerzo o un ritmo de trabajo más pausado.</p> <p>Se considera igualmente importante que los materiales escritos destinados al alumnado de primer curso se presenten preferentemente en letra mayúscula, favoreciendo así una mayor autonomía en la lectura de consignas y en la realización de las actividades.</p> <p>Por último, se recomienda seguir potenciando el uso de materiales manipulativos en el aula, dado que facilitan la comprensión, interiorización y aplicación de los conceptos matemáticos, contribuyendo a que los</p> |

#### 4. PLAN ACTUACIÓN DE LAS ETAPAS

##### PRIMARIA

| CURSO/ÁREAS | GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CAUSAS Y FACTORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | PROPUESTA DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>La metodología empleada ha favorecido la construcción progresiva de los conceptos matemáticos mediante la manipulación y la participación activa del alumnado, facilitando el acceso a los contenidos desde diferentes niveles de competencia y respetando la diversidad presente en el aula.</p> <p>CC. NATURALES y CC. SOCIALES:<br/>Durante el curso se han trabajado los siguientes bloques de contenidos: el colegio, la clase, el otoño, el cuerpo humano, la salud, el invierno, la alimentación, el barrio, los materiales, las plantas, los animales, la protección de la naturaleza, mi localidad y sus tradiciones, y el Neolítico.</p> <p>En términos de desarrollo de la programación, se han trabajado 15 de los 18 bloques previstos, lo que representa un grado de consecución del 83,33 %. Han quedado pendientes de desarrollo los bloques correspondientes a las máquinas y los inventos, los transportes y nuestro planeta Tierra, que representan el 16,67 % de la programación.</p> | <p>El desarrollo de los contenidos ha estado favorecido por el uso de metodologías activas y experienciales, que han permitido conectar los aprendizajes con el entorno próximo del alumnado. Las salidas al Parque Forestal de Entrevías y las actividades relacionadas con el huerto escolar han incrementado la motivación y participación del grupo, favoreciendo una mejor comprensión de los contenidos científicos.</p> <p>La utilización de espacios naturales cercanos y recursos reales ha contribuido a consolidar los aprendizajes mediante la observación, la manipulación y la experimentación directa. Por otra parte, la amplitud de los contenidos programados y la necesidad de profundizar en determinados bloques han condicionado que algunos temas previstos quedaran pendientes para cursos posteriores.</p> | <p>aprendizajes sean más significativos y funcionales.</p> <p>De cara al próximo curso, se considera conveniente continuar aprovechando los recursos del entorno cercano, especialmente el Parque Forestal de Entrevías, el huerto escolar y los espacios naturales del centro, por su alto valor educativo y motivador.</p> <p>Asimismo, se propone seguir desarrollando proyectos integrados de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, abordando los contenidos de forma transversal y conectándolos con el resto de áreas del currículo. Esta metodología favorece una visión global de los aprendizajes, aumenta su significado para el alumnado y permite trabajar competencias de manera más contextualizada.</p> <p>Igualmente, se recomienda mantener las actividades de observación, investigación y experimentación directa, potenciando el contacto con el entorno como herramienta fundamental para la adquisición de conocimientos científicos y sociales.</p> |

#### 4. PLAN ACTUACIÓN DE LAS ETAPAS

##### PRIMARIA

| CURSO/ÁREAS | GRADO CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CAUSAS Y FACTORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | PROPUESTA DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>Además del trabajo realizado en el aula, se han desarrollado actividades complementarias que han enriquecido el aprendizaje del alumnado. Destacan las tareas vinculadas al huerto escolar, realizadas con la colaboración de Antonio, así como diversas sesiones de Ciencias desarrolladas en el Parque Forestal de Entrevías durante el segundo trimestre. Estas actividades, relacionadas especialmente con los contenidos de naturaleza, animales y plantas, han favorecido aprendizajes más significativos y contextualizados.</p> <p>Asimismo, los árboles y plantas del patio del centro han constituido un recurso cercano y accesible para la observación directa y la experimentación, facilitando la comprensión de los contenidos trabajados.</p> <p>Música:</p> <p>Se han trabajado la mayoría de los contenidos programados en el área de Música durante el curso de 1.º de Primaria. Se ha hecho especial hincapié en la coordinación motriz, la percusión corporal, las figuras</p> | <p>La metodología práctica, vivencial y participativa ha favorecido el aprendizaje significativo y la motivación del alumnado, permitiendo la adquisición de los contenidos a través del movimiento, el ritmo, el juego de manos y la interpretación grupal. Este enfoque ha resultado especialmente adecuado para este nivel educativo, facilitando la comprensión de los contenidos musicales de forma global y experiencial.</p> <p>No obstante, la alta dedicación a actividades de carácter práctico y expresivo ha limitado el tiempo disponible para el desarrollo de algunos contenidos</p> | <p>De cara al próximo curso, se propone realizar una distribución más equilibrada de los contenidos desde el inicio de la planificación, de manera que permita abordar todos los aspectos del currículo de forma más completa.</p> <p>Asimismo, se considera conveniente reforzar el trabajo de audición activa y reconocimiento de las voces, integrándolo de manera más sistemática en las dinámicas habituales del aula. Del mismo modo, se recomienda seguir potenciando el uso de juegos de manos, retahílas y canciones como recurso educativo habitual, dado su alto valor para el desarrollo</p> |

#### 4. PLAN ACTUACIÓN DE LAS ETAPAS

##### PRIMARIA

| CURSO/ÁREAS | GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CAUSAS Y FACTORES                                                                                                                                                                                                                                                   | PROPUESTA DE MEJORA                                                                                               |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>musicales básicas (negra, semicorchea y silencio de negra), así como en la introducción al pentagrama y a la escala musical.</p> <p>El alumnado ha participado activamente en danzas, ritmogramas, musicogramas, bailes de carnaval, audiciones musicales e interpretaciones con instrumentos de pequeña percusión, así como en el uso del paracaídas como recurso de expresión musical y motriz. Asimismo, se ha incorporado de forma sistemática el trabajo de juegos de manos y actividades de psicomotricidad fina a través de retahílas y canciones, favoreciendo la coordinación, la atención y la interiorización del ritmo de manera lúdica.</p> <p>También se han trabajado las cualidades del sonido y la identificación de sonidos del entorno. Ha quedado pendiente el reconocimiento de las voces.</p> <p>Plástica:<br/>Se ha cumplido la programación.</p> <p>INGLÉS:<br/>Se ha cumplido la programación</p> | <p>más específicos, especialmente aquellos relacionados con el reconocimiento de las voces.</p> <p>En Plástica se han intentado hacer trabajos relacionados con los temas trabajados en CCNN y CCSS, aunque hay poco tiempo para llevar a cabo las actividades.</p> | <p>de la coordinación, la atención y la interiorización del ritmo.</p> <p>Continuar reforzando los contenidos</p> |

#### 4. PLAN ACTUACIÓN DE LAS ETAPAS

##### PRIMARIA

| CURSO/ÁREAS | GRADO CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CAUSAS Y FACTORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | PROPUESTA DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>prevista para el curso. Además del vocabulario relacionado con los contenidos culturales propios del área de Inglés (Halloween, San Patricio, entre otros), se han trabajado contenidos vinculados al área de Ciencias, así como órdenes sencillas en inglés (sentarse, levantarse, ir al baño, encender y apagar la luz, etc.) y respuestas a preguntas básicas relacionadas con situaciones cotidianas (cómo estás hoy, qué te gusta y qué no te gusta, entre otras). Uso de vídeos, canciones y cuentos ha favorecido la motivación y el disfrute del alumnado.</p> <p>E. FÍSICA:</p> <p>Se han cumplido con los objetivos planteados en esta área.</p> <p>Hemos trabajado: esquema corporal, lateralidad, espacio-tiempo, equilibrio y saltos, coordinación óculo-manual y óculo-pédica y, por último, juegos tradicionales.</p> <p>Además de trabajar habilidades gimnásticas, hemos trabajado las rutinas del calentamiento y ejercicios de iniciación al movimiento</p> | <p>La metodología activa y basada en el juego ha favorecido la participación y motivación del alumnado, facilitando un aprendizaje más significativo. Los recursos audiovisuales y manipulativos han contribuido a mejorar la comprensión y expresión oral en lengua inglesa. Del mismo modo, la interacción con el auxiliar de conversación ha supuesto un estímulo adicional para el alumnado, promoviendo situaciones comunicativas reales y aumentando la exposición al idioma. No obstante, algunos alumnos necesitan más tiempo y refuerzo para afianzar determinadas estructuras y vocabulario trabajado durante el curso.</p> <p>Es un área que les motiva de manera especial y hace que las clases tengan un clima especialmente positivo.</p> <p>Algunos alumnos presentan dificultades en la autorregulación emocional durante situaciones competitivas, generando pequeños conflictos que requieren mediación docente.</p> | <p>trabajados mediante actividades dinámicas, lúdicas y contextualizadas que favorezcan la participación activa del alumnado. Seguir potenciando el uso de canciones, cuentos, juegos y recursos audiovisuales para consolidar la comprensión y expresión oral. Mantener la coordinación con el auxiliar de conversación para ampliar las oportunidades de interacción en inglés y promover actividades que permitan una mayor práctica comunicativa adaptada a los distintos ritmos de aprendizaje.</p> <p>Continuar reforzando las rutinas de organización y desplazamiento mediante responsabilidades rotativas y alumnado ayudante.</p> <p>Incrementar las actividades cooperativas y los retos grupales para mejorar la cohesión del grupo y reducir conductas disruptivas.</p> |

#### 4. PLAN ACTUACIÓN DE LAS ETAPAS

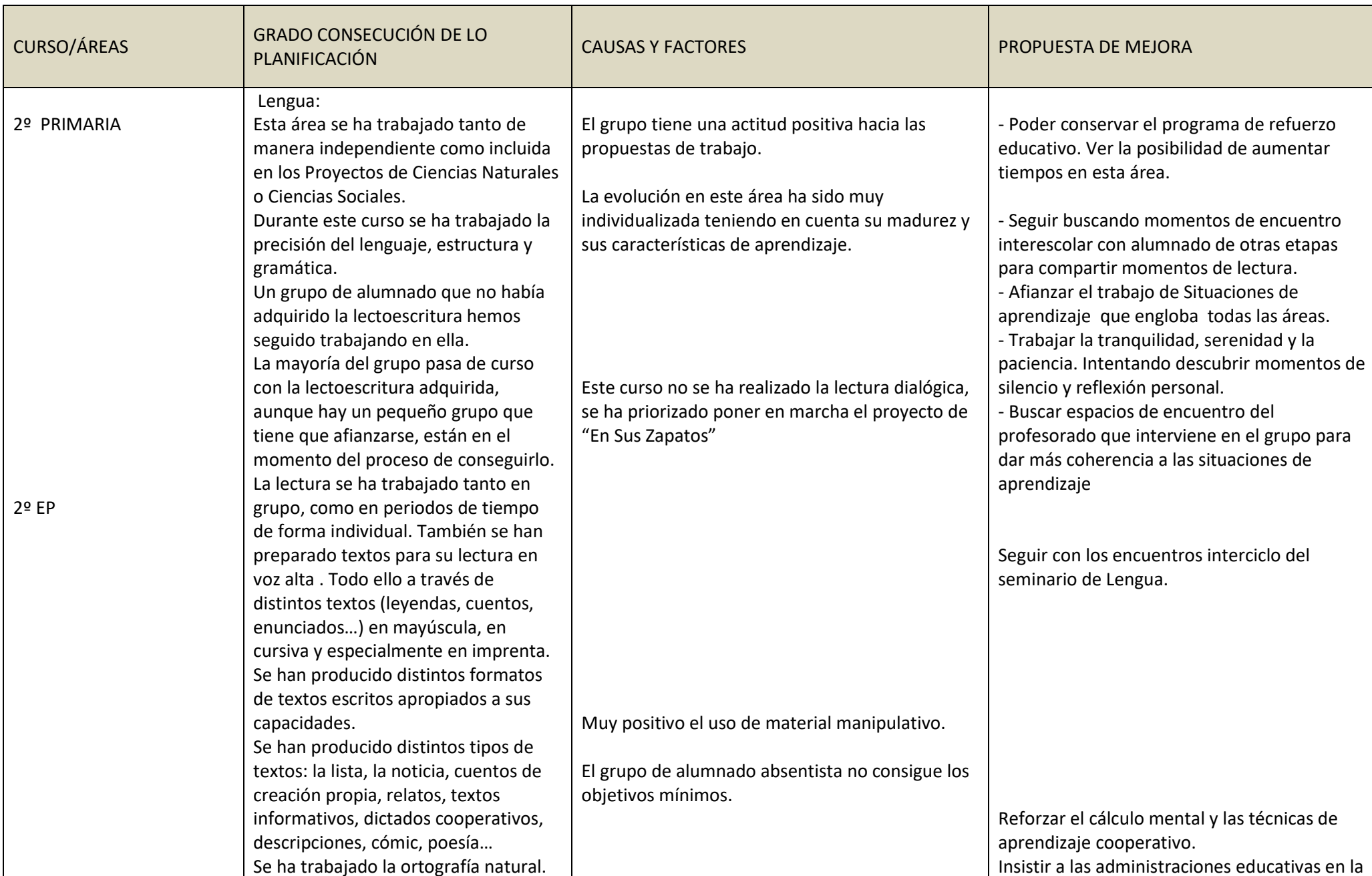
##### PRIMARIA

| CURSO/ÁREAS | GRADO CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CAUSAS Y FACTORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | PROPUESTA DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>utilizando diferentes circuitos, lanzamientos y recepciones con pelotas y otros materiales alternativos. Conjuntamente, hemos realizado una pequeña introducción al baloncesto.</p> <p>También, hemos aprendido juegos no exclusivamente competitivos:</p> <p>tiburón, araña, muralla, el suelo es lava, tulipán, columnas, el huerto...</p> <p>VALORES CÍVICOS Y SOCIALES: Se ha cumplido con la programación prevista para el área de Valores Cívicos y Éticos durante el curso. A lo largo del mismo se han trabajado aspectos fundamentales relacionados con las relaciones interpersonales, las normas de convivencia en el aula y la resolución de conflictos a través del diálogo.</p> <p>Asimismo, se han desarrollado diversas dinámicas a través del Teatro de Conciencia, centradas en el trabajo de las cuatro emociones básicas como herramienta para la resolución pacífica y empática de los conflictos. Estas sesiones se han articulado en torno al cuento</p> | <p>El enfoque basado en el diálogo, la reflexión emocional y el trabajo de las habilidades sociales ha favorecido la participación activa del alumnado y la interiorización de valores fundamentales para la convivencia. El uso de cuentos, asambleas y dinámicas de teatro ha resultado especialmente motivador y ha facilitado la expresión emocional y la resolución de conflictos desde una perspectiva empática.</p> <p>La incorporación de situaciones reales del grupo en las actividades ha permitido un aprendizaje significativo, aunque también ha puesto de manifiesto la necesidad de seguir reforzando la gestión emocional y la autonomía en la resolución de conflictos cotidianos.</p> | <p>De cara al próximo curso, se propone continuar profundizando en el trabajo de la educación emocional y la convivencia positiva, manteniendo dinámicas como las asambleas, el teatro de conciencia y el uso de cuentos como recurso educativo.</p> <p>Asimismo, se considera interesante ampliar estas experiencias mediante la realización de actividades sociales fuera del aula, ya sea en colaboración con otros cursos o con entidades externas, que permitan al alumnado poner en práctica los valores trabajados en contextos reales.</p> <p>Finalmente, se recomienda seguir fomentando la participación activa del alumnado en la resolución de conflictos, reforzando su sentido de pertenencia a la comunidad y su papel como miembros responsables dentro del grupo-clase.</p> |

#### 4. PLAN ACTUACIÓN DE LAS ETAPAS

##### PRIMARIA

| CURSO/ÁREAS | GRADO CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CAUSAS Y FACTORES | PROPUESTA DE MEJORA |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------|
|             | <p><i>“Talambote”</i>, favoreciendo la reflexión emocional y la comprensión de situaciones cotidianas.</p> <p>Del mismo modo, se ha llevado a cabo un ciclo de asambleas a partir de la recopilación de cuentos <i>“De mayor quiero ser feliz”</i>, que han permitido reflexionar de forma compartida sobre valores como la empatía, la escucha activa y la solidaridad. Estas actividades han propiciado también espacios de expresión en los que el alumnado ha podido compartir dificultades vividas tanto dentro como fuera del entorno escolar, promoviendo la búsqueda conjunta de soluciones.</p> <p>El área se ha trabajado de forma transversal, integrando estos contenidos en la dinámica diaria del aula, con el objetivo de favorecer la convivencia positiva, el respeto mutuo y el sentido de pertenencia a una comunidad en la que cada miembro desempeña un papel importante.</p> |                   |                     |



| CURSO/ÁREAS | GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CAUSAS Y FACTORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | PROPUESTA DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2º E.P      | <p>Matemáticas:<br/>Se ha trabajado la mayoría de los objetivos propuestos. Nos faltaría profundizar en el paso del tiempo y el reloj, se ha visto por encima en el último trimestre.</p> <p>Estamos afianzando en este último mes las operaciones con llevadas y la numeración hasta el 1000.<br/>En cálculo mental se ha trabajado con técnicas de aprendizaje cooperativo sobre todo 1, 2 ,4.</p> <p>Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.<br/>Se ha trabajado las situaciones de aprendizaje de estas áreas combinando una de cada.<br/>Se han conseguido trabajar todos los contenidos planteados a principio de curso.<br/>Se ha celebrado a lo largo del curso salidas y talleres relacionados con el entorno: patio, huerto y parque.</p> <p>El Huerto escolar se ha trabajado en pequeño grupo todas las semanas, realizando las tareas apropiadas en cada temporada. Observando el huerto de otoño-invierno y el de primavera-verano.<br/>Hemos recogido y probado los</p> | <p>Muy motivador la elección de temas a trabajar por el alumnado. Se consigue más implicación. Motivador la posibilidad de crear espacios comunes de exposición en colaboración de toda la etapa (semana cultural, día de la mujer, semana del libro, La historia)<br/>Han resultado unas actividades muy atractivas y motivadoras. Se han compartido las salidas al parque con 1º y se han realizado tanto actividades de CCNN como de Educación Física.</p> <p>Esta actividad se ha podido realizar con el apoyo de una PT y participando en pequeño grupo de 8 con alumnado de 1º y 2º de EP.</p> | <p>mejora de la prevención de absentismo. Métodos de trabajo eficaz con las familias<br/>Disponer de pareja pedagógica para cubrir adecuadamente las necesidades de grupos diversos y numerosos.</p> <p>Buscar la participación familiar con expertos sobre los temas tratados. Motivar y buscar intercambio con otros grupos del centro para trabajar estas áreas.</p> <p>Continuar con la colaboración voluntaria de un vecino del barrio pues los frutos obtenidos son muy gratificantes para todos/as. Hemos aprendido muchas cosas y realizado muchos avances para conseguir un mejor huerto escolar en todos los sentidos.</p> <p>Calendarizar a principio de curso las acciones comunes de la etapa y espacios de encuentro para mejorarlas.</p> |
| 2º E.P      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| CURSO/ÁREAS | GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CAUSAS Y FACTORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | PROPUESTA DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>productos obtenidos en el huerto (calabaza, calabacín, berenjenas, coles, fresas, nísperos, peras, acelgas...)</p> <p>Expresión Artística:<br/>Plástica<br/>Esta área se ha trabajado tanto de manera independiente como formando parte de las situaciones de aprendizaje trabajadas durante el curso.<br/>Se ha cumplido la programación, Se ha realizado un taller de telares en el que han participado todo el alumnado de primaria.</p> <p>Música<br/>Se han trabajado la mayoría de los contenidos programados del área, especialmente aquellos relacionados con la coordinación motriz, la percusión corporal, las figuras musicales básicas (negra, semicorchea y silencio de negra), la introducción al pentagrama y la escala musical.</p> <p>Inglés:<br/>Se ha cumplido la programación prevista.</p> | <p>Música<br/>La metodología práctica y participativa ha favorecido el aprendizaje significativo y la motivación del alumnado mediante actividades de movimiento, ritmo e interpretación grupal. La dedicación a este tipo de propuestas ha limitado el tiempo disponible para algunos contenidos más específicos.</p> <p>En ocasiones se hace difícil que todos respeten las normas tanto dentro de las actividades como durante los desplazamientos al gimnasio. Les cuesta mantener el orden en la fila y la atención durante las explicaciones iniciales.</p> | <p>Plástica<br/>Continuar con estos talleres.<br/>-Continuar trabajando por proyectos junto con las áreas de ciencias, ya que resulta muy positivo trabajar en la misma línea ambas lenguas.</p> <p>Música<br/>Se propone realizar una distribución más equilibrada de los contenidos desde el inicio del curso para poder abordar todos los aspectos de la programación, especialmente aquellos relacionados con el reconocimiento de las voces y la audición musical.</p> <p>Continuar reforzando las rutinas de organización y desplazamiento mediante responsabilidades rotativas y alumnado ayudante.<br/>Incrementar las actividades cooperativas y los retos grupales para mejorar la cohesión del grupo</p> |

| CURSO/ÁREAS | GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CAUSAS Y FACTORES                                                                                                            | PROPUESTA DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>Se ha tratado de relacionar las situaciones de aprendizaje del área de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales con los contenidos del área de inglés, siendo esta forma de planificación más adecuada para la integración de los conceptos de la lengua extranjera. En cuanto a las sesiones semanales con el auxiliar de conversación, han sido muy productivas, trabajando de un modo más dinámico, motivador y divertido.</p> <p>Educación Física:<br/>Se han cumplido con los objetivos planteados en esta área.<br/>Hemos trabajado: esquema corporal, lateralidad, espacio-tiempo, equilibrio y saltos, coordinación óculo-manual y óculo-pédica y juegos tradicionales. Además de trabajar habilidades gimnásticas, hemos trabajado las rutinas del calentamiento y ejercicios de iniciación al movimiento utilizando diferentes circuitos, lanzamientos y recepciones con pelotas y otros materiales alternativos. Por último, hemos realizado una pequeña introducción a varios deportes como el baloncesto y el fútbol.<br/>Juegos no exclusivamente</p> | <p>El trabajo de las emociones, reconocerlas, entenderlas y aprender a gestionarlas ha sido muy positivo y enriquecedor.</p> | <p>Fomentar hábitos de vida saludable relacionados con la práctica regular de actividad física, la higiene postural y la alimentación equilibrada.</p> <p>Seguir trabajando con las técnicas aprendidas con En Sus Zapatos:<br/>Corro bonito, tren de la tranquilidad, respiración y teatro de conciencia.</p> |

| CURSO/ÁREAS | GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CAUSAS Y FACTORES | PROPUESTA DE MEJORA |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------|
|             | <p>competitivos:<br/>tiburón, araña, muralla, el suelo es lava, tulipán, columnas, pañuelos...</p> <p>Valores cívicos y sociales:</p> <p>Este curso se ha trabajado en la asamblea los temas de convivencia que ha sido necesario trabajar , también la cohesión de grupo y la resolución de conflictos a través del diálogo.</p> <p>La puesta en marcha del proyecto “En Sus Zapatos” ha sido muy positiva tanto para el profesorado como para el grupo clase.</p> |                   |                     |

| CURSO/ÁREAS        | GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CAUSAS Y FACTORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | PROPUESTA DE MEJORA                                                                                        |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3º PRIMARIA</b> | <p><b>Lengua:</b> Se ha cumplido la programación. Hemos trabajado especialmente la comprensión lectora a través de los distintos tipos de textos, y de actividades para mejorar la lectura. También hemos prestado especial atención al vocabulario, ampliándolo y aprendiendo a utilizar las palabras que más de adecúen a la intención comunicativa y al contexto dentro de la lengua estándar.</p> | <p>Es un grupo con distintos niveles curriculares, además, hay varios alumnos/as con dificultades de atención sostenida e hiperactividad, por lo que se ha tenido que ir ajustando y adecuando la metodología y los ritmos de trabajo.</p> <p>Dentro de estos ajustes, mencionar adaptaciones físicas que se han realizado en el aula a lo largo del curso: colocación estratégica de algunos/as alumnos/as, inclusión de medidas para facilitar la autorregulación del alumnado con dificultades para procesar la información sensorial (objetos</p> | <p>En el área de lengua y literatura, trabajo a partir de textos como eje central del plan de trabajo.</p> |

| CURSO/ÁREAS | GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CAUSAS Y FACTORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | PROPUESTA DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p><b>Matemáticas:</b> Ha quedado pendiente la parte de estadística y geometría, para trabajarlo el próximo curso con mayor profundidad. Aunque, dentro de la geometría, sí hemos trabajado en el segundo y tercer trimestre, los cuadriláteros, las filas y las columnas, como base para la multiplicación. Hemos dedicado el primer trimestre a consolidar cimientos para poder asentar aprendizajes desde la comprensión y visión de los distintos contenidos que se han ido trabajando. Hemos trabajado en especial la comprensión del sistema decimal, cálculo mental, comprensión, dibujo y resolución de problemas, suma, resta, desarrollo de estrategias para comprender las tablas de multiplicar, multiplicación, desarrollo de estrategias y herramientas para comprender la división, concepto de trozos como partes de algo completo/entero para trabajar la comprensión de fracciones y números decimales.</p> <p><b>C. Sociales:</b> Se ha cumplido toda la programación a través de las Situaciones de Aprendizaje. Se ha ampliado el tema de Historia, incorporando la Edad Antigua (Egipto y Roma) profundizando en esos temas. Especialmente interesados en la parte de Historia.</p> <p><b>C. Naturales:</b> Se ha cumplido la programación, a través de Situaciones</p> | <p>sensoriales, cintas elásticas, cojines de equilibrio), ritmos de trabajo, tipología de actividades, etc. Es un grupo muy participativo, motivado y entusiasta; muy receptivo antes las propuestas de trabajo en todas las áreas.</p> <p>Grupo con muchos niveles curriculares distintos, por que en inglés han tenido que conseguir una mayor autonomía de trabajo en clase. Es un grupo muy participativo y entusiasta. En ocasiones les cuesta mantener un tono adecuado para el trabajo adecuado para el trabajo, y controlar el orden de intervención, ya que todos/as demandan mucha atención y les cuesta estar sentados.</p> <p>El interés y la buena disposición del grupo han favorecido una mayor profundización en los contenidos y una participación muy activa en las propuestas musicales. La metodología práctica y vivencial ha facilitado la exploración del temario de manera significativa y motivadora.</p> <p>La heterogeneidad motriz del grupo obliga a adaptar continuamente tareas y niveles de dificultad para garantizar la participación de todo el alumnado. Algunos/as alumnos/as presentan dificultades en la autorregulación emocional.</p> | <p>En el área de matemáticas, incidir en el próximo curso en los contenidos que no ha dado tiempo a trabajar; aprender a manejar escuadra, cartabón y compás.</p> <p>En las áreas de Sociales y Naturales, trabajo a partir de textos, para el aprendizaje de técnicas como el subrayado, el resumen y el esquema.</p> |

| CURSO/ÁREAS | GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CAUSAS Y FACTORES | PROPUESTA DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>de Aprendizaje, profundizando en los temas vistos, pues ha mostrado mucho interés en los temas que se han ido trabajando, especialmente en lo referente al cuerpo humano y animales.</p> <p><b>Inglés:</b> Se ha cumplido la programación.<br/>Hemos trabajado las 9 unidades del activity book y las 9 unidades del pupil's book, además de utilizar el cuaderno pequeño para apuntar gramática y vocabulario.<br/>Las sesiones con el auxiliar has sido muy positivas, siempre trabajando en línea con el contenido correspondiente de cada unidad. Estas sesiones son muy atractivas y motivadoras para el alumnado.</p> <p><b>Artística:</b> Se ha cumplido toda la programación Artística.<br/>En música, se han trabajado la mayoría de los contenidos de área, profundizando en aspectos relacionados con la coordinación motriz, la percusión corporal, el ritmo y el lenguaje musical.<br/>Se han realizado danzas, ritmogramas, musicogramas, audiciones musicales e interpretaciones con instrumentos de pequeña percusión y paracaídas.<br/>También se han trabajado las cualidades del sonido y la</p> |                   | <p>Afianzar estrategias que mejoren la capacidad de escucha y atención. Necesitan desarrollar mayor capacidad de autocontrol.</p> <p>De cara al próximo curso, se propone continuar ampliando progresivamente los contenidos de lenguaje musical e incorporar más actividades de audición y reconocimiento auditivo para seguir enriqueciendo la experiencia musical del alumnado.</p> <p>Seguir trabajando aquellos aspectos que dificultan el desarrollo normal de las clases, haciendo hincapié en el cumplimiento de reglas y normas, y, en desarrollar y mantener un ambiente de compañerismo entre toda la clase.<br/>Continuar reforzando las rutinas de organización y desplazamiento mediante responsabilidades rotativas.<br/>Seguir fomentando hábitos de vida saludable relacionados con la práctica regular de actividad física, la higiene postural y la alimentación equilibrada.</p> |

| CURSO/ÁREAS | GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CAUSAS Y FACTORES | PROPUESTA DE MEJORA |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------|
|             | <p>identificación de sonidos del entorno.</p> <p><b>E. Física:</b><br/> Trabajamos con frecuencia juegos de equipo y cooperativos, donde tienen que unirse para lograr un objetivo común y así lograr una mejor cohesión grupal.<br/> Los contenidos trabajados son: esquema corporal, lateralidad, espacio-tiempo, equilibrio y saltos mediante diferentes juegos y retos. Además de trabajar habilidades gimnásticas, hemos trabajado con pelotas y raquetas la coordinación óculo-manual (mediante juegos de lanzamientos y puntería). En esta línea, en cuanto a deportes hemos trabajado bádminton y baloncesto. Y, por otro lado, la coordinación óculo-pédica (mediante circuitos y juegos de puntería). Además, hemos realizado diferentes juegos cooperativos para reforzar la cohesión del grupo.</p> |                   |                     |

| CURSO/ÁREAS        | GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CAUSAS Y FACTORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | PROPUESTA DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4º PRIMARIA</b> | <p><b>Lengua:</b> Se ha cumplido al completo la programación. Se han trabajado todo tipo de textos: la carta, el diario, las narraciones, el anuncio, las descripciones, las infografías, los debates y los textos literarios; el cuento, la novela, la leyenda, la fábula, el texto teatral, la poesía.</p> <p><b>Matemáticas:</b> Se ha cumplido la programación prevista para el curso. El grupo presentaba inicialmente un desfase significativo correspondiente a contenidos de 2.º de Primaria, por lo que ha sido necesario reforzar numerosos conceptos básicos.</p> <p><b>C. Sociales:</b> Se ha cumplido toda la programación a través de las Situaciones de Aprendizaje.</p> <p><b>C. Naturales:</b> Se ha cumplido la programación y se ha ampliado y profundizado en tema de animales y plantas, con trabajos de investigación en laboratorio.</p> <p><b>Inglés:</b> Se ha cubierto la programación. Se ha trabajado la</p> | <p>Es un grupo con muchos niveles curriculares diferentes, por lo que han tenido que conseguir una mayor autonomía en sus actividades diarias en clase. Es un grupo muy participativo y entusiasta, en ocasiones les cuesta mantener un tono adecuado para el trabajo, y controlar el orden de intervención.</p> <p>Aunque se han trabajado y explicado ampliamente los contenidos, parte del alumnado aún no ha logrado adquirirlos ni interiorizarlos de manera plenamente eficaz. Determinados aspectos requieren mayor consolidación y afianzamiento, por lo que continuarán repasándose y reforzándose durante el mes de junio.</p> <p>El trabajo por Situaciones de aprendizaje, se han revisado los temarios para repartirlos por ciclos (historia) y de esta manera poder abarcar toda la programación, ya que es muy extensa.</p> <p>Se han trabajado 9 proyectos este curso, integrando las diferentes áreas a estas situaciones de aprendizaje, siempre que los contenidos lo permitan, menos el área de matemáticas que utilizamos Jump Math.</p> <p>.</p> <p>Se han diseñado actividades que permiten al alumnado expresarse sin presión: juegos, trabajo por parejas, uso de apoyos visuales, canciones, rutinas orales y refuerzo positivo, con el objetivo de favorecer la participación del alumnado y</p> | <p>Afianzar estrategias que mejoren la capacidad de escucha y atención. Necesitan desarrollar mayor capacidad de autocontrol.</p> <p>Continuar reforzando el cálculo, la resolución de problemas y el razonamiento lógico mediante actividades graduadas y adaptadas a los diferentes ritmos de aprendizaje presentes en el aula. Asimismo, consolidar las destrezas básicas de aquellos alumnos que presentan mayores dificultades, favoreciendo una atención más individualizada y un seguimiento continuado de su progreso.</p> <p>Calendarizar reuniones a principio de trimestre, de las personas que intervienen con un mismo grupo en un mismo proyecto.</p> <p>Una menor ratio de alumnado en las aulas conlleva un apoyo más individualizado por parte del profesional y mayores oportunidades de participación e intercambio en lengua extranjera.</p> <p>Este curso no se ha trabajado ningún artista</p> |

| CURSO/ÁREAS | GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CAUSAS Y FACTORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | PROPUESTA DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>adquisición de la segunda lengua desde un enfoque comunicativo y de inmersión lingüística, trabajando las cuatro destrezas inherentes al lenguaje: speaking, reading, writing and listening, priorizando la comunicación y expresión del alumnado en lengua inglesa. Facilitando así la adquisición de la lengua de forma progresiva y confiada.</p> <p><b>Artística:</b> En plástica hemos trabajado el color, forma, volumen. Empleando distintas técnicas pictóricas: acuarela, témpera, lápiz, collage, pastel. rotuladores...Hemos dedicado sesiones al dibujo técnico y al uso y perfección del manejo de reglas y compás.</p> <p><b>Música:</b> Se ha cumplido la programación. El alumnado que ha mantenido una asistencia regular ha participado activamente y ha realizado trabajos de calidad, especialmente en actividades relacionadas con ritmos, contenidos teóricos, coreografías e instrumentación.</p> | <p>superar la inseguridad que supone expresarse en lengua extranjera.</p> <p>Se han trabajado fuera del aula pintando del natural y en el aula con diferentes recursos.</p> <p>El grupo presenta una notable diversidad en cuanto a niveles de aprendizaje y rendimiento académico. En particular, alrededor de seis alumnos muestran dificultades de aprendizaje y un elevado índice de absentismo. Esta situación ha condicionado el ritmo de trabajo y la consolidación de los contenidos por parte de estos alumnos, mientras que el resto del grupo ha mostrado una evolución muy positiva y un adecuado seguimiento de las propuestas educativas.</p> <p>La heterogeneidad motriz del grupo obliga a adaptar continuamente tareas y niveles de dificultad para garantizar la participación de todo el alumnado.</p> <p>Algunos alumnos presentan dificultades en la autorregulación emocional durante situaciones competitivas, generando pequeños conflictos que requieren mediación docente.</p> | <p>en especial para el curso que viene habrá que recuperar esta propuesta.</p> <p>Se propone continuar reforzando las rutinas de trabajo, implementar medidas de atención a la diversidad mediante actividades ajustadas a los distintos niveles competenciales y potenciar metodologías activas, motivadoras y prácticas que favorezcan la participación, la implicación del alumnado y la mejora de la asistencia regular.</p> <p>Incrementar las actividades cooperativas y los retos grupales para mejorar la cohesión del grupo y reducir conductas disruptivas. Potenciar la autoevaluación y coevaluación mediante instrumentos sencillos que permitan al alumnado reflexionar sobre su esfuerzo, participación y respeto a las normas.</p> |

| CURSO/ÁREAS | GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CAUSAS Y FACTORES | PROPUESTA DE MEJORA |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------|
|             | <p><b>E. Física:</b> Se han cumplido con los objetivos planteados en esta área.</p> <p>Hemos trabajado: esquema corporal, equilibrio, marcha y carrera, saltos, giros, coordinación óculo-manual y óculo-pédica, golpesos y juegos predeportivos.</p> <p>Además de trabajar habilidades gimnásticas, hemos trabajado las rutinas del calentamiento y juego inicial, así como, el desarrollo motor utilizando diferentes circuitos, lanzamientos y recepciones con pelotas y otros materiales alternativos. Por último, hemos realizado una pequeña introducción a varios deportes como el baloncesto y el fútbol.</p> <p>También se han desarrollado actividades orientadas a la cooperación, la resolución de retos motores y la adquisición de hábitos de vida saludable relacionados con la actividad física y el bienestar.</p> <p>Se ha fomentado el trabajo en equipo, el respeto a las normas y la aceptación de diferentes niveles de habilidad motriz dentro del grupo.</p> |                   |                     |

| CURSO/ÁREAS | GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CAUSAS Y FACTORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | PROPUESTA DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5º PRIMARIA | <p>Lengua: se ha cumplido toda la programación. Se debe profundizar en ciertos contenidos para terminar de adquirirlos correctamente.</p> <p>C. Naturales: se ha cumplido toda la programación. Trabajando alternativamente un proyecto de cada área.</p> <p>C. Sociales: se ha cumplido toda la programación. Trabajando alternativamente un proyecto de cada área.</p> <p>Matemáticas: Se han trabajado todos los contenidos programados, excepto la probabilidad, aunque es un contenido</p> | <p>Es un grupo con dispares niveles curriculares y también de motivación hacia el aprendizaje. Hay un grupo de personas que trabajan de forma exhaustiva, creativa, participa en las propuestas de forma positiva y cuya familia realiza un seguimiento importante. Por otro lado, hay un grupo de personas con baja motivación y absentismo, ligada especialmente a circunstancias personales y familiares, cuyos bloqueos emocionales impiden un buen desarrollo curricular.</p> <p>La implementación de los planes de trabajo en Lengua y Ciencias ha resultado muy positiva, ya que la intención es que el alumnado asiente las bases necesarias para poder aprender a organizarse.</p> <p>Durante este curso se ha trabajado especialmente el buen trato, la autonomía, la escucha activa, la expresión de emociones y su autorregulación. Además de implementar “En sus Zapatos” en el aula, realizando una sesión semanal.</p> <p>Este curso hemos tenido sólo cuatro sesiones de matemáticas semanales, por lo que ha habido que realizar un ajuste en la temporalización.</p> <p>El grupo presenta una gran heterogeneidad en cuanto a nivel y rendimiento, existiendo una parte importante del alumnado con dificultades académicas y elevado absentismo, lo que ha</p> | <p>Profundizar en ciertos contenidos, que se han trabajado más por encima este curso. Mantener la metodología de trabajo que se ha establecido durante este curso ya que ha resultado muy motivador. Seguir potenciando la participación de las familias en las diferentes actividades del centro, salidas y talleres realizados durante el curso. Deberíamos contar con el taller de “Menstruación, identidad y sexualidad” impartido por Espacio de Igualación EMMA, o con otro parecido de iguales características con la intención de acercar el tema al alumnado. Continuar trabajando “En sus Zapatos” con la intención de seguir mejorando en cuanto a: habilidades sociales, expresión y regulación emocional, autonomía y escucha activa. Además de la frustración y regulación de sus emociones.</p> <p>Aumentar una sesión más en esta área.</p> <p>Se propone continuar reforzando las rutinas de trabajo, adaptar actividades a distintos niveles y potenciar metodologías motivadoras y prácticas que favorezcan la participación y la asistencia continuada.</p> |

| CURSO/ÁREAS | GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CAUSAS Y FACTORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | PROPUESTA DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>que ya se trabajó el curso pasado y en 6º se ve con mayor profundidad. El resto de los contenidos se han trabajado con bastante profundidad.</p> <p>Artística: Música. El grado de consecución ha sido medio. A pesar de las dificultades del grupo, el alumnado que ha mantenido una asistencia regular ha participado activamente y ha realizado trabajos de calidad, especialmente en actividades relacionadas con compositores, contenidos teóricos y coreografías.</p> <p>Artística: Plástica: Se ha cumplido lo programado, utilizando distintas técnicas y materiales. Hemos dedicado algunas sesiones a trabajar con regla, escuadra y cartabón, y a afianzar el uso del compás.</p> <p>Valores: Se ha cumplido lo programado.</p> <p>Inglés: se ha cumplido toda la programación.</p> | <p>dificultado avanzar de manera homogénea. Esto ha condicionado el ritmo de trabajo y la consolidación de contenidos.</p> <p>En inglés, hemos contado con 4 sesiones por semana. Esto ha influido en el nivel de adquisición de la lengua inglesa, ya que a mayor exposición a la lengua extranjera, mayor adquisición. Se valora muy positivamente la sesión semanal con el auxiliar de conversación. El alumnado se muestra muy motivado realizando dicha sesión.</p> <p>Seguir trabajando mediante juegos cooperativos, como parte del calentamiento y como unidad independiente, ya que hacen que mejore la cohesión grupal y mejora las relaciones del alumnado.</p> | <p>Mantener la sesión semanal con el auxiliar de conversación.</p> <p>Realizar alguna salida al parque forestal para realizar actividades en el medio natural. Incluir en deportes la práctica del balonmano. Seguir celebrando el “día de ruedas” ya que es una actividad diferente y atractiva para todos los alumnos y en la que disfrutaban muchísimo.</p> |

| CURSO/ÁREAS | GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICACIÓN                                                                                                                                            | CAUSAS Y FACTORES | PROPUESTA DE MEJORA |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------|
|             | Educación Física: Se ha cumplido toda la programación. Hemos trabajado habilidades gimnásticas, juego cooperativos y diferentes deportes; badminton, voley, baloncesto y fútbol. |                   |                     |

| CURSO/ÁREAS | GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CAUSAS Y FACTORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | PROPUESTA DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6° PRIMARIA | <p><b>Matemáticas:</b> Se ha cumplido la programación del curso, se ha trabajado con más profundidad los contenidos que quedaron pendientes del curso pasado. Todo el trabajo se ha realizado desde un enfoque manipulativo, viendo y razonando cada contenido trabajado.</p> <p><b>Lengua:</b> Se han visto todos los contenidos aunque los pertenecientes análisis sintáctico les han causado mayor dificultad. Se han llevado a cabo diferentes proyectos grupales e individuales con muy buena iniciativa por parte de todos los alumn@s.</p> <p><b>C.Sociales/C.Naturales:</b> Se ha conseguido desarrollar la totalidad de la programación prevista para el curso. Las situaciones de aprendizaje se han planteado de manera sistemática y organizada, lo que ha favorecido el cumplimiento de los plazos establecidos para cada unidad y ha facilitado que el alumnado comprendiera con claridad los</p> | <p>Es un grupo muy diverso en el que hay muy diferentes ritmos y niveles de aprendizaje.. Hay un alto porcentaje de alumnado que ya ha repetido en algún curso de primaria. Se trata de un grupo con dispares niveles curriculares y también de motivación hacia el aprendizaje. Existe un grupo de personas que trabajan de forma exhaustiva, creativa, participa en las propuestas de forma positiva y cuya familia realiza un seguimiento importante.</p> <p>En cambio, hay un grupo de personas con baja motivación, ligada especialmente a circunstancias personales y familiares, cuyos bloqueos emocionales impiden un buen desarrollo curricular.</p> <p><b>C.Sociales/C.Naturales:</b>La organización y distribución del temario se realizó al inicio de curso, teniendo en cuenta tanto las salidas y actividades complementarias programadas como posibles circunstancias que pudieran modificar el ritmo habitual de las clases. Esta planificación ha permitido evaluar íntegramente ambas áreas. Asimismo, se destinó el mes de septiembre al repaso y consolidación de contenidos del curso anterior, mientras que el mes de junio se ha</p> | <p>Continuar con las situaciones de aprendizaje creadas e innovación educativa para generar interés y motivación.</p> <p>Impulsar el desarrollo y puesta en práctica de técnicas de estudio.</p> <p>Seguir trabajando habilidades sociales, emociones y desarrollo de la convivencia en el aula. A través del programa de Teatro de Conciencia “En Sus Zapatos”.</p> <p>Continuar coordinándonos con las diferentes organizaciones que atienden a nuestro alumnado: A Moverse, Secretariado Gitano, Mensajeros por la Paz, Educadores de Barrio, Olvidados y Cruz Roja.</p> <p>Potenciar la colaboración y participación de las familias en el centro y en el aula a través del compartir experiencias.</p> <p>De cara a la administración, se necesita bajar las ratios e incorporar más profesionales en el aula para poder realizar un mejor seguimiento y apoyo individualizado de todo el alumnado.</p> <p>La cotitularidad en las aulas es de vital importancia de cara a atender la diversidad del alumnado.</p> <p><b>C.Sociales/C.Naturales:</b> De cara al próximo</p> |

| CURSO/ÁREAS | GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CAUSAS Y FACTORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | PROPUESTA DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>objetivos y tareas propuestas.</p> <p><b>Inglés:</b> Se ha cubierto la programación. Se ha trabajado la adquisición de la segunda lengua desde un enfoque comunicativo, trabajando las cuatro destrezas inherentes al lenguaje: speaking, reading, writing and listening, priorizando la comunicación y expresión.</p> <p><b>Artística:</b> Se han trabajado gran parte de los contenidos propios del área de Educación Artística. No obstante, han quedado pendientes algunos aspectos relacionados con el manejo básico de herramientas digitales para la creación de imágenes y vídeos, la edición de imagen y sonido, así como la realización de pequeñas animaciones.</p> <p><b>Música.</b> El grado de consecución ha sido adecuado en líneas generales. El alumnado ha progresado en la interpretación instrumental y en la lectura musical básica, aunque con diferentes ritmos de aprendizaje. Se ha mantenido una metodología práctica y participativa, incorporando además contenidos más específicos como la flauta dulce, el solfeo y el control técnico básico del instrumento.</p> <p><b>E. Física:</b> se ha cumplido con lo programado, creando una base predeportiva con la que hemos mejorado sus cualidades físicas y</p> | <p>dedicado a actividades de cierre y propuestas elaboradas por el propio alumnado relacionadas con las asignaturas.</p> <p>En <b>inglés</b>, se han diseñado actividades que permiten al alumnado expresarse sin presión: juegos, trabajo por parejas, uso de apoyos visuales, canciones, rutinas orales y refuerzo positivo, con el objetivo de favorecer la participación del alumnado y superar la inseguridad que supone expresarse en lengua extranjera.</p> <p><b>Artística:</b> La asignatura se ha enfocado desde una perspectiva significativa y vivencial, buscando que las propuestas estuvieran relacionadas tanto con la vida cotidiana del alumnado como con contenidos trabajados en el área de Ciencias. Se ha priorizado el disfrute, la creatividad y la introspección personal, favoreciendo actividades centradas en la exploración del color, la expresión de emociones y el uso de diferentes materiales y técnicas, como témperas, arcilla o lana.</p> <p>Asimismo, se han planteado dinámicas de trabajo individual, en pareja y en grupo, con el objetivo de favorecer la participación de todo el alumnado y facilitar que aquellos estudiantes con mayores inseguridades o bloqueos pudieran desenvolverse con mayor confianza dentro del proceso creativo.</p> <p>En <b>música</b>, en determinados momentos ha resultado complicado mantener la atención del grupo debido a conductas dispersas propias de la</p> | <p>curso, se propone incorporar un mayor número de actividades complementarias vinculadas con los contenidos trabajados, con el fin de favorecer un aprendizaje más vivencial, significativo y motivador. Asimismo, sería interesante contar con la participación de profesionales o personas externas que puedan aportar experiencias y conocimientos relacionados con los temas tratados en el aula.</p> <p>Como propuesta de mejora en música, se continuará trabajando la responsabilidad individual y grupal, reforzando las dinámicas activas y participativas para mantener la motivación y favorecer un clima de aula más centrado y productivo. Mantener las actividades musicales fuera del centro, este curso todo un acierto.</p> <p><b>Plástica:</b> De cara al próximo curso, se propone realizar una distribución más detallada y equilibrada de los contenidos desde el inicio del curso escolar, con el fin de garantizar que puedan abordarse todos los aspectos previstos en la programación, especialmente aquellos relacionados con la competencia digital y el lenguaje audiovisual.</p> |

| CURSO/ÁREAS | GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICACIÓN   | CAUSAS Y FACTORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | PROPUESTA DE MEJORA                                           |
|-------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|             | cognitivas globales a través del juego. | <p>etapa preadolescente. Existen alumnos que interrumpen y distraen al resto del grupo, dificultando la concentración y el desarrollo fluido de algunas sesiones.</p> <p><b>E. Física:</b> es un curso con problemas de sociabilidad, hemos estado trabajando esta faceta a lo largo del curso, a través de juegos cooperativos agrupamientos variados, cambios de liderazgos, etc.... que les ha hecho mejorar mucho.</p> <p>Se valora positivamente la cantidad de tiempos compartidos con el curso de 3º de la ESO con el que estábamos hermanados, en la participación de actividades y proyectos comunes. Ha fomentado la creación y fortalecimiento de vínculos entre el alumnado, de cara a su entrada en ESO el próximo curso escolar.</p> <p>Se han realizado muchas salidas, talleres y actividades variadas durante el curso, lo que valoramos también de forma muy positiva. Ha sido un curso “vivo” con la participación de agentes y asociaciones del barrio.</p> | <b>E. Física:</b> Seguir trabajando la sociabilidad de grupo. |

#### 4.PLAN DE ACTUACIÓN DE LA ETAPA

##### 4.3 EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

| Matemáticas | GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | PROPUESTAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1ºESO       | <p>En 1º ESO se sigue con la metodología JumpMath como en cursos anteriores. La evaluación de la implantación de JumpMath en la ESO sigue siendo positiva, aunque se plantea la posibilidad de buscar otras metodologías que incluyan todos los cursos de la ESO..</p> <p>Este curso no se ha separado el grupo, realizando el apoyo de compensación en el aula, excepto cuando se ha visto necesario para atender los diferentes ritmos del aula.</p> <p>En cuanto a los contenidos no se han impartido la probabilidad y estadística</p>                 | <p>Continuar con JumpMath y profundizar en el método para hacerlo más eficaz.</p> <p>Formar a la totalidad del profesorado de compensación y personal terapéutico en la metodología JumpMath.</p>                                                                                                                  |
| 2ºESO       | <p>En 2º de ESO la materia se ha desarrollado siguiendo la metodología Jump Math, obteniendo una valoración muy positiva por parte del profesorado. Este curso no se ha realizado desdoble del grupo, de modo que el apoyo de compensación se ha llevado a cabo dentro del aula. En relación con los contenidos, se han dado los contenidos más importantes del curso aunque no se han trabajado los temas de probabilidad y estadística.</p>                                                                                                              | <p>De cara al próximo curso, se considera conveniente continuar utilizando Jump Math y profundizar en el método para aumentar su eficacia. Asimismo, se propone formar al profesorado de compensación en esta metodología, con el fin de poder dividir el grupo y mejorar la atención a la diversidad.</p>         |
| 3ºESO       | <p>El grupo ha presentado un buen nivel general, siendo las principales diferencias observadas consecuencia de la constancia y el trabajo diario más que de la capacidad académica. Se han priorizado los contenidos fundamentales del curso, alcanzando los objetivos esenciales previstos. Por falta de tiempo, no ha sido posible desarrollar los bloques de Geometría, Estadística y Probabilidad, priorizando aquellos contenidos considerados más relevantes para la continuidad en 4º de ESO.</p>                                                   | <p>Se considera conveniente seguir fomentando la constancia y el trabajo diario del alumnado para optimizar el desarrollo de la programación y facilitar la adquisición de todos los contenidos previstos.</p>                                                                                                     |
| 4ºESO       | <p>En 4º de ESO el grupo inició el curso con un nivel de partida bajo y se ha tenido que dedicar más tiempo a repasar temas de cursos anteriores. Además, se han observado diferencias notables en la implicación y el interés de algunas alumnas, lo que ha influido en que el ritmo de trabajo haya sido más lento de lo previsto. Aun así, se ha logrado que la mayoría del alumnado alcance los aprendizajes mínimos establecidos. No obstante, no ha sido posible completar el temario, quedando pendientes los temas de estadística y geometría.</p> | <p>Para el próximo curso, se considera necesario reforzar el hábito de estudio en casa, y fomentar una mayor autonomía en el trabajo personal de modo que asuman un papel más activo en su propio aprendizaje y así avanzar satisfactoriamente en los temas fundamentales de las matemáticas de todo el curso.</p> |

| Inglés               | GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | PROPUESTAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1º - 4º ESO:         | <p>Se han conseguido los objetivos del curso.</p> <p>En todos los cursos hemos mejorado las presentaciones y mediaciones sin texto. También hemos aumentado las actividades de listening activo y comprensión lectora.</p> <p>El classroom como instrumento de entrega de materiales de repaso y otras actividades se demuestra eficaz, aunque no ha sido utilizado para el aula, sino principalmente para aquel alumnado que falta a clase.</p> <p>El <i>notebook</i> como espacio de presentación de todos los trabajos escritos (apuntes, actividades, etc.) sigue siendo una herramienta útil como reflexión personal y análisis del trabajo individual y de la propia lengua extranjera materia de estudio.</p> <p>En los cursos de 3º y 4º ESO se ha realizado un test de nivel en dos habilidades (listening &amp; reading) según el marco común europeo a través de la editorial Burlington. El nivel conseguido se les ha dado en las notas.</p> | <p>1º-4º ESO:</p> <p>Desarrollar más técnicas de trabajo cooperativo en el área.</p> <p>Implementar técnicas para la lectura de libros graduados..</p> <p>Aumentar las actividades de escritura (writing) desde estructuras guiadas hasta las más libres y creativas.</p> <p>Proponer actividades creativas y lúdicas para conseguir puntos extra (songs, role plays, etc).</p> |
| Lengua y Literatura. | GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | PROPUESTAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1ºESO                | <p>En el grupo de 1º se han abordado en su totalidad los temas y contenidos previstos en la programación. La estrategia de desdobles ha resultado altamente beneficiosa, permitiendo un trabajo más personalizado y colaborativo. Asimismo, la interacción con compañeros y referentes con amplia trayectoria en la enseñanza de esta materia ha enriquecido notablemente el proceso formativo. Gracias a ello, se han podido consolidar conocimientos clave que serán fundamentales para el adecuado seguimiento del curso en segundo año.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Reforzar la ortografía y la expresión cuidando el tipo de lenguaje que se debe utilizar en cada caso. Insertando ejercicios de léxico y ortografía <b>en</b> cada prueba escrita. Hacer lecturas colectivas de libros.</p>                                                                                                                                                   |
| 2ºESO                | <p>En 2º ESO el grupo ha tenido una evaluación positiva, siguiendo el ritmo marcado, muy participativos y con interés por mejorar y aprender. Tienen interés por la lectura, lo que ha permitido unas dinámicas muy agradables e interesantes a la hora de abordar ciertas competencias, es un buen grupo para debatir tanto por sus intervenciones como por su respeto a las ideas del otro. Un porcentaje de la clase lee a menudo en casa. Se ha cumplido la programación. El grupo al no ser muy numeroso por los absentistas, no se ha desdoblado el grupo físicamente, el resultado ha sido positivo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Reforzar la ortografía y la expresión escrita a través de ejercicios de escritura creativa o de textos de diferentes ámbitos, con especial cuidado al tipo de lenguaje que se debe utilizar en cada caso.</p>                                                                                                                                                                |
| 3ºESO                | <p>En 3º, es un curso que le cuesta trabajar de forma autónoma, hecho que hemos ido trabajando a lo largo del curso y que ha tenido una evaluación positiva, y a medida que ha ido avanzando el curso se han hecho más autónomos. Han quedado pendientes algunos</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Seguir reforzando que amplíen y mejoren el léxico y sepan utilizar el correcto según la situación. Fomentar la lectura crítica y los</p>                                                                                                                                                                                                                                     |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | temas de literatura puesto que se ha dado preferencia a la expresión escrita y oral. Es un grupo que tiene un lenguaje bastante escaso y hemos estado trabajando qué vocabulario es necesario según el contexto. A pesar de sus carencias han tenido una evolución positiva..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | debates tanto a nivel grupal como individual y respetar las opiniones ajenas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4ºESO                       | <p>En 4.º se han podido impartir todos los contenidos de Literatura, ya que estos se complementan de manera muy adecuada con la asignatura de Historia. Esto ha permitido aprovechar el hecho de que muchos conceptos y cuestiones ya habían sido trabajados previamente, pudiendo dedicar más tiempo a otras explicaciones y actividades.</p> <p>Se trata de un grupo que comprende la necesidad y la importancia de expresarse correctamente, tanto de forma escrita como oral. Asimismo, respetan las normas de cortesía y muestran una actitud respetuosa hacia las opiniones de los demás, aunque, como es habitual, surjan rivalidades y sea necesaria la intervención del profesor para realizar las oportunas correcciones.</p> <p>Además, el trabajo desarrollado en torno al proyecto UNESMUN ha tenido una repercusión muy positiva en el conjunto del grupo. En cuanto a la sintaxis, se han alcanzado los contenidos mínimos establecidos, si bien ha sido necesario reforzar algunos conocimientos previos para consolidar los aprendizajes.</p> | Continuar reforzando las habilidades de expresión oral y escrita en distintos contextos y situaciones comunicativas. Asimismo, se recomienda proponer actividades de investigación, redacción y exposición oral que permitan al alumnado presentar sus trabajos ante otros cursos o profesores, favoreciendo así el desarrollo de sus competencias comunicativas y su autonomía en el aprendizaje.                                                             |
| <b>Geografía e Historia</b> | <b>GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>PROPUESTAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1º - 4ºESO                  | <p><b>1.º de ESO</b></p> <p>Se ha podido completar la totalidad del temario gracias al cambio metodológico planteado el curso pasado, consistente en iniciar la programación por los contenidos de Historia. Asimismo, la incorporación del atlas de actividades solicitado el curso anterior ha contribuido a agilizar el proceso de aprendizaje y ha permitido abordar todos los contenidos previstos. La buena disposición del grupo y la organización mediante desdobles también han favorecido la consecución de los objetivos y saberes establecidos para el curso.</p> <p><b>2.º de ESO</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Se propone mantener el trabajo mediante desdobles e incorporar un mayor número de actividades relacionadas con el ámbito artístico, con el fin de enriquecer el aprendizaje del alumnado.</p> <p>Asimismo, se considera conveniente continuar utilizando Google Classroom como herramienta de organización y apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje. En los cuatro cursos se han compartido apuntes y planes de trabajo, lo que ha contribuido a una</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Durante el presente curso académico no ha sido posible completar íntegramente la programación prevista, debido a que el alumnado arrastraba contenidos pendientes del curso anterior. Por ello, se consideró necesario comenzar por dichos contenidos, retrasando temporalmente los correspondientes a este curso, ya que constituían una base imprescindible para el adecuado desarrollo de los saberes programados.</p> <p>Por otra parte, la dinámica y el clima de aula no siempre han favorecido el normal desarrollo de las sesiones, siendo necesario dedicar parte del tiempo destinado a las explicaciones y actividades a la resolución de conflictos surgidos en el grupo.</p> <p>No obstante, los contenidos correspondientes al bloque de Geografía han podido abordarse en la asignatura de Valores, dada la estrecha relación existente con temáticas como las migraciones, las relaciones sociales y los procesos territoriales, consideradas de especial relevancia formativa para el alumnado. Estos contenidos han encajado de manera adecuada dentro de dicha materia y se han reforzado mediante el visionado de la película <i>El salto</i>.</p> <p><b>3.º de ESO</b></p> <p>La programación se ha desarrollado en su totalidad gracias a la buena predisposición del grupo y a la capacidad demostrada por la mayoría del alumnado para asimilar y retener los contenidos impartidos.</p> <p>En relación con el bloque de Geografía dedicado a los sectores económicos, la evaluación se ha llevado a cabo mediante la realización de trabajos y exposiciones orales, lo que ha permitido al alumnado profundizar de manera más detallada en el estudio e investigación de cada uno de los sectores.</p> <p><b>4.º de ESO</b></p> <p>A pesar de que ha sido necesario realizar ciertas adaptaciones en los últimos temas de la programación, el grupo ha mostrado un notable dinamismo y una actitud positiva ante los contenidos trabajados. Se ha observado una evolución significativa en la capacidad del alumnado para desarrollar un pensamiento crítico, así como una mayor madurez en el ámbito del diálogo, el debate y la construcción de opiniones fundamentadas. En este sentido, resulta especialmente destacable el grado de madurez alcanzado a lo largo del proceso formativo.</p> | <p>mejor planificación y seguimiento de las tareas.</p> <p>Se estima necesario trabajar desde los primeros cursos estrategias y dinámicas de estudio, tales como la elaboración de esquemas y resúmenes, dado que se han observado en todos los niveles dificultades en la comprensión lectora y una carencia de herramientas de estudio adecuadas.</p> <p>Igualmente, sería recomendable proponer una lectura obligatoria de carácter histórico y realizar su posterior comentario en clase, con el objetivo de fomentar y mejorar la comprensión lectora.</p> <p>Por otra parte, se plantea la elaboración, en los cuatro cursos, de un glosario con los términos más relevantes de cada unidad didáctica, favoreciendo así la adquisición y consolidación del vocabulario específico de la materia.</p> <p>En relación con las actividades complementarias, y retomando una propuesta del curso anterior, se propone realizar al menos una visita a un museo por curso. En este sentido, se sugieren las siguientes opciones: para 1.º de ESO, el Museo Arqueológico; para 2.º de ESO, el Museo de la Ciudad; para 3.º de ESO, el Museo del Prado (actividad ya realizada); y para 4.º de ESO, el Museo Reina Sofía.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Asimismo, se ha trabajado de manera específica el ámbito artístico, poniendo especial énfasis en la elaboración y presentación de exposiciones, lo que ha contribuido al desarrollo de las competencias relacionadas con la expresión creativa y la comunicación.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Educación Física</b>    | <b>GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>PROPUESTAS</b>                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1º - 4º ESO                | Con todos los cursos se han conseguido los mínimos establecidos en la programación. Segundo de ESO es un grupo muy apático y nos cuesta mucho llegar a los mínimos. Además faltan mucho o llegan tarde.                                                                                                                                                                     | Crear el departamento de EF del cole y marcar línea de trabajo común.<br>Que en 4ª de la ESO nos planteemos dar tres horas de E.F. Muchos de nuestros alumnos/as luego hacen el grado medio de deportes y les vendría genial, y a los demás por salud. |
| <b>Biología y Geología</b> | <b>GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>PROPUESTAS</b>                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1ºESO                      | En 1º de la ESO se ha cumplido con la programación.<br>Se han realizado siempre que ha sido posible actividades fuera del centro, acercando los contenidos de una forma experiencial y lúdica que el alumnado ha evaluado muy positivamente.<br>Se valora muy positivamente las actividades cortas y concisas, y las experiencias que les acerquen la biología al alumnado. | Acercar el mundo científico al alumnado a través de personas científicas o visitas a laboratorios.                                                                                                                                                     |
| 3ºESO                      | En 3º de la ESO no se ha cumplido con toda la programación y los temas que se han impartido han sido sobre contenidos mínimos ya que se han impartido muy pocas clases debido al horario. Se ha trabajado por proyectos y actividades concretas para poder abarcar la programación                                                                                          | Seleccionar los contenidos fundamentales y no profundizar demasiado, ya que el temario es muy extenso con respecto a las horas semanales (2 horas) que se dispone.                                                                                     |
| 4ºESO                      | En 4º de la ESO se han terminado los contenidos. Se ha trabajado por proyectos donde el alumnado tenía que buscar información y trabajarla. El tercer trimestre ha sido muy corto y los temas se han reducido a contenidos mínimos.                                                                                                                                         | Reforzar trabajos por proyectos y mejorar las presentaciones.                                                                                                                                                                                          |
| <b>Física y Química</b>    | <b>GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>PROPUESTAS</b>                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2ºESO                      | El grupo ha presentado a lo largo de todo el curso bastantes problemas y reticencias hacia la asignatura, que se ha visto agravado por la gran cantidad de faltas de asistencia                                                                                                                                                                                             | Realizar desdobles con el grupo de compensación.                                                                                                                                                                                                       |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>que no ha permitido llevar un ritmo adecuado.</p> <p>Se han impartido los contenidos más fundamentales de una forma práctica y cercana, trabajando en el laboratorio o en otros espacios que permitían la labor docente.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Realizar más actividades en el laboratorio que hagan la asignatura más competencial.</p> <p>Motivar al alumnado hacia la comprensión de la asignatura desde las experiencias cotidianas.</p>                                                                                                                                                                                       |
| 3ºESO                                      | <p>El grupo ha presentado un buen nivel general en la materia, destacando especialmente en los contenidos relacionados con Química, donde el interés y la participación del alumnado han sido superiores a los observados en otros bloques. Las principales diferencias entre alumnos han estado más relacionadas con la constancia y el trabajo diario que con sus capacidades académicas. Se han desarrollado los contenidos previstos para el curso, superándose los objetivos programados.</p>                                                                            | <p>Como propuesta de mejora, y dado el buen nivel alcanzado en los contenidos de Química durante este curso, se considera recomendable iniciar la programación de 4º de ESO por los contenidos de Física, favoreciendo así una mayor continuidad y equilibrio entre ambos bloques de la materia.</p>                                                                                  |
| 4ºESO                                      | <p>El grupo ha mostrado carencias importantes en contenidos previos, lo que ha requerido dedicar tiempo a reforzar y repasar conceptos de cursos anteriores. A pesar de ello, el ritmo de la clase ha sido adecuado y se ha mantenido una buena dinámica de trabajo. No se ha podido abordar el currículo completo, pero se han priorizado los contenidos esenciales para la continuidad académica del alumnado. La elaboración de presentaciones, ha favorecido una mejora notable en la expresión oral y escrita, y ha contribuido al desarrollo de competencias clave.</p> | <p>Se plantea seguir dedicando tiempo a reforzar contenidos de cursos anteriores, especialmente al inicio de cada unidad, para facilitar la comprensión de los nuevos aprendizajes. Asimismo, se considera conveniente consolidar el uso de exposiciones orales y trabajos colaborativos como herramienta para afianzar conceptos y mejorar la expresión científica del alumnado.</p> |
| <b>Atención educativa / Valores éticos</b> | <b>GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>PROPUESTAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1º ESO                                     | <p>Hemos trabajado con elementos extracurriculares, pero estos a la vez han ayudado a la organización y planificación de su trabajo diario. A pesar de ser un grupo muy numeroso y las clases se daban por lo general a las últimas horas, los alumnos en su mayoría han participado en las diferentes actividades y los trabajos que se han realizado correctamente. También se ha trabajado en la realización de carteles y decoración del centro para distintos eventos (Semana Cultural, etc...).</p>                                                                     | <p>Trabajar las buenas dinámicas en el aula, para mejorar el aprovechamiento y la convivencia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2º ESO | <p>Se ha establecido una relación interdisciplinar con la materia de Geografía e Historia mediante el tratamiento de contenidos vinculados al fenómeno migratorio, a través del visionado y análisis de las películas <i>Abdú</i> y <i>El salto</i>.</p> <p>Asimismo, se ha trabajado el desarrollo de la autoestima mediante diversas dinámicas orientadas al conocimiento y la valoración personal, tales como la estimación previa del número de aciertos en una actividad de lanzamiento a una papelera o la elaboración de un análisis DAFO personal.</p> <p>Del mismo modo, se ha abordado la relevancia de la mujer en la sociedad y a lo largo de la historia mediante la elaboración de presentaciones sobre mujeres destacadas por sus aportaciones en distintos ámbitos.</p> <p>Por otra parte, se han llevado a cabo actividades basadas en la elección entre situaciones de la vida cotidiana que planteaban dilemas y toma de decisiones, como, por ejemplo, optar entre recibir 100.000 € de forma inmediata o 400.000 € transcurridos cuatro años. Estas propuestas han favorecido la reflexión, el debate y el desarrollo de la expresión oral.</p> | <p>Se propone elaborar, a nivel de etapa, un listado de los valores que se pretenden trabajar, haciendo especial hincapié en dos o tres de ellos en cada curso con el fin de evitar repeticiones. Dado que la asignatura de Valores ofrece un amplio abanico de contenidos y posibilidades de trabajo, resulta conveniente establecer una distribución secuenciada que permita abordar diferentes temáticas a lo largo de la etapa educativa y evitar la reiteración de los mismos aspectos en varios cursos.</p> <p>Asimismo, se plantea la posibilidad de incorporar algunos contenidos introductorios de Filosofía, haciendo referencia a autores clásicos de especial relevancia, como Platón o Aristóteles. Esta propuesta surge a partir de la experiencia de algunos alumnos que acceden a Bachillerato y manifiestan encontrar dificultades en esta materia debido a la escasa o nula aproximación previa a dichos contenidos durante la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.</p> |
| 3º ESO | <p>Se han conseguido todos los objetivos que se habían planteado para este grupo. Las actividades han sido sobre todo proyectos sobre temas de actualidad y generales junto con elementos del mundo de la plástica y el audiovisual, presentados en formato informático. Se han realizado también actividades de decoración para distintos eventos dentro del centro.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Trabajar las buenas dinámicas del aula</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4º ESO | <p>Valoración positiva por la implicación del grupo en todos los proyectos desarrollados. En su mayor parte estos proyectos han tratado temas transversales a través de las distintas artes: fotografía, cine, <u>pintura</u>. Se han realizado trabajos para el proyecto de las escuelas UNESCO, de las que participa el colegio. Debido al número de alumnos/as y a la falta de espacio, se han dividido en distintas aulas. También se ha aprovechado para realizar</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Trabajar las buenas dinámicas en el aula, para mejorar el aprovechamiento en el estudio y la convivencia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | trabajos decorativos -cartelería- para distintos eventos del centro, trabajos en grupo en el que los alumnos/as han participado de manera positiva.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ed Plástica y Visual</b>                | <b>GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>PROPUESTAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1º- 2º ESO                                 | <p>1º ESO. Se han cumplido los objetivos curriculares, adaptando estos a las características del grupo ( grupo numeroso y clases a última hora). La mayoría de los alumnos/as han mostrado buena disposición , sin embargo, muchos de ellos muestran falta de autonomía y concentración en sus actividades.</p> <p>2º ESO. Los contenidos y los objetivos han debido adaptarse a las características del grupo, de carácter claramente disruptivo y con un alto grado de absentismo. Los alumnos del grupo implicados en su educación han trabajado correctamente en la asignatura y han ayudado en proyectos para el centro.</p>                                                                                                                         | <p>Trabajar las buenas dinámicas en el aula, para mejorar el aprovechamiento en el trabajo y la convivencia.</p> <p>Trabajar mejor las dinámicas para el mejor aprovechamiento de los contenidos y el trabajo en clase.</p>                                                                                                             |
| <b>Música</b>                              | <b>GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>PROPUESTAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1º ESO<br>3º ESO                           | <p>En 1º, se han cumplido los objetivos de la programación. La propuesta de usar las melódicas en el aula ha tenido buena acogida por parte de los alumnos y ha terminado siendo una buena herramienta de aprendizaje práctico. Habiendo empezado el curso sin grandes conocimientos previos, se puede considerar que han terminado el curso con una buena base.</p> <p>En 3º se ha podido finalizar el temario y la gran mayoría del alumnado ha conseguido alcanzar los objetivos mínimos propuestos a pesar de la falta de base. Cabe resaltar que en ocasiones, debido a su comportamiento, ha sido complicado llevar a cabo algunas actividades y, además, la pérdida de horas a causa de salidas ha afectado a la continuidad de la asignatura.</p> | Trabajar más la creatividad y la improvisación, además de la utilización de las herramientas digitales de creación de música para el apartado práctico.                                                                                                                                                                                 |
| <b>Tecnología, Programación y Robótica</b> | <b>GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>PROPUESTAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2º ESO<br>3º ESO                           | <p>En 2º de ESO el grupo ha mostrado una actitud y un nivel de trabajo muy heterogéneos a lo largo del curso. Aunque se han desarrollado los contenidos fundamentales de la materia, las elevadas faltas de asistencia de parte del alumnado y la escasa implicación observada en las actividades cooperativas han dificultado el desarrollo de proyectos grupales y la realización de actividades prácticas en el taller. Como consecuencia, se han priorizado los contenidos esenciales de la programación, adaptando la metodología a la realidad del grupo.</p> <p>En 3º de ESO el grupo ha mostrado una actitud muy positiva hacia la materia y un buen</p>                                                                                          | Como propuesta de mejora, se considera necesario reforzar el compromiso del alumnado con el trabajo cooperativo y la asistencia regular a clase, condiciones imprescindibles para el desarrollo de proyectos tecnológicos prácticos. Asimismo, aprovechando la implantación del ordenador personal que el centro pone a disposición del |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>nivel de trabajo durante todo el curso. Se ha priorizado especialmente el desarrollo de la competencia digital, trabajando la elaboración de mapas conceptuales mediante distintas técnicas, el uso de editores de texto, hojas de cálculo y otras herramientas digitales de utilidad académica. Aunque no se ha completado la totalidad de los contenidos programados, sí se han desarrollado aquellos considerados fundamentales para el alumnado, alcanzándose satisfactoriamente los objetivos previstos.</p>                                                                                                                                                      | <p>alumnado, se considera conveniente ampliar los contenidos relacionados con la digitalización y la competencia digital, dada su importancia para el futuro académico y profesional de los estudiantes. Como propuesta de mejora, se considera conveniente potenciar el carácter transversal de la asignatura, favoreciendo su coordinación con otras materias mediante la elaboración de presentaciones, mapas conceptuales, documentos digitales y otras producciones que permitan reforzar simultáneamente los contenidos propios de Tecnología y los de otras áreas del currículo.</p> |
| <b>FOPP</b>    | <b>GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>PROPUESTAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4º ESO         | Se cumple la programación. Es un grupo participativo y el planteamiento de las clases viene marcado por ese ritmo, en el que se necesitan clases activas y variadas, planteando objetivos cortos y satisfactorios.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Aumentar contenidos vinculados a la preparación para el cambio de etapa educativa y el fin de 4º de ESO.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Francés</b> | <b>GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>PROPUESTAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1º - 4º ESO    | En general se han conseguido los objetivos planteados para los cuatro cursos de francés. En 1º se han quedado por dar algunos temas pues a los alumnos les ha costado entender las peculiaridades del francés a nivel fonético y ortográfico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Reforzar la expresión oral y escrita a través de ejercicios tanto en línea como escritos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Teatro</b>  | <b>GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>PROPUESTAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3º ESO         | <p>Se han llevado a cabo diversas actividades, entre las que destacan monólogos humorísticos, ejercicios de mímica y la creación de historias mediante el uso de marionetas. Asimismo, se comenzó a trabajar en una obra de teatro creada por el propio grupo, titulada «Julieta-Julieta». No obstante, en el último momento se decidió sustituirla por la obra «Influencer por sorpresa».</p> <p>Al alumnado que no ha querido comprometerse con la representación de la obra de final de curso se le ha propuesto un plan de trabajo sobre la historia del teatro, con el objetivo de acercar de una manera más dinámica y atractiva al mundo teatral y fomentar su</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | participación en la representación. A pesar de ello, algunos alumnos y alumnas han preferido continuar con la realización de dicho plan de trabajo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Proyecto</b>                    | <b>GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>PROPUESTAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4º ESO                             | Se han cumplido los objetivos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ciencias de Computación</b>     | <b>GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>PROPUESTAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1º ESO                             | <p>En 1º de ESO el grupo ha mostrado una actitud generalmente positiva hacia la materia y un buen interés por los contenidos trabajados. La principal dificultad observada durante el curso ha sido el elevado absentismo de parte del alumnado, especialmente durante los primeros meses, lo que ha dificultado mantener un ritmo de trabajo homogéneo y realizar un seguimiento continuado de algunos alumnos.</p> <p>A pesar de estas circunstancias, se han desarrollado todos los contenidos previstos en la programación, trabajando aspectos relacionados con el pensamiento computacional, los algoritmos, la programación, el funcionamiento de los ordenadores y las redes mediante actividades prácticas y el uso habitual de herramientas digitales. La valoración global de la materia es positiva, habiendo alcanzado los objetivos programados para el curso.</p> | Como propuesta de mejora, se considera conveniente continuar potenciando el carácter práctico de la asignatura mediante proyectos que integren los diferentes contenidos trabajados, así como reforzar la coordinación con otras materias del ámbito tecnológico y digital.                            |
| <b>Recuperación de Matemáticas</b> | <b>GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>PROPUESTAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2º ESO                             | En 2º ESO se ha trabajado la mayor parte de los contenidos fundamentales, lo que ha permitido que la mayoría del alumnado supere la asignatura. A lo largo del curso se han reforzado especialmente las destrezas básicas de cálculo, la comprensión de problemas y el uso de estrategias para mejorar la autonomía en la resolución de tareas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Se considera conveniente reforzar la constancia en el trabajo diario con el fin de reducir la dependencia del apoyo directo del profesorado. El uso de materiales manipulativos y actividades prácticas podría contribuir a consolidar los contenidos fundamentales y mejorar la motivación del grupo. |

| ÁMBITOS DIVERSIFICACIÓN                    | GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | PROPUESTAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ámbito lingüístico y social I y II</p>  | <p>El grupo de 1° de diversificación está formado por 13 alumnos, de los cuales asisten diez, 9 chicos y una chica que está totalmente integrada en el grupo.</p> <p>El grupo de 2° de Diversificación está constituido por 14 alumnos de los cuales sólo asisten 6 a clase, 3 chicos y 3 chicas. Dos alumnas son del Saed y a una de ellas se le envía todas las actividades que debe realizar; la otra realiza las actividades propuestas por su tutora de Saed.</p> <p>A lo largo del curso, han mostrado una progresiva madurez académica y una creciente implicación en las distintas dinámicas de aula. En el ámbito lingüístico y social I, se han desarrollado de forma íntegra los bloques establecidos en la programación, abordando con profundidad los contenidos y fomentando el desarrollo de las competencias clave. Cabe destacar la evolución positiva del grupo en términos de cohesión, cooperación y responsabilidad compartida, aspectos que se han afianzado conforme avanzaban las distintas unidades didácticas.</p> <p>En el ámbito lingüístico y social II, la programación se ha desarrollado en su totalidad, cumpliéndose los objetivos previstos hasta la finalización del curso. Se han llevado a cabo actividades complementarias de lectura comprensiva, análisis textual y expresión escrita, encaminadas al fortalecimiento de la competencia comunicativa del alumnado. Estas propuestas han servido, además, como instrumento para fomentar el pensamiento crítico, la curiosidad intelectual y el gusto por la lectura.</p> | <p>Establecer actividades que impliquen cooperación/tutela con grupos de Infantil o Primaria.</p> <p>Realizar actividades <i>en acción</i> relacionadas con la fotografía callejera y el arte del graffiti.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Ámbito científico matemático I y II</p> | <p>En el ámbito científico-matemático I se ha desarrollado una parte significativa de las actividades previstas en la programación didáctica. No obstante, algunos contenidos han requerido un tiempo de dedicación mayor del inicialmente previsto, debido a la necesidad de realizar repases y refuerzos continuos para consolidar aprendizajes fundamentales y garantizar una adecuada comprensión por parte del alumnado.</p> <p>Asimismo, la participación en actividades complementarias, talleres y salidas educativas — consideradas de gran valor formativo y competencial — ha supuesto una reorganización temporal de la programación. Como consecuencia, no ha sido posible abordar la totalidad de los contenidos programados con el nivel de profundidad inicialmente previsto, si bien se</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Se considera necesario seguir fomentando hábitos de estudio más regulares, una mayor autonomía y responsabilidad en la realización de las tareas, así como estrategias que mejoren la gestión del tiempo, la organización del trabajo y el mantenimiento de la atención de forma sostenida, aspectos que han condicionado en cierta medida el ritmo de avance del grupo a lo largo del curso.</p> <p>Acortar los planes de trabajo, haciendo que sean más concisos y realizables en menos tiempo.</p> <p>Reforzar el trabajo en casa o, en su defecto, optimizar al máximo el tiempo en el aula, promoviendo una actitud activa y responsable.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>han priorizado los aprendizajes esenciales y los objetivos más relevantes del ámbito.</p> <p>La metodología práctica, manipulativa y colaborativa empleada ha favorecido la participación activa del alumnado y ha contribuido al desarrollo de las competencias clave.</p> <p>En el ámbito científico matemático II se han conseguido completar casi todos los contenidos curriculares. Ha sido un grupo que ha trabajado muy bien a lo largo del curso lo que ha permitido alcanzar un buen nivel en el grado de consecución de los objetivos. El grupo pequeño de alumnado ha permitido poder llevar un seguimiento de cada uno de ellos, acompañándolos en todo momento para el buen término del curso.</p> | <p>Se propone también seguir trabajando con investigaciones y exposiciones, ya que han favorecido la comprensión de los contenidos, siendo importante que el alumnado adquiera mayor soltura y seguridad en la expresión oral.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ASPECTOS ACADÉMICOS

### 1º ESO

El grupo está formado por 26 alumnos y alumnas (14 chicas y 12 chicos). La incorporación a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria ha sido, en términos generales, satisfactoria, a pesar de las dificultades de adaptación que habitualmente conlleva este cambio de etapa.

A lo largo del curso, el alumnado ha estado organizado principalmente en grupos de trabajo dentro del aula. La composición de estos grupos se ha ido modificando en función de su funcionamiento y de las necesidades de convivencia detectadas, finalizando el curso con una disposición por parejas que ha favorecido una mayor estabilidad y un mejor clima de trabajo.

Desde el inicio del curso se identificaron dificultades significativas en las relaciones interpersonales del grupo, derivadas de dinámicas ya presentes en cursos anteriores. Por ello, se ha realizado un trabajo continuado orientado al desarrollo de habilidades sociales, el respeto mutuo, la empatía y la mejora de la convivencia. Aunque se han observado avances, todavía persisten algunas dificultades en la forma de relacionarse entre iguales, por lo que será necesario continuar trabajando este aspecto en cursos posteriores.

Asimismo, se ha detectado una escasa consolidación de hábitos de estudio y trabajo autónomo fuera del aula, circunstancia que influye en el rendimiento académico de parte del alumnado. También cabe señalar un nivel de absentismo superior al deseable en un número significativo de alumnos y alumnas. En algunos casos, estas ausencias

están justificadas por motivos de salud, mientras que en otros no se ha podido determinar una causa concreta.

A nivel madurativo, el grupo presenta margen de mejora tanto en el plano individual como colectivo, especialmente en aspectos relacionados con el respeto de los turnos de palabra, el cumplimiento de las normas de convivencia y la reflexión previa antes de intervenir. No obstante, se aprecia una evolución positiva respecto al inicio de curso, observándose una mayor madurez y capacidad de autorregulación en determinadas situaciones.

Por último, continúa siendo necesario incidir en el cuidado y uso responsable del material común. A pesar de las distintas estrategias y propuestas desarrolladas durante el curso para fomentar su correcta utilización, gran parte del alumnado sigue priorizando el uso de materiales propios, mostrando una implicación limitada en la conservación y gestión de los recursos compartidos.

La valoración general del grupo es moderadamente positiva, destacando especialmente su progresiva adaptación a la etapa y la mejora observada en algunos aspectos de convivencia y madurez, si bien será necesario continuar trabajando de forma sistemática los hábitos de estudio, las relaciones interpersonales y la responsabilidad colectiva.

## **2º ESO**

Al inicio del curso se trataba de un grupo poco cohesionado, con numerosos conflictos interpersonales y una escasa conciencia de grupo. A lo largo del año se han desarrollado distintas actuaciones, como tutorías entre iguales y actividades de trabajo cooperativo, con el objetivo de fomentar la convivencia, el sentimiento de pertenencia al grupo y la importancia de trabajar conjuntamente hacia metas comunes. Estas intervenciones han dado resultados positivos, observándose una mejora progresiva tanto en las relaciones entre compañeros como en el clima general del aula.

En términos generales, el comportamiento del grupo ha sido acorde a la etapa evolutiva del alumnado, aunque en ocasiones se hayan manifestado conductas propias de la edad que pueden percibirse como inmaduras. Asimismo, los conflictos han disminuido notablemente tanto en frecuencia como en intensidad, contribuyendo a la creación de un ambiente de convivencia positivo.

Dentro de la clase se observan distintos grupos de afinidad, asociados principalmente a intereses comunes y diferentes grados de madurez, coincidiendo en gran medida con la división entre chicas y chicos. No obstante, estas agrupaciones no han supuesto un obstáculo para el funcionamiento general del grupo.

Cabe destacar la elevada participación del alumnado en las actividades organizadas por el centro, así como la implicación de sus familias, que han respondido de manera muy positiva asistiendo a las reuniones y actividades convocadas a lo largo del curso.

Como aspecto susceptible de mejora, se observa una escasa responsabilidad en el cuidado del material común y del aula. Esta cuestión ha generado conflictos recurrentes

con la tutoría durante el curso. A pesar de haberse puesto en marcha diferentes estrategias de gestión y concienciación, los resultados obtenidos han sido limitados.

La valoración global del grupo es muy positiva, tanto por su evolución a lo largo del curso como por el grado de participación, implicación y mejora en la convivencia alcanzados.

### **3º ESO**

El grupo está formado por 10 alumnos y alumnas (6 chicas y 4 chicos), uno de ellos con un elevado nivel de absentismo. Académicamente presenta un nivel medio-alto, siendo las principales diferencias observadas consecuencia de la constancia y el trabajo diario más que de las capacidades del alumnado.

Se trata de un grupo muy unido, con una elevada capacidad para ayudarse mutuamente y generar un clima de convivencia muy positivo. Aunque existen diferencias evidentes en los niveles de madurez personal, el respeto entre compañeros ha sido excelente durante todo el curso, observándose una gran capacidad de acogida e integración hacia todos los miembros del grupo.

Uno de los aspectos más destacables ha sido su implicación en la vida del centro. El grupo ha participado de forma muy positiva en todas las actividades, salidas, proyectos y propuestas realizadas a lo largo del curso, mostrando siempre una actitud colaboradora y un comportamiento adecuado tanto dentro como fuera del aula.

Cabe destacar la escasa existencia de conflictos a lo largo del curso, fruto en gran medida de la capacidad del propio grupo para gestionar adecuadamente los momentos de tensión que han podido surgir. Como aspectos a seguir trabajando, resulta conveniente continuar fomentando la autonomía, la responsabilidad académica, los hábitos de trabajo y una adecuada gestión del tiempo, especialmente de cara a las exigencias propias de los cursos superiores.

### **1º DIVERSIFICACIÓN**

El grupo está compuesto por 14 alumnos (10 chicos y 4 chicas), de los cuales 10 han asistido con regularidad a las clases a lo largo del curso.

La acción tutorial se ha centrado especialmente en la mejora de los hábitos de trabajo y estudio, así como en el refuerzo de las normas básicas de convivencia y respeto. Ha sido necesario realizar un seguimiento continuado de aspectos relacionados con la atención, la actitud y el comportamiento de algunos alumnos, con el objetivo de favorecer un clima de trabajo adecuado y propicio para el aprendizaje.

Asimismo, durante el curso se ha incidido en la adquisición de hábitos de autocuidado y responsabilidad personal, especialmente en los primeros meses, al detectarse

algunas dificultades que podían afectar a la convivencia y al bienestar del grupo.

La relación con las familias ha sido muy positiva y colaborativa. Se ha constatado una elevada implicación en el seguimiento académico y personal de sus hijos e hijas, manteniéndose una comunicación fluida y constante a través de tutorías presenciales, correos electrónicos y llamadas telefónicas. Esta colaboración ha permitido establecer un vínculo cercano entre la tutora y las familias, facilitando el acompañamiento del alumnado y contribuyendo a su evolución a lo largo del curso.

De cara al próximo curso, se considera conveniente continuar reforzando el trabajo diario y fomentar una mayor autonomía en el desempeño de las tareas académicas. Resulta especialmente importante seguir consolidando hábitos de estudio estables y promover una mayor responsabilidad e implicación en la realización de las actividades propuestas.

A lo largo del curso se ha procurado atender a cada alumno de manera individualizada, adaptando las explicaciones, los apoyos y el seguimiento a sus necesidades específicas con el fin de favorecer la comprensión de los contenidos y afianzar los aprendizajes fundamentales. Este acompañamiento cercano ha permitido que el alumnado avance de acuerdo con sus posibilidades y consolide progresivamente conocimientos esenciales.

No obstante, una parte del grupo continúa presentando dificultades relacionadas con la atención sostenida, la organización del trabajo y la autonomía en el aprendizaje, por lo que será necesario seguir trabajando estas competencias de manera sistemática. El fortalecimiento de estos aspectos contribuirá a mejorar el ritmo de aprendizaje, incrementar la confianza del alumnado en sus propias capacidades y favorecer una participación cada vez más autónoma en su proceso educativo.

#### **4º ESO**

El grupo está compuesto por tres alumnos y siete alumnas. No obstante, la asistencia habitual se reduce a siete estudiantes, lo que ha permitido desarrollar la acción tutorial de manera más cercana y eficaz, manteniendo una relación fluida y positiva con las familias.

Se trata de un grupo con un nivel académico bajo, al que le resulta difícil mantener un ritmo de trabajo constante. Aunque el alumnado dispone de las capacidades y herramientas necesarias para progresar adecuadamente, presenta ciertas dificultades relacionadas con la constancia y la adquisición de hábitos de estudio.

Es un grupo muy cohesionado debido a la trayectoria compartida a lo largo de los años, lo que favorece la ayuda mutua y la colaboración entre sus integrantes. En términos generales, mantienen una buena convivencia tanto entre iguales como con el profesorado.

Asimismo, se aprecia una evolución positiva en su grado de madurez y en la forma de relacionarse, fruto del trabajo realizado durante su trayectoria en el centro en aspectos relacionados con la convivencia y el desarrollo personal.

## 2º DIVERSIFICACIÓN

El grupo está compuesto por 14 alumnos y alumnas (8 chicas y 6 chicos). No obstante, debido a diversas circunstancias, la asistencia regular a clase se ha reducido considerablemente a lo largo del curso, de manera que el grupo que ha participado de forma continuada en la dinámica diaria del aula ha estado formado por seis estudiantes (3 chicas y 3 chicos).

Desde el punto de vista de la convivencia, se trata de un grupo que ha funcionado de manera satisfactoria. Las relaciones entre sus miembros han sido, en general, positivas, favoreciendo un clima adecuado de trabajo e incluso el establecimiento de nuevas amistades a lo largo del curso. Aunque surgieron algunas dificultades relacionales entre dos estudiantes a raíz de un desacuerdo puntual, desde la tutoría se ha trabajado de forma continuada para promover el diálogo, el respeto mutuo y la convivencia positiva. Como resultado, el conflicto se ha mantenido siempre dentro de unos límites adecuados y la tensión inicial ha disminuido progresivamente con el paso de los meses.

En el ámbito académico, el grupo ha mostrado una actitud favorable hacia el aprendizaje y un buen nivel de implicación durante las sesiones lectivas. El alumnado ha sabido aprovechar el tiempo de trabajo en el aula, especialmente en aquellas materias organizadas en sesiones dobles que permitían dedicar más tiempo al trabajo autónomo y a la consolidación de los contenidos. Sin embargo, se ha observado una falta de constancia en el trabajo personal fuera del centro, lo que ha limitado el rendimiento de algunos alumnos y alumnas.

En cuanto al comportamiento, el grupo ha mantenido una actitud generalmente positiva, aunque se ha caracterizado por ser bastante participativo y hablador. En ocasiones se han observado dificultades relacionadas con el control de impulsos y el respeto de los turnos de intervención, si bien el alumnado ha respondido adecuadamente a las indicaciones y correcciones realizadas por el profesorado.

Por último, tanto desde la tutoría como a través de la comunicación con las familias, se ha detectado en algunos casos una escasa dedicación al estudio fuera del horario escolar. Este aspecto ha tenido una incidencia directa en los resultados académicos y constituye una línea de trabajo prioritaria de cara a cursos posteriores.

La valoración global del grupo es positiva, destacando especialmente el buen clima de convivencia, la actitud favorable hacia el trabajo en el aula y la evolución mostrada en la gestión de las relaciones interpersonales.

## ESPACIOS - RECURSOS

Los espacios con los que hemos contado además de las aulas de cada curso han sido:

- El aula de Tecnología-Taller está reformada para que sirva para albergar a grupos flexibles de otras áreas distintas a las de tecnología o plástica.
- El aula de informática también ha sido remodelada para atender a grupos flexibles de todas las áreas.
- El aula flexible del patio (Recetas) ha sido transformada para grupos flexibles de integración, preferentemente.
- El gimnasio como aula específica de Educación Física y como espacio polivalente en charlas más multitudinarias
- Patio y pistas como lugares de encuentro y de aprendizaje además de la función principal de esparcimiento en recreos
- Huerto y zonas verdes para las áreas relacionadas

Esta flexibilidad de uso de los espacios polivalentes con los que contamos en el colegio sigue siendo una buena fórmula para trabajar en agrupamientos diversos, favoreciendo la autonomía de los alumnos/as..

## METODOLOGÍA - EVALUACIÓN

El enfoque competencial que guía nuestra práctica educativa continúa consolidándose en todas las áreas. Desde esta perspectiva, las actuaciones de enseñanza y aprendizaje buscan establecer conexiones significativas con la realidad del alumnado, favoreciendo aprendizajes funcionales y contextualizados. En este sentido, las actividades complementarias y las salidas escolares constituyen una herramienta fundamental para acercar la escuela al entorno y enriquecer el proceso educativo.

A lo largo de este curso se ha promovido la participación en actividades relacionadas con la educación en valores, como la visita a la casa Peironcely, el taller de sostenibilidad o la actividad de sensibilización multisensorial de personas con parálisis cerebral. Asimismo, se ha impulsado la conciencia medioambiental a través del proyecto de huerto escolar y la jornada verde, y el complemento curricular a través de los museos y visitas artísticas. Todo ello sin dejar de lado las actividades deportivas y de ocio, cuyo objetivo principal es favorecer la convivencia, la cohesión grupal y la cultura de paz. El campamento este año ha estado ubicado en Almería y también ha contribuido muy especialmente a la unidad de los equipos y cercanía con el profesorado implicado.

## PROPUESTAS DE MEJORA

- Continuar impulsando los procesos de reflexión compartida y mejora de la práctica docente.
- Fomentar la participación del alumnado de todos los niveles en el campamento anual, consolidándose como una experiencia educativa y de convivencia de referencia.
- Reforzar el valor educativo de las actividades complementarias y salidas escolares desde todas las áreas, mejorando el seguimiento de la asistencia, la planificación de los contenidos trabajados y la evaluación de su impacto en el aprendizaje.
- Actualizar el plan de acción tutorial en cuanto a charlas y salidas específicas de cada curso.
- Fortalecer la educación para la sostenibilidad mediante actuaciones cotidianas relacionadas con el uso responsable de materiales, la reducción del consumo de papel, la reutilización de recursos y el reciclaje.
- Revitalizar el huerto escolar como recurso educativo interdisciplinar, favoreciendo su integración en las diferentes áreas de aprendizaje.
- Continuar avanzando en la implementación de estrategias y técnicas de aprendizaje cooperativo que favorezcan la participación activa y la inclusión de todo el alumnado.
- Desarrollar actuaciones de sensibilización y prevención sobre los riesgos asociados al consumo de vapeadores y bebidas energéticas.
- Mantener y reforzar las medidas dirigidas a limitar el uso de teléfonos móviles durante la jornada escolar, habilitando espacios específicos para su depósito y custodia.
- Seguir desarrollando actuaciones de prevención, seguimiento e intervención dirigidas a la reducción del absentismo escolar.
- Incrementar la sensibilización y colaboración de las familias en relación con hábitos saludables que influyen en el rendimiento académico y el bienestar del alumnado, tales como el descanso adecuado, una alimentación equilibrada y el desayuno diario.
- Consolidar la puntualidad como un valor fundamental para la convivencia, la responsabilidad personal y el aprovechamiento del tiempo escolar.

| 4.4. CFGB                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CIENCIAS APLICADAS I      | GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO                                                                                                                                                                                                      | CAUSAS Y FACTORES                                                                                                                                                                       | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                                                                |
| 1º CFGB                   | <b>En Matemáticas y Ciencias Naturales I:</b><br><br>A pesar del diferente nivel competencial y ritmo de aprendizaje del alumnado, se han impartido todos los contenidos previstos, alcanzando los objetivos y competencias programadas. |                                                                                                                                                                                         | Incorporar un mayor número de actividades prácticas y contextualizadas en situaciones reales para favorecer un aprendizaje más significativo y cercano al alumnado. |
|                           | <b>C.C. de la Actividad Física y Deportiva:</b><br>CUMPLIDA                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
| COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD I | GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO                                                                                                                                                                                                      | CAUSAS Y FACTORES                                                                                                                                                                       | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                                                                |
| 1º CFGB                   | <b>Comunicación en Lengua Castellana y Sociedad</b><br><br>La programación se ha cumplido casi en su totalidad 85%.<br><br>En historia se ha dejado un tema sin explicar.<br><br>En lengua hemos visto todos los temas.                  | Las faltas constantes de los alumnos y su poca predisposición a estudiar fuera de clase hace difícil acabar toda la programación. Sólo trabajan en clase y no tienen hábito de estudio. | La asistencia debería ser obligatoria, que vengan cuando les apetece perjudica el nivel de la clase y su continuidad.                                               |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |                                                                                           |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | En comunicación en Lengua Inglesa:<br>Programación completada al 100%.                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      | Realizar más pruebas orales para mejorar la comprensión.                                  |
| <b>PREPARACIÓN DE PEDIDOS</b>                    | <b>GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>CAUSAS Y FACTORES</b>                                                                                                             | <b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>                                                               |
| <b>1ºCFGB</b>                                    | Puesto que este módulo comparte muchos contenidos comunes con el módulo de Operaciones Auxiliares de Almacenaje y además lo imparte la misma profesora, se ha decidido unificar contenidos para no repetir y así poder ampliar otros nuevos y completar así la programación en su totalidad. | Unificar contenidos comunes de los dos módulos específicos ha rentabilizado el tiempo de horas de este módulo.                       | Seguir unificando los contenidos.                                                         |
| <b>TRATAMIENTO INFORMÁTICO DE DATOS</b>          | <b>GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>CAUSAS Y FACTORES</b>                                                                                                             | <b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>                                                               |
| <b>1º CFGB</b>                                   | Se ha cumplido la programación. Pero se ha tenido que hacer un seguimiento muy personalizado.                                                                                                                                                                                                | Con el alumnado se han tenido que ir ajustando tiempos, pues les cuesta organizarse y cumplir con las fechas de entrega de trabajos. | Trabajar la organización y el compromiso de entrega en fecha de los trabajos propuestos.  |
| <b>OPERACIONES AUXILIARES DE ALMACENAJE</b>      | <b>GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>CAUSAS Y FACTORES</b>                                                                                                             | <b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>                                                               |
| <b>1º CFGB</b>                                   | Se ha cumplido.                                                                                                                                                                                                                                                                              | .                                                                                                                                    | Seguir insistiendo en la responsabilidad de sus trabajos y fechas de exámenes y trabajos. |
| <b>ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD</b> | <b>GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>CAUSAS Y FACTORES</b>                                                                                                             | <b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>                                                               |
| <b>1º CFGB</b>                                   | Se ha cumplido.                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      | Seguir insistiendo en la responsabilidad de sus trabajos                                  |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                      |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    | y fechas de exámenes y trabajos.                                                                                     |
| <b>CIENCIAS APLICADAS II</b>             | <b>GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>CAUSAS Y FACTORES</b>                                                                                           | <b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>                                                                                          |
| <b>2º CFGB</b>                           | <b>En Matemáticas y Ciencias Aplicadas:</b> Se ha cumplido la programación, pero el nivel ha sido de mínimos.                                                                                                                                                          | Grupo muy disperso en la entrega de tareas y en el trabajo diario.                                                 | Seguir insistiendo en la responsabilidad de sus trabajos y fechas de exámenes y trabajos.                            |
|                                          | <b>C.C. de la Actividad Física y Deportiva:</b><br>CUMPLIDA                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |                                                                                                                      |
| <b>ATENCIÓN AL CLIENTE</b>               | <b>GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>CAUSAS Y FACTORES</b>                                                                                           | <b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>                                                                                          |
| <b>2º CFGB</b>                           | Se ha cumplido.                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    | Seguir insistiendo en la responsabilidad de sus trabajos y fechas de exámenes y trabajos.                            |
| <b>TÉCNICAS BÁSICAS DE MERCHANDISING</b> | <b>GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>CAUSAS Y FACTORES</b>                                                                                           | <b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>                                                                                          |
| <b>2º CFGB</b>                           | Se ha cumplido.                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    | Seguir insistiendo en la responsabilidad de sus trabajos y fechas de exámenes y trabajos.                            |
| <b>COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD II</b>        | <b>GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>CAUSAS Y FACTORES</b>                                                                                           | <b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>                                                                                          |
| <b>2º CFGB</b>                           | <b>Comunicación en Lengua Castellana y Sociedad</b><br><br>La programación se ha cumplido casi en su totalidad 90%.<br><br>En historia se ha dejado un tema sin explicar.Sin embargo hemos hecho muchas actividades extra con fichas de lengua.Sobre todo de lectura y | Lasfaltas constantes de los alumnos y su poca predisposición a estudiar fuera de clase hace difícil acabar toda la | La asistencia debería ser obligatoria,que vengan cuando les apetece perjudica el nivel de la clase y su continuidad. |

|                       |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | compresión de textos.                                                  | <p>programación. Sólo trabajan en clase y no tienen hábito de estudio.</p> <p>Son perezosos a la hora de escribir a mano pero han realizado trabajos muy completos en el Chromebook sobre todo de historia.</p> |                                                                                     |
|                       | <p><b>En comunicación en Lengua Inglesa:</b></p> <p>Se ha cumplido</p> |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |
| ABO                   | <b>GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO</b>                             | <b>CAUSAS Y FACTORES</b>                                                                                                                                                                                        | <b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>                                                         |
|                       | Se ha cumplido                                                         |                                                                                                                                                                                                                 | Mejorar la responsabilidad e implicación del alumnado                               |
| PROYECTO INTERMODULAR | <b>GRADO CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO</b>                             | <b>CAUSAS Y FACTORES</b>                                                                                                                                                                                        | <b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>                                                         |
|                       | Se ha cumplido                                                         |                                                                                                                                                                                                                 | Conseguir mayor implicación y responsabilidad con los talleres y tareas propuestos. |

| ETAPA CFGB                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>EVALUACIÓN DE METODOLOGÍA Y RECURSOS</b> | <p>Ha entrado en vigor la LOMLOE, para el curso 25/26 en ambos cursos. Se han reorganizado contenidos, materias y documentación.</p> <p>La <b>metodología</b> ha sido activa y participativa, a través de planes de trabajo como herramienta de organización y trabajo, además se apoya en Classroom y correo electrónico para la realización de tareas. Apoyado también en el proyecto propio de La Trabenquilla, los contenidos han sido tratados de una forma totalmente práctica proyecto intermodular.</p> <p>El uso de libros de texto de referencia ha resultado positivo.</p> <p>En primero se han utilizado ordenadores cedidos por la CAM y en 2º curso los Chromebook adquiridos por el centro, en la realización de tareas y búsqueda de información.</p> <p>La acción tutorial se ha realizado de manera individual, pero han organizando talleres y salidas de forma conjunta.</p> <p>Se han realizado salidas multidisciplinares que han servido de experiencia, aprendizaje y complementarias en el refuerzo del aprendizaje, así como talleres con contenidos transversales: inserción laboral, prevención de riesgos, comprensión lectora, igualdad y prevención de la violencia de género...</p> <p>En la preparación del periodo de prácticas, se ha utilizado como recurso la realización de entrevistas de selección con las diferentes empresas y la impartición de talleres de búsqueda efectiva de trabajo y C.V.</p> |
| <b>EVALUACIÓN</b>                           | <p>Respecto a la evaluación se han utilizado los criterios y estrategias fijadas en la programación general (R.A.) y en la que se premia la puntualidad, el trabajo diario y la actitud adecuada de estar y trabajar en el aula.</p> <p>Además, se ha tenido en cuenta la diversidad en los grupos, proponiendo diferentes formas de atención individualizada y adaptando los procedimientos metodológicos de evaluación a cada circunstancia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>                 | <p>Seguir implementando el proyecto propio y buscar más actividades prácticas, en empresas, para la realización de actividades donde se practiquen los conocimientos adquiridos, así como recursos que aportan más conocimientos prácticos a los alumnos y alumnas con el fin de adquirir habilidades para la empleabilidad.</p> <p>Trabajar más las habilidades de expresión oral y sociales del alumnado, a través de actividades que lo permitan.</p> <p>Se realizará una ampliación de los talleres propuestos en el Proyecto Intermodular para conseguir una mayor inmersión en el mundo laboral, que nos parece tan necesario.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| RELACIÓN EMPRESAS / CICLOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| CICLO FORMATIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | EMPRESAS Y CENTROS DE TRABAJO COLABORADORES |
| CFGB “SERVICIOS COMERCIALES”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | J&D SPORTS                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CALZEDONIA                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | BONÁREA                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | DÍA SUPERMERCADOS                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CARREFOUR.-. MADRID SUR.                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | TIEN21                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | FNAC                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | LIBRERÍA MUGA                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | TANG GUO TIAN                               |
| ACONTECIMIENTOS PARA DESTACAR EN EL SEGUIMIENTO DE LA FASE DE FCT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se han realizado los nuevos convenios según la nueva disposición y hemos ajustado los nuevos anexos, cómo indica la nueva Ley</li> <li>● Una alumna no ha pedido realizar el periodo de formación en la empresa por no tener la edad mínima para realizarlas.</li> <li>● Un alumno de 1º CFGB, ha dejado aplazadas 92 horas por un problema justificado de salud.</li> <li>● Dos alumnas han suspendido las prácticas de primer curso, acumulando las horas para el curso 26/27.</li> <li>● Una alumna de 2º CFGB ha tenido que realizar las prácticas del 1º curso, en este curso escolar 25/26 así como las prácticas de 2º curso.</li> <li>● En segundo titulan todos, excepto una alumna que le quedan las prácticas para el curso escolar 26/27 por suspenderlas y otro alumno que repite y otro alumno que abandonó a mediados de curso.</li> </ul> |                                             |

## VALORACIÓN

La valoración del alumnado en general es positiva.

Del general de aptitudes evaluadas por el tutorado de las empresas, se refieren carencias en las siguientes:

- Comunicación efectiva con la clientela
- Proactividad e iniciativa personal y aporte de ideas a la actividad.
- Puntualidad y gestión de situaciones con la empresa.

## PROPUESTAS DE MEJORA

Se propone programar durante el curso talleres y actividades dirigidas al desarrollo de:

- La iniciativa y la toma de decisiones.
- Las habilidades de comunicación oral y escrita.
- Taller con un responsable de empresa para asesorarlos de las actitudes que deben trabajar en las empresas y lo que se espera de ellos/as.
- Se va a entregar una hoja de compromiso del alumno/a con las normas básicas en el centro y en el Centro de trabajo, así como la realización de un seguimiento personal de sus propias faltas de asistencia y sus posibles repercusiones a nivel escolar.



| DATOS ESTADÍSTICOS             |             |             |                |           |            |
|--------------------------------|-------------|-------------|----------------|-----------|------------|
| CICLO FORMATIVO / CURSO        | A FCT DE 1º | A FCT DE 2º | TOTALES EN FCT | APTOS FCT |            |
|                                |             |             |                | Nº        | PORCENTAJE |
| DE ALUMNADO DE 1º CURSO (17)   | 8           |             |                | 6         | 75%        |
| MATRICULADO EN 2º CURSO (13)   | 1           | 7           |                | 6         | 85%        |
| MATRICULADOS SÓLO DE FCT DE 2º |             |             |                |           | 87.5%      |
| TOTALES CURSO                  |             |             | 7              | 8         | 87.5%      |

| INDICADOR                                            | CONFORMIDAD |
|------------------------------------------------------|-------------|
| El 100% del alumnado que realizó la FCT ha sido APTO | 80%         |

| 5.ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |
| 3 AÑOS                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |
| 1er trimestre                                                                                                                                                                   | 2º trimestre                                                                                                                              | 3er trimestre                                                                                                                                                                                                     |
| Salida: Concierto Didáctico<br>Visita a la Plaza Mayor(cancelada por Lluvia)                                                                                                    | Visita del centro de salud: “Conocimiento del cuerpo y sus cuidados”.<br>Convivimos en la granja (Pernocta)<br>Carnaval y Semana Cultural | CuentaCuentos.<br>Convivencia<br>Jornada verde<br>Celebramos San Isidro<br>Mago<br>Canal Educa: ¡QUÉ BIEN, TENEMOS AGUA!<br>Jornadas Olímpicas<br>Salida “circuito del agua”<br>Fiesta en el parque. Fin de curso |
| 4 AÑOS                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |
| 1er trimestre                                                                                                                                                                   | 2º trimestre                                                                                                                              | 3er trimestre                                                                                                                                                                                                     |
| Salida: Concierto Didáctico<br>Visita a la Plaza Mayor (cancelada)                                                                                                              | Visita al centro de salud: “Alimentación saludable”<br>Convivimos en la granja (Pernocta)<br>Carnaval y Semana Cultural                   | CuentaCuentos.<br>Convivencia<br>Jornada verde<br>Celebramos San Isidro<br>Salida:Arqueopinto<br>Mago<br>Canal Educa: ¡QUÉ BIEN, TENEMOS AGUA!<br>Jornadas Olímpicas<br>Fiesta en el parque. Fin de curso         |
| 5 AÑOS                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |
| 1er trimestre                                                                                                                                                                   | 2º trimestre                                                                                                                              | 3er trimestre                                                                                                                                                                                                     |
| Salida:Conciertos didácticos.<br>Visita al polideportivo.<br>Visita del centro de salud: “Seguridad personal y prevención de accidentes”.<br>Visita a la Plaza Mayor(cancelada) | Carnaval y Semana Cultural<br><br>Convivimos en la granja (Pernocta)                                                                      | CuentaCuentos.<br>Convivencia<br>Jornada verde<br>Celebramos San Isidro<br>Mago<br>Canal Educa: GUARDIANES DEL PLANETA<br>Jornadas Olímpicas<br>Salida: Aula de Astronomía                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Despedida de infantil<br>Fiesta en el parque. Fin de curso |
| <b>PASEOS POR EL PARQUE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                            |
| Proyecto medioambiental secuenciado para los tres cursos de educación infantil. Se lleva a cabo 1 vez al mes durante todo el curso escolar, para ello se cuenta con la colaboración de las familias en su consecución y acompañamiento.<br><b>MARTES:</b> Pilar/Irene con 1º de infantil (los cocodrilos).<br><b>MIÉRCOLES:</b> Nerea. con 2º de infantil (las mariquitas).<br><b>JUEVES:</b> María con 3º de infantil (las flores). |  |                                                            |

| <b>5.2. ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1º y 2º PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>1 º TRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2 º TRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>3 º TRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblioteca del Pozo.</li> <li>• Taller de cocina</li> <li>• Parque forestal (oct.)</li> <li>• Museo del Prado (26 de noviembre)</li> <li>•</li> </ul>                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller de cocina.</li> <li>• Concierto Pedagógico (14 de enero)</li> <li>• Caixa Fórum: Gestos Extraordinarios (4 de marzo)</li> <li>• Pintar prunos en flor en el Parque Forestal (5 de marzo)</li> <li>• Campamento (18 al 20 de marzo)</li> </ul>                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller de cocina</li> <li>• Ciencias naturales en el parque: animales (14 de abril)</li> <li>• Ciencias y Educación Física en el parque: insectos ( 28 de abril)</li> <li>• Caixa Fórum: Ópticas del bosque (21 de mayo)</li> </ul> |
| <b>3º y 4º PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>1 º TRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2 º TRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>3 º TRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salida “Reconocimiento Barrio” (25 de septiembre)</li> <li>• Salida “Biblioteca Miguel Hernández” (15 de octubre)</li> <li>• Salida “El Otoño” Parque Walker. (28 de noviembre)</li> <li>• Caixaforum. “Jugar con los límites” (10 de diciembre) 3º - 10:00 y 4º - 12:00 E.P</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mujer Gigante. (Enero) 3º E.P</li> <li>• Bomberos. Madrid Libro Abierto. Autocar. (26 de enero)</li> <li>• Caixaforum. “Actuar sin parar”. 3º E.P (5 de febrero 10:00)<br/>4º E.P (6 de febrero 10:00)</li> <li>• Salida Prunos en flor. Pintamos la Naturaleza. (10 de marzo) 4º E.P</li> <li>• Campamento Puerta del Campo. Segovia. (17 al 20 de marzo)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parque Entrevías. Hotel Insectos. . Primavera. (8 de mayo) 3º y 4º E.P</li> <li>• Talleres de alimentación saludable "Nutrición y salud." (22/4/26)</li> </ul>                                                                      |

| 5º y 6º PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 º TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 º TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 º TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>3-10 Ruta Rivas “Talleres medioambientales”. 5º y 6º E.P.</li> <li>6º E.P Gymkana “Educación de Calle”.</li> <li>Talleres Cuidamos Vallecas: <ul style="list-style-type: none"> <li>7/11/2025 “ODS”. 6º. 9</li> <li>14/11/2025 “Consume responsable” 6º y “Cambio Climático enemigo problemático” 5º.</li> </ul> </li> <li>Charla Policía “Ciberacoso, redes...”(12/11/25) 5º y 6º.</li> <li>Visita Centro de Madrid y chocolatada.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Caixaforum Teatro “Actuar sin parar” (22/1/26) 5º</li> <li>Visita EMT Sanchinarro. 6º E.P. (22/01/26).</li> <li>Caixaforum Teatro “Actuar sin parar” (23/1/26) 6º</li> <li>Casa Encendida “Laboratorio de Bichos” (3/3/26) 6º</li> <li>Casa Encendida “Laboratorio de Bichos” (5/3/26) 5º</li> <li>Campamento Puerta del Campo. Segovia.(17 al 20/3/26) 5º y 6º</li> <li>Visita EMT 6º E.P. (26/03/2026).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>“Voces y ritmos del mundo” (9/6/26) 5º</li> <li>“Voces y ritmos del mundo” (10/6/26) 6º</li> <li>18/06/2025 Piscina 6º</li> <li>(17/06/2026) UNESCO Patrimonio 6º</li> <li></li> </ul> |

| 5.3 ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA |                                  |                                  |                                  |
|-----------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| PRIMER TRIMESTRE                              |                                  |                                  |                                  |
| 1º ESO (3)                                    | 2º ESO (3)                       | 3º ESO (3)                       | 4º ESO (6)                       |
|                                               |                                  |                                  | 26/09 Jardín Botánico            |
|                                               |                                  |                                  | 10/10 Museo del Prado            |
| 16/10 Visita Casa Peironcelly 10              | 17/10 Visita Casa Peironcelly 10 | 17/10 Visita Casa Peironcelly 10 | 17/10 Visita Casa Peironcelly 10 |
| 19/11 Taller sobre Flamenco                   | 20/10 Salida arte urbano         | 29/10 Visita al Planetario       | 29/10 Visita al Planetario       |
|                                               |                                  |                                  | 6/11 Taller Educación Ecosocial  |
| 26/11 Centro de Salud                         | 26/11 Centro de Salud            | 26/11 Centro de Salud            | 26/11 Centro de Salud            |

| 1º ESO (6)                         | 2º ESO (6)                         | 3º ESO (8)                               | 4º ESO (8)                                 |
|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 15/01 Patinaje sobre hielo         | 15/01 Patinaje sobre hielo         | 15/01 Patinaje sobre hielo               | 15/01 Patinaje sobre hielo                 |
| 16/01 Taller de sostenibilidad     | 16/01 Taller de sostenibilidad     |                                          | 22/01 Charla Salidas Profesionales         |
| 4/02 Taller de prevención Bomberos | 4/02 Taller de prevención Bomberos | 23/01 Taller de sostenibilidad           | 23/01 Taller de sostenibilidad             |
| 18/02 Jardín Botánico              | 18/02 Visita por Madrid            | 18/02 Paisaje de la Luz                  | 18/02 Paisaje de la Luz                    |
|                                    |                                    | 19/02 Colecciones Reales                 |                                            |
|                                    |                                    | 23/03 Taller Juego con apuestas. UCM     | 13/03 Exposición sobre Barrio de Entrevías |
| 4/03 Charlas Policía               | 4/03 Charlas Policía               | 5/03 Charlas Policía                     | 5/03 Charlas Policía                       |
| 16/03-20/03 Campamento Almería     | 16/03-20/03 Campamento Almería     | 16/03-20/03 Campamento Almería           | 16/03-20/03 Campamento Almería             |
|                                    |                                    | 26/03 Sensibilización Parálisis Cerebral | 25-27/03 4º+Empresa                        |

| 1º ESO (5)                                        | 2º ESO (4)                                        | 3º ESO (10)                                        | 4º ESO (9)                                        |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                   |                                                   | 08/04 Invernadero Arganzuela                       | 08/04 Invernadero Arganzuela                      |
| 16/04 Aula Municipal de Orientación               |                                                   |                                                    |                                                   |
| 25/04 Convivencia en Parque Lineal del Manzanares | 25/04 Convivencia en Parque Lineal del Manzanares | 25/04 Convivencia en Parque Lineal del Manzanares  | 25/04 Convivencia en Parque Lineal del Manzanares |
|                                                   |                                                   |                                                    | 17-19/04 Debates UNESMUN                          |
|                                                   |                                                   | 21/04 E-sports                                     | 21/04 E-sports                                    |
|                                                   |                                                   | 8/05 Olimpiadas UNESCO                             |                                                   |
|                                                   |                                                   | 1/06 Charla profesional: ¿Cómo ser Médico forense? |                                                   |

|                             |                             |                               |                               |
|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|                             |                             | 8/06 Bicis y patines Matadero | 8/06 Bicis y patines Matadero |
|                             |                             | 9/06 Patines en Madrid Río    | 9/06 Patines en Madrid Río    |
| 12/06 Feria del Libro       | 12/06 Feria del Libro       | 12/06 Feria del Libro         | 12/06 Feria del Libro         |
| 16/06 Río Alberche Escalona | 16/06 Río Alberche Escalona | 16/06 Río Alberche Escalona   | 16/06 Río Alberche Escalona   |
| 18/06 Festival de Teatro    | 18/06 Festival de Teatro    | 18/06 Festival de Teatro      | 18/06 Festival de Teatro      |
| <b>TOTAL: 14</b>            | <b>TOTAL: 13</b>            | <b>TOTAL: 21</b>              | <b>TOTAL: 23</b>              |

| 5.4. ETAPA DE CFGB  |                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | CURSO 1º y 2º                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>1º TRIMESTRE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Retiro.</li> <li>● Casa Pironcelli.</li> <li>● Taller de Customización</li> <li>● Concurso de escaparates.</li> </ul>                                                                           |
| <b>2º TRIMESTRE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Botánico.</li> <li>● Salida Escalada.</li> <li>● Patinaje.</li> <li>● Visita la tienda Ikea. Actividades de almacenaje.</li> <li>● Campamento</li> <li>● Taller de Primeros Auxilios</li> </ul> |
| <b>3º TRIMESTRE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cineforum.-. Película Sorda.</li> <li>● Talleres de Educación sexual.</li> <li>● Talleres búsqueda de empleo y C.V.</li> <li>● Teatro “El Perro del Hortelano”</li> </ul>                       |

| 5.5. SERVICIOS COMPLEMENTARIOS               |                                                                                                                            |            |                                                                                            |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMEDOR                                      |                                                                                                                            |            |                                                                                            |
| NÚMERO DE COMENSALES                         | ACCIONES.TAREAS. ACTIVIDADES                                                                                               | VALORACIÓN | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                       |
| <b>Anuales: 91</b><br><br><b>Alternos:20</b> | 1.- Cuatro días a la semana se come fruta y un día se toma leche o productos lácteos.                                      | 5          | El próximo curso se destinará un espacio para comer el alumnado con sensibilidad auditiva. |
|                                              | 2.- El alumnado ha sido atendido por 4 monitoras y dos TIS de comedor.                                                     | 5          |                                                                                            |
|                                              | 3.- Los días de lluvia, algunos grupos salen al patio techado y otros se quedan participando de juegos de mesa o pintando. | 4          |                                                                                            |
|                                              | 4.- Con las familias se mantiene información diaria y al final del cada trimestre se entrega un informe más detallado.     | 5          |                                                                                            |

## 6.PROYECTOS DE CENTRO

| PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------|
| 6.1 PRIMARIA                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                                                                    |
| OBJETIVOS                                                              | ACCIONES EN PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | VALORACIÓN | PROPUESTAS                                                         |
| <p>Propiciar un ambiente general proclive a la lectura recreativa.</p> | <p>Establecemos unos tiempos semanales donde se permita la lectura individualizada según los gustos de cada alumno-a.</p> <p>Rincón para lectura en las clases de los más pequeños.</p> <p>Lecturas compartidas. Con su “pareja de gemelo”.</p> <p>Realización de la “Semana del Libro”. Con actividades dedicadas al fomento de la lectura.</p> <p>Creación de una biblioteca con libros personales de casa durante la Semana del Libro.</p> <p>En 1º existe el “Día del Libro favorito”, cuando les ha gustado mucho un libro, lo presentan y se lo leen al resto del grupo.</p> <p>En 3º empezamos la jornada escolar con 15 minutos de lectura diaria individualizada según gustos. Después del recreo volvemos a “la calma” con lectura en voz alta de la profesora.</p> <p>Salida a la Feria del Libro de Retiro.</p> <p>Existencia en las aulas de tiempos de lectura libre, estos tiempos nos sirven también para volver a la calma y la concentración</p> | 5          | <p>Tener un servicio de préstamo de libros a partir de 4º E.P.</p> |

| PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 PRIMARIA                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                                                                                                                                                                                                                              |
| OBJETIVOS                    | ACCIONES EN PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | VALORACIÓN        | PROPUESTAS                                                                                                                                                                                                                   |
|                              | <p>Salidas a las Bibliotecas del Barrio para la realización de diversas actividades relacionadas con la animación a la lectura.</p> <p>Realización de Tertulias Dialógicas. Una vez a la semana, en cada curso escolar. Para ello elegimos un libro de la Literatura Universal. Contamos con la participación de las familias.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |                                                                                                                                                                                                                              |
|                              | <p>Al finalizar la lectura de los libros, se anima al alumnado a que exponga en voz alta su opinión acerca de los libros para fomentar el interés en sus compañeros/as. Esta exposición la pueden hacer en diferentes formatos, de forma creativa.</p> <p>Cada trimestre, como mínimo cada niño-a elige tres libros diferentes para leer durante este periodo de tiempo.</p> <p>Aportar libros para buscar información detallada sobre temas o proyectos, para su lectura tanto en clase como en casa.</p> <p>Leerles en voz alta libros de temática variada, les encanta.</p> <p>Disponer de biblioteca de aula.</p> | <p>4</p> <p>5</p> | <p>Fomentar la lectura crítica.</p> <p>Bibliotecas temáticas en las clases para poder utilizarlas con los temas y proyectos.</p> <p>Realización de una biblioteca de intercambio de libros, durante la Semana del Libro.</p> |

| PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 PRIMARIA                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                                                                                                                                                                                               |
| OBJETIVOS                                                    | ACCIONES EN PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | VALORACIÓN                 | PROPUESTAS                                                                                                                                                                                                                    |
| Fusionar lectura y creación, y relacionarlo con la realidad. | <p>Cada alumno-a realiza un trabajo al finalizar cada libro, donde además de hacer un resumen de este, anota los personajes que en él aparecen (con la descripción de uno de ellos), aporta su opinión personal y realiza una ilustración.</p> <p>Realización de lecturas basadas en los valores promovidos por la Unesco.</p> <p>Este curso se ha participado en el proyecto de la UNESCO “El viaje de Nzinga” a través de una muñeca viajera que viene de Angola y visita nuestro colegio, para concienciarnos de la importancia de no utilizar exceso de ropa. Se realizaron cuentos y relatos sobre su viaje durante la semana del Libro</p> | 5                          | Realización de obras teatralizadas.                                                                                                                                                                                           |
| Potenciar la expresión oral.                                 | <p>Preparar las lecturas en público, para garantizar el éxito.</p> <p>Seguir las recomendaciones recogidas en el trabajo sobre el lenguaje realizado por la etapa.</p> <p>Argumentación, compartir experiencias, vivencias...en los talleres de tertulias dialógicas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>5</p> <p>5</p> <p>4</p> | <p>Utilizar diferentes soportes (marionetas, muñecos, dramatizaciones...)</p> <p>Ayuda entre iguales.</p> <p>Utilizar diferentes tipos de textos y soportes.</p> <p>Dedicación de tiempos a compartir y debatir lo leído.</p> |

| PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 6.1 PRIMARIA                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |
| OBJETIVOS                         | ACCIONES EN PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | VALORACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | PROPUESTAS                                                     |
| Fomentar el gusto por la lectura. | <p>Se ha realizado a lo largo del curso con los grupos del 2º y 3er ciclo un “Club de lectura” en dos periodos lectivos a la semana. Ha consistido en salir del aula en grupos de tres o cuatro personas a leer un libro, de manera individual, entre los elegidos para esta sesión: cuentos temáticos, historias cortas, aventuras, relatos con perspectiva de género. Con distintos formatos y tipos de letras, para favorecer la lectura de cualquier participante.</p> <p>Se ha intentado que sea un momento en el que disfrutar de lo leído sin más.</p> | <p>Ha tenido buena acogida entre el alumnado que, cuando han visto la dinámica y funcionamiento de la actividad, se han mostrado muy interesados en participar.</p> <p>Ha sido muy interesante ver la satisfacción personal y disfrute del alumnado por poder leer un relato desde la tranquilidad y sin interrupciones.</p> <p>5</p> | Seguir con el club al curso que viene incorporando más libros. |

## 6.1. PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA. LECTURA DIGITAL.

### ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

#### OBJETIVOS GENERALES

Potenciar el hábito lector.

Propiciar un ambiente general proclive a la lectura recreativa en el aula.

Mejorar la destreza lectora.

Desarrollar la comprensión escrita.

Aumentar el vocabulario pasivo y el vocabulario activo.

Mejorar la expresión oral.

Mejorar la producción de textos creativos.

Acercarse a fuentes de recursos de lectura, tanto físicos como digitales.

| OBJETIVOS                                                         | ACCIONES EN ESO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Promover la lectura en soportes digitales.                        | Leer libros en papel y fragmentos en soporte digital (lecturas de los programas de literatura, lecturas recreativas y lecturas divulgativas).<br>Incluir en todos en los planes de trabajo tareas de lectura y comprensión en soporte digital.<br>Acceso a <a href="http://www.cervantes.es">www.cervantes.es</a> ,             |
| Propiciar fórmulas que permitan compartir situaciones de lectura. | En cada grupo-clase, leer simultáneamente un mismo libro, con el fin de comentar, opinar, debatir... (distribución por cursos reflejadas en las planificaciones)<br>Debates asumiendo el rol de distintos personajes.<br>Incentivar que se pongan de acuerdo entre dos o más alumnas/os para iniciar un mismo libro de lectura. |
| Impulsar la elección de lecturas recreativas.                     | Buscar en internet comentarios y recomendaciones sobre el libro que van a leer.<br>Abrir periódicamente tiempos para comentar oralmente <i>Qué estoy leyendo, Os lo recomiendo, Qué me recomendáis.</i><br>Ofrecer lecturas libres de literatura infantil/juvenil. Ofrecer relatos breves en soporte digital.                   |
| Fusionar lectura y creación, y relacionarlo con la realidad.      | Leer asiduamente noticias (sobre cualquier tema) en medios digitales, y comentarlas.<br>Comentar en clase noticias relevantes sobre escritoras/es, premios, obras llevadas al cine...<br>Transformar lo leído en realizaciones visuales (dibujo, fotografía, cartel, infografía, presentación digital...).                      |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Celebrar el <i>Certamen literario anual Trabenco-Pozo</i> , este año visitando un lugar con grandes repercusiones literarias. Lectura en clase de libros sobre el barrio: <i>Llamarse barrio: El Pozo y 50 años del colegio Trabenco</i> . El objetivo es hacer alguna actividad sobre el barrio (comparativa entre ayer y hoy o del tipo gymkana con preguntas, o un paseo explicativo para poner en práctica lo leído). |
| Potenciar la expresión oral. | Exposiciones en público relacionadas con las lecturas, ante los compañeros/as, cuidando los aspectos formales (de pie, en lugar destacado frente al auditorio, postura, lenguaje gestual...): para recomendar, para comentar, para describir el marco...<br>Elaboración de presentaciones digitales para apoyar las exposiciones en público.                                                                              |

| PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA.<br>ETAPA DE CFGB                  |                                                                                               |            |                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVOS                                                       | ACCIONES EN CFGB                                                                              | VALORACIÓN | PROPUESTAS                                                                                                                            |
| Promoción y utilización de las bibliotecas públicas del barrio. | Durante este curso no se ha realizado esta salida, debido a la propia organización del ciclo. | 1          | Buscar estrategias que permitan establecer la utilización de este servicio como rutina de trabajo de aula en horario de trabajo.      |
| Propiciar un ambiente general proclive a la lectura recreativa. | Se ha realizado lectura en voz alta en todos los módulos.                                     | 2          | Seguir incluyendo en las programaciones momentos de lectura.                                                                          |
| Impulsar la elección de lecturas.                               |                                                                                               | 2          | Favorecer el acceso de puntos de lectura como puede ser la biblioteca física y virtual.                                               |
| Fusionar lectura y creación, y relacionarlo con la realidad.    |                                                                                               | 2          | Continuar realizando actividades, como concurso de redacciones, recitales..., que trabajen las habilidades lingüísticas del alumnado. |

| PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA.<br>ETAPA DE CFGB |                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                                                                |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------|
| OBJETIVOS                                      | ACCIONES EN CFGB                                                                                                                                                                                                                                                      | VALORACIÓN | PROPUESTAS                                                     |
| Potenciar la expresión oral.                   | Se han realizado exposiciones orales en ambos cursos y en varios módulos.<br>Un grupo seleccionado de 2 alumnos/as, ha realizado la presentación del Formación Profesional de Grado Básico de Servicios Comerciales del Trabenco en la Feria de FP del IES Vallecas I | 4          | Realizar más exposiciones orales de los trabajos del alumnado. |

| PLAN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                       |                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVOS GENERALES                             | ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | GRADO DE CONSECUCIÓN | VALORACIÓN<br>(0 – 3) | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                                   |
| Participación en el programa Código Escuela 4.0 | Participar del programa ofrecido por la CAM para la introducción de la robótica y el pensamiento computacional, asistiendo a diversas formaciones por parte del profesorado para capacitarle a impartir los contenidos. A raíz de ello, se ha recibido material de robótica gratuito con el que poder realizar diferentes actividades de robótica. | Medio                | 1                     | Adecuar el programa a la realidad del colegio y de nuestro alumnado realizando una programación que sea posible y real.                |
| Remodelación del aula de informática            | Se ha remodelado el aula de informática para generar un espacio de trabajo en el centro del aula y la sustitución de todos los ordenadores de mesa por portátiles                                                                                                                                                                                  | Alto                 | 3                     | Mantenimiento permanente del aula. Disposición de las normas básicas del aula para compartirlas con todo el profesorado y al alumnado. |
| Instalación de ordenadores                      | Sustitución de los ordenadores de mesa por                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Alto                 | 2                     | Sustituir los ordenadores de mesa que aún faltan en la aulas de 5º y 6º de                                                             |

| PLAN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS                                |                                                                                |                      |                       |                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVOS GENERALES                                       | ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES                                                    | GRADO DE CONSECUCIÓN | VALORACIÓN<br>(0 – 3) | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                            |
| portátiles en las aulas                                   | portátiles en las aulas                                                        |                      |                       | primaria, 4º de la ESO y la biblioteca                                                                          |
| Distribución y gestión de Chromebook en 3º y 4º de la ESO | Se distribuyen y se mantienen los chromebook del alumnado de 3º y 4º de la ESO | Muy alto             | 3                     | Mantener el sistema de pago y devolución de la fianza coordinando para ello el personal de secretaría y el TIC. |

### 6.3. PLAN INCLUYO

| OBJETIVOS GENERALES                                                                                                                                                                                   | ACCIONES TAREAS<br>ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                  | GRADO DE CONSECUCIÓN                                                                                                                                                                                                  | VALORACIÓN | PROPUESTAS DE<br>MEJORA                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Establecer, organizar y distribuir los recursos personales (Equipo de Atención a la Diversidad) junto con Jefatura de Estudios y los distintitos coordinadores de las etapas.                      | 1. Realización de los diferentes horarios del Equipo de diversidad a principio de curso y las posteriores modificaciones que se han ido haciendo a lo largo del curso según las necesidades que han ido surgiendo. Reajustes según necesidades. | 1. Ha habido que realizar modificaciones debido a nuevas incorporaciones en el centro y algunas necesidades que han ido surgiendo en los diferentes grupos.                                                           | 4          | 1. Revisión mensual del cumplimiento y posibles ajustes. Establecer horas fijas de reunión entre tutores, PT y profesor de compensación p<br>ara evaluar el funcionamiento del apoyo. |
| 2. Entregar y posteriormente recoger demandas de atención de alumnos/as susceptibles de apoyo especializado solicitadas por los tutores y tramitar dichas solicitudes junto el Orientador del centro. | 2. Entrega a los tutores de la documentación necesaria de solicitud de Evaluación Psicopedagógica y ayuda para completarla.                                                                                                                     | 2. Se han intentado atender las demandas que han ido surgiendo, aunque en algún caso no se ha podido completar el proceso debido al alto volumen que se tiene en el Colegio. Quedan pendientes para el próximo curso. | 4          | 2. Revisar las demandas para priorizar los casos más urgentes.                                                                                                                        |
| 3. Coordinar mediante reuniones el Equipo de Diversidad y la labor del Orientador.                                                                                                                    | 3. Reuniones semanales con el Orientador para el traspaso de información y seguimiento de los diferentes alumnos/as que forman parte de los programas de diversidad, así como todos aquellos casos que van apareciendo.                         | 3. Se han organizado y cumplido las reuniones periódicas. En ocasiones, es necesario encontrar algún tiempo más, puesto que surgen situaciones que no siempre pueden esperar una semana a ser atendidas.              | 4          | 3. Retomar calendario para el curso que viene.                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Realizar reuniones periódicas del Equipo de Atención a la Diversidad.                                                                                   | 4. Reuniones trimestrales entre los diferentes profesionales que forman el Equipo de Atención a la Diversidad del centro.                                                                                                                                             | 4. Se han realizado reuniones entre los diferentes profesionales, pero han sido según necesidades, no calendarizadas.                                                                                        | 4 | 4. Establecer al principio de curso un calendario de reuniones. Al menos, una reunión al trimestre y cuantas sean necesarias para lograr una comunicación y coordinación del Equipo más efectiva. |
| 5. Utilizar Raíces para tener toda la documentación digitalizada y registrada. Eliminar los documentos impresos en papel, al ser sustituidos digitalmente. | 5. Se ha explicado al Equipo de Diversidad cómo trabajar con la herramienta Raíces y se ha ido subiendo a la plataforma la información del alumnado.                                                                                                                  | 5. El Equipo se ha ido familiarizando con la herramienta. Han ido surgiendo dudas y se han ido resolviendo. Se han unificado criterios para cumplimentar la documentación y los diferentes apartados.        | 4 | 5. El curso que viene, revisar apartados y continuar con el trabajo digitalmente.                                                                                                                 |
| 6. Acompañar y asesorar en el segundo y tercer trimestre al Orientador en su nuevo puesto. (Jubilación en diciembre de la anterior Orientadora)            | 6. Ayudar en las acciones internas previamente establecidas en el colegio en relación a las funciones de orientación, acompañar en la toma de decisiones, informar de algunos casos (alumnado) que ya estaban siendo revisados y dar soporte al Equipo de diversidad. | 6. Se ha logrado establecer una comunicación fluida procurando un acompañamiento sobre todo al principio de año. Se han realizado reuniones, tanto periódicas como puntuales ante una necesidad sobrevenida. | 4 | 6. Valorar si el curso que viene la figura de la coordinación de diversidad continúa siendo necesaria o bien ajustar ese soporte a la Orientación, retirando la ayuda gradualmente.               |



### PROGRAMA DE REFUERZO EDUCATIVO

| OBJETIVOS GENERALES                                                                                                                                                             | ACCIONES/TAREAS/ ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                 | GRADO DE CONSECUCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | VALORACIÓN (De 1 a 5) | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Trabajar en pequeños grupos flexibles con el alumnado que presenta un ligero desfase curricular o que están haciendo una permanencia en su curso atendiendo sus necesidades. | 1. Se realizan actividades complementarias de refuerzo tanto para el alumnado del programa de refuerzo educativo como para todos aquellos que presenten necesidades educativas puntuales.                    | 1. Alguno de los alumnos y alumnas de este programa han conseguido avances tanto a nivel curricular como afectivo y a día de hoy, pueden salir del programa de refuerzo. Otros, por diferentes motivos, es posible que al no compensar el desfase curricular sean propuestos para el curso que viene para entrar en el programa de compensación educativa o si no lo hubieran hecho, proponer una repetición. | 4                     | 1. Las actividades realizadas por el/la tutor/a en colaboración con el/la profesor/a de apoyo deberían dejar reflejadas las actuaciones dentro de los planes de trabajo. Motivar al alumnado con asistencia irregular para poder hacer un seguimiento adecuado y lograr alcanzar las competencias básicas de su nivel referencial. |
| 2. Realizar los apoyos dentro del grupo ordinario o en agrupamientos flexibles fuera del aula.                                                                                  | 2. Durante este curso escolar se han realizado los apoyos de refuerzo tanto dentro como fuera del aula, priorizando y respetando las actividades de aprendizaje cooperativo dentro de su aula de referencia. | 2. Los apoyos dentro del aula son más positivos enriquecedores para el alumnado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                     | 2. Establecer unos contenidos mínimos evaluables para este alumnado.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3. Ajustar las actividades y estrategias destinadas a corregir las dificultades de                                                                                              | 3. Adaptar metodológicamente aquellas actividades o acciones en las que aparecen mayores dificultades (organización, tiempos...)                                                                             | 3. Se ha ido reforzando a través de adaptaciones en la metodología aquellas tareas que lo han requerido de manera individual, aunque el trabajo sea                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                     | 3. Continuar detectando de manera precoz aquellos casos que, por diferentes motivos, empiezan a presentar desmotivación, abandono de la tarea, una dificultad específica... con la intención de que, cuanto antes se aborde, menor será y menos costará                                                                            |



**PROGRAMA DE REFUERZO EDUCATIVO**

| <b>OBJETIVOS GENERALES</b>                                                                                                                                  | <b>ACCIONES/TAREAS/ ACTIVIDADES</b>                                                                                                                                                                      | <b>GRADO DE CONSECUCIÓN</b>                                                                                                                                                            | <b>VALORACIÓN (De 1 a 5)</b> | <b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| aprendizaje.                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          | realizado en grupo.                                                                                                                                                                    |                              | recuperar el desfase que presenta.                                                                                                                                                                                                                          |
| 4. Desarrollar habilidades sociales, hábitos de trabajo individual y el aprendizaje de técnicas de estudio que conduzcan al logro de la competencias clave. | 4. Dotarles de herramientas que faciliten su autonomía a la hora de enfrentarse a las tareas y acompañarles en las relaciones con los demás ofreciéndoles modelos de resolución de conflictos adecuados. | 4. Se ha trabajado tanto a nivel individual como en grupo la responsabilidad del trabajo individual, la organización y la constancia, así como la forma de relacionarse con los demás. | 4                            | 4. Realizar actividades de role playing y trabajar la parte emocional de una forma más explícita (dándole un mayor peso). Acompañar, si fuera necesario con apoyos visuales que les faciliten la autonomía sin la necesidad de la figura física del adulto. |



| PROGRAMA ATENCIÓN LOGOPÉDICA                    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                        |                          |                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVOS GENERALES                             | ACCIONES/TAREAS /ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                              | GRADO DE CONSECUCCIÓN                                                  | VALORACIÓN<br>(De 1 a 5) | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                                                                                   |
| 1. Desarrollar las bases anatómico-funcionales. | Higiene nasal. Técnicas de relajación, adquisición de patrón respiratorio, modular la expulsión del aire.<br>Realización de ejercicios motricidad orofacial.                                                              | Conseguido.                                                            | 5                        | Continuar desarrollando el programa de estimulación del lenguaje oral en Ed. Infantil y valorar posibles problemas médicos que presenten los alumnos desde su incorporación al centro. |
| 2. Desarrollar el área fonético-fonológico.     | Desarrollo conciencia fonológica a través de actividades como: discriminación de contrastes de vocales, vibrantes/oclusivas, oclusivas/fricativas...                                                                      | Se sigue trabajado en la buena consecución de los diferentes aspectos, | 4                        | Incorporación de la conciencia fonológica desde distintos medios.                                                                                                                      |
| 3. Desarrollar el área morfosintáctica.         | Actividades de morfosintaxis y sintaxis de forma lúdica.                                                                                                                                                                  | Se sigue trabajado en la buena consecución de los diferentes aspectos. | 4                        |                                                                                                                                                                                        |
| 4. Desarrollar el área léxico-semántico.        | Uso de presentaciones interactivas y materiales impresos para ampliación del vocabulario.                                                                                                                                 | Se sigue trabajado en la buena consecución de los diferentes aspectos. | 4                        | Acompañar el proceso de la lecto-escritura, especialmente con el alumnado del 1er. Ciclo de Primaria.                                                                                  |
| 5. Desarrollar área pragmática.                 | Actividades enfocadas al desarrollo de las habilidades de interacción social y la asertividad.<br><br>Capacidad de expresión de necesidades, gustos y aprendizaje de formas orales que sirva en la comunicación habitual. | Se sigue trabajado en la buena consecución de los diferentes aspectos. | 4                        | Centrarse en la pragmática con aquel alumnado que muestra dificultades para relacionarse con sus compañeros, buscando así una mejora en su inclusión.                                  |



| PROGRAMA ATENCIÓN ALUMNADO DE INTEGRACIÓN INFANTIL/PRIMARIA                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                                           |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVOS GENERALES                                                                                                                                               | ACCIONES/TAREAS/ACTIVIDADES                                                                                          | GRADO DE CONSECUCIÓN                                                                                                                      | VALORACIÓN (De 1 a 5) | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1. Diseñar adaptaciones curriculares significativas y/o adaptaciones de acceso para los alumnos/as con necesidades educativas especiales de las distintas etapas. | 1. DIACS, ACIS, Adaptaciones metodológicas, de acceso al currículo...<br>Reflejar toda esta documentación en Raíces. | 1. Se han realizado todos los documentos establecidos en el PAD.                                                                          | A- 4<br>B- 2<br>C- 4  | A.- Revisar y evaluar continuamente durante el curso los documentos elaborados para la atención del alumnado del programa teniendo en cuenta su funcionalidad, realizando los ajustes necesarios.<br>B.- Fomentar las reuniones del Equipo de Atención a la Diversidad con el fin de intercambiar experiencias y mejorar en la práctica docente.<br>C.-Mejorar la comunicación con los tutores sobre los planes de trabajo y su realización. |
| 2. Llevar a cabo el apoyo especializado para cada caso tanto dentro como fuera del aula.                                                                          | 2. Establecer horarios de atención ajustados para el alumnado del programa de integración.                           | 2. Se han llevado a cabo los agrupamientos teniendo en cuenta las características de los alumnos/as así como de las edades de los mismos. | A- 4<br>B- 2<br>C- 4  | A.- Realizar reuniones de etapa donde se pongan en común las medidas que se van adoptando con los ACNEE para establecer mecanismos comunes de intervención.<br>B.- Priorizar la atención del alumnado dentro del aula con el fin de propiciar la inclusión dentro de sus grupos de referencia.<br>C.- Marcar en el horario algunos tiempos individualizados para cada curso, de forma que el apoyo se pueda dar en la clase de referencia.   |
| 3. Fomentar el desarrollo del Aprendizaje Basado en Proyectos para que el alumnado                                                                                | 1.- Apoyos e intervenciones dentro y fuera del aula en grupos flexibles.<br>2.- Uso de las tablets para trabajar la  | A.- En los proyectos en los que los ACNEE han participado de manera                                                                       | 4                     | 3. Establecer reuniones fijas al trimestre entre los PT y los tutores para consensuar criterios de actuación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



| PROGRAMA ATENCIÓN ALUMNADO DE INTEGRACIÓN INFANTIL/PRIMARIA                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVOS GENERALES                                                                                                 | ACCIONES/TAREAS/ACTIVIDADES                                                                                                                                                                           | GRADO DE CONSECUCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                    | VALORACIÓN (De 1 a 5) | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                |
| con NEE pueda participar y estar incluido dentro de las actividades realizadas en su grupo de referencia.           | búsqueda de información y capacidad de síntesis. (Primaria)                                                                                                                                           | inclusiva dentro del aula, han obtenido muy buenos resultados y hemos visto aumentada su autoestima y motivación hacia el trabajo con sus grupos de referencia.<br>B.- Gracias al uso de la tecnología se ha incrementado la motivación en los proyectos del área de Ciencias y Lengua. |                       |                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4. Participar activamente en todas las actividades comunes realizadas a nivel de centro.                            | 4. Se han realizado planes de trabajo cooperativo en algunas clases de Primaria y se han establecido rutinas de trabajo cooperativo y técnicas desde la etapa de Infantil.                            | A La participación de los ACNEE en las distintas actividades siempre tiene aspectos muy positivos y enriquecedores para ellos/as.                                                                                                                                                       | 5                     | 4. Seguir con esta línea de trabajo.                                                                                                                                                                                                |
| 5. Intervenir individualmente para desarrollar capacidades ligadas a la comunicación.                               | 5. Actividades realizadas a nivel de centro, así como las realizadas dentro de la Red PEA.<br>5. Realización de proyectos en los que el alumnado de ACS se sienta cómodo para luego poder exponerlos. | A.- Realización de exposiciones del alumnado, al mismo y distintos grupos del centro.                                                                                                                                                                                                   | 4                     | 5. Establecer un mínimo en este tipo de colaboraciones entre los alumnos más pequeños y el alumnado con NEE con el fin de estimular capacidades ligadas a la comunicación, así como fomentar su autoestima, inclusión y motivación. |
| 6. Incluir el uso y aprendizaje de las nuevas tecnologías como herramienta de aprendizaje para el alumnado con NEE. | 6. Realización de actividades y fichas de trabajo en soporte digital.<br>6. Elaboración de presentaciones en formato digital.                                                                         | Se ha realizado con el alumnado de 4º a 6º de Educación Primaria.                                                                                                                                                                                                                       | 3                     | 6. Evitar hacerlo de forma generalizada en Infantil y Primer Ciclo.<br>A partir de 3º de E.P ir fomentando paulatinamente y en momentos puntuales                                                                                   |



| PROGRAMA ATENCIÓN ALUMNADO DE INTEGRACIÓN INFANTIL/PRIMARIA |                             |                      |                       |                                                         |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------|
| OBJETIVOS GENERALES                                         | ACCIONES/TAREAS/ACTIVIDADES | GRADO DE CONSECUCIÓN | VALORACIÓN (De 1 a 5) | PROPUESTAS DE MEJORA                                    |
|                                                             | 6. Juegos educativos.       |                      |                       | el uso de dichas herramientas (Proyectos, talleres,...) |

| PROGRAMA ATENCIÓN ALUMNADO DE INTEGRACIÓN ESO                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                       |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------|
| OBJETIVOS GENERALES                                                                                                                               | ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES                                                                                                                | GRADO DE CONSECUCIÓN                                                                                                                        | VALORACIÓN (De 1 a 5) | PROPUESTAS DE MEJORA |
| 1.<br><br>Realizar adaptaciones curriculares significativas y/o adaptaciones de acceso para los alumnos/as con necesidades educativas especiales. | Realización de una evaluación inicial de los todos los alumnos del programa.                                                               | Se ha realizado la evaluación y todos los documentos establecidos en el PAD del centro.                                                     | 4                     |                      |
|                                                                                                                                                   | Realización de DIAC, ACIS, adaptaciones metodológicas, de acceso al currículo...<br>Asesorar a los profesores en las distintas asignaturas | Se ha efectuado el seguimiento hablando con alumnos, profesorado y con la información de las juntas de evaluación.                          | 4                     |                      |
|                                                                                                                                                   | Hacer un seguimiento de la evolución de los alumnos para detectar nuevas necesidades y proponer cambios o mejoras en sus adaptaciones.     |                                                                                                                                             | 3                     |                      |
|                                                                                                                                                   | Consignar en raíces toda la información referente al alumnado.                                                                             | Este curso ya hemos tenido más claro como rellenar los aspectos más relevantes en RAICES aunque sigue habiendo dudas sobre algunos todavía. |                       |                      |



### PROGRAMA ATENCIÓN ALUMNADO DE INTEGRACIÓN ESO

| OBJETIVOS GENERALES                                                                                                                                                                   | ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                            | GRADO DE CONSECUCCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | VALORACIÓN (De 1 a 5) | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Realizar un apoyo específico dentro y fuera del aula según necesidades.                                                                                                            | <p>Coordinarse con los profesores/as de la etapa para establecer los horarios más adecuados para el alumnado del programa de integración.</p> <p>Realizar el apoyo dentro y fuera del aula en grupos flexibles.</p> <p>Adaptar el apoyo a las actividades de el aula de referencia, variando según fuera necesario</p> | <p>En aquellos alumnos-as que lo precisaban se ha conseguido dar un apoyo en pequeño grupo las horas imprescindibles de cada materia, aunque los horarios de los distintos grupos dificulta juntar alumnos de distintos cursos.</p> <p>Ha costado mucho y se ha hecho de manera puntual, ya que los alumnos que siguen el nivel de su clase, si salen, pierden esas clases, que luego le supone un problema compensarlas. Alto, pues es deseable que se potencie su asistencia al grupo clase.</p> | 4                     | Según se diseñen los horarios de la etapa el año que viene, volver a intentar seleccionar las clases comunes de los distintos grupos con el fin de hacer coincidir más al alumnado de distintos cursos. |
| 3. Realización de tareas más transversales que supongan la aplicación de competencias del currículo y favorezcan su interés, autoconfianza, autoconcepto y posición dentro del grupo. | <p>Apoyar trabajos de otras áreas que exigen técnicas de trabajo más difíciles o elaboradas de lo habitual: presentaciones, trabajos en equipo, con búsqueda de información...etc.</p> <p>Realizar tareas de arreglos y mejoras, tareas de jardinería, etc.</p>                                                        | <p>Se ha conseguido hacerlo algunas veces, cuando la marcha de su grupo lo ha hecho posible.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>2</p> <p>4</p>     | <p>Poner una hora fija semanal para estas tareas haciéndola coincidir con alguna clase que no sea prioritaria.</p>                                                                                      |
| 4. Favorecer lo más posible la                                                                                                                                                        | <p>Realizar planes de trabajo y tareas específicas para cada alumno-a para el trabajo dentro del aula, adaptándolas en</p>                                                                                                                                                                                             | <p>El aprovechamiento de las actividades ha sido distinto, dependiendo del</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |                                                                                                                                                                                                         |



**PROGRAMA ATENCIÓN ALUMNADO DE INTEGRACIÓN ESO**

| <b>OBJETIVOS GENERALES</b>                                                                                                                           | <b>ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>GRADO DE CONSECUCCIÓN</b>                                                                                                                                                                      | <b>VALORACIÓN<br/>(De 1 a 5)</b> | <b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| incorporación del alumnado de integración en las dinámicas y tareas de aula.                                                                         | lo posible a los contenidos propios de cada asignatura. <ul style="list-style-type: none"><li>• Asistir a las actividades grupales que haya en su clase, adaptando su horario en lo que sea necesario.</li><li>• Adaptar las tareas del alumnado de integración, insistiendo en los contenidos mínimos, según cada alumno.</li></ul>                                                                                                                                                    | nivel de desfase respecto a los contenidos que se trabajaba en su grupo de referencia, aunque en general ha sido satisfactorio.                                                                   | 4                                |                                                                          |
| 5. Adquisición de habilidades de estructuración y planificación de las diferentes asignaturas mediante el uso de planes de trabajo y agenda escolar. | Diseñar planes de trabajo que vayan obligando al alumno-a a mejorar su autonomía de manera progresiva. Revisar y hacer la agenda con las tareas diarias a primera y última hora de la jornada con los alumnos-as que lo precisen. Realizar seguimiento de algunos aspectos que ayude a mejorar el comportamiento de algún alumno.                                                                                                                                                       | Los alumnos han mejorado bastante, adquiriendo las estrategias necesarias para desarrollar los planes de trabajo y la planificación de las agendas de forma más o menos autónoma según cada caso. | 4                                |                                                                          |
| 6. Fomentar los procesos cognitivos de atención, memoria y percepción.                                                                               | Habituarse a los alumnos a memorizar pequeñas explicaciones, introduciéndoles progresivamente diferentes tipos de exámenes adaptados a sus posibilidades. Estudiar memorísticamente para algunas asignaturas, según sus posibilidades individuales. Fomentar los procesos atencionales y perceptivos mediante pequeñas explicaciones y tareas grupales en las que el alumno debe participar activamente. Elaboración de apuntes en los planes para facilitar estos procesos cognitivos. | Grado medio de consecución, sobre todo debido a la gran diversidad del alumnado.                                                                                                                  | 3                                | Seguir insistiendo en estos puntos pues es un trabajo a muy largo plazo. |



**PROGRAMA ATENCIÓN ALUMNADO DE INTEGRACIÓN ESO**

| <b>OBJETIVOS GENERALES</b>                                               | <b>ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>GRADO DE CONSECUCIÓN</b> | <b>VALORACIÓN (De 1 a 5)</b> | <b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 7. Desarrollar habilidades de autonomía personal en el contexto escolar. | Trabajo progresivo de estructuración global a nivel escolar en lo referente a organización general, deberes, exámenes, estudio, etc.                                                                                                                                                                                                                                                    | Grado medio de consecución. | 3                            | Seguir insistiendo en estos puntos pues es un trabajo a largo plazo. |
| 8. Mejorar la seguridad personal del alumnado en situaciones cotidianas. | Trabajar las habilidades sociales en grupos pequeños, comentando y analizando sus experiencias, reacciones y efectos en ellos demás, además de tratar formas de resolver las distintas situaciones en las que se ven implicados. Aquí es muy importante participar en los trabajos de su clase, individuales y grupales, procurando que tenga éxito en la mayoría de aspectos posibles. | Grado medio de consecución  | 3                            | Seguir insistiendo en estos puntos pues es un trabajo a largo plazo. |
| 9. Potenciar las capacidades ligadas a la comunicación.                  | Fomentar los debates y comentarios sobre temas que son de actualidad o que les interesen, para que expresen sus opiniones al respecto y apoyen o rebatan las opiniones que han oído. Hablar con ellos de temas de su interés, de cómo gestionan su ocio y tiempo libre, como es su relación con sus padres-madres y los problemas que tienen con ellos, y resto de sus amigos-as..      | Grado medio de consecución. | 3                            | Sistematizar este aspecto,                                           |



**PROGRAMA AULA TEA INFANTIL Y PRIMARIA**

| OBJETIVOS GENERALES                                                                                                        | ACCIONES/TAREAS/<br>ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | GRADO DE<br>CONSECUCCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | VALORACIÓN<br>(De 1 a 5) | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Aumentar el nivel de autonomía e independencia personal y social del alumnado del aula en el entorno del Centro.</p> | <p>Adaptaciones curriculares significativas y/o de acceso al currículo, especialmente en las áreas social, comunicativa y del lenguaje.</p> <p>Apoyos intensivos y especializados durante una parte considerable de la jornada escolar.</p> <p>Organización, estructuración y adaptación de los espacios, tiempos y materiales del contexto escolar.</p> <p>Uso de apoyos visuales, agendas individualizadas y anticipación de rutinas para favorecer la comprensión y la autonomía del alumnado.</p> <p>Desarrollo de actividades de interacción social y participación en contextos ordinarios, fomentando la inclusión con el grupo de iguales.</p> <p>Coordinación periódica con tutores, especialistas y familias para el seguimiento y ajuste de las medidas educativas adoptadas.</p> <p>Trabajo específico de habilidades sociales, comunicación funcional y autorregulación emocional en diferentes contextos del centro.</p> <p>Potenciación de la participación del alumnado en actividades complementarias, salidas y dinámicas de aula ordinaria.</p> | <p>Buen grado de consecución de los objetivos planteados durante este curso, observándose avances en la autonomía, participación e inclusión del alumnado del aula TEA.</p> <p>Uno de los alumnos ha mantenido una asistencia irregular durante gran parte del curso, aunque en el tercer trimestre comenzó a asistir de manera más regular, favoreciendo una mejor adaptación a las rutinas y actividades del centro.</p> <p>Asimismo, este curso se ha incorporado un nuevo alumno al aula TEA, siendo necesario priorizar durante los primeros meses un período de adaptación al aula, al centro y a las rutinas escolares. A lo largo del curso se han observado avances progresivos en su</p> | <p>4</p>                 | <p>Incidir de manera más individualizada con el alumnado que presenta mayores necesidades de apoyo, priorizando la intervención dentro del aula ordinaria siempre que resulte beneficiosa para el alumno.</p> <p>Aumentar la coordinación y comunicación entre el aula TEA, tutores y especialistas para diseñar de manera conjunta actividades accesibles e inclusivas que favorezcan la participación con el grupo de iguales.</p> <p>Potenciar el trabajo de habilidades sociales, comunicación funcional y autorregulación emocional en contextos naturales del centro.</p> <p>Ampliar el uso de apoyos visuales y materiales adaptados que favorezcan la comprensión, la autonomía y la anticipación de las rutinas escolares.</p> <p>Favorecer una mayor participación del alumnado en actividades complementarias y dinámicas grupales del centro para continuar mejorando su inclusión social y educativa.</p> |



|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>participación y adaptación a los diferentes contextos escolares.</p> <p>El alumnado de primaria ha mejorado progresivamente su permanencia dentro del aula de referencia, así como la interacción con iguales y la participación en actividades grupales. Se han trabajado estrategias de autonomía, organización y autorregulación, favoreciendo una mayor participación en el aula ordinaria.</p>                                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>2. Dotar al alumnado de habilidades que le permitan conocerse, entenderse, y regular su propia conducta en relación con el medio social que le rodea y le es significativo.</p> | <p>Actividades enfocadas al desarrollo de la percepción de uno mismo dentro de los diferentes contextos de referencia: escolar, social y familiar. Trabajo de situaciones sociales habituales mediante dinámicas, juegos y representación de situaciones cotidianas para favorecer respuestas adecuadas dentro del contexto. Actividades orientadas al reconocimiento, comprensión y reflexión sobre las propias conductas y emociones, así como búsqueda de estrategias para modificar determinados comportamientos. Uso de autoinstrucciones, apoyos visuales, paneles con pictogramas y economía de fichas para favorecer la autorregulación y la comprensión de normas y rutinas. Desarrollo de actividades relacionadas con</p> | <p>A través de las actividades realizadas en el área de habilidades sociales y regulación emocional, el alumnado ha mostrado avances progresivos en el reconocimiento y gestión de sus emociones y conductas. Se han trabajado diferentes estrategias de autorregulación mediante autoinstrucciones, apoyos visuales y reflexión guiada sobre situaciones sociales vividas en el entorno escolar. El alumnado ha mejorado progresivamente en la</p> | <p>3</p> | <p>Continuar coordinando actuaciones con el resto del profesorado para unificar criterios de intervención y actuación ante determinadas situaciones conductuales o emocionales del alumnado.</p> <p>Favorecer una comunicación más constante entre los profesionales que intervienen con el alumnado para realizar un seguimiento más ajustado de las situaciones sociales y emocionales que surjan durante la jornada escolar.</p> <p>Seguir trabajando estrategias de autorregulación, resolución de conflictos y comprensión emocional en diferentes contextos del centro para favorecer su generalización.</p> <p>Potenciar el uso de apoyos visuales y herramientas de anticipación que faciliten la gestión emocional y conductual del</p> |



|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | la identificación de emociones, resolución de conflictos y mejora de las habilidades sociales y comunicativas. Coordinación con el profesorado y las familias para generalizar las estrategias de regulación conductual en los distintos contextos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | identificación de conductas inadecuadas y en la búsqueda de alternativas más ajustadas ante determinadas situaciones. Asimismo, se observa una evolución positiva en la resolución de pequeños conflictos, la tolerancia a los cambios y la participación en interacciones con iguales dentro de contextos más normalizados.                                                                                                                                                       |   | alumnado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3. Ayudar a los alumnos a comprender e interpretar emociones en uno mismo y en lo demás. Desarrollo de la empatía y el entendimiento social. | Trabajo sobre la identificación y comprensión de emociones en uno mismo y en los demás, ampliando progresivamente a diferentes contextos sociales y escolares. Actividades de Teoría de la Mente, aprendizaje incidental y resolución de conflictos a partir de situaciones reales del entorno escolar. Expresión de emociones en situaciones significativas y análisis de lo ocurrido tras conflictos o interacciones sociales. Identificación de marcadores físicos y conductuales asociados a las emociones para favorecer su reconocimiento y anticipación. Intervención en situaciones reales del día a día para facilitar la comprensión emocional y la respuesta ajustada. Uso de apoyos visuales, historias sociales y reflexión guiada para favorecer la empatía | Los avances han sido desiguales en función de las características y nivel madurativo del alumnado. Se observan progresos en la identificación y expresión emocional, especialmente en el alumnado de primaria, que en muchas ocasiones es capaz de reconocer cómo se siente y expresarlo. Persisten dificultades en la comprensión del impacto de las propias conductas en las emociones de los demás, requiriendo apoyo visual y mediación del adulto. El trabajo con situaciones | 4 | Continuar con la línea de trabajo actual dando continuidad al aprendizaje emocional en contextos reales. Aprovechar situaciones cotidianas como oportunidades de intervención y aprendizaje. Mejorar la coordinación entre profesionales para conocer las situaciones relevantes del alumnado. Seguir utilizando apoyos visuales y estrategias de reflexión guiada para favorecer la empatía y la comprensión social. |



|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          | y la comprensión social.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | reales ha favorecido una mejora progresiva en la comprensión emocional y en la gestión de conflictos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4. Realizar el seguimiento y evaluación de los alumnos del aula TEA con el orientador y el Equipo Específico de Trastornos Generalizados del Desarrollo. | <p>Seguimiento y coordinación del alumnado del aula TEA con el orientador del centro. Revisión y actualización de la documentación del alumnado, incorporando los cambios surgidos a lo largo del curso. Elaboración, revisión y ajuste de las Adaptaciones Curriculares Significativas (ACS), incorporando nuevas necesidades o eliminando aquellas que dejan de ser necesarias.</p> <p>Valoración de la evolución del alumnado en relación con su progreso y necesidades de apoyo dentro del contexto escolar.</p> | <p>Se ha realizado un seguimiento continuo del alumnado del aula TEA en coordinación con el orientador, facilitando la toma de decisiones ajustadas a sus necesidades.</p> <p>La documentación y las adaptaciones se han revisado y actualizado de forma sistemática a lo largo del curso según la evolución del alumnado.</p> <p>Proceso de valoración continua del alumnado, para ajustar las medidas educativas a sus necesidades.</p> | 4 | <p>Mantener la coordinación con el orientador del centro para asegurar un seguimiento adecuado del alumnado. Continuar con la revisión y actualización periódica de la documentación y de las ACS en función de la evolución del alumnado.</p> <p>Seguir ajustando las medidas educativas a las necesidades reales del alumnado a lo largo del curso mediante un seguimiento continuo.</p> |
| 5. Crear un clima de encuentro entre las dos aulas del centro para mejorar etapas de transición y la continuidad entre ellas.                            | <p>Creación de espacios de encuentro entre el aula TEA de primaria y el aula TEA de secundaria para favorecer el conocimiento entre etapas.</p> <p>Visitas puntuales del alumnado de primaria al aula TEA de secundaria para enseñar trabajos realizados o solicitar material, favoreciendo el contacto con el espacio y el profesorado.</p> <p>Coordinación ocasional entre profesionales de ambas aulas para el intercambio de información y recursos.</p>                                                         | <p>Durante este curso no se han realizado actividades conjuntas planificadas entre ambas aulas.</p> <p>Se han producido visitas puntuales del alumnado de primaria al aula TEA de secundaria, principalmente para compartir trabajos realizados o solicitar material, favoreciendo un conocimiento básico del</p>                                                                                                                         | 2 | <p>Plantear actividades estructuradas entre ambas aulas que favorezcan un mayor conocimiento y relación entre el alumnado de diferentes etapas.</p> <p>Favorecer una mayor coordinación entre los equipos docentes de ambas aulas para establecer líneas de trabajo comunes.</p> <p>Dinámica para el día del autismo a pesar de que ese día no nos encontremos en el centro.</p>           |



|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>espacio.</p> <p>No se ha producido tránsito de alumnado entre el aula TEA de primaria y el aula TEA de secundaria durante este curso.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>6. Potenciar el conocimiento del TEA en el centro, así como el respeto de las diferencias individuales de cada persona.</p> | <p>Trabajo en el aula sobre el conocimiento del TEA y el respeto a las diferencias individuales del alumnado. Realización de actividades de sensibilización en el aula a través de asambleas, vídeos, cuentos y dinámicas adaptadas, favoreciendo la comprensión de las necesidades del alumnado TEA. Trabajo puntual de sensibilización en grupos de primaria, especialmente en aquellos con incorporación de nuevo alumnado. Recordatorio de dinámicas y contenidos trabajados en cursos anteriores en los grupos que ya tenían experiencia previa de convivencia con alumnado TEA. Señalización visual con pictogramas de todo el centro.</p> | <p>El trabajo realizado en el aula ha sido satisfactorio, favoreciendo la comprensión y el respeto hacia las diferencias individuales. En los grupos se ha continuado reforzando lo trabajado en cursos anteriores, sin necesidad de intervenciones extensas. No se ha realizado una actividad conjunta a nivel de centro en la conmemoración del Día del Autismo, aunque se ha trabajado la temática dentro de algunas aulas.</p> | <p>3</p> | <p>Plantear actividades a nivel de centro que impliquen a toda la comunidad educativa para la sensibilización sobre el TEA. Fomentar la participación activa del alumnado en la elaboración y desarrollo de actividades relacionadas con la diversidad. Continuar incorporando materiales y apoyos visuales en el centro que favorezcan la comprensión del alumnado TEA por parte de toda la comunidad educativa.</p> |
| <p>7. Mejorar el uso de las nuevas tecnologías</p>                                                                             | <p>Uso puntual de dispositivos digitales para la visualización de vídeos, música y actividades interactivas. Acceso guiado a páginas web para búsqueda de información en actividades concretas. Utilización de recursos tecnológicos como apoyo motivador en situaciones de aprendizaje específicas. Introducción de un sistema de</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>El alumnado muestra alta motivación ante el uso de recursos tecnológicos. Su utilización ha sido puntual y estructurada dentro del aula TEA, evitando un uso continuado debido a la sobreexposición a pantallas fuera del</p>                                                                                                                                                                                                   | <p>3</p> | <p>Mantener el uso de las tecnologías como recurso puntual y funcional. Regular su uso para evitar dependencia o uso inadecuado. Continuar incorporando sistemas de comunicación aumentativa y recursos alternativos.</p>                                                                                                                                                                                             |



|  |                                                                             |                  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|
|  | comunicación aumentativa en un alumno con dificultades en el lenguaje oral. | entorno escolar. |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|



| PROGRAMA AULA TEA ESO                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |                          |                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVOS GENERALES                                                                                                                                                      | ACCIONES/TAREAS/ACTIVIDADES                                                                                                                                                                   | GRADO DE CONSECUCCIÓN                                                                                                                                                                                    | VALORACIÓN<br>(De 1 a 5) | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                                                                                                       |
| 1. Llevar a cabo la evaluación y el seguimiento del alumnado del aula TEA así como el acompañamiento de sus familias en coordinación con el departamento de orientación. | 1. Revisión trimestral de cada caso.                                                                                                                                                          | 1. Se ha realizado el seguimiento trimestral y cada vez que se ha considerado necesario.                                                                                                                 | 4                        | 1. Continuar coordinando el trabajo conjunto realizando las evaluaciones del alumnado, así como el seguimiento de su evolución.                                                                            |
| 2. Elaborar las adaptaciones curriculares significativas y/o adaptaciones metodológicas necesarias.                                                                      | 2. Se han elaborado las adaptaciones curriculares y de acceso de los alumnos del aula.                                                                                                        | 2. Se han realizado todas las ACIS y DIAC en los tiempos establecidos. Una vez elaboradas tanto las ACIS como el DIAC, se han ido haciendo modificaciones según han ido surgiendo necesidades de ajuste. | 5                        | 2. Participar en las reuniones de etapa compartiendo con el equipo las adaptaciones de acceso al currículum del alumnado con el fin de que todos los profesionales implicados manejen los mismos recursos. |
| 3. Apoyar al alumnado del aula TEA tanto dentro como fuera del aula.                                                                                                     | 3. Tanto la TIS como la PT del aula TEA han realizado los apoyos tanto dentro como fuera del aula, así como en las actividades que se han realizado fuera del centro (campamento, salidas...) | 3. Desde el principio de curso, se ha realizado la organización interna a través de horarios procurando atender y apoyar las horas necesarias de cada uno de los alumnos del aula TEA.                   | 5                        | 3. Respetar las horas necesarias del programa del aula TEA, priorizando el horario del PT para dar respuesta a dichas necesidades.                                                                         |



| PROGRAMA AULA TEA ESO                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVOS GENERALES                                                                                                          | ACCIONES/TAREAS/ACTIVIDADES                                                                                                                                 | GRADO DE CONSECUCCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                      | VALORACIÓN<br>(De 1 a 5) | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                                                                             |
| 4. Realización de tareas que favorezcan la inclusión social y cultural del alumnado del aula TEA.                            | 4. Favorecimiento de la participación activa del alumnado del aula en todas las actividades sociales y culturales organizadas por el centro.                | 4. A través de la anticipación y el trabajo previo, el alumnado participa con seguridad y motivación en salidas y actividades. Las propuestas educativas y complementarias del cole se diseñan teniendo en cuenta la participación activa e inclusiva de todo el alumnado. | 4                        | 4. Poner mayor atención y trabajo previo con las familias para mejorar la participación en el campamento y actividades escolares como salidas (sobre todo con el alumnado nuevo) |
| 5. Mejorar estrategias en habilidades sociales útiles para el desarrollo de su día a día, tanto a nivel escolar como social. | 5. Actividades en las sesiones de habilidades sociales, intervenciones individuales dependiendo de las necesidades, aprendizaje de estrategias concretas... | 5. Grado de consecución positiva. Se van adquiriendo herramientas que se ponen en práctica en el día a día.                                                                                                                                                                | 4                        | 5. Programar acorde al tiempo y ritmo de la etapa de educación secundaria.                                                                                                       |
| 6. Celebrar el día Mundial Concienciación sobre el Autismo.                                                                  | 6. Este curso ha coincidido la fecha (2 de abril) con las vacaciones de primavera.                                                                          | 6. No ha sido posible celebrar todas las juntas ese día en el colegio (vacaciones de primavera).                                                                                                                                                                           | -                        | 6. Seguir dando visibilidad y trabajar sobre la concienciación sobre el autismo en próximos cursos.                                                                              |
| 7. Mejorar el uso de las nuevas                                                                                              | 7. Uso del correo electrónico, plataformas                                                                                                                  | 7. Muy positivo, se han                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                        | 7. Continuar entrenando en el uso de estas                                                                                                                                       |



| PROGRAMA AULA TEA ESO |                                                                              |                                                                                                                                                                                      |                       |                                                                                                                                 |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVOS GENERALES   | ACCIONES/TAREAS/ACTIVIDADES                                                  | GRADO DE CONSECUCIÓN                                                                                                                                                                 | VALORACIÓN (De 1 a 5) | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                            |
| tecnologías           | de comunicación digital, acceso y selección de información en páginas web... | ido ampliando contenidos y conocimientos relacionados con las nuevas tecnologías, para poder seguir el ritmo de entrega de planes de trabajo aprendiendo a usar nuevas herramientas. |                       | nuevas tecnologías. Establecer tiempos concretos dentro del horario semanal para dotar de mayor relevancia a estas actividades. |

| PROGRAMA ATENCIÓN ALUMNADO DE COMPENSACIÓN PRIMARIA                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVOS GENERALES                                                              | ACCIONES/TAREAS/ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | GRADO DE CONSECUCIÓN                                                                                                                                                                                                          | VALORACIÓN (De 1 a 5) | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1. Realizar adaptaciones curriculares significativas y/o adaptaciones de acceso. | ACIS, Adaptaciones metodológicas o de acceso al currículum.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Se han realizado todos los documentos establecidos en el PAD.                                                                                                                                                                 | 4                     | Revisar y actualizar los documentos necesarios para la gestión de la atención del alumnado del programa de compensación.<br>Establecer revisiones trimestrales de las adaptaciones para comprobar su eficacia y realizar los ajustes necesarios.                                                                                                             |
| 2. Hacer un apoyo especializado dentro y/o fuera del aula.                       | Se han llevado a cabo reuniones con los Profesores de pedagogía terapéutica (PT), tutores, orientadores y el coordinador de etapa continuamente, para así poder ajustar actividades y tareas a las diversas necesidades del programa de compensación educativa.<br>El objetivo es proporcionar apoyo a los estudiantes tanto dentro como fuera del aula, asegurando que se realiza un buen | La dificultad aumenta al tener grupos tan heterogéneos. Ya que el número de alumnos y la disparidad de niveles, hace más complicada incluso dentro del mismo curso, las agrupaciones para trabajar.<br>Otro aspecto relevante | 3                     | El poder reducir los grupos para hacer los apoyos sería muy efectivo, ya que podríamos prestar una ayuda más individualizada.<br>Definir un espacio fijo para los alumnos donde sea su espacio de referencia y puedan tener el material necesario al alcance de su mano.<br>Disponer de material específico acorde con su nivel para cada uno de los alumnos |



**PROGRAMA ATENCIÓN ALUMNADO DE COMPENSACIÓN PRIMARIA**

| OBJETIVOS GENERALES | ACCIONES/TAREAS/<br>ACTIVIDADES | GRADO DE<br>CONSECUCCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | VALORACIÓN<br>(De 1 a 5) | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | apoyo/refuerzo.                 | <p>sigue siendo el absentismo, el cual ya estaba presente en cursos anteriores.</p> <p>Además, es complicado tener dos cursos a la vez, ya que habiendo tantos alumnos juntos y cada uno con su propio nivel, es más difícil realizar los apoyos.</p> <p>Se ha procurado proporcionar la atención necesaria a todos los niños y niñas, ajustando las asignaturas y los horarios a las necesidades específicas de cada curso.</p> <p>Se ha trabajado en los contenidos fundamentales de las áreas de lengua y matemáticas, así como en el refuerzo de los contenidos trabajados en clase.</p> <p>Las reuniones para la coordinación, revisión de planteamientos y establecimiento de acuerdos se ha realizado en los horarios establecidos, pero se necesitaría más tiempo</p> |                          | <p>asistentes a las clases, donde se definan los contenidos concretos a su nivel.</p> <p>Determinar y mejorar horarios, así como, buscar alternativas a la hora de juntar dos cursos a la vez para que el clima y el desarrollo de las clases mejoren.</p> <p>Evitar que coincidan las horas de compensación con otras asignaturas que no sean las trabajadas en el aula de compensación, es decir, evitar que en dichas horas en su tutoría no tengan artística u otras asignaturas.</p> <p>Debemos hacer que el alumnado sea capaz de seguir los temas abordados en clase, aunque no sea al mismo ritmo.</p> <p>Ofreciendo diferentes estrategias y apoyos para lograrlo.</p> |



**PROGRAMA ATENCIÓN ALUMNADO DE COMPENSACIÓN PRIMARIA**

| <b>OBJETIVOS GENERALES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ACCIONES/TAREAS/<br/>ACTIVIDADES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>GRADO DE<br/>CONSECUCCIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>VALORACIÓN<br/>(De 1 a 5)</b> | <b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | para alcanzar mejores resultados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3. Procurar su participación en todas las actividades que se realicen en el aula.<br>Seguir aplicando la metodología de trabajo cooperativo y el empleo de sus técnicas.<br>Mejorar la resolución de las operaciones básicas de cada curso.<br>Trabajar la presentación de los trabajos, con una grafía adecuada. | Plantear situaciones de aprendizaje con actividades cooperativas en los grupos de 3º, 4º, 5º y 6º EP.<br>Insistir en la mejora de la expresión oral a través de exposiciones de los trabajos de investigación planteados en el aula.<br>Insistir en la mejora de la expresión escrita mediante distintas actividades que puedan realizar tanto dentro como fuera del aula.<br>Insistir en la mejora de resolución de operaciones matemáticas. | Se ha podido implementar los planes previstos con éxito en los alumnos y alumnas que han tenido continuidad en la asistencia al colegio, lo que ha resultado una experiencia satisfactoria tanto para el alumnado como para el profesorado. Esta implementación ha incrementado la motivación y la autoestima de los alumnos hacia el aprendizaje. | 3                                | Continuar creando situaciones de aprendizaje con todo el alumnado de compensación adaptándose a su nivel o reduciendo el número de actividades y contenidos<br>Crear dinámicas y estrategias para mejorar la cohesión grupal.     |
| 4. Participar de todas las actividades comunes realizadas a nivel de centro.                                                                                                                                                                                                                                      | Actividades comunes al centro y recogidas en PGA.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | La mayoría de los alumnos del programa de compensación ha participado en las actividades propuestas en el centro con su grupo clase.                                                                                                                                                                                                               | 5                                | Continuar integrando en igualdad de condiciones al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en todas las actividades del centro.<br>Seguir implementando estrategias efectivas para reducir el absentismo escolar. |



**PROGRAMA COMPENSACIÓN EDUCATIVA ESO LENGUA**

| OBJETIVOS GENERALES                                                                                                                                                   | ACCIONES/TAREAS/ ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                      | GRADO DE CONSECUCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | VALORACIÓN (De 1 a 5) | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mejorar la autoestima y la motivación interna, a través del área de Lengua                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover el empleo entre ellos/as de fórmulas de cortesía.</li> <li>- Adaptar el registro lingüístico oral a la situación; evitar utilizar lenguaje negativo.</li> </ul> | <p>1º ESO: El lenguaje agresivo y la falta de empatía entre algunos de ellos/as provoca incidentes de convivencia.</p> <p>2º ESO: El grupo funciona bien, pero en ocasiones su comportamiento no es el adecuado. No tienen filtro a la hora de expresarse y dicen muchas palabras malsonantes. Cuando quieren trabajan adecuadamente..</p>                          | 4                     | <p>Seguir abundando en estas acciones, de manera que sean una parte más del trabajo de grupo.</p> <p>Seguir trabajando para conseguir un grupo más homogéneo.</p> |
| Fomentar el hábito de la lectura, la comprensión de todo tipo de textos y la interpretación personal.                                                                 | <p>Sesiones de lectura en el espacio polivalente y en el patio.</p> <p>Abundancia de tareas que implican leer fragmentos breves.</p>                                                                              | <p>1º ESO: Leer en espacios distintos al aula les ha resultado muy motivador. Sin embargo, los resultados son muy desiguales: la mayoría solo lee en el colegio, nunca en casa.</p> <p>2º ESO: Leer textos en clase a mejorar su comprensión lectora, el problema es que sólo leen en el colegio, no tienen hábitos de lectura lo que ralentiza el aprendizaje.</p> | <p>3</p> <p>4.</p>    | <p>Seguir buscando fórmulas motivadoras para los momentos de lectura.</p> <p>Seguir motivando la lectura para lograr una comprensión lectora mejor.</p>           |
| Afianzar las competencias básicas y los contenidos mínimos del área, partiendo de la A.C.I. pero buscando el contacto permanente con la programación general de aula. | Seguir el mismo Plan de trabajo que en la clase, pero con recursos adaptados, con mucha más ayuda y simplificando tareas.                                                                                         | <p>1º ESO: Resultado especialmente positivo en varias alumnas que consiguen alcanzar el nivel de la programación ordinaria.</p> <p>2º ESO: En general muestran interés e intentan esforzarse. No guardan el turno de palabra, quieren participar y lo hacen, sin respetar el turno.</p>                                                                             | <p>4</p> <p>4</p>     | <p>Intensificar el trabajo de motivación general hacia lo escolar.</p> <p>Buscar motivaciones para mejorar su rendimiento escolar.</p>                            |



### PROGRAMA COMPENSACIÓN EDUCATIVA ESO MATEMÁTICAS

| OBJETIVOS GENERALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ACCIONES/TAREAS/<br>ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | GRADO DE CONSECUCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | VALORACIÓN<br>(De 1 a 5) | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Utilizar números naturales y enteros y las fracciones y decimales sencillos, sus operaciones y propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información.</p> <p>2. Resolver problemas para los que se precise la utilización de las cuatro operaciones, con números enteros, decimales y fraccionarios, utilizando la forma de cálculo apropiada y valorando la adecuación del resultado al contexto.</p> <p>3. Reconocer y describir figuras planas, utilizar sus propiedades para clasificarlas y aplicar el conocimiento geométrico adquirido para interpretar y describir el mundo físico</p> | <p>El alumnado del programa de compensación educativa ha trabajado durante este curso dentro de las aulas de referencia de 1º y 2º de ESO mediante un modelo de co-docencia. Se ha continuado utilizando la metodología Jump Math, cuya secuenciación de contenidos y enfoque didáctico siguen considerándose adecuados para atender las necesidades de estos alumnos, especialmente cuando existe una asistencia regular y un adecuado seguimiento del trabajo propuesto.</p> <p>En ocasiones, se ha trabajado fuera para:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Asentar conceptos claves.</li><li>● Reforzar los contenidos más concretos del temario que requerían un trabajo más individualizado.</li></ul> | <p>La metodología Jump Math ha continuado implantándose durante este curso dentro del programa de compensación educativa. Al tratarse de una metodología conocida por gran parte del alumnado desde etapas educativas anteriores, no debería haber supuesto una dificultad añadida en cuanto a la dinámica de trabajo o la organización de las tareas propuestas. Su carácter secuencial y progresivo favorece la adquisición de los contenidos matemáticos, siempre que exista una asistencia regular y un seguimiento continuado del trabajo diario.</p> <p>El grado de consecución de los objetivos ha sido desigual en función de la asistencia y la implicación del alumnado. En aquellos casos en los que se ha mantenido una asistencia regular y un seguimiento adecuado de las actividades propuestas, se han observado avances significativos y una mejor adquisición de los contenidos básicos ya que estos se ajustan a su nivel competencial y permiten valorar su progreso y participación de la materia.</p> <p>Sin embargo, los resultados obtenidos han sido inferiores a los del curso anterior debido principalmente al elevado</p> | <p>3</p>                 | <p>Mantener el modelo de co-docencia en los grupos de 1º y 2º de ESO, al considerarse una medida adecuada para la atención del alumnado del programa de compensación educativa.</p> <p>Reforzar las actuaciones destinadas a mejorar la asistencia regular del alumnado, al ser este el principal factor que condiciona el aprovechamiento de las medidas de apoyo implementadas.</p> <p>Continuar trabajando los hábitos de estudio, la organización personal y la constancia en el trabajo diario, aspectos fundamentales para el seguimiento de metodologías secuenciales como Jump Math.</p> <p>Mantener la metodología Jump Math, favoreciendo un seguimiento individualizado del alumnado con mayores dificultades y promoviendo una mayor implicación en el trabajo cotidiano del aula.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>haciendo uso de la terminología adecuada.</p> <p>4. Estimar y calcular perímetros, áreas y ángulos de figuras planas utilizando la unidad de medida adecuada.</p> <p>5. Organizar e interpretar informaciones diversas mediante tablas y gráficas, e identificar relaciones de dependencia en situaciones cotidianas.</p> <p>6. Hacer predicciones sobre la posibilidad de que un suceso ocurra a partir de información previamente obtenida de forma empírica.</p> <p>7. Utilizar estrategias y técnicas simples de resolución de problemas, tales como el análisis del enunciado, el ensayo y error o la resolución de un problema más sencillo, y comprobar la solución obtenida y expresar, utilizando el lenguaje</p> | <p>Se han priorizado los aprendizajes esenciales de cada curso, reforzando especialmente los contenidos relacionados con numeración, cálculo, resolución de problemas y razonamiento matemático.</p> <p>Se ha llevado a cabo un seguimiento individualizado del alumnado, reforzando aquellos contenidos que presentaban mayores dificultades y favoreciendo, siempre que ha sido posible, la participación en la dinámica ordinaria del grupo clase.</p> | <p>absentismo de una parte del alumnado.</p> <p>A pesar de estas dificultades, se considera que el programa ha permitido mantener vinculados al proceso de aprendizaje a alumnos que, de otro modo, habrían presentado un desfase curricular aún mayor.</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>matemático adecuado a su nivel, el procedimiento que se ha seguido en la resolución.</p> <p>8. Resolver problemas para los que se precise la utilización de las cuatro operaciones, con números enteros, decimales y fraccionarios, utilizando la forma de cálculo apropiada y valorando la adecuación del resultado al contexto.</p> |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|



**PROGRAMA DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA ESO-INGLÉS**

| <b>OBJETIVOS GENERALES</b>                                                                                               | <b>ACCIONES/TAREAS/<br/>ACTIVIDADES</b>                                                                                                                                                                              | <b>GRADO DE CONSECUCIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>VALORACIÓN<br/>(De 1 a 5)</b> | <b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Adquisición de los objetivos y contenidos estipulados en las adaptaciones curriculares de cada uno de los alumnos/as. | 1. Actividades encaminadas a expresar e interactuar oralmente en situaciones sencillas de comunicación.<br>- Lectura y comprensión de textos básicos.<br>- Vocabulario<br>Repaso de contenidos de cursos anteriores. | 1. En 1º ESO se ha hecho un grupo con diferentes niveles y se ha trabajado fuera del aula de referencia, en el grupo de 2º ESO sin embargo, se ha realizado el seguimiento y el trabajo dentro de su aula. Se ha ido adaptando la asignatura a los diferentes niveles priorizando la participación en el gran grupo siempre que la actividad fuera adecuada para ellos/as. | 4                                | 1. Seguir buscando actividades motivadoras y funcionales, seleccionando los contenidos mínimos que puedan resultarles de utilidad para avanzar en esta asignatura y su uso en el futuro. |
| 2. Usar técnicas de trabajo cooperativo que fomenten la cohesión de grupo y el aprendizaje entre iguales.                | 2. Agrupamiento en parejas o grupos pequeños flexibles que posibilite el trabajo.                                                                                                                                    | 2. Se ha generado un buen ambiente de trabajo y se han podido realizar trabajos en grupos pequeños, generando situaciones de ayuda entre iguales, algo muy enriquecedor para ellos/as.                                                                                                                                                                                     | 4                                | 2. Es importante que los equipos o grupos formados vayan cambiando de integrantes cada cierto tiempo favoreciendo la convivencia y logrando una plena inclusión.                         |
| 3. Manifestar una actitud receptiva y de confianza en la capacidad de aprendizaje y uso de la lengua extranjera.         | 3. Trabajo por parejas y posterior corrección de los ejercicios realizados. Colaboración y autoevaluación.                                                                                                           | 3. Hay un grupo de alumnos/as que manifiestan un desinterés notable hacia la asignatura porque sienten que no tiene utilidad y cuesta motivarles. Sin embargo, hay otro grupo que ha ido mejorando y parece gustarles la clase, participando cada vez con más entusiasmo en las propuestas.                                                                                | 3                                | 3. Reforzar mucho los logros alcanzados y motivarles para seguir avanzando utilizando herramientas como el ordenador o materiales manipulativos que sean de su interés.                  |



### DIVERSIFICACIÓN ÁMBITO CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO

| OBJETIVOS GENERALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ACCIONES/TAREAS/ ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | GRADO DE CONSECUCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | VALORACIÓN (De 1 a 5) | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.</p> <p>2) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.</p> <p>3) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y</p> | <p>-Elaboración de presentaciones orales y visuales para la exposición de contenidos, como por ejemplo la evolución del átomo, los aparatos del cuerpo humano o líneas del tiempo tecnológicas.</p> <p>-Uso de recursos digitales interactivos (mapas, juegos de repaso, simuladores) para afianzar contenidos como la tabla periódica, geometría o el funcionamiento del cuerpo humano.</p> <p>-Aplicación práctica de contenidos mediante actividades como la construcción de fuentes y mobiliario urbano, prácticas de laboratorio (cristalización, decantación, evaporación) y resolución de problemas físicos contextualizados.</p> <p>-Actividades manipulativas y experimentales, como la construcción de figuras geométricas, programación básica computacional y</p> | <p>El grado de consecución del programa de diversificación es medio- alto, ya que se han conseguido la mayoría de los objetivos planteados. Todas las actividades programadas en el ámbito se han llevado a cabo de forma satisfactoria, adaptándose al ritmo y características del grupo. Algunas tareas han requerido un mayor acompañamiento y esfuerzo individual o grupal, pero se han logrado completar con resultados positivos. La participación del alumnado ha sido, en general, constante y activa, favoreciendo la consecución de los objetivos previstos. El enfoque práctico, manipulativo y colaborativo ha facilitado la comprensión de los contenidos, y las salidas y talleres externos han contribuido de manera significativa al aprendizaje competencial.</p> | <p>4</p>              | <p>-Reforzar el uso de estrategias de autoevaluación y coevaluación para fomentar la reflexión sobre el propio aprendizaje.</p> <p>-Seguir potenciando el uso de herramientas digitales como recurso de repaso y consolidación de contenidos.</p> <p>-Valorar la incorporación de nuevos talleres o charlas externas que complementen los contenidos del ámbito, especialmente en temas de salud, sostenibilidad y bienestar emocional.</p> <p>-Mantener el enfoque práctico y manipulativo, así como el trabajo cooperativo, como ejes metodológicos del ámbito.</p> <p>- Fomentar la participación en las salidas, realizando actividades que sean evaluables.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.</p> <p>4) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.</p> <p>5) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos.</p> <p>6) Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.</p> <p>7) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como</p> | <p>elaboración de circuitos eléctricos.</p> <p>-Actividades gamificadas para reforzar contenidos de matemáticas (aritmética, álgebra, geometría) y física mediante dinámicas lúdicas.</p> <p>-Participación en salidas didácticas vinculadas al ámbito: Planetario, X-Madrid, excavación de Perioncelly, rutas en bici por el río Manzanares,...</p> <p>-Charlas sobre sexualidad impartidas por personal sanitario del centro de salud del barrio, como parte del trabajo sobre educación afectivo-sexual y la promoción del bienestar personal.</p> <p>-Trabajo cooperativo y en grupo, favoreciendo la reflexión compartida, la organización por tareas y la responsabilidad común en la elaboración de productos.</p> |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

8) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismos, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

9) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

10) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

11) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el



patrimonio artístico y cultural.

12) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social.

13) Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.

14) Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

15) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.



### DIVERSIFICACIÓN ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL

| OBJETIVOS GENERALES                                                                                                                                                                                                                                                                        | ACCIONES/TAREAS/ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                               | GRADO DE CONSECUCCIÓN | VALORACIÓN (de 1 a 5) | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mejorar los hábitos de trabajo y la autonomía. Llevar a cabo tareas colectivas que den cohesión al grupo. Trabajar la conexión con las noticias y con acontecimientos de la vida pública. Trabajar el ámbito bajo la fórmula de planes de trabajo, combinado con el trabajo por proyectos. | Hemos establecido rutinas de trabajo para ordenar el paso de un tipo de tareas a otras, y reuniones en grupo de autoevaluación.                                                                                                                                                           | Conseguido            | 5                     | Hacerles partícipes en la ideación de algunas de las rutinas, para que se sientan identificados/as con ellas. Establecer turnos de presentación de los trabajos realizados en clase. Aumentar la frecuencia de las exposiciones orales, con apoyo visual puesto que les ha gustado la experiencia. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Aumentar la cantidad de tareas en grupo pequeño y en grupo-clase. Practicar el trabajo colaborativo.                                                                                                                                                                                      | Conseguido            | 5                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Mantener activo y cambiante el panel “¿Qué está pasando?”                                                                                                                                                                                                                                 | Conseguido.           | 5                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Planes de trabajo con duración de un mes, donde además de fusionar las áreas del ámbito, se incluyen los eventos colectivos del colegio, atención a las noticias que van sucediendo en prensa y TV, etc.Trabajos de historia realizados en Canva para su posterior presentación en clase. | Conseguido            | 5                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



| DIVERSIFICACIÓN LENGUA EXTRANJERA. INGLÉS                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVOS GENERALES                                                                                                            | ACCIONES/TAREAS/<br>ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | GRADO DE<br>CONSECUCIÓN                                                                                                                                                                                                                                               | VALORACIÓN<br>(De 1 a 5) | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                           |
| Conseguir completar el curriculum de 4º ESO a nivel competencial, teniendo en cuenta los niveles de los que parte el alumnado. | <p>Las actividades que en general han sido más fructíferas, en cuanto a consecución de objetivos, han sido las más guiadas. Al ser un grupo que fácilmente se dispersa, han funcionado los proyectos orales sencillos. Se ha realizado una presentación por unidad intercalando con mediaciones.</p> <p>Exámenes de vocabulario<br/>Actividades de gramática digitales después de la explicación.<br/>Actividades de vocabulario lúdicas como el bingo, crosswords, etc.</p> | <p>Se ha conseguido completar la programación.</p> <p>Se han mejorado las presentaciones con menos texto y usando más el “body language” y la mirada integradora para intentar empatizar con el público.</p>                                                          | 4                        |                                                                                                                                |
| DIVERSIDAD EN CFGB                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                                                                                                                                |
| OBJETIVOS GENERALES                                                                                                            | ACCIONES/TAREAS/<br>ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | GRADO DE CONSECUCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                  | VALORACIÓN<br>(1 – 5)    | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                           |
| Adquirir autonomía de trabajo                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Evaluación inicial individualizada.</li><li>- Elaboración de rutinas diarias de trabajo estructurado.</li><li>- Fomento de autoevaluación.</li><li>- Diseño de un plan de trabajo personalizado.</li><li>- Supervisión periódica de planes y agenda.</li></ul>                                                                                                                                                                       | Se han observado avances progresivos en parte del alumnado, especialmente en aquellos con mayor asistencia. Sin embargo, persisten dificultades en la gestión autónoma del trabajo en un grupo significativo, debido a la falta de constancia y hábitos consolidados. | 4                        | Implantar un sistema de seguimiento visual individualizado del alumnado que permita conocer su propio progreso en tiempo real. |



| DIVERSIDAD EN CFGB                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVOS GENERALES                                              | ACCIONES/TAREAS/<br>ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | GRADO DE CONSECUCIÓN                                                                                                                                                                                                                    | VALORACIÓN<br>(1 – 5) | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                                                                                                           |
|                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Capacitación de técnicas organizativas.</li><li>- Seguimiento individual diario de trabajo en clase.</li><li>- Colocación en la primera fila, cerca del profesor.</li><li>- Comunicación continuada con las familias, a través de agenda y aplicaciones móviles.</li></ul>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                                                                                                                                                                                                                |
| Adquirir contenidos mínimos de cada módulo                       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilización de una metodología basada en trabajo cooperativo en grupos heterogéneos.</li><li>- Estructuración de trabajo personal según nivel del alumnado, con actividades de refuerzo, consolidación y ampliación.</li><li>- Adaptación de los tiempos e instrumentos de evaluación.</li><li>- Realización de clases de repaso.</li><li>- Uso de esquemas/resúmenes de los contenidos.</li></ul> | El nivel de adquisición ha sido moderado. Algunos alumnos han alcanzado los contenidos mínimos, pero otros no han logrado consolidarlos debido principalmente la falta de constancia en el trabajo diario y compromiso individualizado. | 4                     | En los módulos específicos se puede realizar microaprendizajes basado en objetivos semanales para que avance el alumnado de manera progresiva y le resulte más liviano enfrentarse a los contenidos generales. |
| Desarrollar habilidades y destrezas básicas de la vida cotidiana | <ul style="list-style-type: none"><li>- Realización de Role Playing de situaciones cotidianas.</li><li>- Adaptación de los ejercicios prácticos de cada módulo a situaciones de la vida real.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                    | El desarrollo ha sido básico., puesto que el alumnado ha mostrado bajo interés por las actividades. Lo que dichas actividades realizadas han                                                                                            | 3                     | Incrementar la frecuencia de actividades prácticas reales. Integrar estas habilidades de forma transversal en todos los módulos. Incorporar salidas o                                                          |



| DIVERSIDAD EN CFGB                        |                                                                                                                           |                                                                             |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVOS GENERALES                       | ACCIONES/TAREAS/ACTIVIDADES                                                                                               | GRADO DE CONSECUCCIÓN                                                       | VALORACIÓN (1 – 5) | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Acercar al alumno/a al mundo del comercio | <ul style="list-style-type: none"><li>- Role Playing de situaciones que se pueden dar en el entorno de trabajo.</li></ul> | insuficientes para lograr una aproximación completa al entorno profesional. |                    | <p>experiencias reales fuera del aula. Establecer rutinas semanales de simulación de situaciones cotidianas.</p> <p>Aumentar las actividades prácticas relacionadas con el comercio. Introducir proyectos simulados de empresa o tienda. Fomentar visitas a comercios reales. Colaborar con profesionales externos para charlas o talleres.</p> |

| PROGRAMA DE ORIENTACIÓN                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                       |                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVOS GENERALES                                                                                                         | ACCIONES-TAREAS-ACTIVIDADES                                                                                                                                                             | VALORACIÓN (De 1 a 5) | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Ratificar o realizar los Informes del alumnado de compensación educativa.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Actualizar alumnado nuevo del centro y realizar la documentación del alumnado que ya estaba en el programa más nuevas incorporaciones</li></ul> | 5                     | Articular las demandas para el primer trimestre del curso. Estar actualizado a nivel legislativo. |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Apoyar a los tutores en plan de acción tutorial.</li></ul>                          | <ul style="list-style-type: none"><li>- Revisión en etapas la documentación</li><li>- Actualización de informes, prescriptivas, nuevas incorporaciones a programas.</li></ul>           | 3                     | Generar un plan de acción tutorial con una línea de trabajo común y actualizado en el tiempo.     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Realizar los informes psicopedagógicos que correspondan según el</li></ul>          | <ul style="list-style-type: none"><li>- Reuniones de etapa, con los tutores, juntas de evaluación.</li></ul>                                                                            | 4                     | Quedan casos pendientes para el curso siguiente.                                                  |

| PROGRAMA DE ORIENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVOS GENERALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ACCIONES-TAREAS-ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | VALORACIÓN<br>(De 1 a 5)                              | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>programa al que pertenezca el alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborar en el Consejo orientador-tutor para los cuatro grupos de ESO.</li> <li>- Asistir a las reuniones que se convoquen desde organismos externos.</li> <li>- Realizar el censo de Raíces para los alumnos de los distintos programas.</li> <li>- Intervención directa con alumnos.</li> <li>- Intervención con familias.</li> <li>- Realizar el seguimiento del programa de diversificación curricular.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaboración estrecha con las mesas de entidades de la infancia de la zona. Reuniones con el área de programas. Mesas de trabajo con servicios sociales.</li> <li>- Actualizar a todo el alumnado según la nueva clasificación enmarcadas en el Real Decreto 23/2023</li> <li>- Dependiendo de necesidades: orientación próximos años, seguimiento autolíticos, acompañamiento emocional...</li> <li>- Diferentes contactos vía mail, presencial, de manera telefónica.</li> <li>- Propuesta de alumnado para 1º de diversificación curricular.</li> <li>- Reuniones periódicas con equipo directivo, coordinación de diversidad, profesorado del centro..</li> <li>- Entrevistas</li> </ul> | <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> | <p>Anticipar alumnado que pertenece al PDC</p> <p>Actualización del sistema de información de la CAM para los orientadores.</p> <p>Continuar con esas reuniones periódicamente.</p> <p>Revisar al inicio del próximo curso.</p> <p>Gestionar y organizar el gran número de intervenciones necesarias a lo largo del año.</p> <p>Continuar casos pendientes del curso para el año siguientes</p> |



| PROGRAMA DE ORIENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVOS GENERALES                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ACCIONES-TAREAS-ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                           | VALORACIÓN<br>(De 1 a 5) | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Generar espacios de reunión.</li><li>- Realizar entrevistas individuales con familias y alumnado</li><li>- Realizar un cuestionario de hábitos de estudio</li><li>- Acompañar con el seguimiento didáctico.</li><li>- Seguimiento del alumnado de CFGB</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Cuestionario</li><li>- Adaptaciones metodológicas, materiales específicos dependiendo de las necesidades del alumnado...</li><li>- Reuniones periódicas con el profesorado de CFGB.</li></ul> | 4                        | Secuenciar desde el segundo trimestre en coordinación directa con la tutoría.                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       | 4                        | Cumplir con las fechas establecidas.                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       | 1                        |                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       | 4                        | Acompañar a la tutorías en reuniones con temáticas más concretas.                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       | 3                        | Este curso no se ha podido llevar a cabo.<br><br>Hay un amplio número de alumnos con necesidades y es necesario secuenciar las medidas a tomar.<br><br>Acudir a más reuniones de etapa. |



### TEMPORALIZACIÓN DE ORIENTACIÓN EN E. INFANTIL Y E. PRIMARIA

|                                                                                                                                                          | 1º TRIMESTRE | 2º TRIMESTRE | 3º TRIMESTRE |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| Revisión de todos los alumnos de integración/TGD.DIAC.                                                                                                   | X            |              | X            |
| Revisión y/o seguimiento individualizado de ACS de todos los alumnos de integración, los del aula Tea y los de compensación educativa., según proceda.   | X            | X            | X            |
| Apoyar a tutores en plan de acción tutorial.                                                                                                             | X            | X            | X            |
| Realizar los informes psicopedagógicos que correspondan, según los programas a los que pertenezca.                                                       | X            | X            | X            |
| Reuniones con organismos externos al Centro:<br>CAM, CAI, Servicios Sociales. Entidades de apoyo educativo, Grupo de orientadores de zona, Salud mental. | X            | X            | X            |
| Realizar asesoramiento pedagógico.                                                                                                                       | X            | X            | X            |
| Realizar cualquier intervención respecto al alumnado del aula preferente.                                                                                | X            | X            | X            |
| Búsqueda y estudio de materiales para la realización de diagnósticos.                                                                                    | X            | X            | X            |
| Realización del Censo escolar de NEAE en Raíces.                                                                                                         | X            | X            | X            |
| Reuniones con los equipos del Centro: equipo directivo y diversidad.                                                                                     | X            | X            | X            |



| TEMPORALIZACIÓN DE ORIENTACIÓN EN ESO Y FPB                                                  |              |              |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| ESO                                                                                          | 1º TRIMESTRE | 2º TRIMESTRE | 3º TRIMESTRE |
| Elaboración de informes psicopedagógicos de los alumnos de compensación educativa.           | X            |              |              |
| Realizar el Consejo orientador-tutor para los cuatro grupos de ESO.                          |              |              | X            |
| Realizar el seguimiento del programa de Diversificación                                      | X            | X            | X            |
| Realizar orientación académica                                                               |              | X            | X            |
| Seguimiento de alumnos posibles de incorporación al programa de diversificación.             |              | X            | X            |
| Reunión con familias de diversificación, con el tutor y la dirección del centro.             |              |              | X            |
| Coordinación del programa 4º + empresa de la CAM.                                            | X            | X            | X            |
| Informar sobre las salidas académicas.                                                       |              |              | X            |
| Entrevistas individualizadas con alumnos y/o familias para orientación académica y personal. |              | X            | X            |
| Atención a familias                                                                          | X            | X            | X            |
| Revisión de documentación interna del centro, informes, plantillas de documentos.            | X            |              | X            |
| Asistencia a las juntas de evaluación de todos los grupos                                    | X            | X            | X            |



| CFGB                                                                                         | 1º TRIMESTRE | 2º TRIMESTRE | 3º TRIMESTRE |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| Entrevistas individualizadas con alumnos y/o familias Inicio de curso.                       | X            |              |              |
| Entrevistas individualizadas con alumnos y/o familias para orientación académica y personal. |              |              | X            |
| Asesoramiento didáctico (metodología, técnicas, ...) a los profesores                        | X            | X            | X            |
| Informar sobre las salidas académicas                                                        |              |              | X            |
| Apoyo a tutores en el plan de acción tutorial                                                | X            | X            | X            |



### 6.5. PROYECTO MEDIOAMBIENTAL

| OBJETIVOS GENERALES                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES | GRADO DE CONSECUCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | VALORACIÓN | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>EDUCACIÓN INFANTIL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.Fomentar una formación y una educación ambiental que aporte valores, conocimientos y alternativas medioambientales, mediante actividades centradas en el huerto escolar, la naturaleza, a través de talleres y actividades, siempre enfocadas a nuestros/as alumnos/as de manera lúdica y didáctica. | JORNADA VERDE               | <p><b>Fecha:</b> 8 de Mayo</p> <p>Como en los últimos años, hemos contado con un grupo de operarios que han limpiado el pasillo que va desde el huerto a nuestro patio.</p> <p>Este año hemos modificado el desarrollo de la jornada porque no había muchas tareas que hacer ya que Antonio, junto con el alumnado del cole, lo ha ido manteniendo durante todo el curso.</p> <p>Planteamos dos actividades para realizar con las familias:</p> <p>Brochetas de frutas</p> <p>Recogida de pinaza. Esta última actividad no se pudo realizar debido a la lluvia</p> | 4-5        | <p>Seguir promoviendo esta actividad entre el alumnado.</p> <p>Seguir organizando la jornada con actividades diversas durante esos días, donde las familias puedan participar.</p> <p>Relacionar la jornada con “El día internacional del planeta” y no solo realizar actividades del huerto sino actividades que abarquen todo lo relacionado con el cuidado del planeta, alimentación saludable, reciclado...etc</p> |



|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2.Mantener las distintas plantas y árboles del centro.</b> | <b>HUERTO ESCOLAR</b><br><br>El alumnado ha realizado todas las funciones que requiere el huerto escolar: Plantar, regar, limpieza de malas hierbas, observación de los procesos implicados y recolección de los vegetales y frutas. | <p>Es una actividad calendarizada dentro del horario escolar, yendo cada clase 30 minutos a la semana. Los alumnos/as han mostrado gran interés y satisfacción por este tipo de actividades, al realizarse al aire libre y pertenecer a un ámbito urbano. Además, han desarrollado capacidad de observación y responsabilidad en el cuidado del entorno que les rodea.</p> <p>Durante todo el curso hemos contado con la colaboración de Antonio, siendo él quién ha guiado las tareas a realizar en el huerto. Gracias a sus conocimientos hemos sacado mucho mayor provecho al huerto este año.</p> | <b>4</b> | <p>Volver a utilizar el panel del huerto para saber que tareas se han realizado en las otras clases.</p> <p>Realizar talleres con las familias relacionados con el huerto durante el curso.</p> <p>Seguir coordinándonos con Antonio para realizar actividades consecutivas en la etapa.</p> |
|                                                               | <b>MANTENIMIENTO DEL PATIO</b>                                                                                                                                                                                                       | Lunes y miércoles 4 años, martes y jueves 5 años y los viernes la clase de 3 años.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>3.Programa: Reduce, Reutiliza y Recicla</b>                | Participar en una selección adecuada de los residuos de la clase, utilizar el agua de manera responsable.                                                                                                                            | <b>A diario</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> | Realizar más actividades relacionadas con el reciclado.                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                               | Guardamos los residuos de la merendilla para llevarlos todos los días a la compostera.                                                                                                                                               | <b>A diario</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> | Que sean los encargados de material los que lleven, junto con Antonio, los residuos a la compostera.                                                                                                                                                                                         |



| 6.5. PROYECTO MEDIOAMBIENTAL                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVOS GENERALES                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ACCIONES TAREAS<br>ACTIVIDADES                                | GRADO DE CONSECUCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | VALORACIÓN | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                                                                                               |
| <u>PRIMARIA</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                                                                                                                                                                                    |
| 1.Fomentar una formación y una educación ambiental que aporte valores, conocimientos y alternativas medioambientales, mediante actividades centradas en el huerto escolar, la naturaleza, a través de talleres y actividades, siempre enfocadas a nuestros/as alumnos/as de manera lúdica y didáctica. | JORNADAS VERDES<br>(Realizadas durante todo el curso escolar) | - En la Jornadas Verdes, el alumnado ha participado de forma activa en diferentes tareas organizadas por grupos: retirada de malas hierbas, acondicionamiento y plantación de jardineras, siembra en el huerto escolar, riego y mantenimiento general del espacio. Asimismo, se han llevado a cabo actividades relacionadas con el cuidado básico del huerto y el conocimiento de las verduras de temporada. | 5/5        | - Continuar promoviendo la participación de las familias en las Jornadas Verdes, favoreciendo una mayor implicación de toda la comunidad educativa en las actividades medioambientales del centro. |



|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Concienciarse del cuidado de las zonas verdes del cole. Respetar y cuidar dichas zonas | <ul style="list-style-type: none"><li>- Acondicionar el jardín del patio del colegio y mantener su cuidado.</li><li>- Observación del proceso de la naturaleza, a través de nuestro entorno más próximo. (Nuestro patio y sus árboles y plantas).</li><li>- Actividades lúdico-creativas centradas en el medio ambiente y el huerto escolar.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Mantenimiento continuo de las jardineras, y cuidado del huerto escolar a lo largo del curso, siguiendo un calendario semanal organizado por grupos de alumnado.</li><li>- Este curso se ha cumplido la programación con muy buenas expectativas. Gracias a la colaboración de un abuelo-vecino que nos ayuda enormemente en la gestión del cuidado del huerto y del patio en general.</li><li>- El patio presenta un aspecto cuidado, limpio y colorido, creando un entorno agradable y motivador.</li><li>- Buenas condiciones de las jardineras, gracias al trabajo constante realizado por el alumnado y profesorado.</li><li>- Se ha cumplido de manera adecuada el calendario de riego, limpieza y mantenimiento de los diferentes espacios verdes del centro</li></ul> | 5/5 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Continuar integrando las actividades relacionadas con el huerto escolar y el cuidado de los espacios verdes dentro de la programación de aula, consolidando su vínculo con las áreas curriculares, especialmente con Ciencias Naturales.</li><li>- Seguir aprovechando los momentos de apoyo en el aula para trabajar en grupos reducidos, facilitando así una participación más activa del alumnado en las tareas del huerto y permitiendo un aprendizaje más práctico y significativo.</li><li>- Mantener la colaboración con las personas voluntarias y familias participantes, favoreciendo la continuidad y el enriquecimiento de este proyecto educativo y medioambiental.</li></ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Mantener y cuidar las zonas verdes del colegio. | <ul style="list-style-type: none"><li>- Acondicionamiento del huerto. (Toda Primaria)</li><li>- Mantener las áreas de cultivo del huerto.</li><li>- Recogida de hortalizas, verduras del huerto y frutos de nuestros árboles frutales.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Se ha llevado a cabo el acondicionamiento del huerto escolar con la colaboración de personas externas, realizando tareas de preparación de la tierra, abonado con compost.</li><li>- A lo largo del curso se ha desarrollado un calendario de actividades relacionado con la siembra y el cuidado de diferentes cultivos, tanto en el huerto como en las jardineras. Se han plantado, entre otros productos, lechugas, espinacas, alcachofas y fresas.</li><li>- La participación del alumnado ha sido muy positiva, implicándose más estudiantes de los previstos inicialmente en las tareas de mantenimiento y cuidado de las zonas verdes del centro. Asimismo, ha sido fundamental la colaboración de la persona voluntaria que apoya la gestión y conservación de estos espacios.</li><li>- Este curso, el huerto escolar ha evolucionado de manera muy satisfactoria, logrando realizar la recogida de hortalizas, verduras y frutos en el momento adecuado. La cosecha ha sido un éxito, permitiendo al alumnado conocer de forma práctica el proceso completo de cultivo, cuidado y recolección.</li></ul> | 5/5 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Continuar fomentando la concienciación y la implicación del alumnado y del profesorado en el cuidado de las zonas verdes y del huerto escolar, favoreciendo que estas prácticas formen parte de la vida diaria del centro de manera natural.</li><li>- Mantener y valorar positivamente la colaboración de las personas externas que participan en las labores del huerto, ya que su ayuda resulta muy enriquecedora para el desarrollo del proyecto.</li><li>- Seguir organizando desde el inicio de curso un calendario de siembra, mantenimiento y recolección, con el fin de optimizar el funcionamiento del huerto y garantizar la continuidad de las actividades durante todo el año escolar.</li></ul> |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5/5 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4/5 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4/5 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Programa: Reduce, Reutiliza y Recicla. | <ul style="list-style-type: none"><li>- Recogida de desperdicios orgánicos, plásticos, papeles, agua, etc. A través de nuestro proyecto. R.R.R (Reduce, reutiliza, recicla). El ciclo del agua: reutilizar el agua de lluvia para regar nuestras plantas.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- A través del proyecto R.R.R. (Reduce, Reutiliza y Recicla), se han desarrollado diferentes actuaciones relacionadas con la recogida y separación de residuos orgánicos, plásticos y papel, así como actividades de concienciación sobre el cuidado del medio ambiente.</li><li>- Asimismo, se ha trabajado el ciclo del agua mediante la reutilización del agua de lluvia para el riego de plantas y jardineras, fomentando hábitos responsables y sostenibles entre el alumnado, especialmente el alumnado de comedor.</li><li>- Se continúa promoviendo la reducción, reutilización y reciclaje del material escolar, especialmente papel y otros recursos de uso cotidiano en el aula. Sin embargo, todavía se observan dificultades en la correcta separación de residuos y envases, apreciándose cierto retroceso en algunos grupos respecto al uso adecuado de los contenedores.</li><li>- Del mismo modo, aunque se realizan tareas de limpieza de patios, huerto y jardineras, aún siguen apareciendo residuos de meriendas y envases en algunos espacios del centro.</li><li>- Como aspecto positivo, se ha conseguido mantener adecuadamente la limpieza y el uso correcto de los contenedores de papel.</li></ul> | 3/5 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Continuar reforzando la educación ambiental y la concienciación del alumnado sobre la importancia de separar correctamente los residuos y mantener limpios los espacios comunes del centro.</li><li>- Seguir realizando la toma de la merienda en el aula unos minutos antes del recreo, favoreciendo así la correcta clasificación y depósito de los residuos en los contenedores adecuados.</li><li>- Mantener la figura de responsables de Medio Ambiente dentro de las aulas, para recordar y supervisar aspectos relacionados con el reciclaje, el cuidado de los espacios verdes y el cumplimiento de los calendarios de riego y limpieza.</li></ul> |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3/5 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3/5 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3/5 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4/5 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## 6.5. PROYECTO MEDIOAMBIENTAL

| OBJETIVOS GENERALES                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES                                                                                                                    | GRADO DE CONSECUCIÓN                                                                                                                                                                                                                                        | VALORACIÓN | PROPUESTAS DE MEJORA |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------|
| EDUCACIÓN SECUNDARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                      |
| Fomentar una formación y una educación ambiental que aporte valores, conocimientos y alternativas medioambientales, mediante actividades centradas en el huerto escolar, la naturaleza, a través de talleres y actividades, siempre enfocadas a nuestros/as alumnos/as de manera lúdica y didáctica. | Jornada Verde: el alumnado de la etapa participó por grupos en las actividades propuestas.                                                     | Se realizó el 8 de Mayo y debido al mal tiempo por la lluvia se hicieron talleres relacionados con el tema en el aula: Kahoot sobre plantas, marcapáginas de plantas y frases en inglés, refranes de la naturaleza animales y tiempo para hacer mural, etc. | 4          |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Cada curso sale 1 día al mes a tareas de mantenimiento del patio.                                                                              | Realizado. Se han respetado los turnos.                                                                                                                                                                                                                     | 5          |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | El resto del año se bajará con distintos alumnos a tareas de mantenimiento de estos espacios: jardineras, huerto, rejillas y espacios comunes. | Se ha ido realizando a lo largo del curso. Este año, al estar el técnico medioambiental trabajando todo el año en el huerto, han bajado cuadrillas de alumnos a tareas específicas cuando ha sido necesario: malas hierbas, trasplante de arboles, etc...   | 4          |                      |

| OBJETIVOS GENERALES                                                                                                                                                                                 | ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES                                                                                                                   | GRADO DE CONSECUCIÓN                                                                                                                                                           | VALORACIÓN | PROPUESTAS DE MEJORA                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------|
| <p>Concienciarse del cuidado de las zonas verdes del cole.</p> <p>Respetar y cuidar dichas zonas. Mantener y cuidar las zonas verdes del colegio.</p> <p>Programa: Reduce, Reutiliza y Recicla.</p> | Preparar el huerto de primaria e infantil: cavar, airear la tierra, hacer caballones.                                                         | Ha venido un técnico medioambiental del barrio y una asociación de jardinería del barrio que ha ayudado este año. El alumnado de la ESO ha ayudado en el trasplante posterior. | 5          | Seguir haciéndolo de esta manera el próximo curso. |
|                                                                                                                                                                                                     | Regar jardineras y huertos según necesidades.                                                                                                 | Este año, al estar el técnico medioambiental trabajando todo el año en el huerto, han bajado cuadrillas de alumnos a estas tareas cuando ha sido necesario.                    | 5          |                                                    |
|                                                                                                                                                                                                     | Desbrozar y barrer los espacios comunes.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                | 5          |                                                    |
|                                                                                                                                                                                                     | Con algunos alumnos se ordenará este cuarto y se arreglarán los utensilios estropeados.                                                       | Se ha hecho poco este año por falta de tiempo.                                                                                                                                 | 2          |                                                    |
|                                                                                                                                                                                                     | Reducir, reutilizar y reciclar, en su medida, el material escolar (papel).                                                                    | Realizado en las clases y espacios comunes.                                                                                                                                    | 5          |                                                    |
|                                                                                                                                                                                                     | Separar correctamente los envases y plástico de lo orgánico y utilizar el contenedor adecuado. Vigilar a diario que los alumnos no salgan con | La merendilla del recreo se realiza en clase, antes de bajar al patio, con lo que se asegura que este aspecto se realice adecuadamente.                                        | 4          |                                                    |
|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               | Este curso se ha separado los restos orgánicos de                                                                                                                              |            |                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | <p>envases al patio en el horario de recreo y que los depositen en su contenedor adecuado.</p> <p>La Compostera se utiliza durante el año, llenándola con los restos recogidos durante el año, y en la jornada verde y durante el curso para aprovechar el compost para rellenar jardineras y plantar..</p> | <p>fruta para reciclarlos en la compostera</p> <p>Se consigue un uso adecuado. Lo gestiona el técnico también.</p> | 4 |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|

| ETAPA DE CFGB                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                              |            |                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVOS GENERALES                                                               | ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES                                                                                                                                                                     | GRADO DE CONSECUCIÓN                         | VALORACIÓN | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                     |
| Integrar la educación ambiental en las diferentes áreas y actividades del centro. | <p>Promoción de hábitos y consumo responsables dentro y fuera del aula.</p> <p>Fomento del reciclaje y la reutilización de materiales.</p> <p>Sensibilización sobre el cuidado del entorno.</p> | Alto, gracias a la implicación del alumnado. | 5          | <p>Dar continuidad a este tipo de tareas.</p> <p>Realizar más actividades prácticas</p> <p>Buscar recursos externos.</p> |
| Programa: Reduce, Reutiliza y Recicla.                                            | <p>Fomento de la reducción de residuos en el centro.</p> <p>Desarrollo de actividades de reutilización de materiales. (customización de ropa)</p>                                               |                                              |            | <p>Realización de campañas periódicas.</p> <p>Incorporar más actividades</p>                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                        |                                              |   |                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Promoción del reciclaje en las aulas.</p> <p>Impulso del uso responsable de recursos materiales.</p> <p>Vaciado periódico de los contenedores de reciclaje de papel y plástico de las instalaciones del centro.</p> | Alto, gracias a la implicación del alumnado. | 5 | <p>manipulativas y experiencias prácticas relacionadas con el reciclaje.</p> <p>Reforzar el uso correcto de los contenedores de reciclaje.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 6.6. PROYECTO BICULTURAL       |                                |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVOS                      | ACCIONES TAREAS<br>ACTIVIDADES | GRADO DE<br>CONSECUCCIÓN | VALORACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                                                                                            |
| Exposición a la lengua inglesa | 80-90%                         | 4                        | <p>A través de canciones y cuentos ha trabajado el vocabulario y estructuras que se estaban trabajando en las unidades.</p> <p>Durante el desarrollo de las clases hay muy poca interacción en español entre el E.L.A y los niños y niñas de la etapa, aspecto muy positivo para el aprendizaje del idioma desde edades tempranas.</p> | Orientar al E.L.A a la hora de desarrollar nuevas actividades de inglés para intentar unificar los contenidos curriculares de la etapa con los de las sesiones con el auxiliar de conversación. |

|              |                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Innovaciones | Clases de inglés lúdicas y muy participativas, donde la lengua motor es el inglés | 4 | A través de canciones y juegos se han trabajado rutinas y hábitos relacionados con los contenidos del currículo de la etapa de infantil. Se ha trabajado la entonación y la pronunciación a través de órdenes sencillas y se han superado los mínimos propuestos en la Etapa. | <p>Seguir buscando actividades lúdicas para fomentar el gusto por la lengua inglesa en el alumnado de educación infantil.</p> <p>Forzar el uso del inglés entre el alumnado a la hora de realizar frases sencillas.</p> |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| PROYECTO BICULTURAL              |                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROYECTO BICULTURAL              | ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                     | GRADO DE CONSECUCCIÓN | VALORACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1º EDUCACIÓN PRIMARIA            |                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| % Exposición a la lengua inglesa | 100%                                                                                                                                                                                                                            | 5                     | Al conversar continuamente con los niños y niñas en inglés, se produce un mayor interés por comunicarse tanto con el auxiliar como con la profesora. Esto les motiva a usar la comunicación en inglés para obtener las cosas o dar órdenes sencillas, haciendo más activo y participativo el uso de la lengua inglesa.                                                                         | Sería muy positivo poder tener tiempos de reunión con él, ya que así podría preparar actividades o juegos concretos, según el proyecto que estemos llevando a cabo en ese momento.                                                                                                                    |
| Innovaciones                     | Se han adecuado, en la medida de lo posible, los proyectos trabajados durante el curso con los contenidos del área de inglés, siendo esta forma de planificación más adecuada para la integración de los conceptos de la lengua | 4                     | Al comienzo del curso, los niños se muestran algo perdidos con el idioma, realizando preguntas continuamente. Pero poco a poco, entran en la dinámica de las clases en inglés. El auxiliar hace uso de un vocabulario y estructuras de comunicación adecuadas para ser entendido dentro del nivel del aula, insistiendo y trabajando la pronunciación, a través de juegos y órdenes sencillas. | <p>Potenciar y motivar al alumnado en el uso de la lengua inglesa al comunicarse durante las clases, mediante frases sencillas, tanto entre ellos como con el profesor.</p> <p>Realizar diferentes talleres con el alumnado, como talleres de lectura, juegos populares, dinámicas de grupo, etc.</p> |

| PROYECTO BICULTURAL              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROYECTO BICULTURAL              | ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                | GRADO DE CONSECUCCIÓN | VALORACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                                                                                         |
|                                  | extranjera. Además de otras actividades usando vídeos, cortos y canciones.<br>Actividades sobre días importantes dentro de su cultura, además de días importantes como el día de la mujer, la paz, etc.                                                                                                                    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Trabajar en pequeños grupos, para fomentar una mayor interrelación de comunicación.                                                                                                          |
| 2º EDUCACIÓN PRIMARIA            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |
| % Exposición a la lengua inglesa | 100%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5                     | Al establecer rutinas concretas, órdenes y frases sencillas con los niños y niñas en inglés, se produce un mayor interés por comunicarse tanto con el auxiliar, como con la profesora. Esto les motiva a usar la comunicación en inglés para obtener las cosas o dar órdenes sencillas, haciendo más activas y participativas las clases.                                                                                                                                | Seguir motivando al alumnado en el uso de la lengua inglesa al comunicarse durante las clases, mediante frases sencillas, tanto entre ellos como con el profesor.                            |
| Innovaciones                     | Se han adecuado, en la medida de lo posible, las situaciones de aprendizaje trabajadas durante el curso con los contenidos del área de inglés, siendo esta forma de planificación más adecuada para la integración de los conceptos de la lengua extranjera. Además de otras actividades usando vídeos, cortos, canciones, | 4                     | Al comienzo del curso, los niños se muestran algo perdidos con el idioma, realizando preguntas continuamente. Pero poco a poco, entran en la dinámica de las clases en inglés.<br><br>El auxiliar hace uso de un vocabulario y estructuras de comunicación adecuadas para ser entendido dentro del nivel del aula. Se ha mantenido muy buena comunicación con el auxiliar en cuanto a la preparación previa de los contenidos a tratar en las sesiones de todo el curso. | Sería muy positivo acercarles la literatura inglesa en pequeños formatos y realizar actividades sobre esas lecturas. Además, se podría trabajar la lengua inglesa mediante juegos populares. |

| PROYECTO BICULTURAL              |                                                                                                                                                                                                                                |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROYECTO BICULTURAL              | ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                    | GRADO DE CONSECUCCIÓN | VALORACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                                                                                                               |
|                                  | memory y juegos por equipo o en parejas. Actividades sobre días importantes dentro de su cultura, además de días importantes como el día de la mujer, la paz, etc.                                                             |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |
| 3º EDUCACIÓN PRIMARIA            |                                                                                                                                                                                                                                |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |
| % Exposición a la lengua inglesa | 100%                                                                                                                                                                                                                           | 5                     | <p>El uso continuo del inglés hace que los niños/as se esfuercen en comunicarse con él en el mismo idioma.</p> <p>Se ha utilizado un vocabulario y estructuras de comunicación adecuadas para ser entendido dentro del nivel educativo del alumnado, sin crear ansiedad. Ya que parte del alumnado en ocasiones muestra resistencias.</p> | <p>Sería interesante que dentro del horario hubiese espacios para la interacción oral en pequeño grupo.</p> <p>También aumentar el trabajo fonético para una mayor conciencia fonológica de la lengua inglesa.</p> |
| Innovaciones                     | <p>Vídeos motivadores sobre aspectos de la cultura americana y explicaciones / comentarios sobre ésta.</p> <p>Presentaciones sobre días importantes como el día de la mujer, etc. acompañadas de actividades relacionadas.</p> | 5                     | <p>A través de juegos y vídeos ha trabajado: tanto el vocabulario como las estructuras y expresiones básicas.</p> <p>El alumnado se ha mostrado muy participativo en sus clases manifestando alegría cuando le tocaba sus clases.</p>                                                                                                     | Además sería interesante el trabajo de juegos populares, representar una pequeña obra teatral y hacer uso de la literatura infantil de la lengua inglesa.                                                          |

| PROYECTO BICULTURAL              |                                                                                                                                                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROYECTO BICULTURAL              | ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES                                                                                                                                         | GRADO DE CONSECUCCIÓN | VALORACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                  | Actividades como: crosswords, memory, sopa de letras y juegos por equipos o por parejas, repaso de los contenidos vistos en clase de forma lúdica.                  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4º EDUCACIÓN PRIMARIA            |                                                                                                                                                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| % Exposición a la lengua inglesa | 100%                                                                                                                                                                | 5                     | <p>El uso del inglés como única lengua vehicular hace que los niños/as se esfuercen en comunicarse con él en el mismo idioma.</p> <p>Se ha utilizado vocabulario y estructuras de comunicación adecuadas para ser entendido dentro del nivel educativo del alumnado, sin crear ansiedad. Ya que parte del alumnado en ocasiones muestra resistencias. Ha promovido la participación de todo el alumnado en las sesiones a través de diversas mecánicas y juegos. Se ha mostrado siempre disponible a las orientaciones de las profesionales, apoyando y reforzando los contenidos trabajados en el aula de una forma lúdica y amena.</p> | <p>Las dinámicas y propuestas han sido apropiadas. La coordinación entre profesionales, interés y motivación del alumnado también.</p> <p>El sentido lúdico de las sesiones y la exposición a la lengua inglesa ha resultado en una interacción natural y práctica, de inmersión a la segunda lengua</p> |
| Innovaciones                     | <p>Vídeos motivadores sobre aspectos de la cultura americana y explicaciones / comentarios sobre ésta.</p> <p>Presentaciones sobre días importantes como el día</p> | 5                     | <p>A través de juegos y vídeos ha trabajado: tanto el vocabulario como las estructuras y expresiones básicas del currículo.</p> <p>La realización de actividades con diferente nivel de dificultad para trabajar el mismo contenido ha favorecido la interiorización del</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Podría ser interesante el trabajo de canciones populares o actuales, la creación de alguna obra teatral y el acercamiento a la literatura infantil en lengua extranjera.                                                                                                                                 |

| PROYECTO BICULTURAL              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROYECTO BICULTURAL              | ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                  | GRADO DE CONSECUCCIÓN | VALORACIÓN                                                                                                                                                                                                        | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                                                                                                                           |
|                                  | <p>de la mujer, etc. acompañados de actividades relacionadas.</p> <p>Actividades como: Bingos, crosswords, sopa de letras, juegos por equipos, memory, o en parejas.</p> <p>Actividades relacionadas con los contenidos impartidos en el área de inglés.</p> |                       | <p>mismo (sobre todo el relativo a vocabulario básico sobre aspectos cotidianos).</p> <p>El alumnado se ha mostrado muy participativo manifestando alegría cuando le tocaba sus clases.</p>                       |                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>5º EDUCACIÓN PRIMARIA</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |
| % Exposición a la lengua inglesa | 100%                                                                                                                                                                                                                                                         | 5                     | <p>En todo momento se les habla en inglés adaptando vocabulario y ritmo.</p> <p>Aunque el alumnado a veces utiliza términos en castellano, el auxiliar contesta en inglés y les ayuda a construir las frases.</p> | <p>Sería interesante que dentro del horario hubiese espacios para la interacción oral en pequeño grupo y/o parejas.</p> <p>También aumentar el trabajo fonético para una mayor conciencia fonológica de la lengua inglesa.</p> |
| Innovaciones                     | Vídeos motivadores sobre aspectos de la cultura americana y explicaciones / comentarios sobre ésta. Presentaciones sobre días importantes como el día de la mujer, etc. acompañados de actividades relacionadas.                                             | 5                     | Se han realizado actividades atractivas para el alumnado y en diferentes soportes. En general, el alumnado ha estado muy participativo y motivado en sus clases. El juego ha sido el motor de las sesiones.       | Además sería interesante el trabajo de juegos populares, representar una pequeña obra teatral y hacer uso de la literatura infantil de la lengua inglesa.                                                                      |

| PROYECTO BICULTURAL              |                                                                                                                                                   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROYECTO BICULTURAL              | ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES                                                                                                                       | GRADO DE CONSECUCCIÓN | VALORACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                  | Actividades como: crosswords, sopa de letras, memory y juegos por equipos o en parejas, repaso de los contenidos vistos en clase de forma lúdica. |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6º EDUCACIÓN PRIMARIA            |                                                                                                                                                   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| % Exposición a la lengua inglesa | 100%                                                                                                                                              | 5                     | <p>El uso del inglés como única lengua vehicular hace que los niños/as se esfuercen en comunicarse con él en el mismo idioma.</p> <p>Ha utilizado vocabulario y estructuras de comunicación adecuadas para ser entendido dentro del nivel educativo del alumnado, sin crear ansiedad. Ya que parte del alumnado en ocasiones muestra resistencias. Ha promovido la participación de todo el alumnado en las sesiones a través de diversas mecánicas y juegos. Se ha mostrado siempre disponible a las orientaciones de las profesionales, apoyando y reforzando los contenidos trabajados en el aula de una forma lúdica y amena.</p> | <p>Las dinámicas y propuestas han sido apropiadas. La coordinación entre profesionales, interés y motivación del alumnado también.</p> <p>El sentido lúdico de las sesiones y la exposición a la lengua inglesa ha resultado en una interacción natural y práctica, de inmersión a la segunda lengua.</p> |

| PROYECTO BICULTURAL |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROYECTO BICULTURAL | ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | GRADO DE CONSECUCIÓN | VALORACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                                                                            |
| Innovaciones        | <p>Vídeos motivadores sobre aspectos de la cultura americana y explicaciones / comentarios sobre ésta.</p> <p>Presentaciones sobre días importantes como el día de la mujer, etc. acompañados de actividades relacionadas.</p> <p>Actividades como: Bingos, crosswords, sopa de letras, juegos por equipos, memory, repaso y profundización de los contenidos vistos en clase de forma lúdica.</p> | 5                    | <p>A través de juegos y vídeos ha trabajado: tanto el vocabulario como las estructuras y expresiones básicas del currículo. También aspectos socio-culturales de países angloparlantes.</p> <p>La realización de actividades con diferente nivel de dificultad para trabajar el mismo contenido ha favorecido la interiorización del mismo (sobre todo el relativo a vocabulario básico sobre aspectos cotidianos y práctica de la gramática estudiada en las clases).</p> <p>El alumnado se ha mostrado muy participativo manifestando alegría cuando le tocaba sus clases. El juego ha sido el motor de las sesiones</p> | <p>Podría ser interesante el trabajo de canciones populares o actuales, la creación de alguna obra teatral y el acercamiento a la literatura infantil en lengua extranjera.</p> |

## 6.7. PROYECTO UNESCO

| OBJETIVOS GENERALES                                                                                  | ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES      | GRADO DE CONSECUCCIÓN (1-5) | VALORACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Participar en las actividades previstas junto con el resto de escuelas de la Comunidad de Madrid. | 1.A. Romería 4º de E.P.          | 1.A.-                       | 1.A. Este curso no hemos podido asistir porque coincidía con un evento en el colegio. (V-22 de mayo).                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1.A Conocer la fecha con mayor antelación para que no se solape con eventos en el colegio o salidas ya previstas.                                                                                                                                  |
|                                                                                                      | 1.B. Día del Patrimonio Mundial  | 1.B- 3                      | 1.B. Patrimonio:<br>- Valoramos como positivo que la actividad haya sido en Madrid y que se pudiera ir en transporte público.                                                                                                                                                                                                                                                               | 1.B- Proponemos que, en las visitas patrimoniales propuestas, hubiera una persona que actuará de guía y pudiera contar a los chicos y chicas anécdotas propias del lugar de las visitas.<br>Demasiada charla institucional que termina aburriendo. |
|                                                                                                      | 1.C. Olimpiadas por la Igualdad. | 1-D.- 4                     | 1.C. Se han llevado a cabo en Alpedrete, el viernes 8 de mayo.<br>Nuestro alumnado compuesto de 4 chicas y 4 chicos de ESO y CFGB se trasladaron en tren desde la estación del Pozo.<br>Destacar la excelente capacidad organizadora. Ha sido una experiencia muy enriquecedora.                                                                                                            | 1.C Tener siempre un plan B por si las condiciones meteorológicas así lo requieren.                                                                                                                                                                |
|                                                                                                      | 1.D UNESMUN                      | 1.D- 5                      | enfoco constante en valores como la igualdad, la inclusión, el respeto y el trabajo en equipo, así como el esfuerzo por mantener actividades tan significativas como el golf y la visita final al mirador, que aportaron un cierre muy especial a la jornada.<br><br>1.D. UNESMUN: se ha desarrollado en Madrid en el colegio Virgen de Europa (Boadilla del Monte). Han asistido 4 alumnas | 1.D. Sería muy positivo que la actividad de debate (siguiendo el modelo de UNESMUN), se desarrollara a través de una optativa para todo el alumnado de 3º y 4º de la ESO.                                                                          |

| 6.7. PROYECTO UNESCO                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVOS GENERALES                                                                                                                                                                                                                                                           | ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | GRADO DE CONSECUCIÓN (1-5) | VALORACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>2. Sensibilizar al alumnado sobre la importancia de la reducción del uso del plástico, así como la educación en el desarrollo sostenible.</p> <p>3. Días de celebración en el colegio</p> <p>Desarrollar actividades para fomentar la reflexión sobre los Objetivos de</p> | <p>2.- Continuidad de los proyectos:<br/>Proyecto “Desplastifícate”. El proyecto “Paseos por el parque” de la etapa de Infantil Primer Ciclo de Primaria y los Desayunos saludables.<br/>Se han llevado a cabo actividades en las que el alumnado mayor del colegio se hermanaba con el alumnado más pequeño a través de diferentes actividades.<br/>3.A- Las actividades que se plantean para trabajar los objetivos de Desarrollo Sostenible con el alumnado, además de estar integradas en las programaciones de aula, se realizan en días puntuales:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Día para la erradicación de la pobreza</li> <li>2. Día Escolar para la no violencia y la paz.</li> </ol> | 3.A.- 4                    | <p>de 4º de ESO.<br/>Este año ha tocado representar a Sudáfrica.<br/>La valoración ha sido muy positiva.</p> <p>2. Valoración muy positiva.</p> <p>3. A. Se han realizado actividades tanto a nivel de aula como de centro para la celebración de los días previstos con la participación en alguna de las actividades de toda la comunidad educativa.</p> <p>A- Las clases de E.S.O. y C.F.G.B han trabajado con todos estos proyectos</p> | <p>2. Revisión de las actuaciones de aula para la separación correcta de los residuos.</p> <p>Seguir fomentando la participación de nuestro alumnado en actividades de intercambio entre diferentes Etapas.</p> <p>Participación activa de todo el profesorado del centro para la ideación y organización de este tipo de actividades.</p> <p>3.A Desde el equipo de eventos poder tener con antelación las actividades que se desarrollarán a lo largo del curso en los días de celebración.</p> <p>A.- Seguir trabajando en esta línea el</p> |

## 6.7. PROYECTO UNESCO

| OBJETIVOS GENERALES                                                                        | ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | GRADO DE CONSECUCCIÓN (1-5) | VALORACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                              | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| desarrollo Sostenible.<br>Este curso hemos trabajado en 3 líneas:<br><b>A.- Patrimonio</b> | 3. Día de la mujer<br>4. Día del buen trato<br>5. Día de convivencia<br>6. Día del pueblo gitano<br>7. Día del Autismo<br>8. Día de la poesía.<br>9. Día del libro<br>10. Jornada Verde<br>11. Día de la Tierra<br>12. Día de San Isidro.<br>13. Día del agua.                                                                                                            | 4.- A- 5                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | curso que viene.                                                                                               |
| <b>B.- Ciudadanía</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4. B- 5                     | B.- Se ha trabajado desde el colegio, a través, del equipo de eventos, en todos los días internacionales.<br>Experiencia Muy positiva y muy enriquecedora. El alumnado se ha implicado en las actividades y además de aprender, han disfrutado de su realización con la ayuda de los cursos hermanados. | B.- Seguir celebrando los días Internacionales con todas las Etapas y los demás proyectos que vayan surgiendo. |
| <b>C- Sostenibilidad</b>                                                                   | <b>A.- PATRIMONIO:</b> Han trabajado en E.S.O y C.F.G.B.<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Día Internacional del Patrimonio (monumentos).</li> <li>La Candelaria (francés).</li> <li>Visita a la casa Peironcely.</li> <li>Flamenco (Día del Patrimonio).</li> <li>Un viaje a través de la Historia.</li> <li>Día de San Isidro. (todo el colegio)</li> </ul> | 4.C A.- 5                   | <b><u>Proyecto Nzinga- Fast Fashion-</u></b><br><br>A.-Ha sido un proyecto muy bonito. Han aprendido a reutilizar la ropa que ya no quieren y darla una 2ª oportunidad. Ha participado todo el colegio y hemos aprendido cómo nuestro derroche influye en países pobres y también en el medio ambiente. | A.-Seguir haciendo estos talleres para dar una 2ª oportunidad a la ropa que ya no queremos.                    |

## 6.7. PROYECTO UNESCO

[illegible]

**6.7. PROYECTO UNESCO**

| OBJETIVOS GENERALES | ACCIONES TAREAS<br>ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | GRADO DE<br>CONSECUCCIÓN<br>(1-5) | VALORACIÓN | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                             |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>inglés (E.S.O.)<br/>Elaboración de un Tapiz con ropa que ya no queremos (Primaria-Plástica).<br/>El viaje de NZinga (2º y 6º de E.P)<br/>6º viene a contar el viaje de NZinga a la clase de 5 años.<br/>5º-Vestimos a los peluches con ropa reciclada que ya no utilizamos.</p> <p><b>B.- HUERTOS DEL COLEGIO</b></p> <p><b>C. Talleres sobre el cambio climático con la Asociación “Cuidamos Vallecas”</b><br/>(5º Cambio climático enemigo problemático y 6º Consu-mismo)</p> |                                   |            | <p>4.C.C. Seguir realizando estos talleres con la Asociación “Cuidamos Vallecas” y poder ofrecerlos a otros cursos y Etapas.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Manifestar interés por compartir con los compañeros/as, adultos y familiares, tiempos en situaciones lúdicas.</p> <p>Posibilitar encuentros que favorezcan los lazos afectivos y sociales entre los distintos miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Experimentar vivencias distintas a las que normalmente se les ofrece en las aulas, a la vez que propiciamos el conocimiento.</p> | 10. Día de convivencia | <p>Se celebró en el Parque Lineal del Manzanares. Se primó la relación entre los diferentes cursos y las familias, realizando un hermanamiento entre cursos de diferentes etapas mediante actividades previas, y finalizando en una actividad conjunta, carrera colectiva no competitiva. El resto de la jornada fue de convivencia y juegos.</p> | 4 | <p>Fomentar la participación de las familias en este día.</p> <p>Valorar que la ESO pueda ir andando o incluso en bicicleta.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 6.8. EVENTOS

| OBJETIVOS GENERALES                                                                                                                                                    | ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES                            | GRADO DE CONSECUCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | VALORACIÓN | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Desarrollar aptitudes y actitudes que fomenten la paz y la no violencia.                                                                                               | 1. Día de la Paz y la no violencia escolar. (29 enero) | Realizamos la acción de crear un arcoíris con el símbolo de la paz. Cada hermanamiento era un color. Después lo montamos en el gimnasio y bailamos la conga de la paz.                                                                                                                                                                                                             | 4          | Como punto positivo, destacar la organización de las etapas y la buena organización en el gimnasio debido a la lluvia. |
| Integrar fiestas y tradiciones, además de potenciar la imaginación, las actitudes críticas y divergentes, así como para la participación de toda la comunidad escolar. | 2. Carnaval (13 febrero)                               | <p>Disfrutamos de una jornada festiva, sin contratiempos, en la que toda la Comunidad Educativa se juntó para celebrar.</p> <p>Con la temática de los cuentos, todos los cursos prepararon sus actuaciones, al llover ese mismo día, no se pudo realizar la quema de la sardina, ni el manteo del pelele. También se realizaron las pruebas del Mago Albión durante la semana.</p> | 4          | Para el curso que viene se puede hacer un pasacalles por el patio, para que todas las etapas puedan verse entre sí.    |

## 6.8. EVENTOS

| OBJETIVOS GENERALES                                                                                   | ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES                  | GRADO DE CONSECUCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | VALORACIÓN | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Promover en nuestro alumnado valores encaminados a la igualdad de oportunidades entre niños y niñas.  | 3. Día de la mujer (9 de marzo)              | Se propuso realizar una actividad de homenaje a las mujeres inventoras. De manera hermanada se hizo un taller (cada uno el suyo) vinculado a la mujer correspondiente y liberadas del olvido, representado en forma de monstruo.<br><br>Algunos cursos de primaria y secundaria se unieron al pasacalle de las diferentes asociaciones del barrio que leyeron sus manifiestos en la plaza del centro cívico. | 4          | Mejorar la acústica, ya que había demasiado ruido en el gimnasio. Si no llueve hacerlo en el patio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ampliar los conocimientos sobre un tema de interés general para la totalidad del alumnado del centro. | 4. Semana Cultural (9-12 de febrero)         | Con el lema de “Cuentos” se organizaron talleres y actividades en las diferentes etapas, mezclando grupos y alumnado. En secundaria los grupos ganaban puntos según realizaran las actividades y al final el grupo con más puntuación se le entregó un vale por un desayuno gratis en la trabenquilla.                                                                                                       | 4          | Hacer alguna actividad en las que se mezclen etapas.<br>Buscar alguna actividad profesional que tenga que ver con la temática.<br>En secundaria mantener algún tipo de premio para el equipo ganador, de esta forma se aumenta la participación y la implicación                                                                                                                                                                    |
| Potenciar el gusto por la lectura.                                                                    | 5. Día del libro (semana del 20-23 de abril) | Infantil: representación de cuentos con las familias, talleres de animación a la lectura, junto con los grupos hermanados, exposición de cuentos preferidos aportados por el alumnado.<br>En primaria también realizaron actividades de diverso tipo en torno a la lectura<br>En secundaria no se han realizado actividades salvo la asistencia a la feria del libro en el Retiro en Junio.                  | 4          | Seguir haciendo actividades llamativas para el alumnado.<br>Crear la dinámica de madrin@s/as lectores/as: una vez a la semana o al mes, se empareja alumnado de Primaria con Infantil y comparten un ratito de lectura. Se puede producir hermanamiento además del habitual y no solo entre 5 y 5º, además de favorecer el gusto por la lectura.<br>Generar alguna actividad hermanada para el día concreto del libro. 23 de abril. |

## 6.8. EVENTOS

| OBJETIVOS GENERALES                                                                                  | ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES          | GRADO DE CONSECUCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | VALORACIÓN | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fomentar valores de cooperación, empatía y solidaridad entre los miembros de la comunidad educativa. | 6. Día del autismo. (2 abril).       | No se pudo realizar la celebración de este día, ya que todas las etapas estaban de vacaciones de primavera.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0          | Seguir celebrando ese día con alguna actividad que implique a todo el centro y a todas las etapas.                                                                   |
| Facilitar la convivencia y prevenir la violencia en cualquiera de sus formas                         | 7. Día del buen trato (25 noviembre) | <p>INFANTIL/PRIMARIA: Durante la primera hora de la mañana, en cada tutoría se leerá un cuento libremente elegido, relacionado con la no violencia, el respeto y la igualdad. Tras la lectura, se realizará una reflexión conjunta sobre la violencia y las formas de prevenirla, fomentando la convivencia, la empatía y el rechazo a cualquier tipo de maltrato. En este espacio, el alumnado aportará palabras vinculadas a la no violencia.</p> <p>- ESO/FP: Visionado y análisis de un vídeo relacionado con la igualdad, el buen trato y la prevención de la violencia. Tras el visionado, se llevará a cabo un breve intercambio de ideas donde el alumnado pueda identificar las conductas que aparecen, reflexionar sobre ellas y proponer alternativas que fomenten la convivencia y el respeto. O análisis de un supuesto práctico, planteado en el aula, que permita reconocer situaciones de violencia o actitudes inapropiadas que pueden darse en la vida diaria o en el entorno educativo y laboral. El objetivo es que el alumnado reflexione sobre cómo detectarlas, cómo actuar ante ellas y</p> | 4          | <p>Haber empleado tiempo en montar juntos el puzzle-cartel de la NO VIOLENCIA.</p> <p>Situar el resultado en el interior del colegio para su mejor conservación.</p> |

## 6.8. EVENTOS

| OBJETIVOS GENERALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES       | GRADO DE CONSECUCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | VALORACIÓN | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   | <p>cómo contribuir a la eliminación de conductas violentas, promoviendo relaciones basadas en el buen trato</p> <p>De 12:45 a 14:00, se continuará el trabajo en los grupos de hermanamientos, donde el alumnado de cursos superiores visitará las aulas de sus hermanados de menor curso para desarrollar la actividad final. En este momento, se presentarán y conocerán (ya que es el primer encuentro) y se compartirá una breve charla sobre lo que sabemos de este día y cada grupo seleccionará ocho palabras de las mencionadas durante la asamblea de la mañana.</p> |            |                                                                                                                          |
| <p>Manifestar interés por compartir con los compañeros/as, adultos y familiares, tiempos en situaciones lúdicas.</p> <p>Posibilitar encuentros que favorezcan los lazos afectivos y sociales entre los distintos miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Experimentar vivencias distintas a las que normalmente se les ofrece en las aulas, a la vez que propiciamos el conocimiento.</p> | 10. Día de convivencia (24 abril) | <p>Se celebró en los campos de Rugby . Se primó la relación entre los diferentes cursos y las familias, realizando un hermanamiento entre cursos de diferentes etapas mediante actividades previas, y finalizando en una actividad conjunta que fue una carrera colectiva no competitiva. El resto de la jornada fue de convivencia y juegos.</p> <p>Se valora positivamente la cercanía del evento, ya que se ahorro el coste de los autobuses y muchas familias, dada la cercanía, se acercaron después de salir del trabajo.</p>                                           | 5          | <p>Fomentar la participación de las familias en este día.</p> <p>Potenciar más las actividades entre hermanamientos.</p> |

## 7. PLAN DE ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS UNIPERSONALES Y COLEGIADOS

### 7.1. PLAN DE CONVIVENCIA

El Plan de Convivencia de nuestro centro se consolida, un año más, como un documento vivo, dinámico y en constante transformación, capaz de adaptarse a las realidades cambiantes que presenta nuestro día a día. Muestra de esta flexibilidad ha sido la elaboración e inclusión, durante el presente curso, de la nueva normativa reguladora respecto al uso de dispositivos móviles en el entorno escolar, respondiendo con agilidad a las necesidades regulatorias actuales. Lejos de entender la gestión de conflictos como un obstáculo, el centro y su claustro siguen construyendo y creciendo desde la autocrítica, aprovechando cada reto como una oportunidad pedagógica para la mejora de las relaciones interpersonales. En esta línea de mejora continua, el claustro de profesores ha llevado a cabo este año una formación específica orientada a actualizar herramientas y estrategias comunes, reforzando nuestro compromiso con un modelo de convivencia basado en el diálogo, el respeto mutuo y el aprendizaje compartido.

#### **Formación "En Sus Zapatos" para Docentes**

Durante este curso 25-26 y tras la formación recibida, la etapa de primaria ha implementado el método desde 1º a 6º de primaria. En las etapas de infantil y secundaria se propone hacerlo a partir de septiembre del curso 26-27.

#### **Un Espacio de Empatía Activa y Convivencia Escolar**

##### 1. ¿Qué es "En Sus Zapatos"?

- **Creadora:** Pax Dettoni (Asociación Teatro de Conciencia).
- **Método:** Alfabetización emocional a través del **Teatro de Conciencia** para mejorar la convivencia escolar y prevenir la violencia.
- **Impacto (Desde 2017):** +150 centros educativos y +150.000 personas (docentes, alumnado, familias y personal no docente).
- **Reconocimiento Internacional:** Avalado por **UNESCO** (caso modelo europeo en 2024), **HundrED** (2022-2024) y la **OCDE** (2024)

##### 2. Ficha Técnica del Curso Presencial

| Concepto   | Detalle               |
|------------|-----------------------|
| Dirigido a | Docentes y educadores |

|                     |                                                     |
|---------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Nº de Plazas</b> | 15 a 20 docentes (mínimo 12)                        |
| <b>Duración</b>     | 30 horas (25 h presenciales + 5 h trabajo personal) |
| <b>Metodología</b>  | Dinámicas teatrales, juego y reflexión colectiva    |

### 3. Objetivos del Aprendizaje

- **Identificación Emocional:** Aprender técnicas de respiración consciente y autorregulación.
- **Empatía Activa:** Desarrollar la mirada compasiva y la escucha empática.
- **Resolución de Conflictos:** Aplicar pautas de práctica restaurativa y el perdón "de verdad" frente al castigo punitivo.
- **Recursos para el Aula:** Dominar el uso de cuentos y obras teatrales según la edad del alumnado.

### 4. Recursos por Edades en el Aula

- **3 a 6 años:** Cuento "*Talambote*".
- **6 a 9 años:** Cuento "*La Nuez Mágica*".
- **9 a 14 años:** Programa completo "*En Sus Zapatos en el aula*".
- **Más de 14 años:** Obra "*¿Quién Soy Yo? Versión 2.0 para jóvenes*".

### 5. Resultados Avalados

- **100%** de los docentes señalan haber realizado un aprendizaje relevante y lo recomiendan.
- **97%** implementaron cambios positivos en su práctica diaria.
- **90%** considera que su alumnado es más bondadoso, empático y dispuesto a escuchar.

## 7. PLAN DE ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS UNIPERSONALES Y COLEGIADOS

### 7.2 PLAN DE ABSENTISMO ESCOLAR

A lo largo del presente curso 2025-2026, el centro ha tenido que iniciar la apertura de diversos protocolos institucionales, actuando siempre de manera rigurosa y atendiendo a los criterios normativos establecidos. Además, de forma periódica mensual, se han tenido reuniones entre dirección y la persona encargada de absentismo, dónde se informaba de las faltas y los protocolos abiertos. Se han utilizado esos espacios de encuentro para además coordinarnos y compartir información que pudiera facilitar y apoyar la intervención en casa por parte de la trabajadora social y la educadora. Las aperturas de protocolos no se han limitado a un mero trámite administrativo, sino que han ido acompañadas de un trabajo exhaustivo y coordinado desde las tutorías y la dirección, cuyo objetivo primordial ha sido garantizar el derecho fundamental de los menores a una asistencia regular al centro. Sin embargo, ante las complejas situaciones derivadas de la actitud y decisiones de algunas familias, el centro y su claustro se han visto impulsados a explorar nuevos canales de intervención que nos acerquen a un mayor éxito en el trabajo con ellas. En este empeño, ha resultado indispensable la estrecha coordinación con las diferentes entidades y servicios del barrio, entendiendo este tejido colaborativo no como un recurso externo, sino como una herramienta esencial en nuestro día a día para dar una respuesta integral a las necesidades de nuestro alumnado y sus entornos.

#### **PROTOCOLOS EN PROCESO:**

##### **PRIMARIA:**

**1º - 3**

**2º - 3**

**4º - 3**

**5º - 2**

**6º - 3**

##### **ESO:**

**1º - 4**

**2º - 5**

**3º - 3**

## 7.PLAN DE ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS UNIPERSONALES Y COLEGIADOS

### 7.3 AMPA

| OBJETIVOS GENERALES                                                                                                    | ACCIONES TAREAS ACTIVIDADES              | GRADO DE CONSECUCCIÓN | VALORACIÓN | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dar continuidad a la Asociación de Madres y Padres, rotando los cargos directivos, enriqueciéndose con nuevas visiones | CONSOLIDACIÓN<br>JUNTA DIRECTIVA<br>AMPA | 5                     | 3          | <p>La actual junta directiva ha seguido funcionando con varias dimisiones durante el curso. Ha habido otras personas que han relevado los cargos vacantes, pero no se ha llegado a abordar todas las tareas que implicaban los cargos por la poca implicación de las personas que los han asumido.</p> <p>A final de curso se ha votado una nueva junta que esperamos asuma todas las tareas y responsabilidades asignadas a cada cargo, aunque costó mucho la elección por la poca disposición de las familias.</p> <p>Se propuso por las familias presentes en la reunión de junio que los cargos de la junta pudieran ser compensados con la cuota de material de los hijos para incentivar y agradecer la participación de los miembros, pero dicha propuesta no fue bien acogida por el resto de las familias tras leer el acta.</p> <p>Se hizo una asamblea extraordinaria en el mes de junio y en septiembre se volverá a valorar este asunto.</p> |
| Que el alumnado disfrute de profesorado nativo y de más horas de inglés a la semana                                    | PROYECTO<br>BILINGÜE                     | 5                     | 4          | <p>Se sigue apoyando la existencia del proyecto bilingüe en el centro. El AMPA ha continuado apoyando económicamente este proyecto. Desde el AMPA hay familias que siguen recordando que les gustaría tener una reunión con la empresa que lo gestiona y/o que desde el centro se nos haga una devolución de los objetivos planteados y su evaluación.</p> <p>MEJORA: explorar vías para preparar al alumnado (que quiera) a sacar alguna certificación.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                 |                              |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conseguir que el alumnado de Infantil sea respetado y acompañado de forma adecuada en el control de esfínteres. | AUXILIAR DE INFANTIL         | 5 | 5 | <p>El AMPA ha mantenido la categoría profesional de la persona encargada de esta tarea como técnico y este curso ha habido un incremento de sueldo en la nómina de dicha trabajadora. El AMPA sigue priorizando contar con este recurso para que pueda acompañar y atender a todo el alumnado de Infantil que lo requiera, aunque se dedique mayor atención al alumnado de 3 años. Seguimos considerando que muchas familias nos eligen por tener esta figura en el centro que garantiza los cuidados necesarios a sus hijos e hijas. El control de esfínteres es algo madurativo que debemos acompañar y nos parece fundamental contar con esta figura en el centro. Durante este año se han cubierto las ausencias de la trabajadora con contratos parciales de dos sustitutas por el embarazo de la titular. Dichas sustituciones han sido asumidas por el AMPA y han supuesto un incremento del coste económico que no estaba contemplado.</p> <p>MEJORA: Que las sustituciones de la trabajadora sean asumidas por las profesionales del centro sin que suponga coste económico añadido al AMPA cuando el tiempo es inferior a una semana.</p> |
| Transmitir a las familias interesadas en nuestro centro el funcionamiento de la AMPA                            | JORNADA DE PUERTAS ABIERTAS. | 5 | 3 | <p>Este curso hubo dos jornadas de Puertas Abiertas y una familia estuvo presente aportando la visión de la AMPA.</p> <p>Se sigue proponiendo con especial interés la participación del propio alumnado a la hora de enseñar las aulas para que también sean ellos y ellas los que presenten el cole y lo que hacen en las clases. En Infantil lo solían hacer un niño y una niña de 5 años. En Primaria había una pareja por cada clase o ciclo. En la ESO también había un par de alumnos o alumnas. Nos parece muy positivo que esto pudiera retomarse.</p> <p>MEJORA: Recuperar la participación de niños y niñas en la Jornada y también la asistencia de varias familias del AMPA, sin que necesariamente sean de la Junta Directiva.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                           |                                  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Reducir el absentismo escolar. Prevenir el fracaso y el abandono escolar temprano. Adquirir compromisos por parte de la familia. Mejorar el clima de convivencia del aula.</p> | <p>PROGRAMA PROA+</p> <p><br/></p> <p>*NUEVO PROYECTO DE CONVIVENCIA*</p> | <p>*0</p> <p><br/></p> <p>*0</p> | <p>0</p> <p><br/></p> <p>0</p> | <p>Se valora fundamental que la cooperativa ESENCO se informe para formar parte del programa PROA+ cuando se abran nuevas ediciones.</p> <p>El curso pasado 2024-25 en la asamblea final del AMPA la Junta Directiva comunicó el cese del proyecto. Aún no se ha decidido en qué invertir los fondos donados por el AMPA que se habían destinado a este proyecto.</p> <p>Nos gustaría poder informar en la reunión de septiembre de 2026 sobre si se piensa retomar este proyecto o dónde se destinarán finalmente los 10.000 euros aportados.</p>                                                                                                                                               |
| <p>Generar un espacio de encuentro y vincular con las nuevas familias que llegan al centro</p>                                                                                    | <p>FIESTA NUEVAS FAMILIAS TRABENCO</p>                                    | <p>5</p>                         | <p>5</p>                       | <p>Este curso se realizó fiesta de bienvenida en la que se hicieron diversos talleres y juegos para que las familias nuevas pudieran integrarse y conocer a otras familias del centro y al profesorado.</p> <p>Se realizó un concurso de dibujo que tuvo muy buena acogida y llevaba por nombre: “¿Qué es el cole para ti?”.</p> <p>El próximo septiembre se espera continuar con una nueva edición del mismo.</p> <p>Se valora la presencia del profesorado en este encuentro.</p> <p>MEJORA: Se presentarán también todas las comisiones para tratar de incentivar la participación desde el principio y hacer una muestra de las actividades extraescolares que se proponen para el curso</p> |
| <p>Introducir fuera de horario lectivo, actividades educativas, de ocio y deportivas que completen la educación formal y ayuden a conciliar la vida familiar y laboral.</p>       | <p>ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES</p>                                         | <p>5</p>                         | <p>4</p>                       | <p>La coordinación de la Comisión de Extraescolares ha sido asumida por una persona que ha gestionado las tareas de manera muy eficaz pero que ha asumido de manera unilateral muchas de las mismas. Ha habido cinco familias integrantes de la misma pero la sobrecarga mayor la ha llevado la coordinadora, lo que ha supuesto su dimisión a final de curso por el desgaste.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                            |                                                                                   |                   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                   |                   |                    | <p>Por primera vez en la historia del cole, gracias al trabajo de la coordinadora, ha salido adelante un campamento urbano de verano en el centro durante la última semana de junio y primera quincena de julio, gestionado por la empresa JEsport.</p> <p>Durante este curso se han mantenido las actividades de judo (que este año también se abrió a Infantil 4 y 5 años), lucha, arte, yoga para Primaria y manualidades.</p> <p>También hubo una actividad de Zumba para Infantil y Primaria que no pudo continuar en el tercer trimestre.</p> <p>Para el próximo curso se contará con las actividades de teatro para Primaria y voleyball que sustituye a lucha. Además, se mantendrán judo y arte y la empresa JEsport ha hecho una propuesta con actividades variadas durante los cinco días de la semana que deberá concretarse tras la recogida de solicitudes en septiembre.</p> <p>MEJORA: Encontrar una persona que le de continuidad al proyecto iniciado en extraescolares.</p> |
| Visibilizar el trabajo de la Comunidad Educativa del cole. | <p>REDES SOCIALES:<br/>FACEBOOK E<br/>INSTAGRAM</p> <p>PROYECTO<br/>BOLETINES</p> | <p>3</p> <p>5</p> | <p>*3</p> <p>5</p> | <p>Las personas encargadas de las redes sociales este año no han realizado publicaciones sobre temas de interés para familias relacionados con el colegio.</p> <p>Por otro lado, la misma coordinadora de Extraescolares ha llevado a cabo un proyecto precioso para dar visibilidad a las tareas realizadas por el AMPA. Durante el curso se han publicado 5 boletines.</p> <p>MEJORA: Reforzar esta comisión con personas nuevas, para que haya más periodicidad en las publicaciones tanto de Boletines como de redes sociales.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Participar activamente en los espacios comunitarios.<br>Coordinación activa con otras AMPAs y AFAS del distrito                                  | PARTICIPACIÓN EN LA FAPA.<br>Ampliación de información de la organización de otras AMPAS con relación a la gestión económica, cooperativa de material, participación del profesorado, y gestión de extraescolares. | 0           | 0           | Este curso no se han realizado acciones conjuntas propuestas por la FAPA ni se ha participado en reuniones. Las personas de la junta Directiva de la AMPA han estado muy cargadas de tareas y eso no ha facilitado la participación.<br>El próximo curso se espera retomar contacto.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Transmitir necesidades educativas a distintos recursos del barrio y viceversa.<br>Realizar alguna actividad conjunta de cara al curso que viene. | Coordinación con entidades del barrio para realizar actividades conjuntas:                                                                                                                                         | 4           | 4           | Este curso ha seguido en el centro Antonio, vecino del barrio, gestionando las tareas del huerto escolar. El huerto ha dado un cambio estupendo a mejor y esperamos seguir contando con su ayuda.<br>MEJORA: seguir ampliando la colaboración con otras entidades del barrio.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ampliar formación en toda la comunidad educativa sobre mejorar la convivencia y herramientas de disciplina positiva.                             | PLAN CONVIVENCIA<br><br>PROGRAMA "EN SUS ZAPATOS"                                                                                                                                                                  | *0<br><br>5 | 0*<br><br>5 | El nuevo proyecto de convivencia planteado por el centro el curso anterior no ha tenido continuidad este curso. El AMPA está a la espera de retomar alguna iniciativa conjunta con el centro en este sentido.<br><br>El equipo docente se está formando en un proyecto de educación emocional (propuesto por el AMPA hace varios cursos) y hubo una sesión con las familias en las aulas para que pudiéramos comprender en qué consistía.<br>Nos ha parecido muy enriquecedor y desde el AMPA estamos muy contentos de que el claustro haya apostado por esta formación. |

|                                                                                                                                                      |                                      |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      |                                      |   |   | <p>MEJORAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valorar otra propuesta sobre la mejora de la convivencia.</li> <li>2. Proponer otras alternativas donde las familias puedan participar durante el curso (talleres, charlas, formaciones, debates...) y no solo un taller puntual.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Implicar a la comunidad educativa en sacar fondos para cubrir parte de coste de campamento                                                           | ACTIVIDADES SUBVENCIÓN DE CAMPAMENTO | 4 | 4 | <p>Actividades encaminadas a obtener beneficios que redujeran el coste de los campamentos:</p> <p>- FERIA DE LA CIENCIA TRABENQUERA.</p> <p>La actividad de la feria de la ciencia tuvo una acogida maravillosa y el alumnado y familias salieron con ganas de repetir. Se hizo la propuesta de que el alumnado llevase su propio proyecto científico y se les otorgó un pequeño detalle.</p> <p>Mejora: Seguir aumentando la responsabilidad del alumnado ESO en todas las actividades, tanto en la creación, como en el desarrollo de las actividades.</p> <p>-</p> |
| Recuperar el encuentro y participación de las familias en el cole                                                                                    | JORNADA VERDE                        | 5 | 3 | <p>Se ha recuperado la participación en esta jornada, aunque el número de familias se ha limitado.</p> <p>MEJORA: que pueda abrirse a todas las familias del centro y se propongan otras tareas que puedan dar cabida a mayor participación.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Aumentar la participación de las familias en la vida del centro, profundizando la interacción con todo el alumnado y profesorado en horario lectivo. | TALLERES DE HALLOWEEN                | 5 | 5 | <p>Este curso se ha mantenido una comisión de familias encaminadas a decorar el centro y realizar talleres de Infantil y Primaria.</p> <p>MEJORA: Implicar también el curso que viene a la etapa de ESO con las familias del AMPA.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                      | TALLERES                             | 5 | 5 | <p>Muchas familias se implicaron para llevarlo a cabo y resultó estupendo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                           |                                |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | DECORACIÓN<br>INVIERNO         |   |   | MEJORA: Mantener la comisión de eventos para que sigan llevándose a cabo todas las actividades de forma coordinada.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Recuperar esta jornada de participación de toda la comunidad educativa                                    | I JORNADAS<br>OLÍMPICAS        | 5 | 5 | <p>Este año el cole cambió el mítico partido interminable por las primeras jornadas olímpicas enmarcadas dentro de un día lectivo para facilitar la participación de todo el alumnado y profesorado, abierto asimismo a todas las familias que quisieron participar.</p> <p>Desde el AMPA se ofreció un desayuno para que las familias y docentes tuvieran un espacio de convivencia más distendido.</p> <p>MEJORA:<br/>Aumentar la participación de familias asistentes.<br/>Retomar la creación de camisetas al estilo del Partido Interminable.</p> |
| Recuperar la convivencia general de familias de fin de curso                                              | DÍA CONVIVENCIA<br>DE FAMILIAS | 5 | 5 | Se ha mantenido la convivencia de fin de curso de toda la comunidad educativa. Este año se acudió al parque de Los Arbolitos cercano al cole, evitando el gasto de autobuses y aprovechando el día de convivencia mejor al estar más cercanos al centro. Aunque se temía por la lluvia al final esta no hizo acto de presencia y pudimos disfrutar de un día maravilloso.                                                                                                                                                                              |
| Ampliar y mejorar las competencias digitales de toda la comunidad educativa. Romper con la brecha digital | PLATAFORMA<br>ROBLE            | 3 | 3 | <p>Este curso hemos continuado con el uso de la Plataforma Roble aunque aún no se le ha sacado todo el partido que tiene para facilitar la comunicación entre las familias y el centro, así como para otras gestiones (justificar faltas asistencia, notas en Infantil...).</p> <p>MEJORA: ampliar el uso de la Plataforma Roble habilitando más opciones disponibles.</p>                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                          |                                             |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Generar participación activa en el centro de aquellas familias que tienen dificultades en el pago de la cuota de cooperativa de material | BANCO DE TIEMPO                             | 0  | 0  | <p>Esta comisión no ha funcionado este curso.</p> <p>MEJORA: Reactivar esta comisión el próximo curso.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Introducir mejoras en los patios del centro, con participación de toda la comunidad educativa                                            | Renovando el cole                           | *0 | *0 | <p>Este año la comisión no ha estado activa porque desde el centro no se ha concretado ninguna propuesta de mejora.</p> <p>Las familias propusieron el año anterior pintar el centro y mejorar la limpieza de los baños, pero finalmente no se hizo</p> <p>MEJORA: Necesario establecer una buena coordinación y determinar necesidades detectadas, tareas a realizar y fechas concretas.</p> <p>Desde el AMPA valoramos que se introduzcan cambios en el patio y en la planta de arriba de Primaria.</p>       |
| Concienciar a toda la comunidad sobre la importancia de educar en feminismo                                                              | CELEBRACIÓN DÍA DE LA MUJER y DÍA DE LA PAZ | 5  | 4  | <p>Este curso se llevó a cabo una actividad con los cursos hermanados donde los mayores ayudaron a los pequeños pintando el símbolo de la paz con los colores del arcoíris.</p> <p>El 8M también se realizó una actividad donde se visibilizó a las mujeres que han hecho grandes aportaciones a la historia en tecnología, ciencia, innovación y exploración.</p> <p>MEJORA: Más presencia de las familias esos días o alrededor de esas fechas en aula. Colaboración en el desarrollo de las actividades.</p> |
| Acercar a toda la comunidad educativa a esta cultura desde lo positivo                                                                   | CELEBRACIÓN DÍA DEL PUEBLO GITANO           | 3  | 3  | <p>Agradecemos que se dé mayor visibilidad a la comunidad gitana en el cole, introduciendo de alguna forma líderes o lideresas positivas.</p> <p>Como otros años, animamos a la cooperativa a que contrate personal docente o no, de etnia, pudiendo ser un modelo para ellos y ellas.</p>                                                                                                                                                                                                                      |

En este curso que finaliza, la AMPA ha seguido funcionando por comisiones:

### **Comisión Económica.**

#### **PROPUESTAS DE MEJORA:**

- Mantener el pago de cuota única o en tres cuotas en verano.
- Implicar a más familias en los compromisos de pago.
- Tener acceso a un drive conjunto con Dirección para actualizar datos.
- Mantener compromisos de pago para familias con dificultades.

### **Comisión de Actividades Extraescolares.**

#### **PROPUESTA DE MEJORA:**

- Mantener las actividades ya existentes (judo, arte) y probar algunas nuevas (teatro, volleyball) y algunas gestionadas por la empresa JEsport) dando una cobertura de propuestas los cinco días de la semana.
- Seguir abriendo las actividades al barrio.
  - Encontrar relevo para la coordinación de la Comisión de Extraescolares.
- Aumentar el número de familias que se responsabilicen de esta comisión.

### **Comisión Pedagógica**

#### **PROPUESTA DE MEJORA:**

- Que se roten los representantes de las etapas para buscar mayor implicación de familias en la comisión.

### **COMISIÓN DE PAZ.**

PROPUESTAS DE MEJORA: Reactivar la comisión de cara a este curso para resolver las discrepancias entre las familias.

Aprovechar la introducción de la figura específica que va a trabajar la mediación y la convivencia en el centro para realizar también algunas sesiones de formación con familias, escucha, resolución de conflictos, etc. Realizar más actividades o proyectos específicos que mejoren el conocimiento y convivencia con la comunidad gitana. Participar de manera más activa en el día de la Paz como AMPA. Para ello ha de haber una propuesta previa y coordinación con el profesorado para ver de qué manera se puede colaborar más activamente desde el AMPA.

## **COMISIÓN DE REDES SOCIALES y BOLETINES**

Reactivar esta comisión de redes y continuar la comisión de boletines.

### **PROPUESTA DE MEJORA.**

- Mayor contacto directo entre esta comisión y el profesorado.
- Introducir nuevos miembros.

## **COMISIÓN EVENTOS**

### **PROPUESTAS DE MEJORA.**

- Continuar trabajando desde el grupo de WhatsApp para coordinar todos los eventos según se vaya acercando la fecha.
- Seguir participando en los eventos que organiza el cole, jornada verde, Halloween, carrera solidaria, carnaval, chocolatada, San Juan...
- Seguir generando espacios de participación de las familias en el cole dentro y fuera del horario lectivo, intentar que haya representación de las tres etapas: Infantil, Primaria y ESO.



# TRABENCO- POZO

MEMORIA CURSO  
25-26